

【資料 I】

教科種目名《社会(地図)》

※詳細については、資料Ⅱ(地図-3～地図-6)を参照。

発行者の略称	東書	書名	新編 新しい地図帳
1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連	<p>○「教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>① <input type="checkbox"/> 「知識・技能」の習得について、地図の使い方のポイントを示した『地図のきまり』『地図帳の使い方』が掲載されている。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図や資料を用いて考える学習活動が『ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑』に設定されている。</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、SDGsと関連させ、課題を解決するためにできることを考える学習活動が『だれひとり取り残さない世界をめざして』に設定されている。</p>		
2 かながわ教育ビジョンとの関連	<p>○ 教育目標(めざすべき人間力像)に沿っているか。</p> <p>④ <input type="checkbox"/> [思いやる力]の「いのちの大切さ」について、災害の際に避難する場所を示したハザードマップが『日本の自然災害』に掲載されている。</p> <p>⑤ <input type="checkbox"/> [たくましく生きる力]の「食育」について、世界の料理を写真とともに紹介する『ヨーロッパのいろいろな料理』『世界のいろいろな料理』が掲載されている。</p> <p>⑥ <input type="checkbox"/> [社会とかかわる力]の「生きること」について、地域のどこで、どのような災害が起こりやすいかを考える学習活動が『自然災害にそなえて』に設定されている。</p>		
3 内容と構成	<p>《教科・種目共通の観点》</p> <p>○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑦ <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びについて、地図帳を活用した問いを示した学習活動が『ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑』に設定されている。</p> <p>⑧ <input type="checkbox"/> カリキュラム・マネジメントについて、外国語活動などに関連して、いろいろな国の言葉の挨拶が『世界みんなにありがとう!』に掲載されている。</p> <p>○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑨ <input type="checkbox"/> 言語能力の育成について、資料を見ながら地域の特色を捉え、その理由を考える学習活動が『ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑』に設定されている。</p> <p>⑩ <input type="checkbox"/> 伝統や文化に関する教育の充実について、日本の伝統的な祭りや郷土料理、世界文化遺産などが『日本の伝統文化』に掲載されている。</p> <p>⑪ <input type="checkbox"/> 体験活動の充実について、地球儀を使って『方位』『きより』『大きさ』『形』を調べる学習活動が『地球儀を使って調べる』に設定されている。</p> <p>⑫ <input type="checkbox"/> 学校段階間の円滑な接続について、中学校の学習につながる、地図についての説明『地図のきまり』『地図帳の使い方』が掲載されている。</p> <p>⑬ <input type="checkbox"/> 情報活用能力の育成について、全市町村、都道府県、主な名所、史跡、施設などが示された『さくいん日本』、国と首都、主な都市などが示された『さくいん世界』が掲載されている。</p> <p>⑭ <input type="checkbox"/> 児童の学習上の困難さへの対応について、『地図学習』『日本列島』『各地方』『世界』『資料地図・統計表』『さくいん』などのインデックスが付けられている。</p> <p>○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑮ <input type="checkbox"/> 児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が『地図を学ぼう』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。</p> <p>《各教科・種目別の観点》(それぞれの教科・種目の観点は観点-2～5を参照)</p> <p>⑯ <input type="checkbox"/> 一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、資料図が掲載されており、巻末に『さくいん』が掲載されている。</p> <p>⑰ <input type="checkbox"/> 最新のデータを扱うことについて、『資料地図・統計表』では、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が掲載されている。</p> <p>⑱ <input type="checkbox"/> 児童が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮について、地図帳の活用方法が『地図帳の使い方』『「さくいん」の見方』に掲載されている。</p>		
4 分量・装丁表記等	<p>⑲ <input type="checkbox"/> 日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。</p> <p>⑳ <input type="checkbox"/> 判型はA4判が採用されている。</p> <p>㉑ <input type="checkbox"/> 『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』『全ての児童の色覚特性に適應するようにデザインしています。』と表記されている。</p>		

【資料 I】

教科種目名 ≪ 社会(地図) ≫

※詳細については、資料Ⅱ(地図-3～地図-6)を参照。

発行者の略称	帝国	書名	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連	<p>○ 「教育基本法(第1条、第2条)及び学校教育法(第30条2項)に基づき、学習指導要領において示された「資質・能力」の3つの柱で整理された各教科の目標を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>① <input type="checkbox"/> 「知識・技能」の習得について、地図の使い方のポイントを示した『地図のやくそく』地図帳の使い方が掲載されている。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図や資料から調べて考える学習活動が『地図マスターへの道』に設定されている。</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、世界の課題を解決するためにわたしたちにできることを考える学習活動が『持続可能な開発目標(SDGs)』に設定されている。</p>		
2 かながわ教育ビジョンとの関連	<p>○ 教育目標(めざすべき人間力像)に沿っているか。</p> <p>④ <input type="checkbox"/> [思いやる力]の「いのちの大切さ」について、防災への取組を示した『自然災害とその備え』が掲載されている。</p> <p>⑤ <input type="checkbox"/> [たくましく生きる力]の「食育」について、日本や世界の食料問題を資料とともに紹介する『日本の食料問題』『世界の食料問題』が掲載されている。</p> <p>⑥ <input type="checkbox"/> [社会とかかわる力]の「生きること」について、防災マップづくりを通して安全な避難方法を考える学習活動が『日本の自然災害と防災』に設定されている。</p>		
3 内容と構成	<p>≪教科・種目共通の観点≫</p> <p>○ 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑦ <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びについて、地図帳を活用して問いを解決する学習活動が『地図マスターへの道』に設定されている。</p> <p>⑧ <input type="checkbox"/> カリキュラム・マネジメントについて、外国語活動などに関連して、いろいろな国の言葉の挨拶が『世界の国からこんにちは!』に掲載されている。</p> <p>○ 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑨ <input type="checkbox"/> 言語能力の育成について、地図を見ながら地域の特色を考える学習活動が『地図マスターへの道』に設定されている。</p> <p>⑩ <input type="checkbox"/> 伝統や文化に関する教育の充実について、日本の世界遺産の写真とその場所が記された地図が『日本の世界遺産』に掲載されている。</p> <p>⑪ <input type="checkbox"/> 体験活動の充実について、地球儀を使って『方位』『きょり』『面積』『形』を調べる学習活動が『地球儀を使おう』に設定されている。</p> <p>⑫ <input type="checkbox"/> 学校段階間の円滑な接続について、中学校の学習につながる、地図についての説明『地図のやくそく』『地図帳の使い方』が掲載されている。</p> <p>⑬ <input type="checkbox"/> 情報活用能力の育成について、全市町村、都道府県、旧市町村名、世界遺産などが示された『さくいん日本』、国や首都、地名が示された『さくいん世界』が掲載されている。</p> <p>⑭ <input type="checkbox"/> 児童の学習上の困難さへの対応について、『地図のやくそく』『地図帳の使い方』『広く見わたす地図』『各地方』『世界』『資料図』『統計』などのインデックスが付けられている。</p> <p>○ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。</p> <p>⑮ <input type="checkbox"/> 児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が『地図クイズ』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。</p> <p>≪各教科・種目別の観点≫(それぞれの教科・種目の観点は観点-2～5を参照)</p> <p>⑯ <input type="checkbox"/> 一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、資料図が掲載されており、巻末に『さくいん』が掲載されている。</p> <p>⑰ <input type="checkbox"/> 最新のデータを扱うことについて、『資料図』『統計』では、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が掲載されている。</p> <p>⑱ <input type="checkbox"/> 児童が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮について、地図帳の活用方法が『地図帳の使い方』『さくいんの見かた』に掲載されている。</p>		
4 分量・装丁表記等	<p>⑲ <input type="checkbox"/> 日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。</p> <p>⑳ <input type="checkbox"/> 判型はA4判が採用されている。</p> <p>㉑ <input type="checkbox"/> 『特別支援教育やユニバーサルデザイン(UD)の観点から、色覚特性に配慮した色づかいとなるよう工夫しています。』『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。</p>		

【資料Ⅱ】

教科種目名《社会(地図)》

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

① 生きて働く「知識・技能」を習得するための工夫や配慮	
東書	「知識・技能」の習得について、『地図のきまり』が掲載されている。地図の使い方のポイントを示した『この地図帳の地図記号(凡例)』『どこにある?(さくいん)』『目的に合った地図を使おう(縮尺)』で構成された『地図帳の使い方』が掲載されている。
帝国	「知識・技能」の習得について、『地図のやくそく』が掲載されている。地図の使い方のポイントを示した『記号に注目しよう』『色に注目しよう』『さくいんを使おう』『縮尺のしくみときよりの求め方を知ろう』で構成された『地図帳の使い方』が掲載されている。
② 未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成を図るための工夫や配慮	
東書	「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図の見方を示唆したり活用したり問いかけたりするキャラクターが掲載されている。地図や資料を用いて考える学習活動が『ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑』に設定されている。
帝国	「思考力・判断力・表現力等」の育成について、地図や資料から情報を探したり、資料をもとに考えたりする学習活動が学年別に『地図マスターへの道』に設定されている。
③ 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」を涵養するための工夫や配慮	
東書	「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、SDGsと関連させ、自分たちにできることは何かを考えるなど、よりよい社会の実現にむけ、課題を解決するためにできることを考える学習活動が『だれひとり取り残さない世界をめざして』に設定されている。
帝国	「学びに向かう力・人間性等」の涵養について、どのような課題があるか、その解決の取組として何が行われているかを調べるなど、世界の課題を解決するためにわたしたちにできることを考える学習活動が『持続可能な開発目標(SDGs)』に設定されている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

④ [思いやる力]他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。	
(共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、道徳教育 など)	
東書	[思いやる力]の「いのちの大切さ」について、災害の際に避難する場所を示したハザードマップが『日本の自然災害』に掲載されている。また、被害の様子を伝える写真やその解説、自然災害伝承碑などが掲載されている。
帝国	[思いやる力]の「いのちの大切さ」について、防災への取組を示した『自然災害とその備え』が掲載されている。また、被害の様子を伝える写真やその解説、先人が残した教訓や防災マップ作りが掲載されている。
⑤ [たくましく生きる力]自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。	
(公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力 など)	
東書	[たくましく生きる力]の「食育」について、日本の特色ある郷土料理を紹介する『日本の食文化』が掲載されている。また、世界の料理を写真とともに紹介する『ヨーロッパのいろいろな料理』『世界のいろいろな料理』が掲載されている。
帝国	[たくましく生きる力]の「食育」について、日本の地図に日本各地の郷土料理のイラストが掲載されている。また、日本や世界の食料問題を資料とともに紹介する『日本の食料問題』『世界の食料問題』が掲載されている。
⑥ [社会とかかわる力]社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。	
(生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動 など)	
東書	[社会とかかわる力]の「生きること」について、地域のどこで、どのような災害が起こりやすいかを考える学習活動が『自然災害にそなえて』に設定されている。また、SDGsについて紹介する『だれひとり取り残さない世界をめざして』が掲載されている。
帝国	[社会とかかわる力]の「生きること」について、防災マップづくりを通して安全な避難方法を考える学習活動が『日本の自然災害と防災』に設定されている。また、SDGsに関連する取組を紹介する『持続可能な開発目標(SDGs)』が掲載されている。

3 内容と構成

- 小学校学習指導要領(平成29年告示)の改訂の要点を踏まえた工夫や配慮がなされているか。

⑦ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた学習活動に資する工夫や配慮	
東書	主体的・対話的で深い学びについて、地図の見方や問題発見につながる問いなどを示した吹き出しが掲載されている。地図の見方や問題発見につながる問いと地図帳を活用した学習活動が『ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑』に設定されている。
帝国	主体的・対話的で深い学びについて、地図の見方や問題発見につながる問いなどを示した吹き出しが掲載されている。また、地図帳を活用して問いを解決する学習活動が『地図マスターへの道』に設定されている。
⑧ 他教科との関連等、カリキュラム・マネジメントに資する工夫や配慮	
(教科等横断的に学習を展開する上での工夫や配慮、小学校6年間や義務教育学校9年間の学びのつながりや系統性、基礎的な学習と発展的な学習との明確な区分けなど、児童が学習を進めたり教員が指導計画を立てたりしやすいような工夫や配慮など)	
東書	カリキュラム・マネジメントについて、外国語活動などに関連して、いろいろな国の言葉の挨拶が『世界みんなにありがとう!』に掲載されている。また、気候の特徴や棒グラフと折れ線グラフなど、理科や算数で学ぶ内容が掲載されている。
帝国	カリキュラム・マネジメントについて、外国語活動などに関連して、いろいろな国の言葉の挨拶が『世界の国からこんにちは!』に掲載されている。また、気候の特徴や棒グラフと折れ線グラフなど、理科や算数で学ぶ内容が掲載されている。

- 学習指導要領の改訂における教育内容の主な改善事項等を踏まえた工夫や配慮がなされているか。

⑨ 言語能力の確実な育成	
東書	言語能力の育成について、資料を見ながら地域の特色を捉え、その理由を考える学習活動が『ホップ↑ステップ↑マップでジャンプ↑』の『じゃがいもの記号が多い平野はどこかな。また、じゃがいもさいばいがさかんな理由を答えよう。』に設定されている。
帝国	言語能力の育成について、地図を見ながら地域の特色を考える学習活動が『地図マスターへの道』の『野辺山原で高原野菜づくりがさかんな理由を説明してみよう。』に設定されている。
⑩ 伝統や文化に関する教育の充実	
東書	伝統や文化に関する教育の充実について、日本の伝統的な祭りや郷土料理、世界文化遺産などが『日本の伝統文化』に掲載されている。また、世界各国・地域の伝統・文化や歴史的な建造物などの絵記号が地図上に掲載されている。
帝国	伝統や文化に関する教育の充実について、日本の世界遺産の写真とその場所が記された地図が『日本の世界遺産』に掲載されている。また、世界各国・地域の伝統・文化や歴史的な建造物などの絵記号が地図上に掲載されている。
⑪ 体験活動の充実	
東書	体験活動の充実について、地球儀を使って『方位』『きょり』『大きさ』『形』を調べる学習活動が『地球儀を使って調べる』に設定されている。また、地図を作る学習活動が『まちを地図にしよう』に設定されている。
帝国	体験活動の充実について、地球儀を使って『方位』『きょり』『面積』『形』を調べる学習活動が『地球儀を使おう』に設定されている。また、身体を使って方位を表す学習活動が『方位で正しい方向を表そう』に設定されている。
⑫ 学校段階間の円滑な接続	
東書	学校段階間の円滑な接続について、中学校の学習につながる、地図学習として『方位』や『地図記号』などを説明した『地図のきまり』や、『さくいん』や『縮尺』などを説明した『地図帳の使い方』が掲載されている。
帝国	学校段階間の円滑な接続について、中学校の学習につながる、地図学習として『方位』や『地図記号』などを説明した『地図のやくそく』や、『さくいん』や『縮尺』などを説明した『地図帳の使い方』が掲載されている。
⑬ 情報活用能力の育成	
東書	情報活用能力の育成について、全市町村、都道府県、主な名所、史跡、施設などが示された『さくいん日本』、国と首都、主な都市などが示された『さくいん世界』が掲載され、『さくいん』の見方が掲載されている。
帝国	情報活用能力の育成について、全市町村、都道府県、旧市町村名、世界遺産などが示された『さくいん日本』、国と首都、地名が示された『さくいん世界』が掲載され、『さくいんの見かた』が掲載されている。
⑭ 児童の学習上の困難さに応じた工夫	
東書	児童の学習上の困難さへの対応について、『資料地図・統計表』のページでは地形、気候、産業、貿易などの主題図が付けられている。また、『地図学習』『日本列島』『各地方』『世界』『資料地図・統計表』『さくいん』など色分けされたインデックスが付けられている。
帝国	児童の学習上の困難さへの対応について、『資料図』のページでは地形、気候、農水産業などのタイトルが付けられている。また、『地図のやくそく』『地図帳の使い方』『広く見わたす地図』『世界』『統計』『さくいん』など色分けされたインデックスが付けられている。
⑮ 児童にとって分かりやすく理解が深まるような構成上の工夫や配慮がなされているか。	
東書	児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が『地図を学ぼう』『地図のぼうげんに出発! / 日本の47都道府県』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。
帝国	児童の理解が深まる構成について、1人1台端末を活用できる学習活動が『地図クイズ』『いろいろな日本地図』などに示され、動画などにつながる二次元コードが掲載されている。

⑯ 一般図・拡大図・主題図・索引などは適切に配列されているか。	
東書	一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、資料図が掲載されており、巻末に赤字、黒字で色分けされ、チェック欄が設けられた『さくいん』が掲載されている。
帝国	一般図・拡大図・主題図・索引などの配列について、地域ごとに一般図、主題図、拡大図、資料図が掲載されており、巻末に太さの異なる赤字、青字、緑字、黒字で色分けされた『さくいん』が掲載されている。
⑰ 統計、各種の資料は、最新のデータを使うなど信頼性があり、児童の発達の段階に即したものが適切に取り上げられているか。	
東書	最新のデータを扱うことについて、『資料地図・統計表』では、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が掲載されている。（『令和4年理科年表』、『総務省資料』、『外務省資料』など）
帝国	最新のデータを扱うことについて、『資料図』『統計』では、データの調査実施年や出典が示された資料や統計が掲載されている。（『理科年表 2022年』、『農林水産統計』、『財務省貿易統計』など）
⑱ 児童が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮がなされているか。	
東書	児童が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮について、地図帳の活用方法が『地図帳の使い方』『さくいん』の見方』に掲載されている。また、先生や児童を表すキャラクターによる課題や地図帳を使って行う学習活動が設定されている。
帝国	児童が自主的に学習に取り組み、読み取る技能を身に付けるための工夫や配慮について、地図帳の活用方法が『地図帳の使い方』『さくいんの見かた』に掲載されている。また、動物や児童を表すキャラクターによる課題や地図帳を使って行う学習活動が設定されている。

4 分量・装丁・表記等

⑲ 各内容の分量とその配分は適切であるか。	
東書	日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。
帝国	日本の各地方の地図や世界の州を示す地図が掲載されている。また、日本や世界の自然や自然災害、産業、貿易、歴史などに関する資料・統計が取り上げられている。
⑳ 体裁がよく、児童が使いやすいような工夫や配慮がなされているか。	
東書	判型はA4判が採用されている。
帝国	判型はA4判が採用されている。
㉑ 文章表現や漢字・用語・記号・計量単位・図版等、児童が読みやすく理解しやすいような工夫や配慮がなされているか。	
東書	『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』『全ての児童の色覚特性に適切するようにデザインしています。』と表記されている。
帝国	『特別支援教育やユニバーサルデザイン(UD)の観点から、色覚特性に配慮した色づかいとなるよう工夫しています。』『見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用しています。』と表記されている。

【参考】

① 題材に関連した神奈川県に関する主な文章や写真・グラフ等の掲載

東書	4 ページ 『日本の47都道府県』（鶴岡八幡宮【神奈川県】） 5、6、17、18、41、42、43ページ 『都道府県の区分』など（地図上に神奈川県と県内の地名） 73ページ 『日本の産業』（地図上に神奈川県と京浜工業地帯） 74ページ 『日本の交通、都市』（地図上に神奈川県内の地名など） 77、78、79ページ 『日本の歴史』（年表、地図に「鎌倉幕府」「鎌倉」「浦賀」） 81ページ 『日本の伝統文化』（地図上に神奈川県と「ささらおどり」） 83、84ページ 『日本の都道府県の統計』
帝国	5、6、18、26、56、58、64、65、71、72、129ページ 『地図で日本発見！』など（地図上に神奈川県と県内の地名） 105、106ページ 『日本の産業のようす（2）』（地図上に神奈川県と京浜工業地帯） 109、110ページ 『日本の歴史』（「鎌倉のようす」「鎌倉幕府」「ペリーが浦賀に来航」など） 111、112ページ 『日本の統計』

※ 二次元コードのリンク先にある、題材に関連した神奈川県に関する文章や写真・グラフ等は掲載していません

② 一冊ごとの重量（g）

発行者名	重量
東書	347
帝国	373