

# 「指導と評価の一体化」のための

## 学習評価に関する参考資料（小学校 生活）の活用ガイド

本ガイドは国立教育政策研究所の参考資料をもとに、先生方が授業を行うに当たり検討する、指導と評価の計画立案の参考となるよう、神奈川県教育委員会・市町村教育委員会の指導主事の協働で作成したものです。

### ○掲載項目（事例3）

- 1 単元目標
- 2 単元の評価規準
- 3 指導と評価の計画
- 4 観点別学習状況評価の進め方  
「主体的に学習に取り組む態度」
- 5 観点別学習状況の評価の総括

掲載事例以外の単元でも、本ガイドに掲載されたポイントを参考に、日々の学習指導と評価の充実に向けた授業改善に努めましょう！

### ○活用ガイドのポイント

- ・観点別学習状況評価の進め方を詳しく解説（1～5）
- ・事例における学習指導と学習評価のつながりを詳しく解説（4）
- ・評価の例を詳しく解説（4）

# 小学校 生活科 事例を通じた評価の具体例

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 P31～P64

## 生活科 事例3

キーワード「『思考・判断・表現』の評価、「主体的に学習に取り組む態度』の評価」

1単元を2内容で構成した場合の評価①

### 単元名

あきとあそぼう

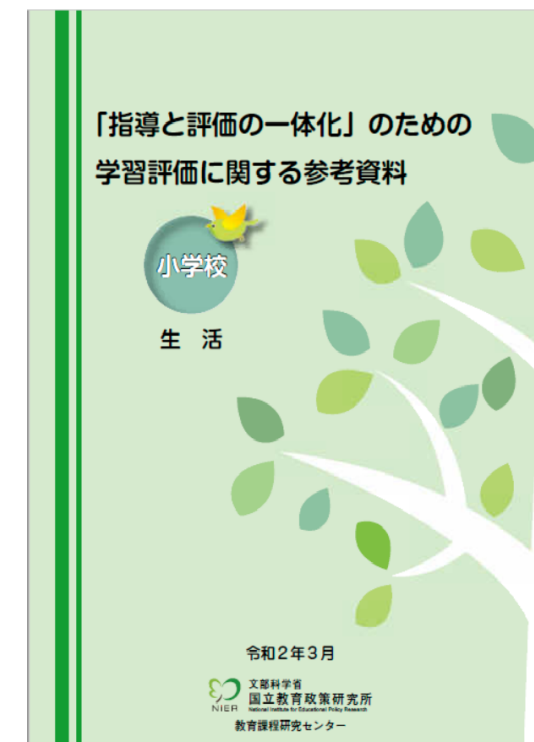
### 1 単元の目標

### 内容のまとめ

第1学年 内容(5)「季節の変化と生活」

内容(6)「自然や物を使った遊び」

秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりして、秋の自然の様子や夏から秋への変化、それを利用した遊びの面白さに気付くとともに、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりすることができるようにする。



「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

# 1 単元の目標から単元の評価規準を作成

## ① 単元目標の記述を4つの要素に整理

A 学習活動

B 思考力、判断力、表現力等の基礎

C 知識及び技能の基礎

D 学びに向かう力、人間性等

秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して[A学習活動]、秋とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくりたりして[B思考力、判断力、表現力の基礎]、秋の自然の様子や夏から秋への変化、それを利用した遊びの面白さに気付くとともに[C知識及び技能の基礎]、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりすることができるようにする[D学びに向かう力、人間性等]。

# 1 単元の目標から単元の評価規準を作成

② 学習活動に関わる記述をはじめにおき、  
そこに3つの資質・能力に関わる文を接続

A 学習活動

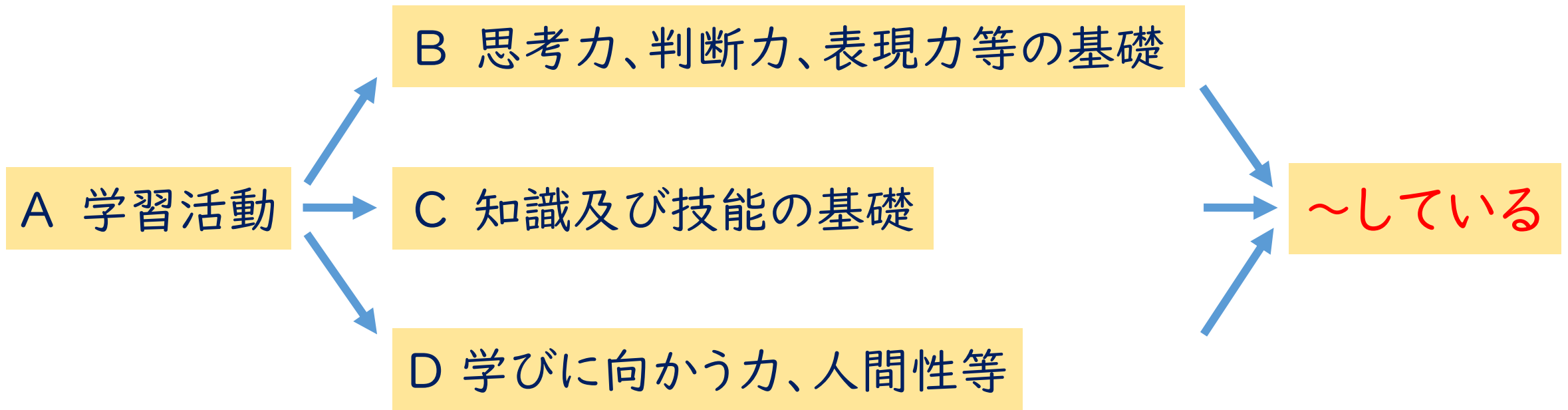
B 思考力、判断力、表現力等の基礎

C 知識及び技能の基礎

D 学びに向かう力、人間性等

# 1 単元の目標から単元の評価規準を作成

③ 3つの文章の文末を「～している」という  
意味になる表現に変える



## 2 単元の評価規準 【単元の目標→単元の評価規準】

### 単元の目標

秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して[A学習活動]、秋とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりして[B思考力、判断力、表現力の基礎]、秋の自然の様子や夏から秋への変化、それを利用した遊びの面白さに気付くとともに[C知識及び技能の基礎]、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりすることができるようにする[D学びに向かう力、人間性等]。

### 単元の評価規準

#### 知識・技能

秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して[A]、秋の自然の様子や夏から秋への変化、それを利用した遊びの面白さに気付いている[C]。

#### 思考・判断・表現

秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して[A]、秋とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている[B]。

#### 主体的に学習に取り組む態度

秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して[A]、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしている[D]。

# 2 単元の評価規準 【単元の評価規準→小単元1の評価規準】

単元の評価規準

知識・技能  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋の自然の様子や夏から秋への変化、それを利用した遊びの面白さに気付いている。

思考・判断・表現  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してついたりしている。

主体的に学習に取り組む態度  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしている。



小単元1の評価規準

知識・技能  
 ①校庭や公園の秋の自然の様子や特徴、夏から秋への移り変わりに気付いている。

思考・判断・表現  
 ①楽しみたい遊びを思い描きながら、校庭や公園の秋の自然の中から遊びに使う物を選んでいる。  
 ②諸感覚を生かして、校庭や公園の秋の自然に関わっている。

主体的に学習に取り組む態度  
 ①秋の自然を楽しみたいという思いや願いをもって、校庭や公園の秋の自然と繰り返し触れ合おうとしている。

# 2 単元の評価規準 【単元の評価規準→小単元2の評価規準】

単元の評価規準

知識・技能  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋の自然の様子や夏から秋への変化、それを利用した遊びの面白さに気付いている。

思考・判断・表現  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してついたりしている。

主体的に学習に取り組む態度  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしている。



小単元2の評価規準

知識・技能  
 ②校庭や公園の秋の自然はいろいろな遊びに利用できることや、遊びを工夫したり遊びを創り出したりすることの面白さに気付いている。

思考・判断・表現  
 ③遊びの約束やルールなどを工夫しながら、遊んでいる。  
 ④比べたり、たとえたり、試したり、見通したりしながら、遊びを楽しんでいる。

主体的に学習に取り組む態度  
 ②校庭や公園の秋の自然の様子や特徴に応じながら、それらと関わろうとしている。



# 2 単元の評価規準 【単元の評価規準→小単元3の評価規準】

単元の評価規準

知識・技能  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋の自然の様子や夏から秋への変化、それを利用した遊びの面白さに気付いている。

思考・判断・表現  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、秋とその他の季節との違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してついたりしている。

主体的に学習に取り組む態度  
 秋の自然を見付けたり遊んだりする活動を通して、季節の変化を取り入れ自分の生活を楽しくしたり、みんなと楽しみながら遊びを創り出そうとしたりしている。



小単元3の評価規準

知識・技能  
 ③みんなで楽しく遊ぶ際、道具や用具の準備や片付け、掃除、整理整頓をしている。  
 ④遊びには約束やルールが大切なことやそれを守って遊ぶと楽しいことに気付いている。

主体的に学習に取り組む態度  
 ③みんなで遊ぶと生活が楽しくなることを実感し、毎日の生活を豊かにしようとしている。

### 3 指導と評価の計画

小単元名 (時間)	学習活動	評価 規準	評価方法
1 あきの たからものを みつけよう (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>校庭で秋見付けをする。</u></li> <li>・秋について知っていることや園などで経験したことのある遊びなどを出し合う。</li> <li>・校庭や公園などで秋見付けを繰り返し行ったり、気付いたことを自分なりの方法で表したりする。</li> </ul>	態① 思①  知① 思②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察、発言分析</li> <li>・発言分析</li> <li>・行動観察、発言分析</li> <li>・行動観察、発言分析</li> </ul>
2 あきの たからもので つくって あそぼう (8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秋の自然を利用して遊ぶ。</li> <li>・秋の自然や身近にある物を利用して、遊びや遊びに使う物を工夫して作ったり、<u>作った物を使って遊んだりする。</u></li> </ul>	知② 思③  思④ 態②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察、発言や振り返りの記述の分析</li> <li>・行動観察、発言や振り返りの記述の分析</li> <li>・行動観察、発言や表現物及び日記の分析</li> <li>・行動観察、発言や表現物及び日記の分析</li> </ul>
3 あきの たからもので みんなで あそぼう (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「あきまつり」を開いて、みんなで楽しく遊ぶ。</li> <li>・これまでの<u>活動を振り返り、秋の思い出や秋の自然と自分との関わりなどについて、言葉や絵で表現したり、伝え合ったりする。</u></li> </ul>	知③ 知④  態③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察</li> <li>・行動観察、発言や振り返り及び表現物の分析</li> <li>・行動観察、発言や表現物及び日記の分析</li> </ul>

## 4 観点別学習状況の評価の進め方

### 主体的に学習に取り組む態度の評価

生活科では、思いや願いの実現に粘り強く向かおうとしているかどうか（粘り強さ）、状況に応じて自ら働き掛けようとしているかどうか（学習の調整）、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとすることを繰り返し、安定的に行おうとしているかどうか（実感や自信）という意思的な側面について評価する。

## 4 観点別学習状況の評価の進め方

### B児の場合

- ・色とりどりの落ち葉を集めたり、落ち葉の上で足踏みし、音を楽しんだりする様子
- ・落ち葉はすぐに乾燥してパリパリになってしまふことへの気付き
- ・「学校に行く途中で、こんなにきれいな落ち葉を見つけたよ」等の発言
- ・見つけた物を入れておく箱を持ってきて、落ち葉などを集め、遊びに使う物を作る様子
- ・日記には家族で行った公園で、どんぐりを拾ったことについて記述
- ・どんぐりがたくさん落ちている公園や木が分かり、それに応じて進んで活動
- ・週末に拾ったどんぐりを学校に持ってきて、どんぐりゴマにして友達と遊ぶ様子



### 教師の見取り

- ・校庭や公園の秋の自然の様子や特徴に応じながら、進んで関わろうとしている姿
- ・日常においても秋の自然への関心をもって、別の公園に関わっている様子

➡ 十分満足できる

## 5 観点別学習状況の評価の総括

- 「小單元における評価規準」に照らした評価の実施
- 小單元ごとの評価で得られた結果を統合し単元の評価に

生活科では統合だけに留まらず

- ・結果や出来栄よりも活動や体験そのもの、学習の過程が重要となる生活科の評価
- ・児童の学習状況を「単元の評価規準」に照らし、単元全体を通じた児童の変容や成長の様子を捉える長期にわたる評価
- ・授業時間外の児童の姿の変容も評価の対象に加える

## 5 観点別学習状況の評価の総括

### 単元の評価に役立つ集計簿①

「小単元における評価規準」ごとに日々の評価結果を記録

表1 日々の評価一覧（例）

小単元3 (5)	知識・技能④		思考・判断・表現②			主体的に学習に取り組む態度③	
	1回目	2回目	1回目	2回目	3回目	1回目	2回目
A児	C	B	—	B	B	B	B
B児	—	A	B	A	A	—	A
C児	A	—	A	—	B	B	—
D児	B	A	—	B	A	—	A

## 5 観点別学習状況の評価の総括

### 単元の評価に役立つ集計簿②

「小單元における評価規準」ごとにまとめた評価結果の一覧

表2 小單元ごとの評価一覧 (例)

小単元の 評価規準	知識・技能				思考・判断・表現		主体的に学習に 取り組む態度		
	知①	知②	知③	知④	思①	思②	態①	態②	態③
A児	B	C	B	B	B	B	B	B	B
B児	A	B	A	A	A	A	A	B	A
C児	B	A	A	A	A	B	A	A	B
D児	B	B	B	A	B	A	B	B	A

生活科は「子どもの姿」を追う教科です。

生活科の評価は「子どもの姿」に

注目し、はげまし、そっと背中を押すイメージ  
で進めていきましょう。