

5 指導例の見方

指導例の左側のページは「単元目標」や「目指す子どもの姿」、「単元の流れ」を記載し、右側のページは「政治的教養を育むためのポイント」として学びのプロセスの解説や授業展開例、その単元や活動等で特に注意したい事項を記載しています

◆ 指導例の見本

1 本単元の流れと「政治的教養を育む学びのプロセス」との関係

学習活動(全5時間)	ポイントになる学びのプロセス
①	⑤
①	ポイント1
④	⑥
①	ポイント2
①	

2 政治的教養を育むためのポイント

ポイント1

7

ポイント2

① タイトル

指導事例で扱う単元や活動の学習課題や主題を示しています。

② 単元目標

社会科、総合的な学習の時間はその「単元目標」、特別活動ではその活動の「目標」を示しています。

③ 目指す子どもの姿

指導事例の単元や活動において、「政治的教養を育む教育」で児童・生徒に特に身に付けさせたい姿を示しています。

④ 学習活動（特別活動は「活動の流れ」）

小單元ごとの学習課題や活動の内容を示しています。小單元において何時間で扱うかは○の中の数字で示しています。

例) 「考えをまとめよう①」…「考えをまとめよう」という学習課題を1時間で扱う

⑤ ポイントになる学びのプロセス

単元や活動の中で「政治的教養を育む教育」の身に付けさせたい力の視点である「学びのプロセス《大切にしたい学習活動》」で特に単元や活動でねらいに迫る学習活動となるものを示しています。

⑥ ポイント

単元のポイントとなる点を **ポイント** で示しています。詳しい解説や授業の展開例は右側のページに示しています。

⑦ 政治的教養を育むためのポイント

左側のページで示した学習活動や活動の流れのポイントの詳しい解説をしています。**ポイント1**や**ポイント2**は左側のページの学習活動の欄のものと同様です。

取り上げた教科や領域によって**ポイント**は学習活動であったり、授業展開例であったりしています。

また、ポイントとして取り上げていなくても、単元を学習する際におさえておきたい箇所を解説している項目もあります。

授業展開例での凡例

T：教員

C：児童

S：生徒

【指導例を使った授業の様子】



小学校：児童の意見をまとめた板書



中学校：他者の考えを聞き、自分の考えを再構築する場面