

がいこくせきけんみん
外国籍県民かながわ会議(第12期)

かいぎ はっぴょう しりょうあん
オープン会議(発表資料案)



ねん がつ にち にちよう
2024年2月25日(日曜) 15:30~17:00

い い ん ち ょ う
＜委員長あいさつ＞

が い こ く せ き け ん み ん 外国籍県民かながわ か い ぎ 会議 だ い (第12 き 期)

い い ん ち ょ う 委員長 り ゅ 柳 ち ょ ん し る 晴実

かながわけん
<神奈川県あいさつ>

かながわけんこくさいぶんかかんこうきょくこくさいか
神奈川県国際文化観光局国際課

かちょう やだ けんじ
課長 矢田 健二

じょうほうぶかい きょうぎないよう
＜情報部会の協議内容に

かん せつめい
関する説明＞

じょうほう ぶかい
< 情報部会 >

ロボ・ナシメント (部会長)
ぶかいちょう

いわまつ さゆみ (副委員長)
ふくいんちょう

き せい
祁 静

は さん う
河 相 宇

【^{じょうほう}情報①】

神奈川県HPの^{がいこくせきけんみん}外国籍県民に対する^{じょうほうていきょう}情報提供の^{かんりかいぜん}管理改善

<^{げんじょう}現状と^{かだい}課題>

- 神奈川県HPの現況では外国籍県民にとって必要な情報が見つげづらいです。
一方で横浜市HPではランディングページ（LP）で日本語が読めない人向けのわかりやすいリンクがあり、そのリンク先では数言語で情報が提供されています。
- 神奈川県が多文化共生を推進していく上では、外国籍県民が情報を簡単に効率的に見つけられるように提供することも重要なことではないかと考えております。
- 現況の神奈川県のHPはGoogleの自動翻訳サービスによる翻訳がされており理解しにくいところが数々あります。
さらに、どんな情報がどこにあるか分かりにくく、必要な情報が探しにくいです。

【^{じょうほう}情報①】

神奈川県HPの^{がいこくせきけんみん}外国籍県民に対する^{じょうほうていきょう}情報提供の^{かんりかいぜん}管理改善

<^{じょうほうていきょうかいぜん}情報提供改善の^{ぐたいてきれい}具体的な例>

- ^{けん}県のホームページのトップページのコンテンツメニューに
【^{がいこくせきけんみん}外国籍県民へ】を^{ついか}追加
- ^{がいこくせきけんみんむ}外国籍県民向けの^わ分かりやすいやさしい^{にほんご}日本語、または^{たげんご}多言語で
^か書かれている^{じょうほう}情報を^かカテゴリー（ライフシーン）ごとで^{けんさく}検索できる
ページとする
- ^{きそん}既存の^{たげんごじょうほう}多言語情報リンク集の^{しゅう}活用
(^{せいど}制度やサービスの^{へんこうじ}変更時などに^{ていきてき}定期的な^{こうしん}更新が^{ひつよう}必要)

じょうほう
【情報－②】

がい こく せき けん じん かい ぎ てい げん ご じょうきょう かく にん せい ど せつ りつ
1. 外国籍県民かながわ会議の提言後の状況確認制度設立

がい こく じん い けん かく にん せい ど せつ りつ
2. 外国人の意見を確認できる制度設立

がい こく せき けん じん かい ぎ てい げん ご じょうきょう がい こく せき けん じん
1. 外国籍県民かながわ会議の提言後の状況を外国籍県民かながわ

かい ぎ かく にん せい ど せつ りつ
会議のメンバーが確認できる制度を設立する

かい ぎ い がい がい こく じん い けん かく にん
2. 会議のメンバー以外の外国人の意見を確認して

がい こく せき けん じん かい ぎ けん とう おお い けん
外国籍県民かながわ会議のメンバーが検討して多くの意見を

てい げん はん えい
提言に反映していく

【じょうほう情報 - ③】

しょうがくせい小学生、ちゅうがくせいむ中学生向けのにほんご日本語のきょうしつオンライン教室

- げんざい現在の日本語教室は、おとなむ大人向けの日本語教室が多いため、にほんす日本に住んでいる子どもたち向けをメインにすす進めたいと考えております。
- りょうしん両親が共働きで、にほんごきょうしつかよ日本語教室に通いたくても通えず、にほんがっこうかよ日本の学校に通っている子どもたち向けにオンラインきょうしつ教室をせつりつ設立する。
- にほんがっこうかよ日本の学校に通う子どものおほ多くは、がっこうひら学校で開かれるこくさいきょうしつ国際教室にさんか参加しており、なかその中にはじたくかえ自宅に帰ってもまな学びたい子どもたちがいるため、オンラインきょうしつ教室でも、こくさいきょうしつ国際教室と同じおな教わり方かたでまな学べれば、ベストです。
- また、おし教える先生も、けんしゅうう研修を受けてせんもんてき専門的な知識ちしきがある方をかた勧めます。
そこで、きょういくぶんや教育分野で来ているき留学生の方々にも、りゅうがくせい就職先がかたがた増やせるしゅうしょくさきチャンスともおも思っております。

＜情報部会じょうほうぶかいの協議内容きょうぎないように

関する質問・意見交換かんしつもんいけんこうかん＞

てあしめいはっげん
手を挙げて指名されたらご発言ください。

<次世代・教育部会の

協議内容に関する説明>

じ せ だい きょういく ぶかい
<次世代・教育部会>

しょう きん い ぶかいちょう
肖 欣怡 (部会長)

ゆう だい たつ ふくいいんちょう
兪 大達 (副委員長)

サプコタ ドルラズ

しょう こう めい
蒋 香梅

レ ダンコア

はん ちゃん ひ
韓 昌熹

じせだい きょういく
【次世代・教育－①】

かながわけんりつこうとうがっこう
神奈川県立高等学校における

こくさいりかい かつどうすいしん じぎょう
国際理解クラブ活動推進モデル事業

しゃかい ふか りかい
グローバル社会を深く理解し

いっしょ い しゃかい じんざいいくせい
一緒に「ともに生きる社会をつくる」人材育成のため

かながわけんりつこうとうがっこう せいと たいしょう
神奈川県立高等学校の生徒を対象とした

こくさいりかい かつどう そくしん じぎょう
国際理解クラブ活動を促進するモデル事業

【次世代・教育－①】

はいけい もくてき 背景・目的

- がっこう がいこく せいと がっこう かよ じょうきょう
・ 学校：たくさんの外国につながる生徒が学校に通っている状況の
なか こくさいりかいきょういく じゅうようせい たか
中で、国際理解教育の重要性が高まっている
- がいこくせきけんみん がいこくせきけんみん じゃくねんそう はっけん
・ 外国籍県民：外国籍県民の若年層におけるポテンシャルを発見する
ため、ちいきしゃかい かつやく ば ひつよう
地域社会で活躍できる場を必要とする
- かんけいだんたい がいこくじん しえんだんたい どうし たが ささ あ
・ 関係団体：外国人コミュニティ、支援団体同士が互いに支え合うと
きたい よこ つく
期待するため、横のつながりを作りたい

【次世代・教育－①】

企画概要

- ・ 場所：神奈川県立高等学校
- ・ 運営担い手：学校、関係団体、外国籍県民の若年層
- ・ 対象：外国につながる生徒、日本人生徒
- ・ 内容：多文化共生、日本語教育、母語(継承語)・母文化教育を行い、外国人コミュニティや外国籍県民の若年層人材を活かせる場として講師の育成にもつながる

【次世代・教育－①】

けい かく ほう こう せい 計画・方向性

- 短期的：教育委員会、神奈川県内の外国につながる生徒が多い（見込みを含む）高等学校に打診し、国際理解クラブのあり方について検討する
- ↓
- 中期的：国際理解クラブを実際に運営し、モデル事業として実績を出す
- ↓
- 長期的：神奈川県内における高等学校に情報共有し、ノウハウを広げる

【次世代・教育－①】

よ そう か だい 予想される課題

- かながわけんこくさいか きょういくい いんかい れんけい かた
・神奈川県国際課と教育委員会の連携のあり方
- ほんていあん う い か のう けんりつ こうとうがっこう じったい
・本提案を受け入れ可能な県立高等学校の実態
- こくさいりかい うんえい ひつよう ざいげん
・国際理解クラブ運営に必要な財源

い しゃ かい じつ げん 「ともに生きる社会」を実現するため

がい こく せき けん みる わたし いっ ぽ ふ だ
外国籍県民の私たちも一歩を踏み出しましょう

<次世代・教育部会の協議内容に
関する質問・意見交換>

手を挙げて指名されたらご発言ください。

＜^{しゃ} ^{かい} ^{ふく} ^し ^ぶ ^{かい} 社会福祉部会＞の

^き ^よ ^う ^ぎ ^な ^い ^よ ^う ^{かん} ^せ ^つ ^め ^い 協議内容に関する説明＞

しゃかい ふく し ぶかい
< 社会福祉部会 >

リディア ワンタ (部会長)
ぶかいちょう

柳 晴実 (委員長)
りゅう ちんじる いいんちょう

鈴木 クリスティーナ
すず き

金 愛蓮
きむ え よん

ハリロバ ナタリア

しゃかいふくし ぶ かい
【社会福祉部会】

がい こく せき けん みる
外国籍県民のライフステージにあった支援のために

- がい こく せき ほ ご しゃ こ
外国籍保護者と子どものための教育支援
- がい こく せき けん みる こう れい か む あ し えん
外国籍県民の高齢化に向き合う支援
- し えん
支援ボランティアのための支援

しゃかいふくし
【社会福祉－①】

がいこくせきほごしゃこ きょういくしえん
外国籍保護者と子どものための教育支援

はっ たつ しょう がい じ どう せい と じっ たい ちょう さ
・ 発達障害とされる児童・生徒の実態調査と

ほん にん あ にほんごしえん じっ し よう せい
本人に合う日本語支援の実施要請

し りょう
「資料2の5ページから6ページをご覧ください。」

しゃかいふくし
【社会福祉－②】

がいこくせきけんみん こうれいか む あ しえん
外国籍県民の高齢化に向き合う支援

- がいこくじん かいごし ろうどう せつりつ
・外国人介護士労働センター設立
- たぶんか せいど どうにゅう
・多文化ケアマネージャー制度導入
- がいこくじん こうれいしゃ つど ばづく
・外国人高齢者の集いの場作り

しりょう
「資料2の7ページから8ページをご覧ください。」

【^{しゃかいふくし}社会福祉 - ③】

支援ボランティアのための支援

- MIC^{いりょうつうやく}かながわ医療通訳ボランティア^{だんたい}団体に
心理^{しんり}カウンセリング^{けんしゅうかい}の研修会^{かいさい}の開催
- 神奈川^{かながわ}県^{けん}外国人^{がいこくじん}専用^{せんよう}相談^{そうだん}窓口^{まどぐち}に人工^{じんこう}知能^{ちのう}
ChatGPT（チャットGPT）^{せっち}設置
- 日本語^{にほんご}支援^{しえん}や母語^{ぼご}話者^{わしゃ}支援^{しえん}の専門^{せんもん}化^か

^{しりょう}「資料2の9ページを^{らん}ご覧ください。」

＜社会福祉部会の協議内容に
関する質問・意見交換＞

手を挙げて指名されたらご発言ください。

ほんじつ
<本日のまとめ>

ほんじつ
本日はご参加いただき、
ありがとうございます。

いただいたご意見は、
こんご
今後の提言に向けた参考と
ていげん
む
さんこう
させていただきます。