



神奈川県

KANAGAWA

# かながわ オリンピック・パラリンピック教育 学習教材改訂版



令和4年3月  
神奈川県教育委員会

# はじめに

神奈川県教育委員会

教育長 桐谷 次郎

県教育委員会では、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会の開催を契機として、本県の子どもたちに、スポーツとの多様な関わり方としての「する、みる、支える、知る」の視点を通じて、多様性の尊重や異文化理解など多彩な教育活動を行う「かながわ」らしいオリンピック・パラリンピック教育を推進しています。

本県では、「ともに生きる社会かながわ憲章」や「かながわパラスポーツ理解促進宣言」のもと、パラリンピックの学習に力を注いできました。

そのような中で、本県の子どもたちが、かながわのオリンピック・パラリンピックの歴史や実施競技の基本的な知識等を学び、日本や世界の国々について理解を深めることができるよう、平成29年11月に「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を作成しました。

そして、今回、東京2020オリンピック・パラリンピック大会が終了したことを受け、東京2020大会で得た様々な体験や感動を、レガシーとして本県の子どもたちに残すため、「かながわオリンピック・パラリンピック教育学習教材」を改訂しました。

今回の改訂では、実際に行われた東京2020大会の様子、本県ゆかりの選手の活躍をはじめ、新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響による大会の延期や、この大会を安全・安心な大会にするための本県の取組などを盛り込みました。この教材を通じて、たくさんの子どもたちの記憶に、オリンピック・パラリンピックの感動が残り、その後の人生の糧となることを願っています。

# 目次

「学習教材改訂版」の特徴 .....	1
--------------------	---

## 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組

1 安全・安心な大会にするための取組 .....	2
2 東京2020オリンピック聖火リレーの様子 .....	5
3 パラリンピックの歴史 .....	7
4 東京2020パラリンピック聖火リレーの様子 .....	8
指導ポイント① .....	10
ワークシート .....	11
指導ポイント② .....	14
ワークシート .....	15

## 「かながわ」で実施した競技

1 東京2020オリンピックの競技と「かながわ」 .....	18
2 「かながわ」ゆかりの人の活躍 .....	21
指導ポイント .....	24
ワークシート .....	25

## パラリンピックの実施競技と「かながわ」

1 東京2020パラリンピックの競技と「かながわ」 .....	29
2 「かながわ」ゆかりの選手との交流 .....	32
3 「かながわ」の障がい者スポーツの取組 .....	34
指導ポイント .....	35
ワークシート .....	36

## オリンピック・パラリンピックとボランティア活動

1 オリンピック・パラリンピックのボランティア .....	39
2 選手と同じ夢を描いて .....	42
指導ポイント .....	44
ワークシート .....	45

## 「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

1 県内の「ホストタウン」 .....	48
2 選手たちへの“おもてなし” .....	49
3 大会に向けた事前学習や海外との交流 .....	51
指導ポイント .....	52
ワークシート .....	53

# 「学習教材改訂版」の特徴

本県では、2020年に開催される第32回オリンピック競技大会（2020/東京）・東京2020パラリンピック競技大会を契機に、本県の子どもたちがスポーツへの関心を高め、「する、みる、支える、知る」などのスポーツとの多様な関わり方を楽しめるようになることや、多様な国や地域の文化を理解することを通じて、多様性の尊重や国際平和に寄与する態度を身に付けることなどができるよう、「かながわ」らしいオリンピック・パラリンピック教育を推進することとしました。

この「学習教材改訂版」では、実際に行われた東京2020大会の様子や本県ゆかりの選手の活躍をはじめ、新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響によって大会が延期をされたことや、安全・安心な大会にするための本県の取組などを通して、オリンピック・パラリンピックのレガシーを学ぶことを目的としています。

## 1 指導資料

本教材は、先生方がオリンピック・パラリンピックを題材に授業を進める際に、知っている役に立つ「豆知識」を、指導資料として項目ごとに掲載しています。

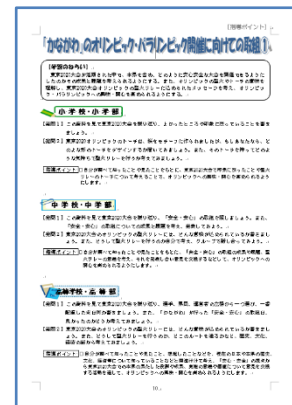
- ・・・大会全体に関わる豆知識
- ・・・かながわに関する豆知識
- ・・・トピックス



## 2 指導ポイント

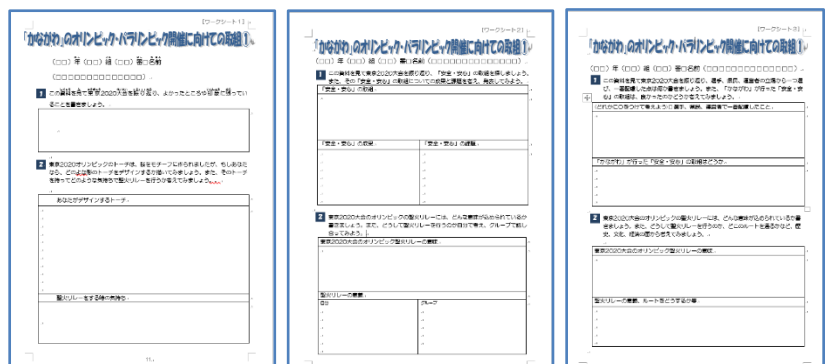
先生方が、指導資料を活用して授業を行う際に、児童生徒が興味をもち、自ら考え、理解を深めることができる発問と指導ポイントを、参考として掲載しています。

\*特別支援学校においては、それぞれの発達段階に応じて、活用してください。



## 3 ワークシート

指導ポイントで示した発問等について、児童生徒が自ら考え、理解を深めることができる手助けとして、ワークシート1～3を掲載しています。児童生徒の状況に合わせて活用してください。



# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組

## 1 安全・安心な大会にするための取組

東京でのオリンピック・パラリンピックは、1964年に行われて以来、実に57年振りに開催されることになりましたが、新型コロナウイルスの世界的な感染拡大の影響により、大会の延期を余儀なくされ、感染防止対策の徹底や競技の観戦について慎重に協議されました。

延期された1年を加え、大会関係者によって、選手たちが安全にそして、安心して競技できる環境が整備され、無事に東京2020大会が開催されることになりました。

### ・東京2020大会の概要

- 2013年9月 7日 オリンピック・パラリンピックの東京開催決定（現地時間）
- 2020年3月24日 東京2020大会の延期がIOC（※）理事会で承認
- 2021年3月25日 日本でオリンピックの聖火リレー開始（福島県Jヴィレッジ～）
- 2021年7月 8日 東京2020オリンピックの1都3県において無観客開催が決定
- 2021年7月23日 東京2020オリンピック開会（～8月8日）
- 2021年8月12日 日本でパラリンピックの聖火リレー開始
- 2021年8月16日 東京2020パラリンピックの全ての会場において無観客開催が決定
- 2021年8月24日 東京2020パラリンピック開会（～9月5日）

※ IOC・・・国際オリンピック委員会

### ・東京2020大会のコロナ対策の取組

#### 選手や関係者にとっての安全・安心な環境整備

海外からの  
入国者数の縮小

- 大会運営の簡素化とともに来日大会関係者数を延期前の計画からオリンピック時は4分の1、パラリンピック時は3分の1に縮小

水際対策・検査

- 入国前に2回検査
- 選手は原則毎日検査、他の関係者は役割に応じ定期的に検査

行動管理・健康管理

- 厳格な用務先の制限、行動管理、健康管理

基本的な感染対策

- マスクや物理的距離の確保、三密の回避といった基本的コロナ対策の徹底などにより、選手村や競技会場における感染拡大の防止

＜東京都オリンピック・パラリンピック準備局ウェブサイトより

開催の延期は  
史上初なんだって



無事に大会が開催  
できてよかったね

・「かながわ」ならではの大会の楽しみ方

新型コロナウイルス感染症の拡大により、大会の競技会場は無観客での開催となったほか、人流抑制のため学校連携観戦（児童・生徒対象）や、大型スクリーンでの競技観戦、ステージイベントなどを行うライブサイトも中止になりました。

そこで、神奈川県では、自宅での競技観戦を促進する取組を行いました。

○インターネットやSNS等を活用した取組

- ・自宅での観戦をより楽しんでもらうために、「神奈川オリンピックガイド」、「神奈川パラリンピックガイド」を配布しました。
- ・ツイッター「神奈川県Tokyo2020情報」、「セーリング2020ガイド」で選手情報や競技の状況をリアルタイムで発信しました。
- ・特にセーリングは、「セーリングちゃんねる」にて、レースの見どころ等の動画を毎日配信しました。

ほくが神奈川のことを紹介するね！



<神奈川オリンピックガイド>



<神奈川パラリンピックガイド>



<セーリングちゃんねる>



<ツイッターによる情報発信>

## ・「かながわ」の事前キャンプのコロナ対策

事前キャンプは、各国・各地域のオリンピック委員会（NOC）やパラリンピック委員会（NPC）、競技団体（NF）等が、アスリートのコンディション調整や時差ぼけの解消、気候への順応等、様々な目的をもって大会前に任意に行うトレーニングです。また、キャンプを受け入れる自治体は、国際交流や地域振興の促進等の効果が期待されます。

<東京2020組織委員会ウェブサイトより引用>

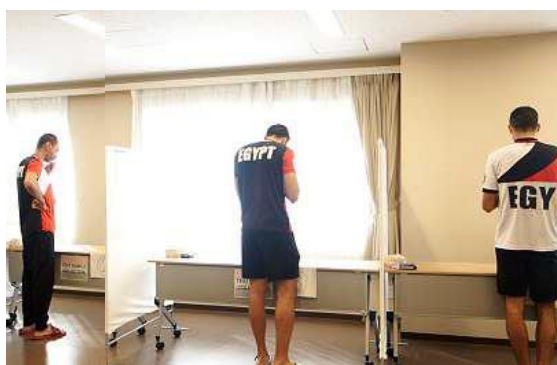


神奈川県では、県及び10市3町5団体が、14か国を受入れました。

## ○新型コロナウイルス感染症への準備と対応

- ・医療関係者と連携し、検査体制などをまとめた「東京2020大会における神奈川モデル」を構築しました。
- ・事前キャンプにおける感染防止策をまとめた「受入れマニュアル」を作成し、選手団全員の行動管理及びPCR検査を実施しました。
- ・行動制限されている選手団へのおもてなしとして、藤沢市内の観光スポットを動画で紹介するバーチャルツアーを実施しました。

### 【県立スポーツセンターにおける事前キャンプ実施国】



<選手団のPCR検査>



<バーチャルツアー>

安全安心な  
準備と対応  
になったね



県内では、各国の選手団  
から、陽性者は出なかった  
んだよ

## 2 東京2020オリンピック聖火リレーの様子

### ・東京2020オリンピック聖火リレー

東京2020オリンピックの聖火リレーは、「“Hope Lights Our Way” /希望の道を、つなごう。」をコンセプトに、日本国民がお互いに支え合い、認め合い、励まし合うというメッセージで結ばれています。

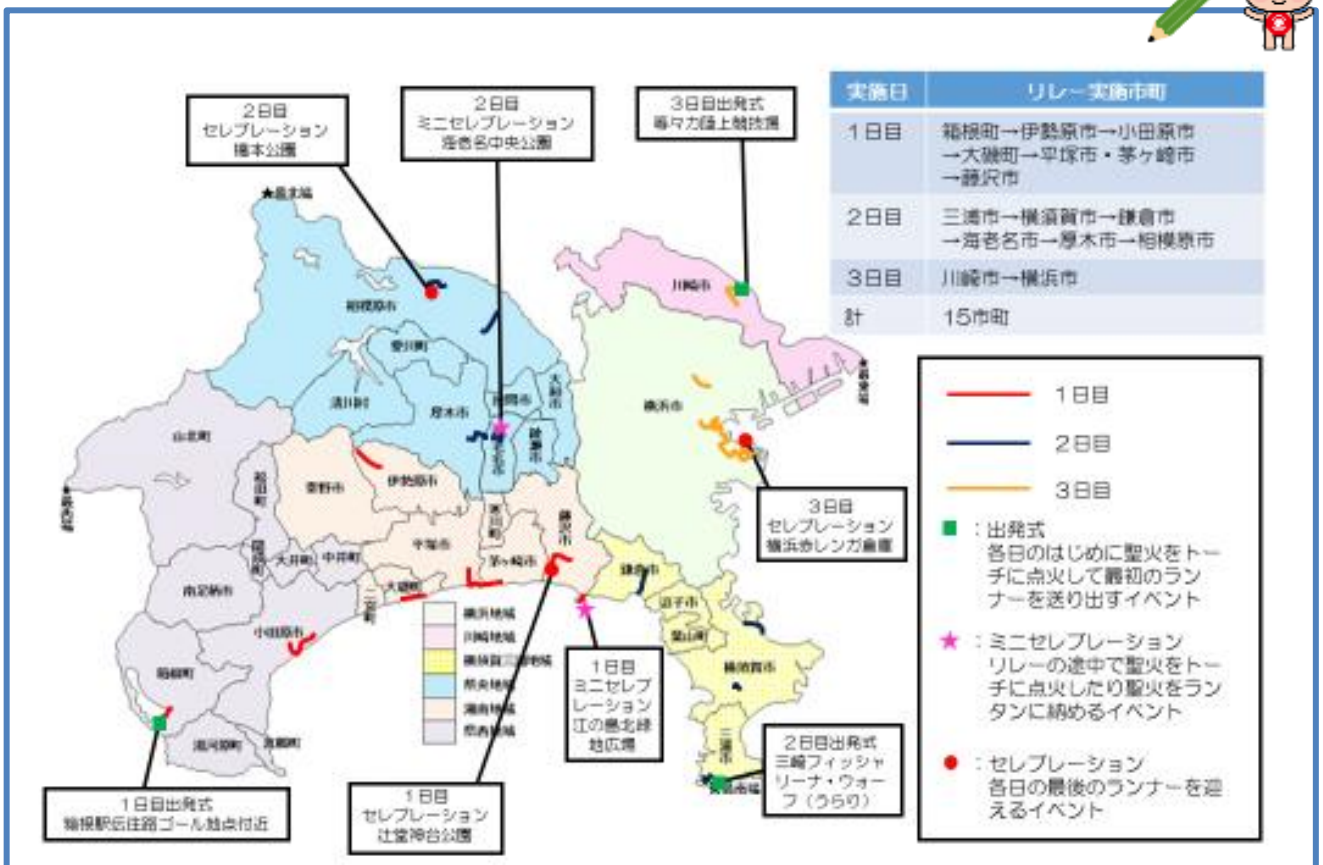
オリンピックの聖火には、平和と希望のメッセージが込められており、オリンピックムーブメントの最も強力なシンボルの一つとなっていて、古代オリンピック発祥の地であるギリシャのオリンピアで太陽光を集めて採火します。

2021年3月25日、日本の47都道府県を巡る東京2020オリンピック聖火リレーが、福島県の復興のシンボルであるナショナルトレーニングセンターJヴィレッジからスタートしました。オリンピックの聖火は、日本中を121日間かけて巡りました。

〈参考：組織委員会のウェブサイトなど〉



### ・「かながわ」で予定していた聖火リレー





## ・「かながわ」の点火セレモニー



2021年6月28日（月）から30日（水）に実施を予定していたオリンピック聖火リレーは、新型コロナウイルスの感染状況を踏まえ、公道走行を中止しました。公道走行の代わりに、各日のゴールに当たるセレブレーション会場において、走行予定ランナーによる点火セレモニー（※）を実施しました。

※ 聖火ランナーがトーチキスを行い、聖火皿まで繋いでいくセレモニー

実施日		会場	参加人数
1日目	6月28日(月)	藤沢市 辻堂神台公園	90人
2日目	6月29日(火)	相模原市 橋本公園	81人
3日目	6月30日(水)	横浜市 横浜赤レンガ倉庫	96人



<トーチキス>



<点火セレモニー>

トーチは、  
さくらを  
モチーフに  
してるんだ



## ・東京2020オリンピック聖火リレートーチのデザインと特徴

東京2020オリンピック聖火リレーのトーチは、日本人に最もなじみ深い花である桜をモチーフとしています。桜の季節の訪れとともに、オリンピック聖火は「Hope Lights Our Way / 希望の道を、つなごう。」という東京2020オリンピック聖火リレーのコンセプトと一体となり、日本全国を巡りました。

### ◆ 伝統と現代技術の融合

日本のかたち、桜紋。東京2020オリンピック聖火リレートーチは、その伝統的な形を新幹線の製造にも使われている製造技術（アルミ押出成形）を用いて形作っています。継ぎ目のない、ひとつなぎのトーチ。日本の伝統と高い技術力がひとつになることで生み出された、東京2020オリンピック聖火リレーを象徴するかたちです。

### ◆ 復興への想いと持続可能性への配慮

東京2020オリンピック聖火リレートーチの素材の一部には、東日本大震災の復興仮設住宅のアルミ建築廃材を再利用しています。人々の生活を見守ってきた仮設住宅が、平和のシンボルとしてオリンピック聖火リレートーチに姿を変え、一步ずつ復興に向けて進む被災地の姿を世界に伝えます。

<参考：組織委員会のウェブサイトなど>

<東京2020聖火リレートーチ>



### 3 パラリンピックの歴史

#### ・パラリンピックの意義

様々な障がいのあるアスリートたちが創意工夫を凝らして限界に挑むパラリンピックは、多様性を認め、誰もが個性や能力を発揮し活躍できる公正な機会が与えられている場です。すなわち、共生社会を具現化するための重要なヒントが詰まっている大会です。また、社会の中にあるバリアを減らしていくことの必要性や、発想の転換が必要であることにも気づかせてくれます。

<参考：日本パラリンピック委員会ウェブサイト>

「共生社会」って何だろうね



誰もが生き生きとした、人生を送ることができる社会だね

#### ・パラリンピックのなまえの由来

「パラリンピック（Paralympic Games）」が正式名称になったのは、1988年のソウル大会からです。現在はギリシャ語のPara=Para（沿う、平行）+Olympic（オリンピック）とし、もう一つのオリンピックとして解釈されています。

当初、「パラリンピック」は「オリンピック開催年にオリンピック開催国で行われる国際ストーク・マンデビル大会」=「Paraplegia（対まひ者）」の「Olympic」=「Paralympic」という発想から、1964年の東京大会の際に日本で名付けられた愛称でしたが、1985年、IOCは国際調整委員会（ICC）がオリンピック年に開催する国際身体障がい者スポーツ大会を「Paralympics（パラリンピックス）」と名乗ることに同意しました。

従来のパラリンピックという言葉は、対まひ者のオリンピックという意味であったことから、障がい者の国際大会になじまなかったため、現在の解釈へと変わりました。

#### ・パラリンピックの「4つの価値」

国際パラリンピック委員会（IPC）は、パラリンピックに出場するアスリートたちに秘められた力こそがパラリンピックの象徴であるとし、以下の4つの価値を重視しています。

##### 1 勇気

マイナスの感情に向き合い、乗り越えようとする精神力

##### 2 強い意志

困難があっても、諦めず限界を突破しようとする力

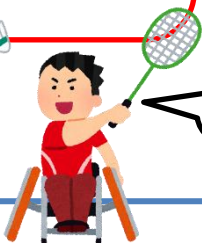
##### 3 インスピレーション

人の心を揺さぶり、駆りたてる力

##### 4 公平

多様性を認め創意工夫をすれば、誰もが同じスタートラインに立てることを気づかせる力

4つの価値は、どれも大切なんだね



<参考：日本パラリンピック委員会ウェブサイト>

## 4 東京2020パラリンピック聖火リレーの様子

### ・東京2020パラリンピック聖火リレー

東京2020パラリンピック聖火リレーは、オリンピックの熱気と興奮を受け継いで、オリンピックとパラリンピックの移行期間に行われます。

パラリンピック聖火は、英国のストーク・マンデビル（パラリンピック発祥の地）で採火された火と、全都道府県で採火された火を集火して生み出されます。この採火と、開催都市東京への火の送り出し（出立）を行う一連のイベントが「聖火フェスティバル」です。

東京2020パラリンピック聖火リレーは、共生社会の実現に向けて、人と人、人と社会との、“新しいパートナーシップ”を考えるきっかけとなることを目指すものです。

#### <東京2020パラリンピック聖火リレーコンセプト>

「Share Your Light/あなたは、きっと、誰かの光だ。」

パラリンピック聖火リレーを通じて、社会の中で誰かの希望や支えとなっている多様な光（人）が集まり、出会うことで、共生社会を照らす力としよう、という想いを表現しています。

### ・「かながわ」の聖火フェスティバル

神奈川県では、2021年8月12日（木曜日）から15日（日曜日）に東京2020パラリンピックの聖火フェスティバルを実施しました。

本県では、共生社会の実現を目指す「ともに生きる社会かながわ憲章」を定めています。「ともに生きる社会かながわ」の実現に向けた県民総ぐるみの思いをパラリンピック聖火に込めるため、本県のパラリンピック聖火は全33市町村で採火し、集められました。

全市町村から集められた火は、8月15日（日曜日）に横浜赤レンガ倉庫で実施した「集火・出立式」にて、県の火とともに一つに集められ、「ともに生きる社会かながわの火」となりました。「ともに生きる社会かながわの火」は、出立者の車いすテニス・パラリンピアン、二條実穂さんによって、無事、開催都市東京へ送り出されました。

パラリンピックの  
聖火に県民の思い  
を込めたんだって

「ともに生きる  
社会かながわ」の  
実現なんだね



<全市町村の火と県の火>



<集火・出立式>



## ともに生きる社会かながわ憲章

- 私たちは、あたたかい心をもって、すべての人のいのちを大切にします
- 私たちは、誰もがその人らしく暮らすことのできる地域社会を実現します
- 私たちは、障がい者の社会への参加を妨げるあらゆる壁、いかなる偏見や差別も排除します
- 私たちは、この憲章の実現に向けて、県民総ぐるみで取り組みます

平成28年10月14日

平成28年7月26日、障がい者支援施設である県立「津久井やまゆり園」において、大変痛ましい事件が発生しました。このような事件が二度と繰り返されないよう、県と県議会は、この悲しみを力に、断固とした決意をもって、ともに生きる社会の実現をめざし、「ともに生きる社会かながわ憲章」を定めました。

ともに生きる社会かながわ憲章

検索

ともに生きる



### ・神奈川県代表のパラリンピック聖火ランナー

東京2020パラリンピック聖火は、共生社会を照らす光を未来へ繋いでいく願いを込め、都内をリレーで巡る予定でしたが、新型コロナウイルス感染症の感染状況を踏まえ、点火セレモニーの実施となりました。点火セレモニーには、県代表として、県ゆかりの若手パラアスリートである小石昌矢さんが参加しました。



#### 小石 昌矢 (こいし まさや) さん



横浜市立横浜総合高校3年、パラ水泳選手

生まれつき両太ももと、右腕の二の腕から先がない三肢欠損の障がいがある。小学6年生から国内最高峰の「ジャパンパラ水泳競技大会」に出場。2015年大会で100m平泳ぎで金、50mバタフライで銅メダルを獲得。今後の活躍が大いに期待される選手。

※2021年8月時点

#### 【パラリンピック聖火リレーに向けた抱負（小石さんのコメント）】

「小さい頃からずっと憧れてきたパラリンピックに、聖火ランナーとして参加することができる事は夢のようです。障がいを乗り越えて頑張っている世界の人たちの夢が叶いますように、と祈りながら聖火リレーをしたいと思います。」

県代表のランナーは  
1人だけ！  
すごいことだね！！



小石さんは、  
かながわゆかりの若手  
パラアスリートの代表  
なんだ

# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組①

## 【学習のねらい】

東京2020大会が延期された中で、本県を含め、どのように安心・安全な大会を開催できるようにしたのかその成果と課題を考えられるようにする。また、オリンピックの聖火やトーチの意味を理解し、東京2020大会オリンピックの聖火リレーに込められたメッセージを考え、オリンピック・パラリンピックへの興味・関心を高められるようにする。

## 小学校・小学部

【発問1】この資料を見て東京2020大会を振り返り、よかったところや印象に残っていることを書きましょう。

【発問2】東京2020オリンピックのトーチは、桜をモチーフに作られましたが、もしあなたなら、どのような形のトーチをデザインするか描いてみましょう。また、そのトーチを持って、どのような気持ちで聖火リレーを行うか考えてみましょう。

**指導ポイント** 自分が調べて知ったことや見たことをもとに、東京2020大会で印象に残ったことや聖火リレーのトーチについて考えることで、オリンピックへの興味・関心を高められるようにします。

## 中学校・中学部・中等教育学校前期課程

【発問1】この資料を見て東京2020大会を振り返り、「安全・安心」の取組を探しましょう。また、大会が延期になった時の選手の気持ちを考え、発表してみましょう。

【発問2】東京2020大会のオリンピックの聖火リレーには、どんな意味が込められているのか書きましょう。また、どうして聖火リレーを行うのか自分で考え、グループで話し合ってみましょう。

**指導ポイント** 自分が調べて知ったことや見たことをもとに、「安全・安心」の取組の成果や課題、聖火リレーの意義を考え、それを発表し合い、意見を交換するなどして、オリンピックやスポーツへの関心を高められるようにします。

## 高等学校・高等部・中等教育学校後期課程

【発問1】この資料を見て東京2020大会を振り返り、選手、県民、運営者の立場から1つ選び、一番配慮した点は何か書きましょう。また、「かながわ」が行った「安全・安心」の取組を評価してみましょう。

【発問2】東京2020大会のオリンピックの聖火リレーには、どんな意味が込められているのか書きましょう。また、どうして聖火リレーを行うのか、どこのルートを通るかなど、歴史、文化、経済の面から考えてみましょう。

**指導ポイント** 自分が調べて知ったことや見たこと、想起したことなどを、現在の日本や本県の歴史、文化、経済等について知っていることなどと関連付けて考え、「安心・安全」の視点から東京2020大会での本県の果たした役割や成果、実施の意義や価値について意見を交換する活動を通して、オリンピックやスポーツへの興味・関心を高められるようにします。

# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組①

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

- 1** この資料を見て東京2020大会を振り返り、よかったところや印象に残っていることを書きましょう。

--

- 2** 東京2020オリンピックのトーチは、桜をモチーフに作られましたが、もしあなたなら、どのような形のトーチをデザインするか描いてみましょう。また、そのトーチを持って、どのような気持ちで聖火リレーを行うか考えてみましょう。

あなたがデザインするトーチ
聖火リレーをする時の気持ち

# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組①

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

- 1** この資料を見て東京2020大会を振り返り、「安全・安心」の取組を探しましょう。また、大会が延期になった時の選手の気持ちを考え、発表してみましょう。

「安全・安心」の取組	
大会が延期になった時の選手の気持ち	

- 2** 東京2020大会のオリンピックの聖火リレーには、どんな意味が込められているか書きましょう。また、どうして聖火リレーを行うのか自分で考え、グループで話し合ってみましょう。

東京2020大会のオリンピックの聖火リレーの意味	
聖火リレーの意義	
自分	グループ

# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組①

( )年( )組( )番 名前( )

- 1** この資料を見て東京2020大会を振り返り、選手、県民、運営者の立場から1つ選び、一番配慮した点は何か書きましょう。また、「かながわ」が行った「安全・安心」の取組を評価してみましょう。

(どれかに○をつけて考えよう) 【 選手、県民、運営者 】で一番配慮したこと
「かながわ」が行った「安全・安心」の取組についての評価

- 2** 東京2020大会のオリンピックの聖火リレーには、どんな意味が込められているか書きましょう。また、どうして聖火リレーを行うのか、どこのルートを通るかなど、歴史、文化、経済の面から考えてみましょう。

東京2020大会のオリンピック聖火リレーの意味
聖火リレーの意義、ルートをどうするか等



# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組②

## 【学習のねらい】

東京2020パラリンピックがもつ価値を理解し、共生社会実現のためにどんなことが考えられるか、「ともに生きる社会かながわ憲章」と関連させて考えられるようにする。また、パラリンピックの聖火に込められた意味を理解し、パラリンピックが目指すものが何か考えられるようにする。

## 小学校・小学部

【発問1】この資料にある、パラリンピックに出場するアスリートがもつ4つの価値を書いてみましょう。また、その中から大切だと思うものを選び、その理由を書いてみましょう。

【発問2】パラリンピックの聖火の火を、かながわでは「集火式」として1ヶ所に集め、何という火になったか書いてみましょう。また、「ともに生きる社会かながわ憲章」を読んで、自分ができることは何か考え、発表してみましょう。

**指導ポイント** 自分が調べて知ったことや見たことをもとに、パラリンピックに出場するアスリートがもつ4つの価値や、聖火リレーについて、文章で表したり考えたりすることで、パラリンピックや共生社会への興味・関心を高め、自分にできることは何か考えられるようにします。

## 中学校・中学部・中等教育学校前期課程

【発問1】この資料にある、パラリンピックに出場するアスリートがもつ4つの価値を見て、その中の1つを取り上げ、今後の自分にどのように活かせるのか考えてみましょう。

【発問2】この資料を参考に、パラリンピックの聖火リレーが目指すものは何か考えましょう。また、「ともに生きる社会かながわ」の実現とパラリンピックの意義やコンセプトを関連付けて、自分ができること考え、グループで話し合ってみましょう。

**指導ポイント** 自分が調べて知ったことや見たことをもとに、パラリンピックに出場するアスリートがもつ4つの価値や、聖火リレーについて考えるとともに、「ともに生きる社会かながわ」の実現について、グループで意見を交換するなどして、パラリンピックや共生社会への興味・関心を高め、自分に何ができるか考えられるようにします。

## 高等学校・高等部・中等教育学校後期課程

【発問1】パラリンピックの意義や4つの価値を参考に、あなたがパラリンピック選手から学ぶことは、どのようなことですか、具体的に書いてみましょう。

【発問2】この資料を見て、パラリンピックの聖火リレーが目指すものを参考に、県民にとっての聖火は、どんな意味があるか考えてみましょう。また、「ともに生きる社会かながわ」の実現とパラリンピックの意義やコンセプトと関連付けて、あなたができることを考え、グループで話し合ってみましょう。

**指導ポイント** 自分が調べて知ったことや見たことをもとに、県民にとっての聖火は、どんな意味があるか考えます。また、「ともに生きる社会かながわ」の実現を通して、パラリンピックの意義や価値について意見を交換する活動を通して、パラリンピックへの興味・関心を高め、共生社会について考えられるようにします。

# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組②

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

**1** この資料にある、パラリンピックに出場するアスリートがもつ4つの価値を書いてみましょう。また、その中から大切だと思うものを選び、その理由を書いてみましょう。

4つの価値			
①	②	③	④
大切だと思うものを選び、その理由を書いてみましょう			

**2** パラリンピックの聖火の火を、かながわでは「集火式」として1ヶ所に集め、何という火になったか書いてみましょう。また、「ともに生きる社会かながわ憲章」を読んで、自分ができることは何か考え、発表してみましょう。

かながわでは「集火式」として1ヶ所に集め 「 <div style="text-align: right; margin-right: 100px;">の火」となった                 </div>
「ともに生きる社会かながわ憲章」を読んで、自分ができることは何ですか

# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組②

( )年( )組( )番 名前( )

- 1** この資料にある、パラリンピックに出場するアスリートがもつ4つの価値を見て、その中の1つを取り上げ、今後の自分にどのように活かせるのか考えてみましょう。

4つの価値 「	」
今後の自分にどのように活かせるか	

- 2** この資料を参考に、パラリンピックの聖火リレーが目指すものは何か考えましょう。また、「ともに生きる社会かながわ」の実現とパラリンピックの意義やコンセプトを関連付けて、自分ができること考え、グループで話し合ってみましょう。

東京2020大会のパラリンピックの聖火リレーが目指すもの	
自分ができること	グループ

# 「かながわ」のオリンピック・パラリンピック開催に向けての取組②

( )年 ( )組 ( )番 名前 ( )

**1** パラリンピックの意義や4つの価値を参考に、あなたがパラリンピック選手から学ぶことは、どのようなことですか、具体的に書いてみましょう。

**2** この資料を見て、パラリンピックの聖火リレーが目指すものを参考に、県民にとっての聖火は、どんな意味があるか考えてみましょう。また、「ともに生きる社会かながわ」の実現とパラリンピックの意義やコンセプトと関連付けて、あなたができることを考え、グループで話し合ってみましょう。

県民にとっての聖火はどんな意味があるのか	
自分ができること	グループ

# 「かながわ」で実施した競技

## 1 東京2020オリンピックの競技と「かながわ」

第32回オリンピック競技大会（2020/東京）では、33競技が全国各地で行われました。県内開催競技は江の島でのセーリング、横浜国際総合競技場でのサッカー、横浜スタジアムでの野球・ソフトボール及び相模原市、山北町の一部をコースに含む自転車競技ロードレースの4競技です。オリンピック期間中の様子や出来事を「かながわ」で行われた競技やゆかりの人たちの活躍を中心に見ていきましょう。

### ・東京2020オリンピックのピクトグラム

第32回オリンピック競技大会（2020/東京）では、競技種目を表す絵文字「ピクトグラム」50種類が使用されました。初めて五輪に導入された1964年東京オリンピックのものをベースに競技者の動きをシンプルに表したのが特徴です。視覚的に意味を理解できるピクトグラムは開催都市の特徴を出すデザインが近年増えています。今回は分かりやすさという本来の情報伝達機能を重視し、発祥の地、東京でレガシー（遺産）に原点回帰する形をとりました。

### 全33競技50種目



なぜピクトグラムは作られたの??

前回の東京オリンピックで作られたんだね!



・大会中の「かながわ」の様子～シティドレッシング～



シティドレッシングとは、大規模イベントのPRなどのために、大型ポスターや横断幕などで街中を飾り立てることをいいます。

県では、東京 2020 大会に向けて機運を高め、国内外からの来県者を歓迎する思いを込めて、県内各所を装飾し、歓迎ムードを盛り上げました。神奈川県庁舎や県立スポーツセンター、江ノ島電鉄、湘南モノレール等のシティドレッシングを行いました。



<県庁の様子>



<江ノ島電鉄>

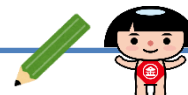


あなたの街では、どんな  
シティドレッシングがあったかな？

・「かながわ」で実施した競技（追加）

「自転車競技（ロード）」

※平成 29 年度版で紹介できなかった  
「自転車」競技の紹介をします



1 歴史

自転車は18世紀末にドイツで発明されたのをフランスで改良され、ほどなく貴族階級の間でスポーツとしても楽しまれるようになりました。その後ヨーロッパからアメリカにわたり、アメリカでも普及。オリンピック第1回大会のアテネ1896大会から正式競技として採用され、以来途切れることなく実施されている数少ない競技の一つです。

自転車レースはプロの世界を中心として発展してきたため、オリンピックの舞台では比較的地味な存在でありましたが、バルセロナ1992大会からプロ選手の参加が可能になり、オリンピックでの注目度がアップしました。アトランタ1996大会からはマウンテンバイクが、シドニー2000大会からはトラック種目に日本で発祥したケイリンが、北京2008大会からはBMXレースがそれぞれ種目に加わり、東京2020大会ではトラック種目でマディソンが、BMX種目でフリースタイルの追加が決定しました。



自転車は何種目  
あるんだろう？



女子種目は？



・決勝の会場が急に変更！？



8月6日の午前11時に予定されていた女子サッカーの決勝戦の開始時間が、前日になって午後9時に変更されました。会場はオリンピックスタジアムから横浜国際総合競技場に変更され、決勝戦が「かながわ」で開催されることとなりました。組織委員会によると、3日夜、決勝に進んだスウェーデン代表とカナダ代表が暑さを理由に試合時間の変更を求めました。それを受け、組織委員会と国際オリンピック委員会等が5日に協議。開始を午後9時とした上で、その時間はオリンピックスタジアムで陸上が開催されているため、会場を横浜に移しました。さらに埼玉スタジアム2020で6日午後8時開始の男子3位決定戦を「女子と時間が重なる」という理由で午後6時開始に繰り上げました。



マラソンもたしか・・・



どうして、急に変更になったんだろう？

・こんなことも話題に！！「多様性と調和」



○誰もが利用しやすい環境

- ・多機能なトイレと補助犬用トイレ ・礼拝スペース

○きめ細かなサービス

- ・医療提供における配慮（「女性アスリート科」の設置、女性医師が毎日在籍）
- ・多様性に配慮した料理（ハラルメニュー、ベジタリアンメニュー）

男女混合種目が増えたんだね！



○大会参加における男女平等

- ・女子選手の割合オリンピックで48%、パラリンピックで42%  
（1896年アテネオリンピック：0% 1964年東京オリンピック：13.2%）
- ・開会式において男女共同旗手を実現
- ・男女混合種目の増加＜2016年リオオリンピックとの比較＞  
（オリンピック9⇒18 パラリンピック38⇒40）

○性の多様性が表現された大会

- ・LGBTQアスリートであることを公表した  
オリンピック 186名、パラリンピアン 36名
- ・オリンピックで史上初めて、男性から女性に性別を  
変更した選手の出場

スポーツにおける公平と平等とは何だろう？



＜参考：東京2020大会における「多様性と調和」とジェンダー平等の取組概要＞

## ・復興オリンピック

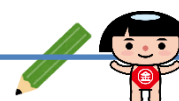


野球・ソフトボール競技の一部の試合は、福島あづま球場でも行われました。スポーツの力で被災地に元気と感動を届け、様々な困難を乗り越え、復興へと歩む被災地の姿を世界に発信し、支援していただいた人々に感謝を伝えることを目指した復興オリンピック・パラリンピックとしての東京2020大会の象徴的な試合となりました。両種目とも決勝戦は横浜スタジアムで行われ、日本が金メダルを獲得しました。



## 2 「かながわ」ゆかりの人の活躍

### ・「かながわ」ゆかりの選手たちの活躍



本県のウェブサイト、「神奈川県ゆかりの選手を応援しよう」のなかで、神奈川県ゆかりの東京2020大会各競技の代表選手を紹介しました。その中で、オリンピックでは、124名の「かながわ」ゆかりの選手を紹介しています。ウェブサイトでは選手のプロフィールを確認することもできます。選手の中には、神奈川県立学校出身の選手や神奈川県内の小中学校出身の選手も多くいます。みなさんの学校や近くの学校出身のオリンピックを探してみてください。

[http://www.pref.kanagawa.jp/docs/x3t/tokyo2020/olympic\\_schedule.html](http://www.pref.kanagawa.jp/docs/x3t/tokyo2020/olympic_schedule.html)

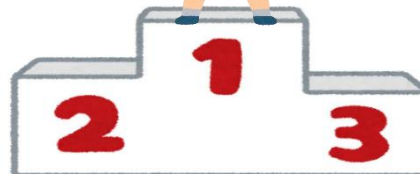
<神奈川県 HP ~おうちで楽しく観戦しよう!~かながわオリンピック応援ページ>

また、本大会では「かながわ」ゆかりの選手が27個(同一種目含む)のメダルを獲得しました。

高藤 直寿	柔道 男子60kg級
山田 恵里	野球・ソフトボール ソフトボール
峰 幸代	
清原 奈侑	
ウルフ アロン	柔道 男子100kg級
入江 聖奈	ボクシング 女子フェザー級 (54 - 57kg)
近藤 健介	野球・ソフトボール 野球
山崎 康晃	
吉田 正尚	



応援した選手はいるかな？



渡名喜 風南	柔道 女子48kg級
北園 丈琉	体操 体操競技 男子団体
本多 灯	水泳競技 競泳 男子200mバタフライ
ウルフ アロン	柔道 混合団体
芳田 司	
田代 未来	
文田 健一郎	レスリング 男子グレコローマンスタイル60kg級
石川 佳純	卓球 女子団体
町田 瑠唯	バスケットボール女子
宮澤 夕貴	
オコエ 桃仁花	

河田 悠希	アーチェリー 男子団体
武藤 弘樹	
芳田 司	柔道 女子57kg級
都筑 有夢路	サーフィン 女子
村上 茉愛	体操 体操競技 女子種目別ゆか
屋比久 翔平	レスリング 男子グレコローマンスタイル77kg級
張本 智和	卓球 男子団体



・「支える」で参加した人たち

東京 2020 大会では、選手として参加した人たちだけでなく、多くの人の支えがあって開催されています。スポーツの多様な楽しみ方の一つとしてあげられる「支える」で参加した人の話を聞いてみましょう。



<インタビュー①>

オリンピック・パラリンピック  
陸上競技テクニカルインフォメーションセンター  
上溝南高等学校 坂本 聡志 校長



<写真一番左が坂本校長>

<Q 支える仕事をする喜びや楽しみを教えてください>

A 選手が最高のパフォーマンスを発揮してくれた時に、一番の喜びを感じます。どのレベルの大会であっても同じですが、大会記録が続出した大会は、もちろん選手の頑張りがあってのことですが、やはり運営サイドの陰の努力が実を結んだ結果と受け取っています。

<Q どのような経緯でオリンピック・パラリンピックの仕事をするようになったのですか。>

A 今大会のために、National Technical Official(通称 NTO・国内技術委員)という国際大会の審判員資格を取得しました。全国の都道府県陸上競技協会から数名ずつ推薦され、試験に合格した者のみが、NTO として委嘱され、オリンピックだけではなく、パラリンピックもセットで審判することとなっていました。

<Q オリンピック・パラリンピックの仕事をして、自分の中で変わったことはありますか>

A 障がい者に対する考え方が変わったと思います。障がいがあることを忘れるほどの数々の素晴らしいパフォーマンスに魅せられたことで、障がい名はあくまでも、公平に競技を行うために分類している手段であり、オリンピックと同様に、パラリンピックは、一個人のアスリートの大会であるという意識に自然と変化していきました。障がい者だからすごいのではなく、一人の人間として、純粹にすごいパフォーマンスであると思うようになりました。



<インタビュー②>

オリンピック・パラリンピック  
ビーチバレーボール ラインジャッジ  
海洋科学高等学校 矢田 義明 教諭



<写真右側>

たくさんの  
支えるがあるね

<Q 支える仕事をする喜びや楽しみを教えてください>

A 審判をしている時には、選手が最高のパフォーマンスを発揮している姿を間近に感じるができることです。



<Q オリンピックの仕事をして、自分の中で変わったことはありますか>

A 他者と対等に議論するように心がけるようになりました。審判団は試合後にミーティングを行い、担当した試合中の判定等について振り返る機会を設けます。ミーティング中に、海外から派遣された審判長と審判員が議論する場面を何度も見ました。審判員は、試合中になぜそのように判定したのかについて、自信を持って伝えていました。相手が誰かに関わらず議論すべき時は対等に議論するという姿を見て以来、自分もそのように心がけるようになりました。

<Q ご自身の経験を通して、子どもたちに伝えたいことは何ですか>

A 1つ目は、スポーツの持つ力です。スポーツには人をつなげる力があると考えています。スポーツをすることで、その楽しみを共有することや、スポーツを見ることで、その話題で他者と話をしたり議論したりすることができます。審判として支える立場では、大会や試合の運営がスムーズにいくように互いに協働しなければなりません。その際、お互いのことを理解し合っていると仕事もスムーズにいくことが多いです。

2つ目に、国内だけでなく、海外にも目を向けてみることです。異文化に触れることで、自分の価値観を比較することができます。正しい・正しくないという軸だけで判断するのではなく、各国、各人の環境や文化が違ふと理解することが必要だと思いました。そのように考えられると、他者に寛容になれると思います。さまざまな人や文化を理解し認め合うことが、もしかしたら平和に繋がっていくのではないかと考えています。

## ・「みる」で参加した人たち



「みる」こともスポーツの多様な関わり方の一つです。県では、自宅での観戦をより楽しめるような、さまざまなコンテンツを用意しました。選手やチームを応援することは、誰もができるスポーツへの参加です。県教育委員会では、学校連携観戦プログラムが中止となったことを受け、無観客の中でも全力を尽くす選手たちのために励ましや応援の言葉を届けたいという子どもたちの想いに応えるため、県内の希望する学校から、子どもたちによるエールの画像（寄せ書きや写真など）や動画を募集しました。



〈相模原市立上鶴間小学校によるエール〉

# 「かながわ」で実施した競技

## 【学習のねらい】

第32回オリンピック競技大会（2020/東京）の「かながわ」で実施した競技の内容や結果、本県の様子を調べることを通して、オリンピック・パラリンピックの感動が一人ひとりの記憶に残り、その後の人生の糧となるようにする。

## 小学校・小学部

- 【発問1】東京2020大会での本県の実施競技の名前とその競技のピクトグラムに○をつけましょう。
- 【発問2】20ページにある、東京2020大会中に「誰もが利用しやすい環境」や「きめ細かなサービス」はどのような人たちのために行われたことでしょうか。調べてみましょう。
- 【発問3】「かながわ」ゆかりの選手たちの活躍の中で紹介したメダリストのことを、自分の情報端末を使って調べて、その選手の紹介文を書いてみましょう。

**指導ポイント** 自分が興味を持ったことを情報端末等で調べて、知ったことを書き出したり、興味をもったことを文章で表したりすることで、オリンピックのレガシーを感じられるようにする。発表の仕方も工夫できるようにする。

## 中学校・中学部・中等教育学校前期課程

- 【発問1】あなたの身の回りで使われているピクトグラムにはどのようなものがあるでしょうか。また、なぜピクトグラムが使われているのか考えてみましょう。
- 【発問2】オリンピック大会の女子選手の参加について、過去の大会の状況を調べて自分の考えを書きましょう。  
 <参考資料：東京大会における「多様性と調和」とジェンダー平等の取組の概要>
- 【発問3】スポーツの多様な関わり方「する、みる、支える、知る」を踏まえて、あなたが考えるオリンピックの楽しみ方を書きましょう。

**指導ポイント** 東京2020大会の成果を調べて知ったことをもとに、身の回りのことや今後の生活に向けて考えたことを文章で表し、それを発表し合って意見を交換するなどして、オリンピックのレガシー、とは何かを考えられるようにする。

## 高等学校・高等部・中等教育学校後期課程

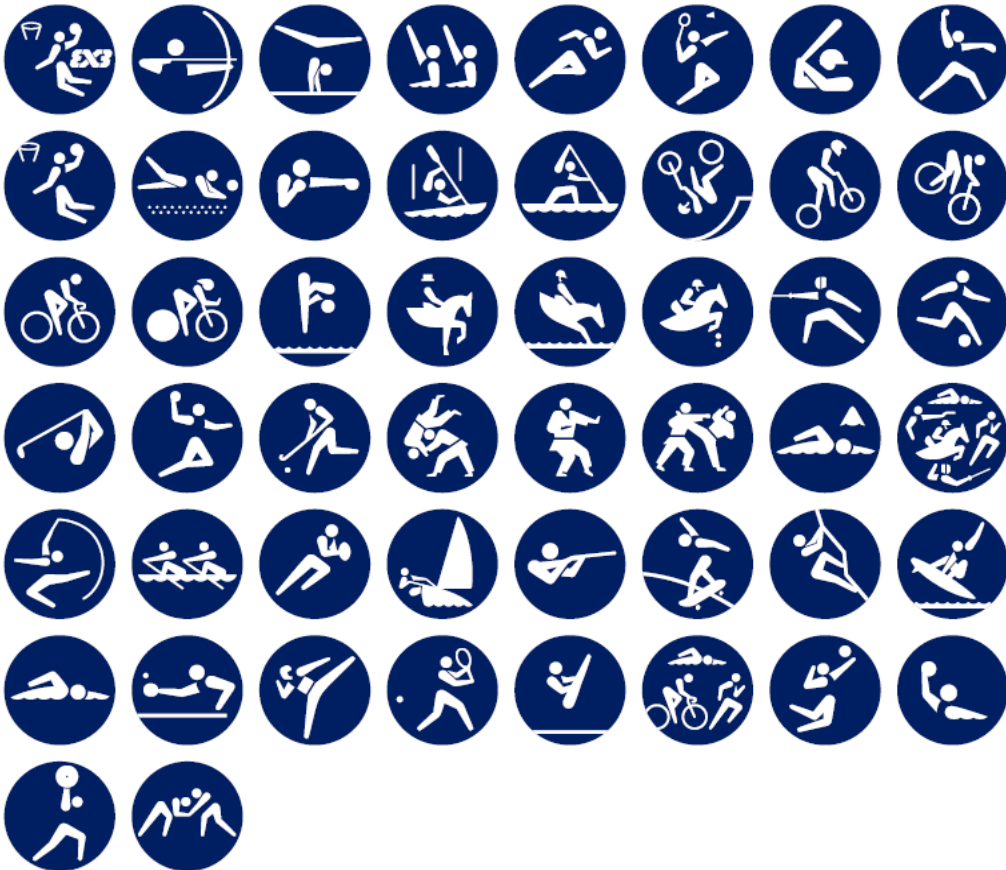
- 【発問1】オリンピックのピクトグラムはなぜ作られたのでしょうか。その理由と必要性を考えてみましょう。
- 【発問2】スポーツにおける公平と平等を「男女平等」という視点で、東京2020大会の取組と今後の課題について自分の考えを書きましょう。  
 <参考資料：東京大会における「多様性と調和」とジェンダー平等の取組の概要>
- 【発問3】『「支える」で参加した人たち』のインタビューを聞いて、スポーツの多様な関わり方の意義について、自分の考えを書き、グループで話し合ってみましょう。

**指導ポイント** 東京2020大会の成果と課題を調べ、課題を発見したり、その課題解決を目指して、思考を深めることで、オリンピックのレガシーを今後の社会生活に活かしていけるようにする。

# 「**かながわ**」で**じっし**した**きょうぎ**

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

**1** とうきょう 東京2020大会での本県ほんけんの実施競技じっしきょうぎの名前なまえとその競技きょうぎのピクトグラムに○をつけ  
ましょう。

	本県開催の競技名 ( ) ( ) ( ) ( )
1	

- 2** 20ページにある、東京2020大会中の「誰もが利用しやすい環境」や「きめ細かなサービス」はどのような人たちのために行われたことでしょうか。調べてみましょう。

あなたが調べた内容（ ）

- 3** 「かながわ」ゆかりの選手たちの活躍の中で紹介したメダリストのことを調べて、その選手の紹介文を書いてみましょう。

選手名（ ）

紹介文

# 「かながわ」で実施した競技

( )年( )組( )番 名前( )

- 1** あなたの身の回りで使われているピクトグラムにはどのようなものがあるでしょうか。また、なぜピクトグラムが使われているのか考えてみましょう。

身の回りにあるピクトグラム( )

- 2** オリンピック大会の女子選手の参加について、過去の大会の状況を調べて自分の考えを書きましょう。

<参考資料：東京大会における「多様性と調和」とジェンダー平等の取組の概要>

- 3** スポーツの多様な関わり方「する、みる、支える、知る」を踏まえて、あなたが考えるオリンピックの楽しみ方を書きましょう。

# 「かながわ」で実施した競技

( )年( )組( )番 名前( )

- 1** オリンピックのピクトグラムはなぜ作られたのでしょうか。その理由と必要性を考えてみましょう。

- 2** スポーツにおける公平と平等を「男女平等」という視点から、東京2020大会の取組と今後の課題について、自分の考えを書きましょう。

<参考資料：東京大会における「多様性と調和」とジェンダー平等の取組の概要>

- 3** 『「支える」で参加した人たち』のインタビューを聞いて、スポーツの多様な関わり方の意義について、自分の考えを書き、グループで話し合ってみましょう。

# パラリンピックの実施競技と「かながわ」

## 1 東京2020パラリンピックの競技と「かながわ」

2021年8月から9月にかけて開催され、162か国・地域（難民選手団、ロシアパラリンピック委員会含む）4,403名のアスリートが参加しました。参加人数は過去最高となり、22競技539種目で熱戦が繰り広げられました。

### ・東京 2020 パラリンピックのピクトグラム

東京 2020 パラリンピックでは、“Innovation from Harmony”というブランドプロミスに基づき、1964年のピクトグラムを先人へのリスペクトとともに継承・進化させ、新しい時代の革新的なピクトグラムが開発されました。このピクトグラムは、パラリンピックの新たなレガシーとして未来に継承されていきます。

### 【実施競技(22競技)】※ 自転車競技のみ2競技あり



アーチェリー



陸上競技



バドミントン



ボッチャ



カヌー



自転車競技 ロード



自転車競技 トラック



馬術



5人制サッカー



ゴールボール



柔道



パワーリフティング



ボート



射撃



シッティングバレーボール



水泳



卓球



テコンドー



トライアスロン



車いすフェンシング



車いすラグビー



車いすテニス



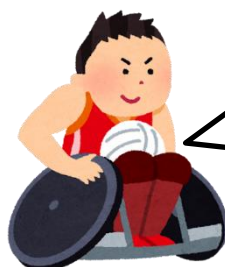
これは、何の  
競技だろう？





・パラリンピックのシンボルに込められた意味

赤・青・緑の3色で表現されたこのシンボルマークを「スリーアギトス」と呼びます。「アギト」とは、ラテン語で「私は動く」という意味で、困難なことがあってもあきらめずに、限界に挑戦し続けるパラリンピアンを表現しています。この三色は、世界の国旗で最も多く使用されている色ということで選ばれました。



このマークは、  
パラリンピアンを  
表現しているんだ



<パラリンピックシンボル 提供：国際パラリンピック委員会>

・東京2020パラリンピックの「かながわ」ゆかり選手の結果

	名前	競技	メダル
1	米岡 聡	トライアスロン 男子PTVI	銅メダル
2	伊藤 慎紀	卓球 女子シングルス C11	銅メダル
3	欠端 瑛子	ゴールボール 女子	銅メダル
4	香西宏昭 古澤拓也 鳥海連志	車いすバスケットボール 男子	銀メダル
5	富田 宇宙	水泳 男子400m自由形 S11 男子100mバタフライ S11、ほか	銀メダル 銀メダル 銅メダル
6	羽賀 理之	車いすラグビー	銅メダル

**トライアスロン**

2016年リオ大会から採用された競技。スイム（水泳）、バイク（自転車）、長距離走（ラン）の3種目合計25.75kmを連続で行い順位を競います。視覚に障がいのある選手はガイドと一緒にゴールを目指し、車いすを使用する選手は手で漕ぐ自転車を使用するなど、障がいに合わせたスタイルも特徴です。トランジション（種目から次の種目へ移る時間）におけるタイム短縮のための選手の工夫にもご注目ください！



**水泳**

“まっすぐ泳ぐ”。一見何気ないこの動作が、体のバランスを取ることが難しい選手の多いパラ水泳では、何よりも難しいのです。0.01秒が勝敗を分ける世界で、最短ルートである“まっすぐ”を目指し、選手たちは日々努力を積み重ねます。選手によって最適・最速の泳法が異なるので、各選手の創意工夫が溢れる個性豊かなフォームが見どころです。



**ゴールボール**

視覚障がいの選手による3対3の対戦型チームスポーツ。全員が「アイシェード」と呼ばれる目隠しをして、攻撃は鈴の入ったボールを転がすようにゴールに向かって投げ、守備は音を頼りに体を張ってゴールを守ります。ボールをバウンドさせてゴールを狙ったり、投球時にできるだけ音を消すなどの駆け引きも見どころです。静寂の中で視覚以外の感覚を頼りに繰り広げられる激しい攻防に、息をのむこと間違いなし！



**車いすバスケットボール**

第1回の1960年ローマ大会から正式競技として実施されている歴史ある競技。下肢などに障がいのある選手が、競技用車いすを巧みに操作しながらプレーするバスケットボールで、「イスパス」とも呼ばれています。使用するボールやコート、リングの高さなどはオリンピックと同じです。車いすにはブレーキがなく、車いすならではのスピード感や迫力あるぶつかり合いが魅力です。



・「かながわ」ゆかりの選手が出場したパラリンピック競技



### 5人制サッカー

別名「ブラインドサッカー」、略して「ブラサカ」。視覚障がいB1クラス（全盲～光覚）の選手による5人制サッカーで、4人のフィールドプレイヤーと1人のゴールキーパーで構成されます。フィールドプレイヤーは公平を期するため全員アイマスクを着用し、中に鉛が入ったボールの音や、相手ゴール裏でゴールの位置などを選手に伝える「ガイド」の声を頼りにプレーします。視覚以外の感覚をフルに使ったプレイヤーのスーパープレーに注目！



### ボッチャ

重度障がい選手向けにヨーロッパで考案されたパラリンピックを象徴する競技。コート上の「ジャックボール」と呼ばれる白い目標球に向かって、赤と青各6個のボールをいかに多く近づけるかを競います。ルールが似ているので「地上のカーリング」とも。さまざまな障がいの選手に対応するため、クラスによって、ボールを手で投げるのが難しい選手は足で蹴ったり、滑り台に似たな配具（ランプ）を使って競技アシスタントのサポートを受けてボールを転がすなど、ルールが工夫されています。



### テコンドー

今大会から新競技に採用されたパラテコンドー。パラテコンドーには主に知的障がい者の選手が行うブムセ（型）と上肢障がい者の選手が行うキョルギ（組み手）がありますが、今大会ではキョルギが実施されます。オリンピックと異なり、蹴り技の攻撃のみ有効となります。選手により上肢の状態が異なるため、相手の障がいが左右どちらにあるかを踏まえて攻め方を変えたり、逆に自分の障がいを踏まえてどう守るかなど戦略を立てて戦います。



### 車いすフェンシング

下肢障がいのある選手が、「ピスト」と呼ばれる装置に車いすを固定し、上半身のみで競技を行います。オリンピックと同じ剣や防具を使用し、ルールもほぼ同じですが、パラ競技は車いすが固定され相手との距離が一定となるため、剣突きでのテクニックやスピードが肝になります。展開の速さはオリンピック以上！一瞬たりとも目が離せません！



### パワーリフティング

下半身に障がいのある選手が、上半身の力のみで体重の約2-3倍の重りがついたバーベルを押し上げる、いわゆるベンチプレス競技。最重量を挙げた選手が勝利です。1選手につき、3回試技を行います。その1回の試技はわずか3秒。わずか3秒に5年間の全てをかける選手の姿、静寂から大歓声が起る瞬間を見逃すな！



### 陸上競技

一般の陸上競技と同じく、トラックやフィールドなど様々な種目があるパラ陸上。ルールはオリンピックとほぼ同じで、誰もがシンプルに楽しむことができます。公平に競技が行えるよう、障がいの種類、程度などに応じてクラス分けされており、100mだけでも今大会で29人の金メダリストが誕生！視覚障がいの選手は、声や音で情報を伝える「コーラー」や「ガイドランナー」と呼ばれる伴走者とともに競技を行います！この息の合った連携プレーもお見逃しなく！



### ボート

水上の直線コースで競技が行われ、ボートの先端がフィニッシュラインを通過した時点で勝敗が決まる、わかりやすい競技です。2016年リオ大会までは1,000mだったのが、今大会はオリンピックと同じ2,000mで行われるため、瞬発的なパワーだけでなく、持久力も求められます。各選手は自分の障がいに応じた漕ぎ方を見つけて速さを競うので、それぞれの個性をチェックして！



### 馬術

パラリンピックの馬術は、演技の正確さや美しさを競う『馬場馬術』が行われ、パラ唯一の採点競技です。手綱を握りやすい形にしたり、足を固定するゴムをあぶみに付けたりと、障がいに応じて馬具の改良が認められています。選手によっては口で手綱を操ることも！見どころは何といっても、人馬一体の華麗なパフォーマンス！選手と馬が心をつなげた演技が、高得点のカギを握ります。



### 射撃

クラスは、銃器を手や腕で保持できる・できないかを基準に、ピストル1、ライフル2の3クラス。ライフル種目では伏射、膝射、立射の3種類の射撃姿勢があり、車いすを使用する場合は台を使って伏射等に準じた構えの姿勢を取ります。狙う的は、なんと最小で0.5mm。極限の緊張感の中、銃器だけでなく自分のメンタルをもコントロールできた選手が、栄光を手に入れます。



### 車いすラグビー

車いす同士がぶつかり合い「タックル」が認められている唯一の競技で、その激しさから「マörderボール（殺人球技）」という異名を持ちます。バスケットボールと同じ広さのコートで男女混合の4対4で対戦、激しい攻防と緻密な戦術が醍醐味です。障がいの程度により選手ごとに「持ち点」が設定され、コート上4名の合計は8点以内のため、障がいの重い選手にも出場機会が生まれるのが特徴です。



### 卓球

パラリンピックの卓球、実はオリンピックより歴史が長いことをご存知でしょうか。パラ卓球では、車いすの選手対象足の選手など、同じクラスでも障がいの種類の違う選手が戦うことがあります。そのため、選手は自らの障がいの特性を活かし弱点を補強するため、オリジナルのプレースタイルを作り上げます。そこから繰り出される妙技は、オリンピックの卓球にひけをとりにません。唯一無二の戦い方と激しいラリーが、会場を沸かせます！



### 自転車競技

トラック・ロードとも、一般の自転車競技と同様にタイムまたは着順を競います。障がいの程度により、2輪または3輪の自転車を使用します。また、視覚障がいの選手は、2人乗り用のタンDEM自転車を使用し、前に晴眼の「パイロット」が乗り、後ろに視覚障がいの選手が乗ります。高速走行で声掛けも難しい中、パイロットと選手、どれだけ息を合わせた走行ができるかが勝負のポイントです。



## 2 「かながわ」ゆかりの選手との交流

### ・「パラリンピック卓球女子銅メダリスト伊藤楨紀選手との交流会」



東京 2020 パラリンピック卓球女子銅メダリストの伊藤選手が、母校である 県立鎌倉養護学校を訪れ、中学部・高等部の生徒と卓球を通じ交流を深めました。

伊藤選手の経歴は、2016 リオデジャネイロパラリンピックに出場、2019 パラ卓球・アジア選手権個人戦準優勝、2020 パラ卓球・スペインオープン団体戦準優勝、2021 東京パラリンピック 銅メダル受賞、鎌倉市民栄誉賞、2021 年 11 月 1 日現在 世界ランキング 10 位。

伊藤 楨紀 選手  
鎌倉市出身  
県立鎌倉養護学校高等部 卒業



<伊藤選手>

○パラリンピックの卓球って何？

パラリンピックの卓球は、車椅子の選手対義足の選手など、同じクラスでも障がいの異なる選手と対戦することがあります。そのため、選手は自らの特性を活かしオリジナルのプレースタイルを作り上げます。そこから繰り出される技は素晴らしいものがあります。

#### ♪生徒からの質問タイム♪

- 生徒：卓球はいつからはじめましたか？  
伊藤選手：中学 1 年です。中学からずっと習っています。教えますからやりましょう。  
生徒：メダルを獲った瞬間、誰に伝えたかったですか？  
伊藤選手：コーチです。  
生徒：海外で印象に残っている国はどこですか？  
伊藤選手：スロベニア  
生徒：メダルはどこに飾っていますか？  
伊藤選手：たくさんあるメダルと一緒に飾っています。

みんなが交流会  
をやってくれて  
うれしい



< (1 番左) 伊藤選手 銅メダルを披露している >



< (上の写真右) (下黄緑色の服) 伊藤選手 >

## ・ポルトガルパラリンピックチームの事前キャンプ



8月15日（日）深夜にポルトガルパラリンピックチームが無事に県立スポーツセンターに到着しました。選手たちは、翌日（16日）から早速練習を開始、長旅の疲れも見せず、練習に打ち込んでいました！

17日（火）は、藤沢市のサマースクールの生徒が練習見学に訪れました。距離をとりながらの選手への質問コーナーや手旗による応援などで交流を深めました。

18日（水）は蒸し暑い1日となりました。選手たちが日本の夏の環境に早く慣れるよう、チームスタッフも一生懸命サポートしていました。

19日（木）も暑い日でしたが、選手の皆さんは集中して練習に励んでいました。自転車競技の選手たちが、陸上競技場をものすごいスピードで駆け抜ける姿は圧巻でした！本日、大会本番の滞在先である選手村に向けて、水泳の選手たちが出発しました。

20日（金）は、自転車の選手たちが選手村に向けて出発！日本人スタッフみんなでお見送りしました。

23日（月）、選手団の旗手を務めるバドミントンのベアトリス選手が練習していました。選手たちはお箸も上手に使いこなし食事を摂っていました。特にお寿司や天ぷらが好評でした。

いよいよ24日（火）に開幕するパラリンピック。バドミントンチームをお見送りして、県立スポーツセンターでのポルトガルチームの事前キャンプは終了となりました。

Obrigado!Portugal!!(ありがとう!ポルトガル!!)



16日



パラ選手も事前  
キャンプをして  
本番に備えたんだ

19日



17日



18日



20日



23日



24日



### 3 「かながわ」の障がい者スポーツの取組



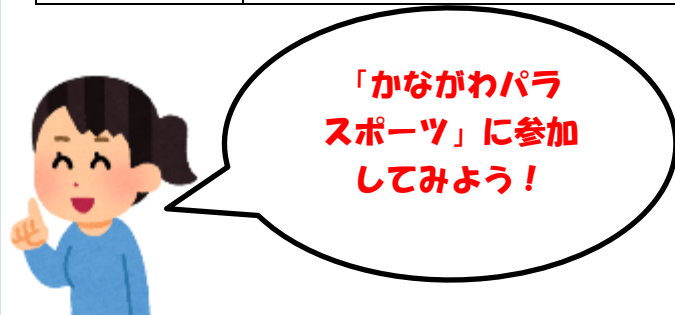
スポーツは「世界共通の人類の文化」です。スポーツの「楽しさ」「喜び」こそがスポーツの価値の中核であり、すべての人々が自発的にスポーツに取り組み自己実現を図り、スポーツの力で輝くことにより、前向きで活力ある社会と絆の強い世界を創っていきます。

神奈川県では、2015年1月に「かながわパラスポーツ推進宣言」を發表しました。これは、すべての人が自分の運動機能等に応じて、生涯にわたりスポーツを「する」「観る」「支える」ことができるよう、「かながわパラスポーツ」を推進し、生涯スポーツ社会や「ともに生きる社会かながわ」の実現をめざしています。

誰もが生涯を通じて楽しめるスポーツ活動の推進として、神奈川県では県立スポーツセンター等を活用したスポーツ教室や普及啓発イベントの開催や障がい者スポーツを支える人材育成のための講習会、県障害者スポーツ大会の開催、全国や関東ブロックの大会への選手団の派遣、神奈川県育ちの障がい者アスリートの支援等の各種事業を行っています。

また、県内の障がい者スポーツの中心的な団体として、2020年3月に一般社団法人神奈川県障がい者スポーツ協会が設立されました。

年	神奈川県	国
2004年	神奈川県スポーツ振興指針 「アクティブかながわ・ スポーツビジョン」策定	
2011年8月		「スポーツ基本法」施行 「スポーツ基本計画」策定
2015年1月	かながわパラスポーツ推進宣言	
10月		スポーツ庁設立
2017年3月	・「神奈川県スポーツ推進条例」を制定 ・神奈川県スポーツ推進計画 「エンジョイ・スポーツ！かながわ プラン」策定	「第2期スポーツ基本計画」策定
2019年	ラグビーワールドカップ2019™ (神奈川県・横浜市)	ラグビーワールドカップ2019™
2020年3月	一般社団法人神奈川県障がい者 スポーツ協会設立	



**神奈川県 障害者スポーツサポーター養成講習会**  
障がい者スポーツ関係のイベント等をサポートする人材を養成します。

※ 新型コロナウイルス感染症の発生に伴い、延期・定例開催要否決定、中止する場合があります。

第1回	第2回	第3回	第4回
令和3年 7月17日(土)・18日(日) 9:30～16:30 神奈川県立スポーツセンター 第10号館17-172 (16名定員) 令和3年6月25日(金)	令和3年 11月13日(土)・14日(日) 9:30～16:30 15名 びやま体育館 第10号館16号コート(15名) (16名定員) 令和3年10月22日(金)	令和3年 12月18日(土)・19日(日) 9:30～16:30 15名 神奈川県立スポーツセンター 第10号館17-172 (16名定員) 令和3年11月24日(金)	令和4年 2月5日(土)・6日(日) 9:30～16:30 15名 横浜青葉総合体育館 第10号館16号コート(15名) (16名定員) 令和4年1月14日(金)

8月からの  
順次開講!!  
受講料無料

申し込み先  
〒251-8501 神奈川県横浜青葉区青葉1-1-2  
アパステ (15名定員) / 横浜青葉区役所 第10号館17号  
(16名定員) 横浜青葉区役所 第10号館17号(16名定員) 青葉区役所

主催 神奈川県立スポーツセンター  
協賛 かながわ障害者スポーツ協会  
協力 かながわ障害者スポーツ協会  
お問い合わせ かながわ障害者スポーツ協会  
TEL: 045-251-2111 FAX: 045-251-2112

# パラリンピックの実施競技と「かながわ」

## 【学習のねらい】

様々な障がいのある選手が創意工夫を凝らして限界に挑むパラリンピックは、多様性を認め、誰もが個性や能力を発揮し活躍できる公正な機会が与えられている大会です。パラリンピックのシンボルや価値に込められた意味を知り（理解し）、また、社会の中にあるバリアを減らし、共生社会の実現をめざした一人ひとりができる取組や知識・方法を考えることができる。

## 小学校・小学部

- 【発問1】この資料を見て、あなたが印象に残ったパラリンピックの競技は何ですか。また、実際にやってみたいと思うパラリンピックの競技は何ですか。
- 【発問2】あなたはこれまで、パラリンピックのシンボルの意味を踏まえ、これまで諦めずに頑張ったことは何ですか。思い出して考えてみよう。また、友達の頑張ったことを聞いてみましょう。
- 【発問3】どのような工夫をすることで、障がいがある人もない人も、一緒にスポーツを楽しむことができると思いますか。友達と話し合ってみましょう。

### 指導ポイント

パラリンピックのシンボルや価値を理解し、自己理解や他者理解を深め多様性を認める取組を深める。また、一緒にスポーツを楽しむためには、どのような工夫をすることができるかを考えることで、「公平」にスポーツを楽しむことができることを気づかせる。

## 中学校・中学部・中等教育学校前期課程

- 【発問1】この資料を見て、あなたがやってみたいパラリンピックの競技は何ですか。また、その理由を考えて書いてみましょう。
- 【発問2】どのような工夫をすることで、障がいがある人もない人も、一緒にスポーツを楽しむことができると思いますか。相手の立場に立って状況を捉え、友達と話し合ってみましょう。

### 指導ポイント

パラリンピックのシンボルや価値を理解し、多様性を認める取組を深める。また、一緒にスポーツを楽しむためには、どのような工夫をすることで一緒にできるかを考えることで、「公平」にスポーツを楽しむことができることを気づかせる。共生社会の実現をめざした取組などを意識させる。

## 高等学校・高等部・中等教育学校後期課程

- 【発問1】この資料を見て、あなたがやってみたいパラリンピックの競技は何ですか。また、その理由を考えて書いてみましょう。
- 【発問2】パラリンピックの目的である「共生社会の実現」をめざし、誰もが受け入れられる社会を作るためにはどうすればいいのか、何ができるのかを考えましょう。また、障がいがある人もない人も、すべての人が一緒にスポーツを楽しむためには、どのような工夫や環境を整えることで一緒にできると思いますか。相手の立場に立って状況を捉え、友達と話し合ってみましょう。

### 指導ポイント

パラリンピックのこれまでの歴史や特徴、発展について学び、パラリンピックのシンボルや価値を理解し、多様性を認める取組を深める。また、共生社会の実現をめざし、誰もが受け入れられる社会を取組を考える。

# パラリンピックの実施競技と「かながわ」

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

**1** この資料を見て、あなたが印象に残ったパラリンピックの競技は何ですか。また、実際にやってみたいと思うパラリンピックの競技は何ですか。

あなたが印象に残った競技 ( )

あなたがやってみたい競技 ( )

**2** あなたはこれまで、パラリンピックのシンボルの意味を踏まえ、これまで諦めずに頑張ったことは何ですか。思い出して考えてみよう。また、友だちの頑張ったことも聞いてみましょう。

<あなたがこれまで諦めずに頑張ったこと>

<友だちが頑張ったこと>

**3** どのような工夫をすることで、障がいがある人もない人も、一緒にスポーツを楽しむことができますか。

スポーツ名 ( )

<工夫すること>

# パラリンピックの実施競技と「かながわ」

( )年 ( )組 ( )番 名前 ( )

**1** この資料を見て、あなたがやってみたいパラリンピックの競技は何ですか。また、その理由を考えて書いてみましょう。

あなたがやってみたい競技 ( )

<やってみたいと思った理由>

**2** どのような工夫をすることで、障がいがある人もない人も、一緒にスポーツを楽しむことができると思いますか。相手の立場に立って状況を捉え、友達と話し合ってみましょう。

<工夫すること>



# パラリンピックの実施競技と「かながわ」

( )年( )組( )番 名前( )

**1** この資料を見て、あなたがやってみたいパラリンピックの競技は何ですか。また、その理由を考えて書いてみましょう。

あなたがやってみたい競技( )

<やってみたいと思った理由>

**2** パラリンピックの目的である「共生社会の実現」をめざし、誰もが受け入れられる社会を作るためにはどうすればいいのか、何ができるのかを考えましょう。また、障がいがある人もない人も、すべての人が一緒にスポーツを楽しむためには、どのような工夫や環境を整えることで一緒にできると思いますか。相手の立場に立って状況を捉え、友達と話し合ってみましょう。

<「共生社会の実現」をめざした社会を作るためにできることは何か>

<すべての人が一緒にスポーツを楽しむに、必要な工夫・環境整備>

# オリンピック・パラリンピックとボランティア活動

東京 2020 大会では、県内で複数の自治体がボランティア活動に携わるようになっていましたが、新型コロナウイルス感染症感染拡大防止の観点から無観客での開催になったことで、ほとんどの自治体でボランティア活動ができなくなってしまいました。その中で行われた神奈川県内のボランティアの取組事例について紹介します。

## 1 オリンピック・パラリンピックのボランティア

### ・東京 2020 大会ボランティアの活動内容について

ボランティアには、組織委員会が募集する競技会場内で競技の運営等に携わる「大会ボランティア」と、自治体が募集する競技会場が所在する自治体での観客誘導や関連イベント等に携わる「都市ボランティア」の、大きく分けて2種類がありました。東京 2020 大会で予定されていたボランティアの活動内容等は次のとおりです。

	大会ボランティア (フィールドキャスト)	都市ボランティア (シティキャスト)
運営主体	東京オリンピック・パラリンピック競技大会組織委員会	会場所在自治体
活動場所・内容	競技が行われる会場や選手的生活ベースとなる選手村、その他大会関連施設等で、観客サービスや競技運営のサポート、メディアのサポートなど、大会運営に直接携わる活動を行う。	空港、都内主要駅、観光地、競技会場の最寄駅周辺及びライブサイトにおける観光・交通案内など
人数	80,000 人	30,000 人（東京都） ※自治体によって募集人数は異なる

\*その他、ホストタウン等も含めた自治体が独自に募集したボランティアもある。

\*東京都のシティキャストの役割は、観客の案内が主であったが、無観客開催の決定やライブサイトの中止に伴い、「大会の応援」「大会情報の提供」「東京・地域の魅力発信」等の活動を行った。

<パラマラソン観戦自粛の呼びかけ>



<親子ボランティア体験>

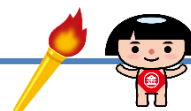


<都庁における大会関連展示の案内>



<東京都オリンピック・パラリンピック準備局ウェブサイトより引用>

## ・相模原市で行われた“自転車競技ロードレース”



7月24日及び25日の2日間で行われたオリンピック自転車競技ロードレースは、東京都の武蔵野の森公園をスタートし、神奈川県相模原市、山北町（山北町は男子のみ）、山梨県を経て、静岡県富士スピードウェイがゴールの男子約244km、女子約147kmがコースとなり、コース沿道においては、「コースサポーター」と呼ばれる多くのボランティアが携わりました。



神奈川県内でコースの一部となった相模原市（約30km）では、各日ともに約700人のボランティアが「TEAM SAGAMIHARA」として携わりました。

### ○「コースサポーター」とは

自転車競技ロードレースの実施に当たり、コース沿道で資機材の設置等のサポートを行うボランティアで、同競技の成功の鍵を握るスタッフの一員です。

なお、「コースサポーター」は、組織委員会と連携し、自転車競技ロードレースに限ってコース沿道の各市町村が募集するボランティアで、「大会ボランティア」や「都市ボランティア」とは異なります。

東京2020大会を契機とした取組として、相模原市では国内最大規模の国際自転車ロードレース競技である「ツアー・オブ・ジャパン相模原ステージ」を2021年5月29日に初開催し、オリンピック自転車競技ロードレースのコースの一部を使用しました。今後、毎年5月中下旬に同大会を実施することが決定されており、引き続き運営サポートを担うボランティア「TEAM SAGAMIHARA」が募集されます。



相模原市緑区イメージキャラクター「ミウル」

このように、オリンピック・パラリンピックでのボランティア活動は、東京2020大会で終わるのではなく、有形・無形の“レガシー”の一つの形として、次世代に継承されていきます。



「ツアー・オブ・ジャパン相模原ステージロゴ」



＜自転車競技ロードレース防護マットの設置＞



＜自転車競技ロードレース交通規制の準備＞



＜活動後に交流するボランティア＞



この「ツアー・オブ・ジャパン相模原ステージ」の取組が、相模原市における東京2020大会のレガシーの1つなんだね。

## ・ 県立光陵高等学校が関わった “サッカーボールパーソン”



ここでは、東京 2020 大会のサッカーの試合でボールパーソンを務めた県立光陵高等学校サッカー部（以下、光陵高校）の活動を紹介します。どんな競技でも、多くの人に関わって試合は行われます。選手や監督、コーチ、審判員はもちろん、裏方のスタッフの支援無くして、試合の成功はあり得ません。それは、オリンピック・パラリンピックでも同様です。

○「ボールパーソン」とは、

野球、サッカー、テニスなど球技の試合において、試合に用いるボールの管理などを行います。サッカーの試合では、競技のフィールドの外に出たボールを拾い、選手にボールを渡す人のことを指し、試合をスムーズに進める上で大変重要な役割として知られています。

神奈川県サッカー協会からの依頼を受け、県内では光陵高校以外にも複数の高等学校サッカー部がボランティアとして携わりました。この中で、光陵高校が活動したのは、7月30日、8月2日、そして8月7日の3日間で、会場は横浜国際総合競技場（日産スタジアム）でした。それぞれ、12人ずつが参加し、ボールパーソンとして、試合のスムーズな進行の一役を担いました。

オリンピック・パラリンピックという大きな国際大会であるため、国際オリンピック委員会による準備は1年前から始まりました。そのため、このボランティア活動に参加できたのは2、3年生の24人でした。

選手に一番近い場所で試合を支える運営スタッフであるため、ボランティアの本番当日も、試合開始3時間前から現地入りし、リハーサルを行い、入念な準備をしました。

試合を1つやるために、色んな人たちが関わっていることを知ることができました。日頃から、練習や試合ができることに感謝するようになりました。



外部とのつながりを持てたことが大きかった。君たちにとっても、普段言われないようなことを、全く知らない人から言われることで得られるものは大きいと思うよ。



<光陵高校サッカー部 2年生 11名 3年生 1名 8月2日会場にて>



<光陵高校サッカー部 3年生 12名 7月30日会場にて>

## 2 選手と同じ夢を描いて

### ・チーム古澤の活動と取組



「誰かを支える」「誰かを助ける」皆さんは、ボランティアに対してこういったイメージを持っていませんか？ここではそんなイメージを新たに作る取組事例として、桐蔭横浜大学“チーム古澤”（以下、チーム古澤）の活動を紹介します。

チーム古澤は、東京2020パラリンピック競技大会に車いすバスケットボール日本代表として出場した古澤拓也（WOWOW）選手とともに同大会に向けて、古澤選手が桐蔭横浜大学在学中に活動したチームです。チームは「マネジメント」「バスケットボール」「トレーナー」の3つのカテゴリーに分かれており、それぞれの分野が協働し、古澤選手とともに活動しました。

#### 「マネジメント」

練習日程の調整やメディアの取材に関わる調整等のチームマネジメント

#### 「バスケットボール」

バスケットボール部に所属する学生が、代表合宿以外の日常的なシュート練習等を大学で行うための調整と練習

#### 「トレーナー」

練習の準備運動や授業の合間の筋力トレーニングなど、古澤選手と共に学業とバスケットボールを両立できるような活動

第三者からは「サポートをしている」ように見えるかもしれませんが、インタビューに答えてくれたチームの方々全員が、「一緒に活動していた私たちには『支えている』という感覚はなかった」と話していました。一緒に活動することを通して、仲間であったことが強く伝わってきました。

では、このチーム古澤の、活動を通して得たことや関わったことによる気持ちの変化などについて一緒に見ていきましょう。

ボランティアという概念自体をそもそも持っていなかったが、チーム古澤は、1つの目標に向かって、チームとして取り組んでいた。得られたことは、上手く言葉では表現できない。

ボランティアに対してはネガティブな感覚を持っていたが、チーム古澤は自分が成長できる場であり、この活動を通してボランティアに対する価値観は大きく変わった。一生の思い出を得ることができた。

ボランティアには必ず得られることがある。このチーム古澤での活動を通して、やりがいを見つける力を得ることができた。何かを得ようと思っただけで行動すれば、得られることが分かった。

チーム古澤は、大学の講義などを通して得た知識ややりたいことを生かし、それを発揮する「現場」だった。自分の意思を持って、自分が学ぶ場所がボランティアだと思う。何事にも臨機応変に対応する力が身に付いた。

このように、互いに成長し合える関係で、「支える」「助ける」「手伝う」とは異なる価値観・考え方を持って活動していたのがチーム古澤です。最後に、本教材で学習する皆さんへのメッセージを紹介します。

### ★皆さんへメッセージ★

「自分に興味があることを探して見つける。そして、それに関わるボランティアに飛び込んでみよう！」

「自分がやりたいことを見つけてもらいたいが、何をやりたいか分かっていなくても、参加することで何かしら得られることは必ずある。学び、発見があるのがボランティア活動だと思う。」



<古澤選手（左下）とチーム古澤のスタッフ絹村さん（左）と桜井さん（右）>

「このチーム古澤の参加スタッフは皆、自分のやりたいことが明確だった。ボランティアは、始めるまではネガティブな面があるかもしれないが、やらされている感ではなく、主体的に取り組んでもらいたい。そうすることで、自分にいろんなことをもたらします。」

**自分が興味を持っているもの、夢中になれることを見つけて、ボランティアに参加できるといいね**



<古澤選手（中央）とチーム古澤のスタッフの皆さん>

このチームの仲間たちがいたからこそ、東京 2020 パラリンピック大会に向けた日々や大会期間中に頑張ることができました。楽しい時間だけでなく、辛い時もみんなと過ごした日々は僕の最高の思い出です。（古澤選手より）

# オリンピック・パラリンピックとボランティア活動

## 【学習のねらい】

オリンピック・パラリンピックにおけるボランティア活動事例を知ることを通して、“支える”ことの楽しさや大切さを感じてもらい、また“支えること”自体を考えてもらうことで、ボランティア活動をより身近なものとして捉えられ、ボランティア活動に参加する意欲を高められるようにする。

## 小学校

- 【発問1】オリンピック・パラリンピックにおけるボランティアの活動について、大会ボランティア（フィールドキャスト）と都市ボランティア（シティキャスト）のどちらに興味を持ちましたか。またそれはなぜですか？
- 【発問2】日常生活を通して、あなたが支えてもらったことを思い出してみよう。
- 【発問3】今後、あなたがボランティア活動に参加する機会があれば、どんなことをしてみたいですか。それをするすることで、周りの人はどんな気持ちになると思いますか。書き出してみよう。

### 指導ポイント

興味をもった活動について思ったことを文章で表したり、また、支えてもらったことを考えさせたりすることで、身近なこととボランティア活動をつなげて考えさせ、ボランティア活動に対する興味・関心を高めます。

## 中学校・中学部・中等教育学校前期課程

- 【発問1】オリンピック・パラリンピックにおけるボランティアの活動について、大会ボランティア（フィールドキャスト）と都市ボランティア（シティキャスト）のどちらに興味を持ちましたか。またそれはなぜですか？
- 【発問2】日常生活を通して、あなたが支えてもらったことを思い出してみよう。
- 【発問3】桐蔭横浜大学のチーム古澤の活動や東京2020大会での相模原市や光陵高校の取組を参考に、今後、あなたがボランティア活動に参加する機会があれば、どんなことをしてみたいですか。それをするすることで、周りにどんな影響を与えたいと思いますか。書き出したものを友達と話し合ってみよう。

### 指導ポイント

興味をもった活動について思ったことを文章で表したり、また、支えてもらったことを考えさせたりすることで、身近なこととボランティア活動をつなげて考えさせ、意見共有・交換を通してボランティア活動に対する興味・関心を高めます。

## 高等学校・高等部・中等教育学校後期課程

- 【発問1】あなたにとって、ボランティア活動とはどんなことだと思いますか。また、指導資料（特に、チーム古澤の取組事例）を読んで、ボランティア活動に対するイメージはどう変わりましたか。例を参考に書き出してみよう。
- 【発問2】東京2020大会のレガシーを残す取組として相模原市の事例を紹介しました。自分が住んでいる地域ではどんな取組が実施されているか調べてみましょう。また、自分がこれからボランティア活動に参加するとしたら、どんな活動をしたいですか。その理由を考え、それぞれについて書き出したものを友達と話し合ってみよう。

### 指導ポイント

興味をもった活動について思ったことを文章で表したり、考えさせたりすることで、身近なこととボランティア活動をつなげて考えさせ、意見共有・交換を通してボランティア活動に対する興味・関心を高めます。そして、東京2020大会のレガシーを残す取組を調べることで、今後のボランティア活動への参加に意欲を持たせます。

# オリンピック・パラリンピックとボランティア活動

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

- 1** オリンピック・パラリンピックにおけるボランティアの活動について、大会ボランティア（フィールドキャスト）と都市ボランティア（シティキャスト）のどちらに興味を持ちましたか。またそれはなぜですか？

きょうみ も 興味を持った ボランティア	大会ボランティア	都市ボランティア
りゆう 理由		

- 2** 日常生活を通して、あなたが支えてもらったことを思い出してみよう。

日常生活で支え てもらったこと	
--------------------	--

- 3** 今後、あなたがボランティア活動に参加する機会があれば、どんなことをしてみたいですか。それをする中で、周りの人はどんな気持ちになると思いますか。書き出してみよう。

あなたがしてみ たいボランティ ア活動 ・ 周りの人の 気持ち	
--	--



# オリンピック・パラリンピックとボランティア活動

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

- 1** オリンピック・パラリンピックにおけるボランティアの活動について、もしあなたが東京2020大会でボランティアに参加していたとしたら、大会ボランティア（フィールドキャスト）と都市ボランティア（シティキャスト）とのどちらに参加したいですか。またそれはなぜですか？

参加したい ボランティア	都市ボランティア	大会ボランティア
理由		

- 2** 日常生活を通して、あなたが支えてもらったことを思い出してみましょう。

日常生活で支えてもらったこと	
----------------	--

- 3** 桐蔭横浜大学のチーム古澤の活動や東京2020大会での相模原市や光陵高校の取組を参考に、今後、あなたがボランティア活動に参加する機会があれば、どんなことをしてみたいですか。それをすることで、周りにどんな影響を与えたいと思いますか。書き出したものを友達と話し合ってみましょう。

あなたがしてみたいボランティア活動 ・ 周りへの影響	自分の考え	話合いでの友達の考え など

# オリンピック・パラリンピックとボランティア活動

( )年( )組( )番 名前( )

- 1** あなたにとって、ボランティア活動とはどんなことだと思いますか。また、指導資料（特に、チーム古澤の取組事例）を読んで、ボランティア活動に対するイメージはどう変わりましたか。例を参考に書き出してみましょう。

これまでのボランティアに対するイメージ	ボランティアに対するイメージの変容

- 2** 東京2020大会のレガシーを残す取組として相模原市の事例を紹介しました。自分が住んでいる地域ではどんな取組が実施されているか調べてみましょう。また、自分がこれからボランティア活動に参加するとしたら、どんな活動をしたいですか。その理由を考え、それぞれについて書き出したものを友達と話し合ってみましょう。

取組事例		
これからやってみたいボランティア活動	自分の考え	話合いでの友達の考え など
理由	自分の考え	話合いでの友達の考え など

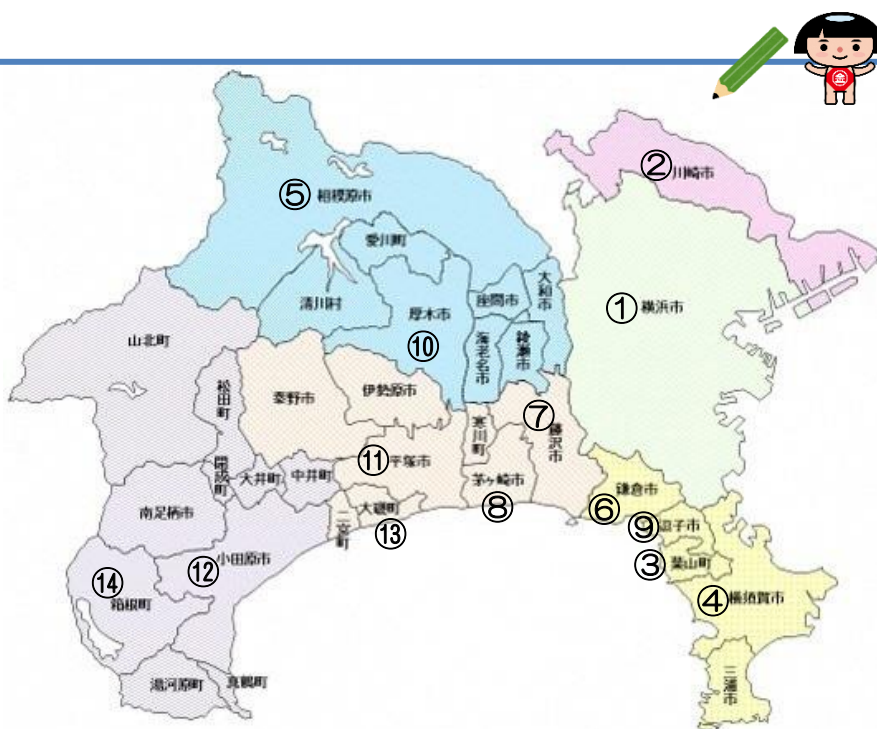
# 「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

## 1 県内の「ホストタウン」

・「ホストタウン」とは

東京オリンピック・パラリンピックでは、全国の自治体が「ホストタウン」として、選手や選手を支える人々が安心して競技に集中できるよう、選手村に入るまでの選手たちの宿泊施設を提供したり、練習会場として環境整備を行ったりしました。

県内でも14市町（一部、県や他市町との連名による）が「ホストタウン」となり、各国と交流を進めてきました。



アルジェリア民主人民共和国	①横浜市	フランス共和国	⑥鎌倉市
コートジボワール共和国		エジプト・アラブ共和国	県、⑦藤沢市（共同）
チュニジア共和国		エルサルバドル共和国	
ブルガリア共和国		ポルトガル共和国	⑧茅ヶ崎市
ベナン共和国		北マケドニア共和国	
ボツワナ共和国		スペイン王国	
モロッコ王国		ニュージーランド	⑩厚木市
英 国	①横浜市 ②川崎市 ③葉山町	リトアニア共和国	県、⑪平塚市（共同）
		オーストラリア連邦	⑫小田原市
	イスラエル国	①横浜市 ④横須賀市	
エリトリア国			県、⑫小田原市、 ⑬大磯町、⑭箱根町 （共同）
カナダ	⑤相模原市	ブータン王国	
		ミャンマー連邦共和国	
ブラジル連邦共和国			

※表は、オリンピック・パラリンピックを併せたものです。

## 2 選手たちへの“おもてなし”

### ・フラワーレーンプロジェクト ～育てたアサガオで“おもてなし”～



セーリング会場につながる江の島弁天橋入口付近の歩道約 200m の範囲に、子どもたちが育てたアサガオの鉢植えを並べました。県内 13 校の公立・私立学校がこの取組に参加しました。

#### 【参加校】

川崎市立大島小学校 相模原市立旭小学校  
 相模原市立藤野小学校 相模原市立夢の丘小学校  
 大和市立大野原小学校 愛川町立高峰小学校  
 平塚市立神田小学校 秦野市立本町小学校  
 横浜国立大学教育学部附属鎌倉小学校  
 県立平塚ろう学校 県立平塚養護学校  
 湘南白百合学園小学校 平和学園小学校



＜子どもたちがアサガオの種を植える様子＞



＜アサガオの鉢植えが並べられた歩道＞

※県の取組とは別に、組織委員会による同様の取組も行われ、藤沢市立小学校が参加しました。

### ・セーリング村の“おもてなし”



大磯プリンスホテルにセーリング村を設置し、最大約600人の選手・関係者が宿泊しました。新型コロナウイルス感染症防止対策をしながらも、選手や関係者を歓迎しました。その中で、日本の文化に触れてもらうために、書道体験や記念フォトパネルで“おもてなし”を行いました。



他にもステキな  
“おもてなし”が  
できそうだね♪

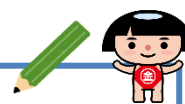


＜書道体験＞



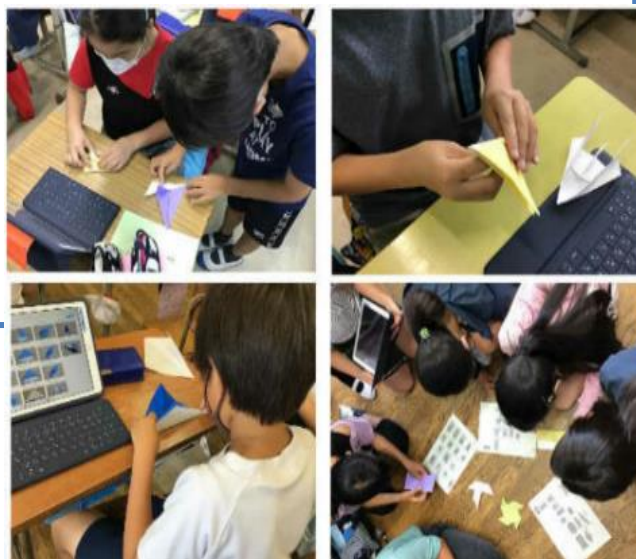
＜記念フォトパネル＞

・「折り紙」のプレゼント



オリンピック セーリング村（大磯プリンスホテル）に宿泊する選手・大会関係者に向けて、子どもたちが作成した「折り紙作品」を客室内に置き、おもてなしする取組を実施しました。

オリンピック セーリング村が設置された大磯町の大磯小学校・国府小学校の子どもたちが歓迎の意を込めて、たくさんの折り紙を折りました。



<歓迎の気持ちを込めて折り紙を折る子どもたち>

ほくたちがよく使う「折り紙」が、海外の選手たちへの“おもてなし”になるんだね。



・セーリング競技開催 ～「江の島」まるごと“おもてなし”～



江の島では、東京2020大会・セーリング競技の開催を支援するため、湘南港に保管されている全てのヨットを島外のマリーナ等に分散して移動しました。

【湘南港利用者のヨットの移動（約700艇分）】

- ・ 県内を中心に、東京、千葉、静岡に移動先を確保
- ・ 利用者や移動先マリーナへの移動費用の支払い

○ヨット移動前後の様子

<湘南港>



<移動開始前>



<移動終了後>

セーリングを開催するために、江の島にあった船を全部移動したんだ！  
すごい！！



<セーリング競技の様子① 写真：ロイター/アフロ>



<セーリング競技の様子② 写真：AP/アフロ>

### 3 大会に向けて事前学習や海外との交流

#### ・厚木市とニュージーランドの交流

厚木市は、ニュージーランド（以下、NZ）のホストタウンとなりました。東京2020大会開催に向けて、市内の小・中学校では様々な事前学習やNZとの交流会を開催し、来日した選手たちや、NZの学校との親睦を深めました。

##### 【主な事前学習】

- ・ 車いすバスケットボール体験教室
- ・ 車いすラグビー体験教室
- ・ セーリング会場見学、NZセーリング選手との交流会

##### 【主な交流会】

- ・ 中学生のNZ体験留学、ホームステイ
- ・ NZの高校とのマオリ文化交流会
- ・ NZの学校とのオンライン交流会
- ・ NZ車いすラグビー選手との交流会

##### 子どもたちの感想（アンケートから抜粋）

- ・ ニュージーランドの原住民マオリの歌やハカなど今まで体験する機会がなかったことを学ぶことができ、とてもよい経験になりました。／たくさん友達を作ることができ、ニュージーランドのことについてよく知ることができた。（留学プログラム）
- ・ 初めて外国の人と直接話し、普段できないすごく貴重な体験をすることができてうれしかった。／画面を通して手を振り合ったり、リアクションが見えたりするのが良かった。（オンライン交流会）

事前学習で、  
いろいろ体験したよ



オンラインで  
交流できたよ

#### ・大磯町とオーストラリアの交流

オリンピック セーリング村が設置された大磯町の大磯小学校と国府小学校では、オリンピックの直前にセーリングの強豪国であるオーストラリアの小学校とオンラインでつなぎ、オーストラリアの小学生と英語を使って様々な話をして交流しました。



＜オーストラリアの小学生とオンラインで交流する様子＞

# 「かながわ」とつながる世界

## 世界とつながる「かながわ」

### 【学習のねらい】

コロナ禍においても県内に様々な国から選手団が訪れたことや、地域や学校との交流及び「おもてなし」の取組が行われたことを知るとともに、今後の国際交流においてどのような取組ができるかを自分事として考えられるようにする。

### 小学校・小学部

- 【発問1】「ホストタウン」として受け入れた国のうち、名前を聞いたことがある国を●赤、初めて名前を聞いた国を●青でぬりましょう。
- 【発問2】多くの外国人にとって、「折り紙」は日本のよい思い出になるそうです。あなただったら、どんな「折り紙」を作って贈りたいですか。また、それはなぜですか。

**指導ポイント** 国名の分類作業を通して、大会当時、県と多くの国々とのつながりがあったことを知るとともに、「おもてなし」の具体例に触れ、「自分だったらどうするか」を考えられるようにします。

### 中学校・中学部・中等教育学校前期課程

- 【発問1】神奈川県内の市町村でホストした国から2か国について調べ、「人口」「国土面積」を含めた5つの項目で比較してみましょう。
- 【発問2】なぜ、「折り紙」を贈ることが、外国の選手たちへの「おもてなし」になるのでしょうか。自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。
- 【発問3】あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国人を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」として、来日する外国人に対して「おもてなし」の取組をするとしたら、どのようなことができると思いますか。また、友達と話し合ってみましょう。

**指導ポイント** 自治体による「ホストタウン」の取組事例を通して、ホストされた国に親しみを持つとともに、日本の「折り紙」が持つ文化的な意味や価値について再考したり、今後の国際交流について地域参画の視点から考えたりできるようにします。

### 高等学校・高等部・中等教育学校後期課程

- 【発問】あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国の方々を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」となることで、地域にはどんな効果があると考えられますか。また、どんな課題があると考えられますか。様々な立場を想像しながら、自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。

**指導ポイント** 「ホストタウン」となることが地域社会にもたらす影響について、複数の立場からの視点で俯瞰的に検討・分析できるようにします。

# 「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

( ) 年 ( ) 組 ( ) 番 名前 ( )

**1** 「ホストタウン※」として受け入れた国のうち、名前を聞いたことがある国を赤●、初めて名前を聞いた国を青●でぬりましょう。

※ホストタウン・・・外国からやってきた選手たちが、大会までの練習や準備をするために、協力したり手伝ったりする市町村のこと。

【神奈川県内で「ホストタウン」として受け入れた国】

エリトリア国	<input type="radio"/>	リトアニア共和国	<input type="radio"/>
ブータン王国	<input type="radio"/>	ニュージーランド	<input type="radio"/>
ミャンマー連邦共和国	<input type="radio"/>	モルディブ共和国	<input type="radio"/>
英国	<input type="radio"/>	オーストラリア連邦	<input type="radio"/>
イスラエル国	<input type="radio"/>	ブラジル連邦共和国	<input type="radio"/>
チュニジア共和国	<input type="radio"/>	カナダ	<input type="radio"/>
ベナン共和国	<input type="radio"/>	フランス共和国	<input type="radio"/>
ボツワナ共和国	<input type="radio"/>	スペイン王国	<input type="radio"/>
コートジボワール共和国	<input type="radio"/>	北マケドニア共和国	<input type="radio"/>
モロッコ王国	<input type="radio"/>	ポルトガル共和国	<input type="radio"/>
ブルガリア共和国	<input type="radio"/>	エルサルバドル共和国	<input type="radio"/>
アルジェリア民主人民共和国	<input type="radio"/>	エジプト・アラブ共和国	<input type="radio"/>

**2** 多くの外国人にとって、「折り紙」は日本のよい思い出になるそうです。あなただったら、どんな「折り紙」を作って贈りたいですか。また、それはなぜですか。

どんな「折り紙」？

なぜ？



# 「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

( )年( )組( )番 名前( )

**1** 神奈川県内の市町村でホストした国から2か国について調べ、「人口」「国土面積」を含めた5つの項目で比較してみましょう。

	国1：	国2：
● 人口		
● 国土面積		
● ※		
● ※		
● ※		
2か国を比較した結果、気付いたことを書きましょう。		

※自分で項目を設定して書きましょう。

## ○「折り紙」のプレゼント

オリンピックセーリング村（大磯プリンスホテル）に宿泊する選手・大会関係者に向けて、子どもたちが作成した「折り紙作品」を客室内に置き、おもてなしする取組を実施しました。



**2** なぜ、「折り紙」を贈ることが、外国の選手たちへの「おもてなし」になるのでしょうか。自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。

- 3** あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国人を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」として、来日する外国人に対して「おもてなし」の取組をしたら、どのようなことができると思いますか。また、友達と話し合ってみましょう。

考えられる取組

連携できる組織・団体

# 「かながわ」とつながる世界 世界とつながる「かながわ」

( )年( )組( )番 名前( )

- あなたの住んでいる地域で、国際的なイベント（スポーツ、文化等）が開催されることになり、来日する外国の方々を受け入れる「ホストタウン」になったとします。「ホストタウン」となることで、地域にはどんな効果があると考えられますか。また、どんな課題があると考えられますか。様々な立場を想像しながら、自分の考えを書きましょう。また、友達と話し合ってみましょう。

立場	効果	課題
●		
●		
●		
●		
●		
●		
まとめ		