

平成 24 年度
体育センター長期研修研究報告
【資料編】

サポートの動きがわかってできる
小学校中学年の易しいゴール型ゲーム

—課題が浮き彫りになる発問と条件付けられたゲームを通して—



神奈川県立体育センター
長期研究員
小田原市立富士見小学校
三島 真一郎

資料編 目次

1	形成的授業評価票（学習カード）	1
2	形成的授業評価 集計結果	4
3	実態調査（アンケート用紙）	
	（1）予備アンケート（児童）	5
	（2）予備アンケート（教師）	6
	（3）事前アンケート	7
	（4）事後アンケート	8
4	実態調査の結果	
	（1）予備アンケート（児童）	10
	（2）予備アンケート（教師）	13
	（3）事前アンケート	14
	（4）事後アンケート	18
	（5）事前・事後アンケート「どこを見ますか」「どこに動きますか」 クラス全体のコメント表	25
5	ゲームのルール、声かけ・指示	26
6	ゲームの様相（コート図）	28
7	体育通信「体育の学習」	31

1 形成的授業評価(学習カード)

体育の授業についてのアンケート ①

10月 16日 (火)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～6について、あなたはどのように思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。
(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
2. 楽しかったですか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
3. 自分から進んで学習することができましたか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
4. 友達と協力して、なかよく学習できましたか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
5. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。
(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
6. 今日のゲームで何回かシュートすることができましたか？
(できた ・ できなかった)

★できた(理由)

★できなかった(理由)

体育の授業についてのアンケート ②

10月 17日 (水)

No, 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどのように思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 「あ、わかった！」とか「あ、そうか」と思ったことがありましたか。
(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)

★どんなことですか → 『.....』

2. 楽しかったですか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
3. 自分から進んで学習することができましたか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
4. 友達と協力して、なかよく学習できましたか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
5. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
6. シュートをするためには、パスが必要なことがわかりましたか。(番号に○をつけてください)

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというとわかった	どちらかというとわからなかった	わからなかった

体育の授業についてのアンケート ③

10月 18日 (木)

No, 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどのように思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。
(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
2. 「あ、わかった！」とか「あ、そうか」と思ったことがありましたか。
(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)

★どんなことですか → 『.....』

3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。
(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
4. 楽しかったですか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
5. 自分から進んで学習することができましたか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
7. 友達と協力して、なかよく学習できましたか。 (はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい ・ どちらでもない ・ いいえ)
9. パスをつなげるためには、相手のとりやすいスローやキャッチが必要なことがわかりましたか。(番号に○をつけてください)

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというとわかった	どちらかというとわからなかった	わからなかった

体育の授業についてのアンケート ④

10月 23日 (火)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどう思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
2. 「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
4. 楽しかったですか。(はい・どちらでもない・いいえ)
5. 自分から進んで学習することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
7. 友達と協力して、なかなか学習できませんでしたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
9. バスをつなげるためには、サポートの動きが大変なことがわかりましたか。(番号に○をつけてください)

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというかわかった	どちらかというかわからなかった	わからなかった

体育の授業についてのアンケート ⑤

10月 25日 (木)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどう思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
2. 「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
4. 楽しかったですか。(はい・どちらでもない・いいえ)
5. 自分から進んで学習することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
7. 友達と協力して、なかなか学習できませんでしたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、サポートの仕方がわかりましたか。(番号に○をつけてください)

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというかわかった	どちらかというかわからなかった	わからなかった

体育の授業についてのアンケート ⑥

10月 30日 (火)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどう思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
2. 「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
4. 楽しかったですか。(はい・どちらでもない・いいえ)
5. 自分から進んで学習することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
7. 友達と協力して、なかなか学習できませんでしたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、サポートの仕方がわかりましたか。(番号に○をつけてください)

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというかわかった	どちらかというかわからなかった	わからなかった

体育の授業についてのアンケート ⑦

10月 31日 (水)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどう思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
2. 「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
4. 楽しかったですか。(はい・どちらでもない・いいえ)
5. 自分から進んで学習することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
7. 友達と協力して、なかなか学習できませんでしたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
9. あなたは、サポートの動きができましたか。(番号に○をつけてください)
10. あなたは、味方にサポートの動きをしできましたか。

1	2	3	4
よくできた	どちらかというよできた	どちらかというよできなかった	できなかった

1	2	3	4
よくできた	どちらかというよできた	どちらかというよできなかった	できなかった

体育の授業についてのアンケート ⑧

11月 1日 (木)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどう思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 2. 「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
- ☆どんなことですか → 『.....』
3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 4. 楽しかったですか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 5. 自分から進んで学習することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 7. 友達と協力して、なかなかよく学習できましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)

9. あなたは、サポートの動きができましたか。(番号に○をつけてください)

1 2 3 4
よくできた どちらかというとできた どちらかというとできなかった できなかった

10. あなたは、味方にサポートの動きをもしできましたか。

1 2 3 4
よくできた どちらかというとできた どちらかというとできなかった できなかった

体育の授業についてのアンケート ⑨

11月 6日 (火)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどう思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 2. 「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
- ☆どんなことですか → 『.....』
3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 4. 楽しかったですか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 5. 自分から進んで学習することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 7. 友達と協力して、なかなかよく学習できましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)

9. あなたは、サポートの動きができましたか。(番号に○をつけてください)

1 2 3 4
よくできた どちらかというとできた どちらかというとできなかった できなかった

10. あなたは、味方にサポートの動きをもしできましたか。

1 2 3 4
よくできた どちらかというとできた どちらかというとできなかった できなかった

体育の授業についてのアンケート ⑩

11月 7日 (水)

No. 名前()

★今日の体育の授業について質問します。下の1～8について、あなたはどう思いましたか。当てはまるものに○をつけてください。

1. 今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 2. 「あっ、わかった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
- ☆どんなことですか → 『.....』
3. 精いっぱい、全力をつくして運動することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 4. 楽しかったですか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 5. 自分から進んで学習することができましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 6. チームで作戦を立てて、練習しましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 7. 友達と協力して、なかなかよく学習できましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)
 8. 友達とお互いに教え合ったり、助け合ったりしましたか。(はい・どちらでもない・いいえ)

9. あなたは、サポートの動きができましたか。(番号に○をつけてください)

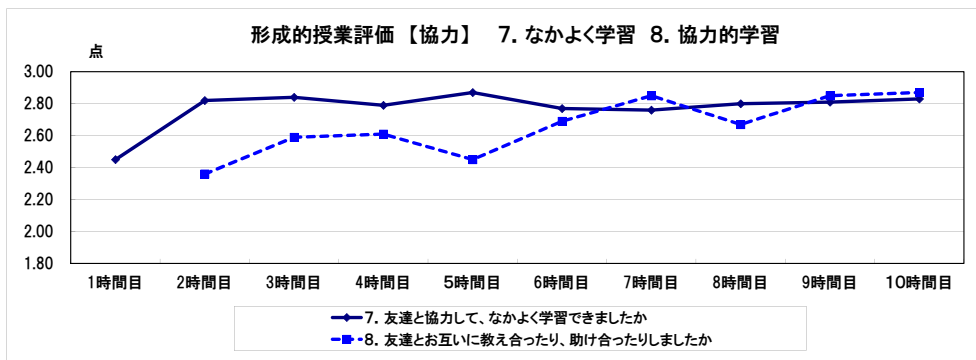
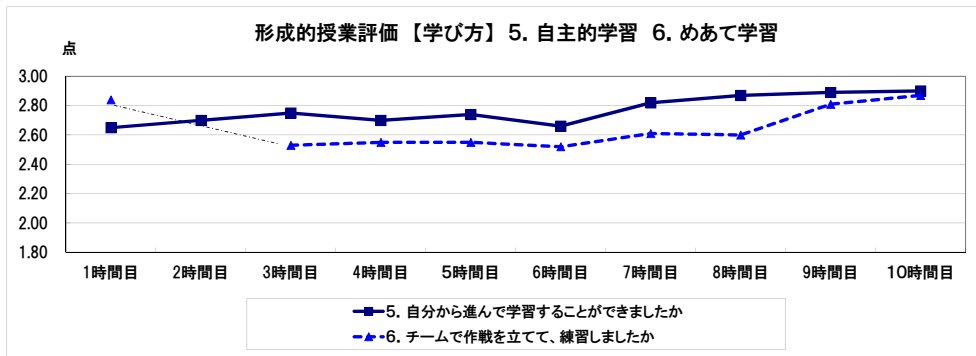
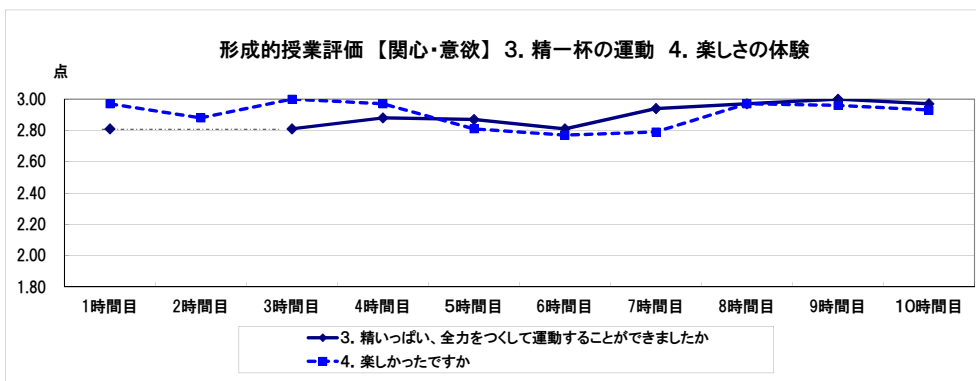
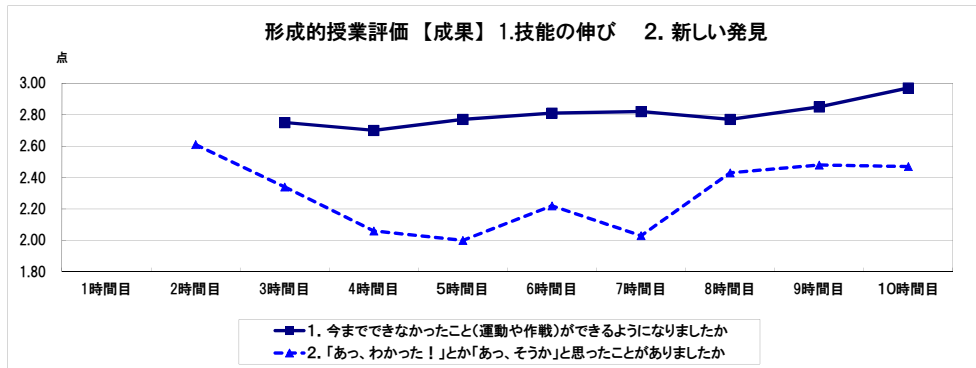
1 2 3 4
よくできた どちらかというとできた どちらかというとできなかった できなかった

10. あなたは、味方にサポートの動きをもしできましたか。

1 2 3 4
よくできた どちらかというとできた どちらかというとできなかった できなかった

2 形成的授業評価 集計結果

※学習カードの各項目の「はい」「どちらでもない」「いいえ」の該当する箇所
 ○印を付けさせ、各項目、各次元、全項目について「はい」に3点、「どちらでも
 ない」に2点、「いいえ」に1点を与えて平均点を算出する。



3 実態調査(アンケート用紙)

(1) 予備アンケート(児童)

体育の授業アンケート

平成24年7月

このアンケートは、今までの体育の授業についてふりかえるものです。今までの体育の授業について、感じたことを選んで答えて下さい。

3年 組 No 名 ()

質問1 あなたは、体を使って遊んだり、スポーツをしたりすることが好きですか？ 下から1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

1 好き	2 どちらかという好き	3 どちらかという嫌い	4 嫌い
---------	----------------	----------------	---------

質問2 あなたは、学校以外でスポーツをなっていますか？ どちらかに○をつけてください。

1 はい 2 いいえ

※ はいと答えた人だけです。 ◆ 何のスポーツですか。○をつけて下さい

1 ミニバス 2 サッカー 3 ソフトボール 4 体そう
5 水泳 6 柔道 7 ダンス 8 その他 ()

質問3 あなたは、体育の学習が好きですか？ 下から1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

1 好き	2 どちらかという好き	3 どちらかという嫌い	4 嫌い
---------	----------------	----------------	---------

質問7 あなたはボールけりゲームが好きですか？ 下から1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

1 好き	2 どちらかという好き	3 どちらかという嫌い	4 嫌い
---------	----------------	----------------	---------

質問8 あなたはボールけりゲームでボールを持っていないとき、どんなことを考えていますか？ 下から1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

1 ボールをもらえるように動く 2 ボールをもらえるように準備する 3 みんなと少しずつ動く 4 何も考えていない

質問9 あなたは、体育の時間、友だちと教えあったり、協力しあったりしていますか？ 下から1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

1 よくしている 2 時々やっている 3 時々やらない 4 していない

質問10 あなたは、体育の時間、できないことができるようになったり、うまくなったりに取り組んでいますか？ 下から1つ選んで、番号に○をつけて下さい。

1 よくしている 2 時々やっている 3 時々やらない 4 していない

質問4 体育の学習のいいところに、○をつけて下さい。(いくつでもいいです)

- 思い切り、体を動かすことができる。
- いろいろな運動ができて、おもしろい。
- ゲームに勝つとうれしい。
- 友だちと一緒に、仲良くゲームや運動ができる。
- できないことが、できるようになったりする。
- 自分で工夫して、学習することができる。
- 校庭や体育館で学習ができる。
- その他 ()

質問5 体育の学習のいやなところを、下から選んで○をつけて下さい。

(いくつでもいいです)

- 運動をすると疲れたり、暑くなったりする。
- ゲームに負けるのがやしい。
- 友だちにいやなことを言われたりする。
- いくら練習しても、うまくならなかったり、できなかったりする。
- ボールがあたったり、入とぶつかったりする。
- その他 ()

質問6 体育の学習であなたが好きな運動を下から選んで番号に○をつけて下さい。

(いくつでもいいです)

- かけっこ 2 リレー遊び 3 ゴムとび遊び 4 竹馬遊び
5 なわとび遊び 6 てつぼう遊び 7 とびばこ遊び 8 マット遊び
9 へいきんだい遊び 10 水遊び 11 表現遊び 12 ボールゲーム
13 おに遊び 14 その他 ()

ご協力ありがとうございました。

(2) 予備アンケート(教師)

ボールゲーム・ゴール型ゲーム・ボール運動についてのアンケート

★担当する学年・性別に○を付けて下さい (1・2・3・4・5・6・級外)
(男性・女性)

今回の学習指導要領では、ボール運動系の領域を、低・中学年では「ゲーム」高学年では「ボール運動」で構成しています。なお、ゴール型ゲームにおける技能は、「ボール操作」及び「ボールを持たないときの動き」(1・2・3・4年)、「ボールを受けるための動き」(5・6年)となっています。
このことがどのように指導されているのか実態を把握し、指導する際の課題を浮き彫りにして今後の研究で生かして生きたいと考えています。ご協力よろしくお願ひします。

※ボール運動系の領域

低学年(1・2年)	中学年(3・4年)	高学年(5・6年)
ゲ ー ム		ボ ー ル 運 動
・ボールゲーム	・ゴール型ゲーム	・ゴール型
・鬼遊び	・ネット型ゲーム	・ネット型
	・ベースボール型ゲーム	・ベースボール型

質問1

「ボール操作」の技能の指導について下から1つ選んで○を付けてください。また指導をする際の課題について、ご意見をお聞かせください。

1 指導しやすい 2 どちらかというと指導しやすい 3 どちらかというと指導しにくい 4 指導しにくい

★どのようなことが課題ですか

質問2

「ボールを持たないときの動き」(1・2・3・4年)、「ボールを受けるための動き」(5・6年)の技能の指導について下から選んで○を付けて下さい。また指導をする際の課題についてご意見をお聞かせください。

1 指導しやすい 2 どちらかというと指導しやすい 3 どちらかというと指導しにくい 4 指導しにくい

★どのようなことが課題ですか

質問3

攻守が入り交じるボール運動系(サッカー、バスケットボール、ハンドボールなど)の体育の授業で困っていることや気づいたことを記入してください。

質問4

ボールを持たないときの動きの指導について工夫したゲームなどがありましたら、参考にお聞かせください。

ご協力ありがとうございました。

(3)事前アンケート

ボールゲームについての、じぜんアンケート

このアンケートは、これから始まる体育の授業（ゴール型ゲーム）についてのアンケートです。授業が始まる前に、みんながどのくらいボールゲームについて考えているのかを先生に教えてもらいたいと思います。2年生とき、体育の授業で行ったボールけりゲーム（サッカー）のことを思い出したり、2年1組だった人は、ボール運び鬼のことを思い出したりしながらアンケートに答えてください。

3年3組 NO. 男・女 名前

質問1

あなたは、ボールゲームが好きですか、きらいですか

1	2	3	4
好き	どちらかという好き	どちらかというきらい	きらい

質問2

ボールゲームの楽しさは何ですか？番号に○を付けて下さい(いくつでもいいです)

- 1 シュートをすること
- 2 どこにパスを出すか考えること
- 3 友達からパスをもらうこと
- 4 チームで協力すること
- 5 ゲームで勝つこと
- 6 チームで作戦を立てること
- 7 その他 ()

☆2年生のときのボールけりゲームの学習について質問します

質問3

あなたは、ゲームの中でパスをもらいましたか

1	2	3	4
多くもらった	まあまあもらった	少しもらった	もらわなかった

質問4

あなたは、ゲーム中、味方がボールを持っているとき、どのようなことが必要だと思いますか？

質問5

あなたは、ボールを持っている味方に声をかけたり、手で合図をしたらしましたか。

1	2	3	4
よくやった	まあまあやった	少しだけやった	何もやらなかった

☆みんなの体育の授業について質問します

質問6

あなたは、体育の時間、友だちと教え合ったり、協力し合ったりしていますか

1	2	3	4
よくしている	どちらかというとしている	どちらかというしていない	していない

質問7

あなたは、体育の時間、できるよになったり、うまくなったりするように取り組んでいますか

1	2	3	4
よくしている	どちらかというとしている	どちらかというしていない	していない

質問8

あなたは、体育の時間、友だちのよい動きを見て、まねをしたことがありますか

1	2	3	4
ある	少しだけある	ほとんどない	全くない

質問9 <※味方がボールを持っているとき>

・あなたは、どこを見ますか

・あなたは、どこに動きますか

質問10

あなたは、今回のボールゲームの学習で、うまくなりたいことは何ですか (番号に○をつけてください、いくつでもいいです。)

- 1 シュートすること
- 2 友達へパスすること
- 3 てきをかかわすこと
- 4 ボールのなげかた
- 5 ボールキャッチ
- 6 その他 ()

※アンケートへのご協力ありがとうございました。

(4)事後アンケート

ボールゲームについての、じごアンケート

今回のゴール型ゲームは、どうでしたか、10時間にわたって行ってきたゴール型ゲームの授業も今日でおいしまいです。どのチームも一生けんめい取り組んでいました。今日は、今回の体育の授業で、みんなが、どんなことを学習できたのか聞きたいと思ひます。今までのことをふりかえりながらアンケートに答えてください。

3年3組 NO. 男・女 名前 _____

質問1

あなたは、ボールゲームが好きですか、きらいですか

1	2	3	4
好き	どちらかというと好き	どちらかというときらい	きらい

質問2

ボールゲームの楽しさは何ですか？番号に○を付けて下さい(いくつでもいいです)

- 1 シュートをすること
- 2 どこにパスを出すか考えること
- 3 友達からパスをもらうこと
- 4 チームで協力すること
- 5 ゲームで勝つこと
- 6 チームで作戦を立てること
- 7 その他 ()

質問3

あなたは、ゲームの中でパスをもらいましたか

1	2	3	4
多くもらった	まあまあもらった	少しもらった	もらわなかった

質問4

あなたは、ゲーム中、味方がボールを持っているとき、どのようなことが必要だと思いますか？

質問5

あなたは、ボールを持っている味方に声をかけたり、手で合図したいしりましたか

1	2	3	4
よくやった	まあまあやった	少しだけやった	何もやらなかった

質問6

あなたは、ゲームの中でチームの作戦通りに動きましたか

1	2	3	4
よく動いた	どちらかというと動いた	どちらかというと動けなかった	ほとんど動けなかった

質問7

あなたは、体育の時間、友だちのよい動きを見て、まねをしたことがありますか

1	2	3	4
よくある	どちらかというにある	どちらかというにない	ほとんどない

質問9

あなたは、ビデオを見て、パスをもらうときの動き方がわかりましたか

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというわかった	どちらかというわからなかった	わからなかった

質問10

あなたは、先生の言葉を聞いて、パスをもらうときの動き方を考えましたか

1	2	3	4
よく考えた	どちらかという考えた	どちらかという考えなかった	考えなかった

質問11

あなたは、友だちからのアドバイスを聞いて、パスをもらうときの動き方がわかりましたか

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというわかった	どちらかというわからなかった	わからなかった

質問12

あなたは、作戦ボードを使うことで、パスをもらうときの動き方がわかりましたか

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというわかった	どちらかというわからなかった	わからなかった

質問13

あなたは、3対1・3対2のゲームでパスをもらうときの動き方がわかりましたか

1	2	3	4
よくわかった	どちらかというわかった	どちらかというわからなかった	わからなかった

質問14 <※味方がボールを持っているとき>

・あなたは、どこを見ますか

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

・あなたは、どこに動きますか

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

質問15

あなたは、サポートの仕方が理解できましたか

1	2	3	4
よくできた	どちらかというとできた	どちらかというとできなかった	できなかった

質問16

あなたは、ゲーム中、サポートすることが、前よりうまくできましたか

1	2	3	4
よくできた	どちらかというとできた	どちらかというとできなかった	できなかった

☆今回の体育の学習で、楽しかったことやできるようになったこと、むずかしかったところなど感想を書いてください。

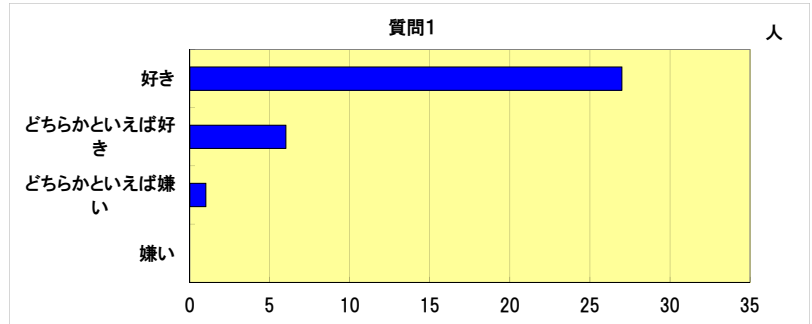
※アンケートへのご協力ありがとうございました。

4 実態調査の結果

(1)予備アンケート(児童) n=34

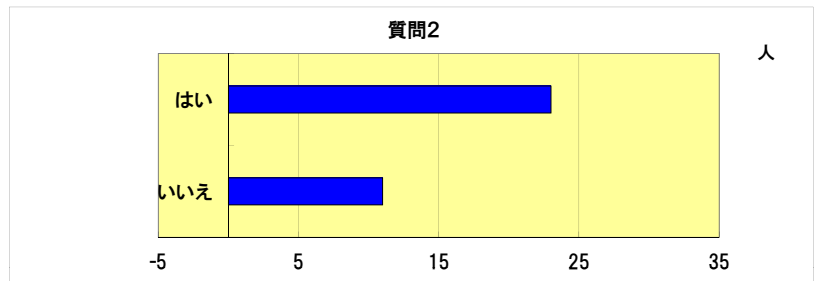
【質問1】 あなたは、体を使って遊んだり、スポーツをしたりすることが好きですか

好き	27
どちらかといえば好き	6
どちらかといえば嫌い	1
嫌い	0
合計	34



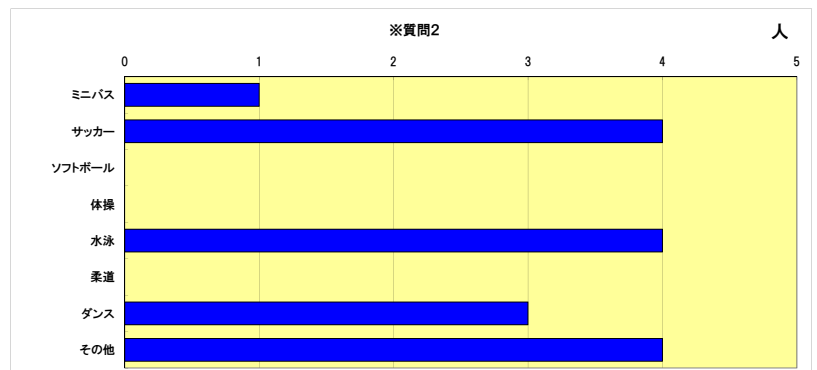
【質問2】 あなたは、学校以外でスポーツを習っていますか

はい	23
いいえ	11
合計	34



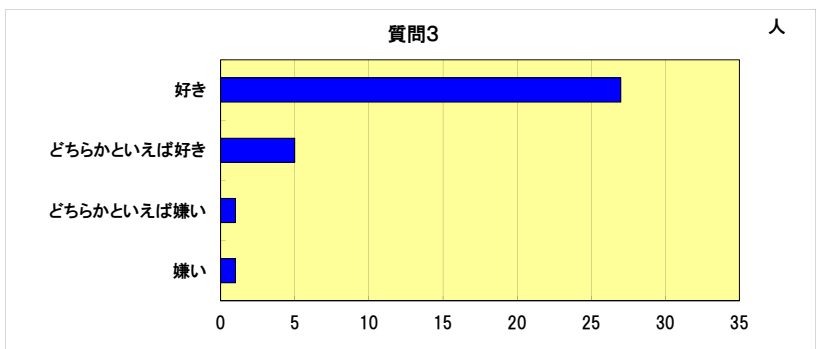
【質問2】 ※何のスポーツですか

1	ミニバス	1
2	サッカー	4
3	ソフトボール	0
4	体操	0
5	水泳	4
6	柔道	0
7	ダンス	3
8	その他	4
(※重複5名) その他(野球1、剣道1、一輪車1、バレーボール1、空手1)		



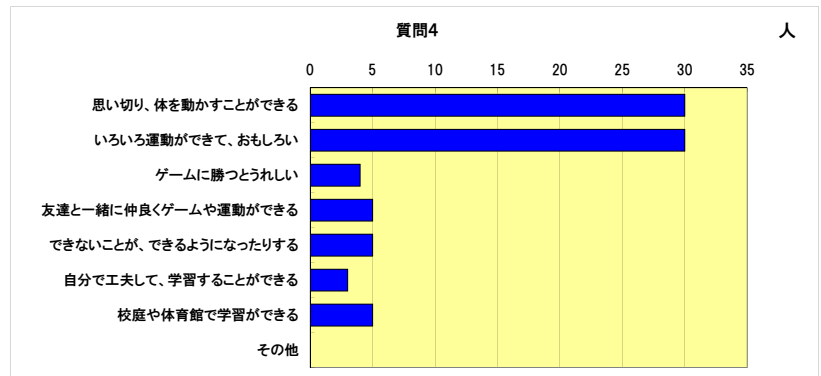
【質問3】 あなたは、体育の学習が好きですか

好き	27
どちらかといえば好き	5
どちらかといえば嫌い	1
嫌い	1
合計	34



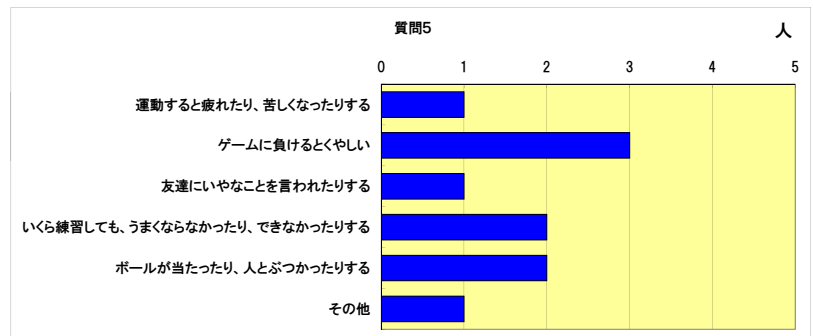
【質問4】 体育学習のいいところ(※複数回答)

1	思い切り、体を動かすことができる	30
2	いろいろな運動ができて、おもしろい	30
3	ゲームに勝つとうれしい	4
4	友達と一緒に仲良くゲームや運動ができる	5
5	できないことが、できるようになったりする	5
6	自分で工夫して、学習することができる	3
7	校庭や体育館で学習ができる	5
8	その他	0
	みんなで楽しく学習できる 2	
	活躍できる	



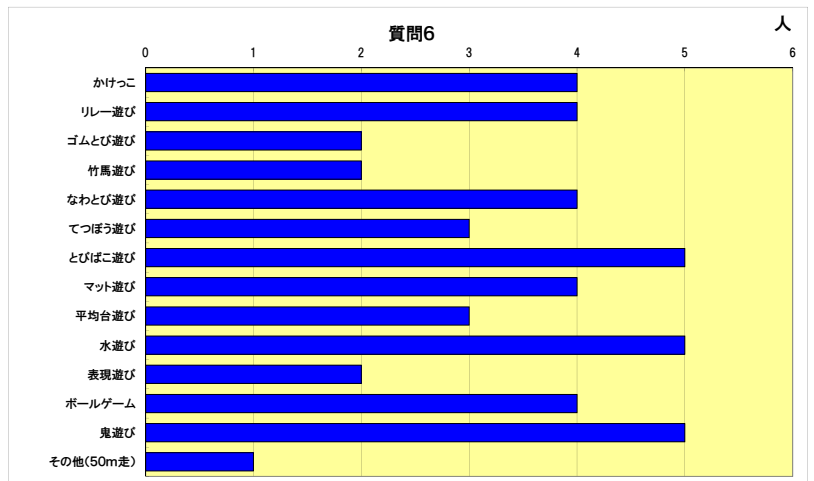
【質問5】 体育の学習でいやなところ(※複数回答)

1	運動すると疲れたり、苦しくなったりする	1
2	ゲームに負けるとくやしい	3
3	友達にいやなことを言われたりする	1
4	いくら練習しても、うまくならなかったり、できなかつたりする	2
5	ボールが当たったり、人とぶつかったりする	2
6	その他	1
	みんなと協力できない	
	ボールが当たるとこわい	



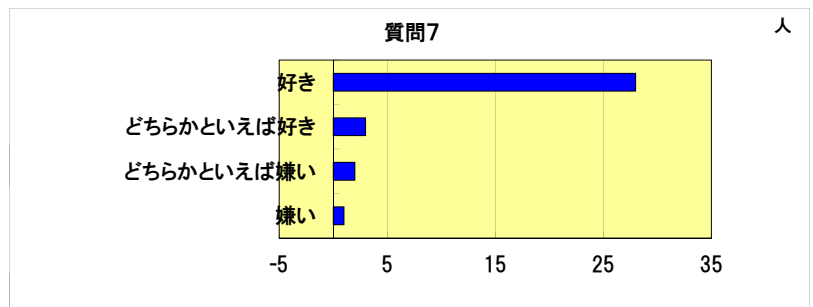
【質問6】 体育の学習であなたが好きな運動を選んでください(※複数回答)

1	かけっこ	4
2	リレー遊び	4
3	ゴムとび遊び	2
4	竹馬遊び	2
5	なわとび遊び	4
6	てつぼう遊び	3
7	とびばこ遊び	5
8	マット遊び	4
9	平均台遊び	3
10	水遊び	5
11	表現遊び	2
12	ボールゲーム	4
13	鬼遊び	5
14	その他(50m走)	1



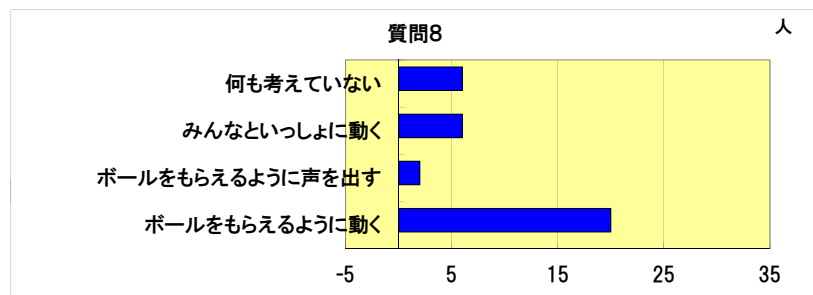
【質問7】 あなたは、ボールけりゲームが好きですか

好き	28
どちらかといえば好き	3
どちらかといえば嫌い	2
嫌い	1
合計	34



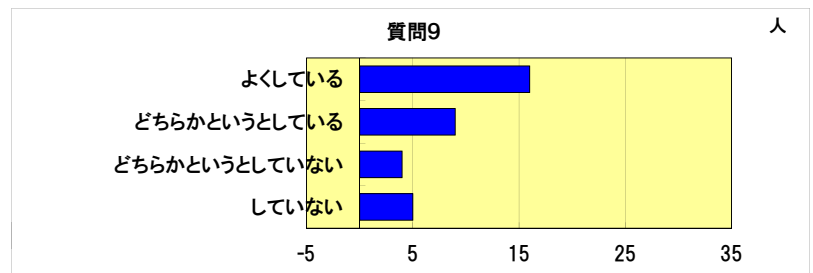
【質問8】 あなたは、ボールけりゲームでボールを持っていないとき、どんなことを考えていますか

ボールをもらえるように動く	20
ボールをもらえるように声を出す	2
みんなといっしょに動く	6
何も考えていない	6
合計	34



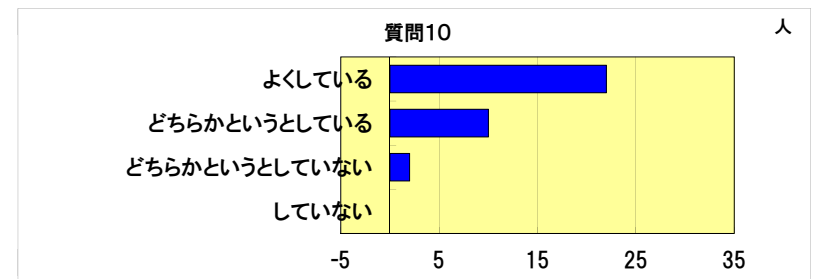
【質問9】 あなたは、体育の時間、友だちと教えあったり、協力しあったりしていますか

よくしている	16
どちらかというとしている	9
どちらかというとしていない	4
していない	5
合計	34



【質問10】 あなたは、体育の時間、できないことができるようになったり、うまくなったりするように取り組んでいますか

よくしている	22
どちらかというとしている	10
どちらかというとしていない	2
していない	0
合計	34



(2)予備アンケート(教師)

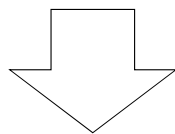
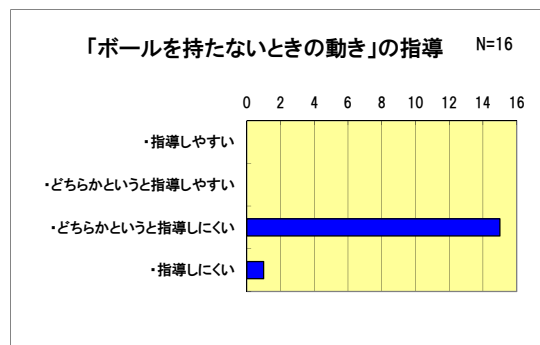
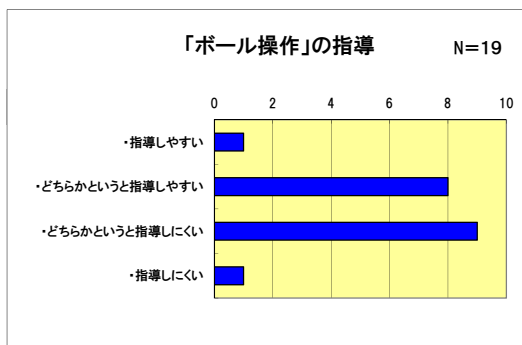
小田原市立富士見小学校 教職員19名

質問1 「ボール操作」の技能の指導について

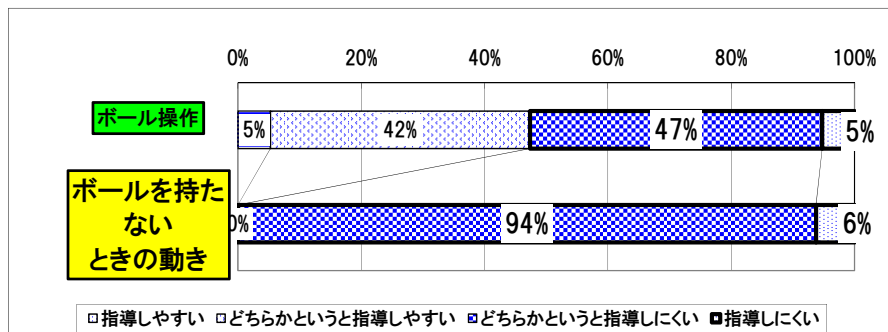
	単位 人
・指導しやすい	1
・どちらかという指導しやすい	8
・どちらかという指導しにくい	9
・指導しにくい	1
合計	19

質問2 「ボールを持たないときの動き」、「ボールを受けるための動き」の技能の指導について

	単位 人
・指導しやすい	0
・どちらかという指導しやすい	0
・どちらかという指導しにくい	15
・指導しにくい	1
合計(※未回答3名)	16



「ボールを持たないときの動き」の指導については、100%の先生方が、指導しにくい。

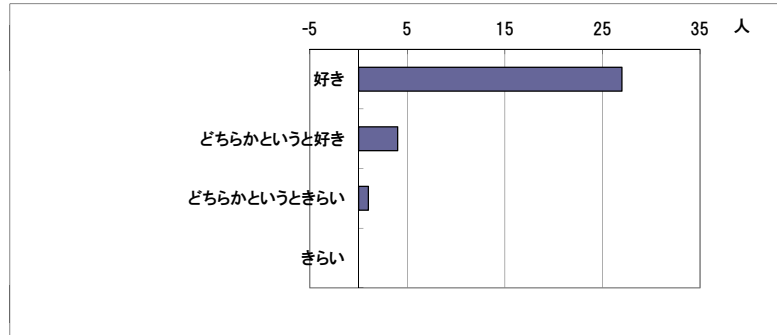


(3)事前アンケート

n=32

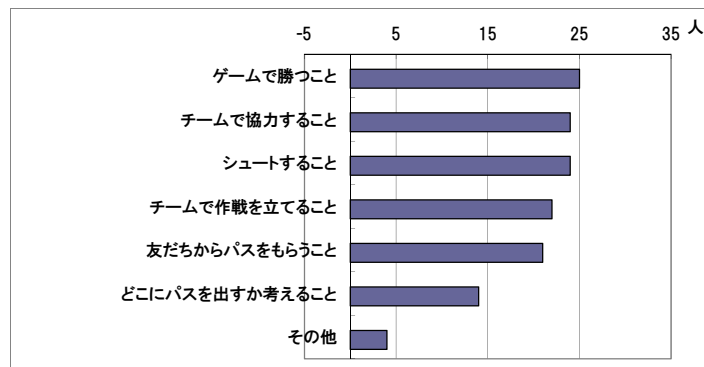
【質問1】あなたは、ボールゲームが好きですか、きらいですか

1	好き	27
2	どちらかという好き	4
3	どちらかというきらい	1
4	きらい	0
	合計	32



【質問2】ボールゲームの楽しさは何ですか？番号に○を付けて下さい(いくつでもいいです)

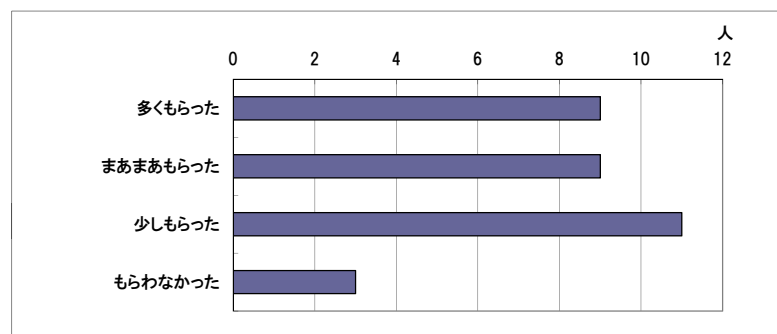
5	ゲームで勝つこと	25
4	チームで協力すること	24
1	シュートすること	24
6	チームで作戦を立てること	22
3	友だちからパスをもらうこと	21
2	どこにパスを出すか考えること	14
7	その他	4



☆2年生のときのボールけりゲームの学習について質問します

【質問3】あなたは、ゲームの中でパスをもらいましたか

1	多くもらった	9
2	まあまあもらった	9
3	少しもらった	11
4	もらわなかった	3
	合計	32

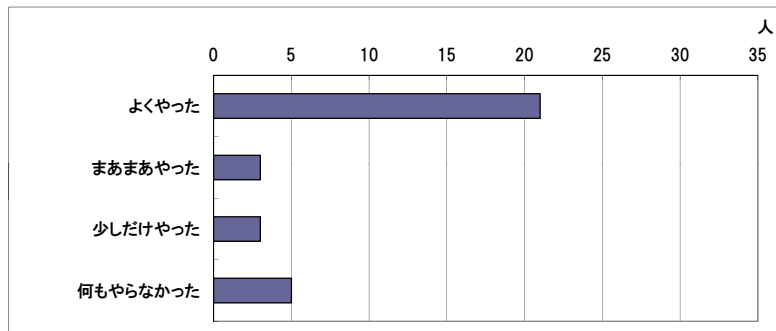


【質問4】あなたは、ゲーム中、味方がボールを持っているとき、どのようなことが必要だと思いますか？（※自由記述）

いつボールが来てもいいように準備していること
 ボールをもらうために相手の後ろに行く
 ずるずること
 声、ボールを早くもらう、追いかける、邪魔をどかす
 声を出して応援する
 ボールを持っていない人にすぐ渡す
 パスを受け取る
 声かけ、準備
 ボールを奪うこと
 自分も積極的になるチームワーク
 パスをもらうところ(スペース)に動く
 パスをもらいやすいところ
 パスをもらう
 相手を防ぐ
 チームワーク
 声、パスを必ず受け取る
 合計 16名

【質問5】あなたは、ボールを持っている味方に声をかけたり、手で合図をしたりしましたか

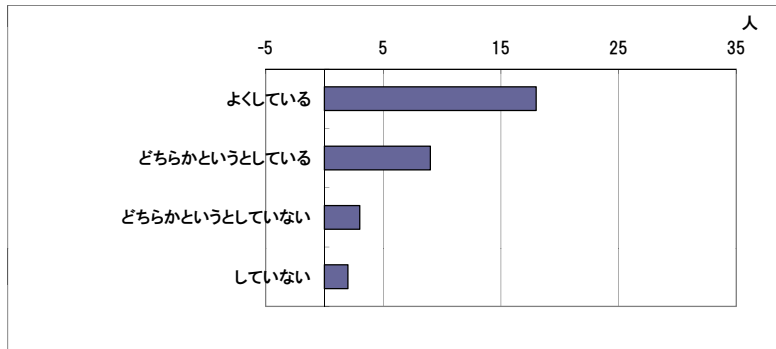
1 よくやった	21
2 まあまあやった	3
3 少しだけやった	3
4 何もやらなかった	5
合計	32



☆ふだんの体育の授業について質問します

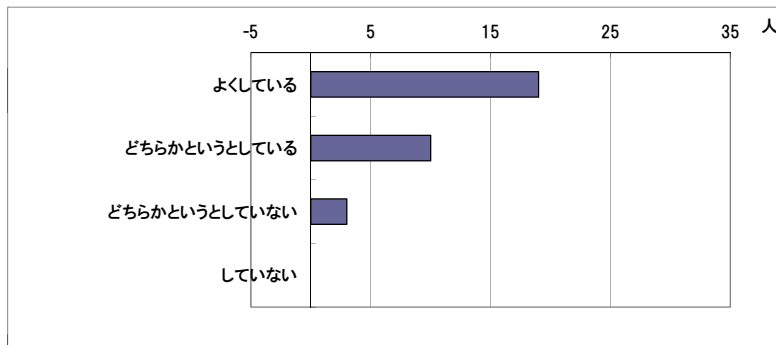
【質問6】あなたは、体育の時間、友だちと教え合ったり、協力し合ったりしていますか

1 よくしている	18
2 どちらかというとしてい	9
3 どちらかというとしてい	3
4 していない	2
合計	32



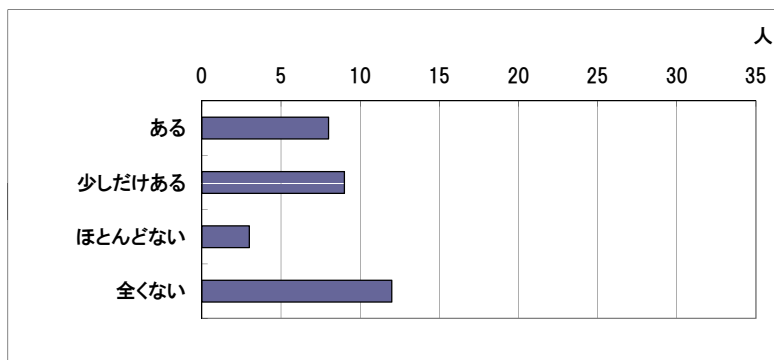
【質問7】あなたは、体育の時間、できるようになったり、うまくなったりするよう取り組んでいますか

1 よくしている	19
2 どちらかというとしてい	10
3 どちらかというとしてい	3
4 していない	0
合計	32



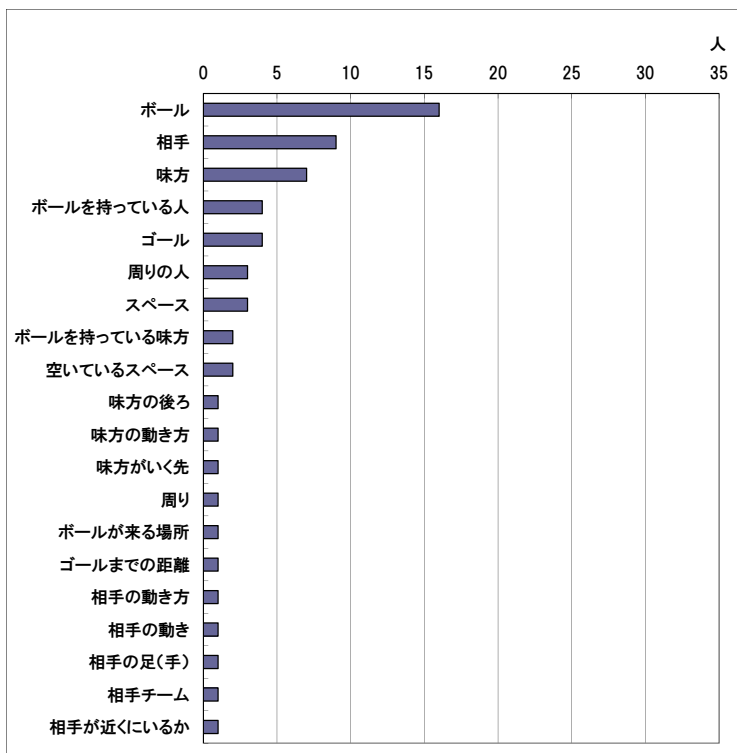
【質問8】あなたは、体育の時間、友だちのよい動きを見て、まねをしたことがありますか

1	ある	8
2	少しだけある	9
3	ほとんどない	3
4	全くない	12
	合計	32



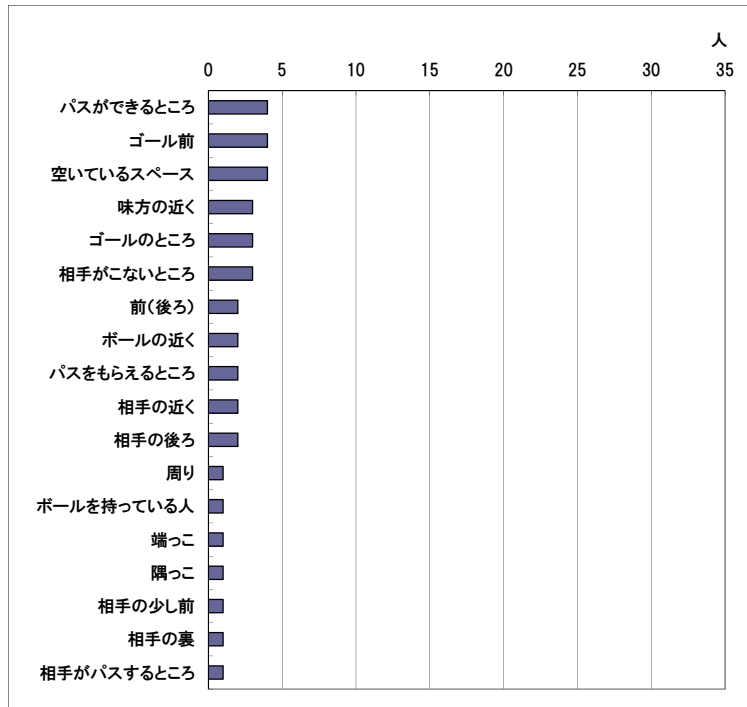
【質問9】<※味方がボールを持っているとき>
あなたは、どこを見ますか

ボール	16
相手	9
味方	7
ボールを持っている人	4
ゴール	4
周りの人	3
スペース	3
ボールを持っている味	2
空いているスペース	2
味方の後ろ	1
味方の動き方	1
味方がいく先	1
周り	1
ボールが来る場所	1
ゴールまでの距離	1
相手を動かす	1
相手の動き	1
相手の足(手)	1
相手チーム	1
相手が近くにいるか	1



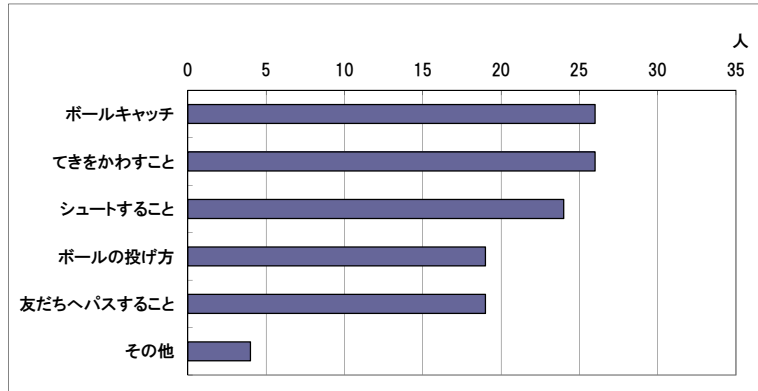
・あなたは、どこに動きますか

パスができるところ	4
ゴール前	4
空いているスペース	4
味方の近く	3
ゴールのところ	3
相手がこないところ	3
前(後ろ)	2
ボールの近く	2
パスをもらえるところ	2
相手の近く	2
相手の後ろ	2
周り	1
ボールを持っている人	1
端っこ	1
隅っこ	1
相手の少し前	1
相手の裏	1
相手がパスするところ	1



【質問10】あなたは、今回のボールゲームの学習で、うまくなりたいことは何ですか
(番号に○を付けて下さい。いくつでもいいです。)

5 ボールキャッチ	26
3 てきをかかわすこと	26
1 シュートすること	24
4 ボールの投げ方	19
2 友だちへパスすること	19
6 その他	4

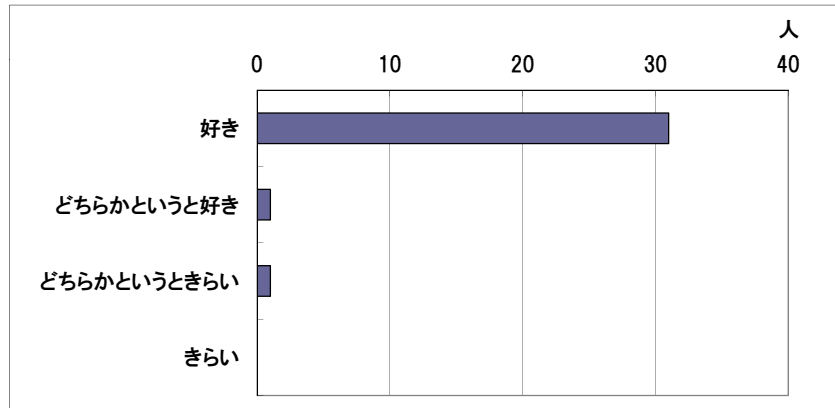


(4)事後アンケート

n=33

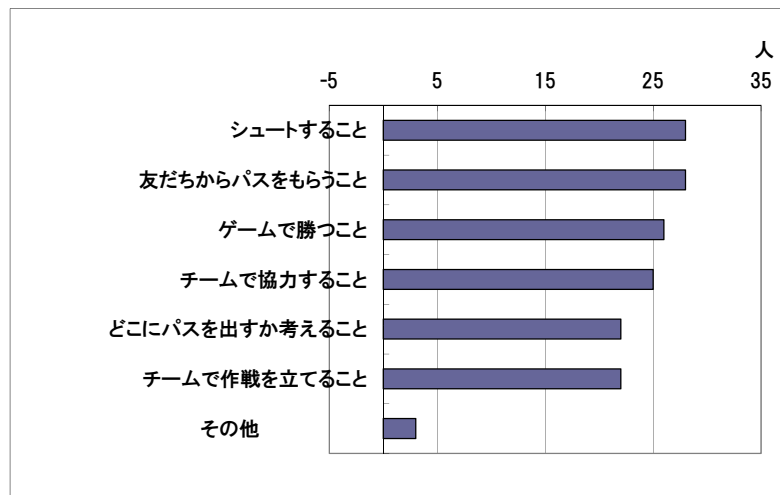
【質問1】あなたは、ボールゲームが好きですか、きらいですか

1	好き	31
2	どちらかという好き	1
3	どちらかというときらい	1
4	きらい	0
	合計	33



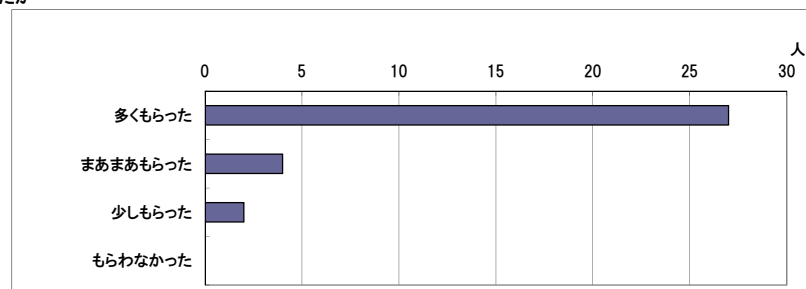
【質問2】ボールゲームの楽しさは何ですか？番号に○を付けて下さい(※複数回答)

1	シュートすること	28
3	友だちからパスをもらうこと	28
5	ゲームで勝つこと	26
4	チームで協力すること	25
2	どこにパスを出すか考えること	22
6	チームで作戦を立てること	22
7	その他	3



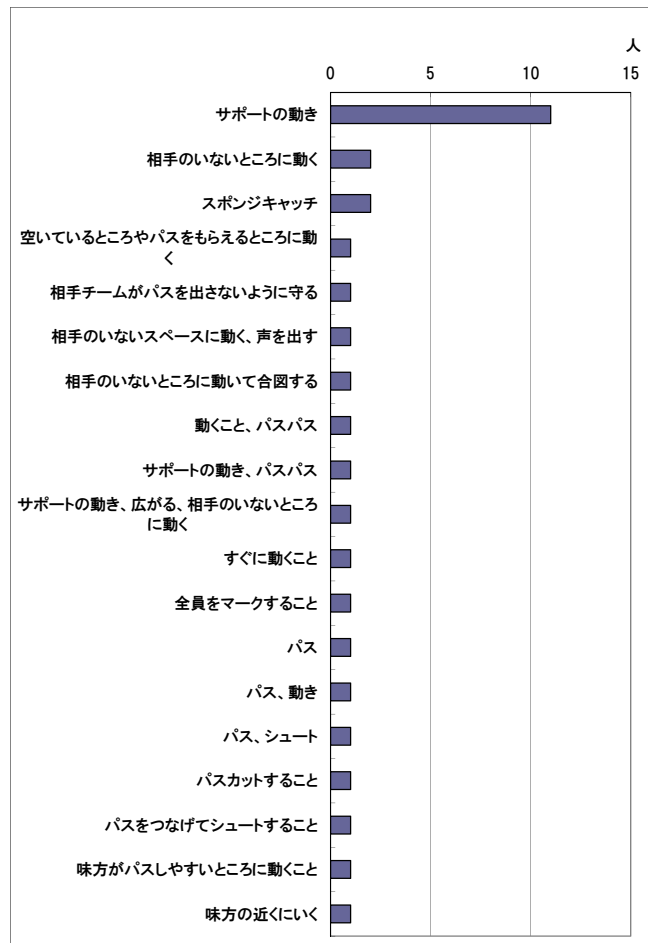
【質問3】あなたは、ゲームの中でパスをもらいましたか

1	多くもらった	27
2	まあまあもらった	4
3	少しもらった	2
4	もらわなかった	0
	合計	33



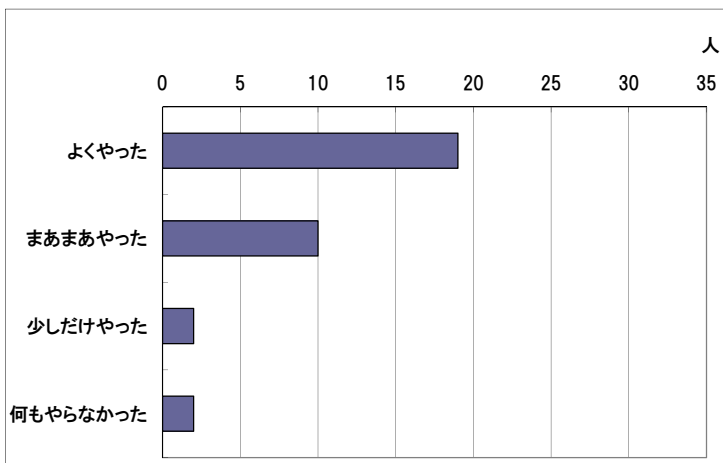
【質問4】あなたは、ゲーム中、味方がボールを持っているとき、どのようなことが必要だと思いますか(※自由記述)

サポートの動き	11
相手のいないところに動く	2
スポンジキャッチ	2
空いているところやパスをもらえるところに動く	1
相手チームがパスを出さないように守る	1
相手のいないスペースに動く、声を出す	1
相手のいないところに動いて合図する	1
動くこと、パスパス	1
サポートの動き、パスパス	1
サポートの動き、広がる、相手のいないところに	1
すぐに動くこと	1
全員をマークすること	1
パス	1
パス、動き	1
パス、シュート	1
パスカットすること	1
パスをつなげてシュートすること	1
味方がパスしやすいところに動くこと	1
味方の近くに行く	1



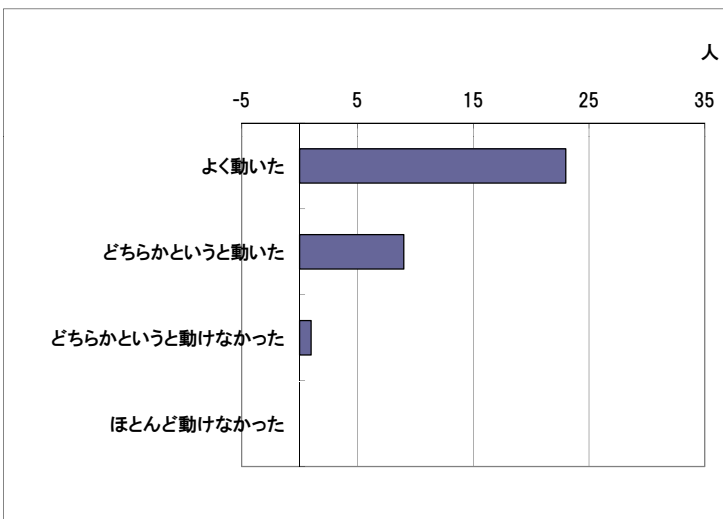
【質問5】あなたは、ボールを持っている味方に声をかけたり、手で合図したりしましたか

1 よくやった	19
2 まあまあやった	10
3 少しだけやった	2
4 何もやらなかった	2
合計	33



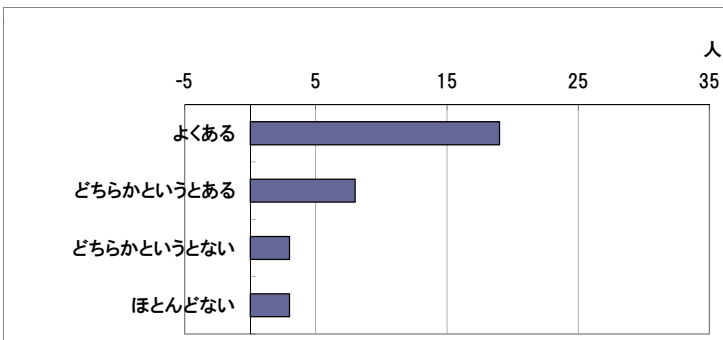
【質問6】あなたは、ゲームの中でチームの作戦通りに動きましたか

1 よく動いた	23
2 どちらかという動いた	9
3 どちらかという動けなかった	1
4 ほとんど動けなかった	0
合計	33



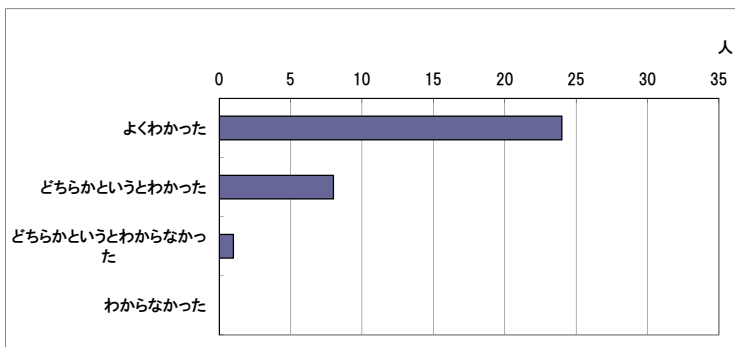
【質問7】あなたは、体育の時間、友だちのよい動きを見て、まねしたことがありますか

1 よくある	19
2 どちらかというとある	8
3 どちらかというもない	3
4 ほとんどない	3
合計	33



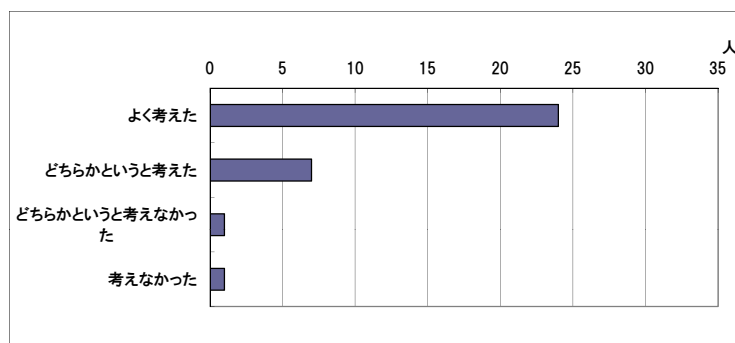
【質問8】あなたは、ビデオを見て、パスをもらうときの動きがわかりましたか

1	よくわかった	24
2	どちらかというかわかった	8
3	どちらかというかわからなかった	1
4	わからなかった	0
	合計	33



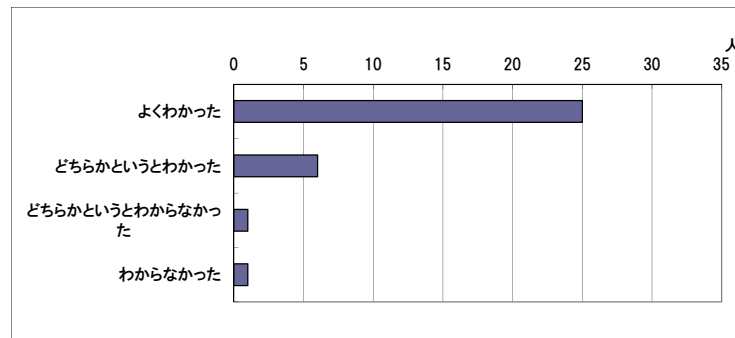
【質問9】あなたは、先生の言葉を聞いて、パスをもらうときの動き方を考えましたか

1	よく考えた	24
2	どちらかというと考えた	7
3	どちらかというと考えなかった	1
4	考えなかった	1
	合計	33



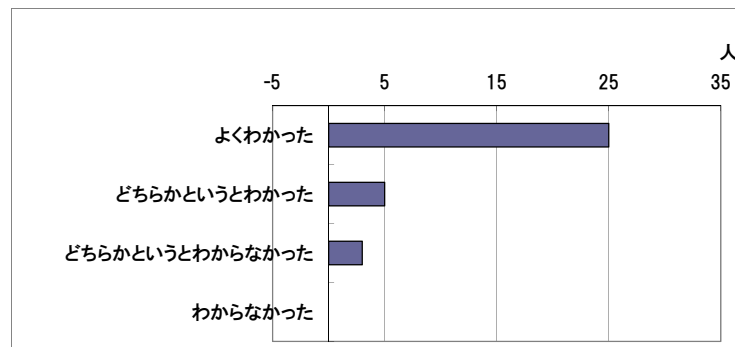
【質問10】あなたは、友だちからのアドバイスを聞いて、パスをもらうときの動き方がわかりましたか

1	よくわかった	25
2	どちらかというかわかった	6
3	どちらかというかわからなかった	1
4	わからなかった	1
	合計	33



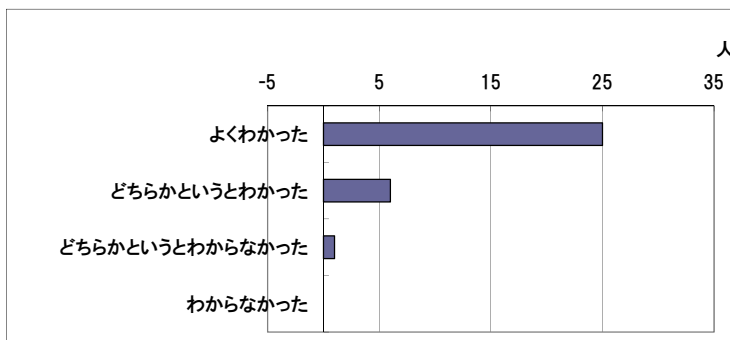
【質問11】あなたは、作戦ボードを使ったことで、パスをもらうときの動き方がわかりましたか

1	よくわかった	25
2	どちらかというかわかった	5
3	どちらかというかわからなかった	3
4	わからなかった	0
	合計	33



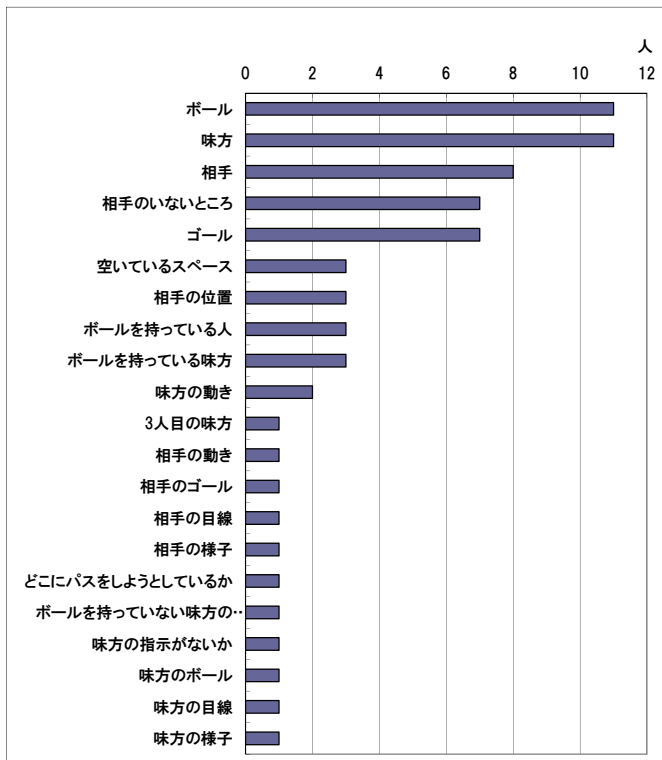
【質問12】あなたは、3対1・3対2のゲームでパスをもらうときの動き方がわかりましたか

1	よくわかった	25
2	どちらかというとうわかった	6
3	どちらかというとうわからなかった	1
4	わからなかった	0
	合計	32



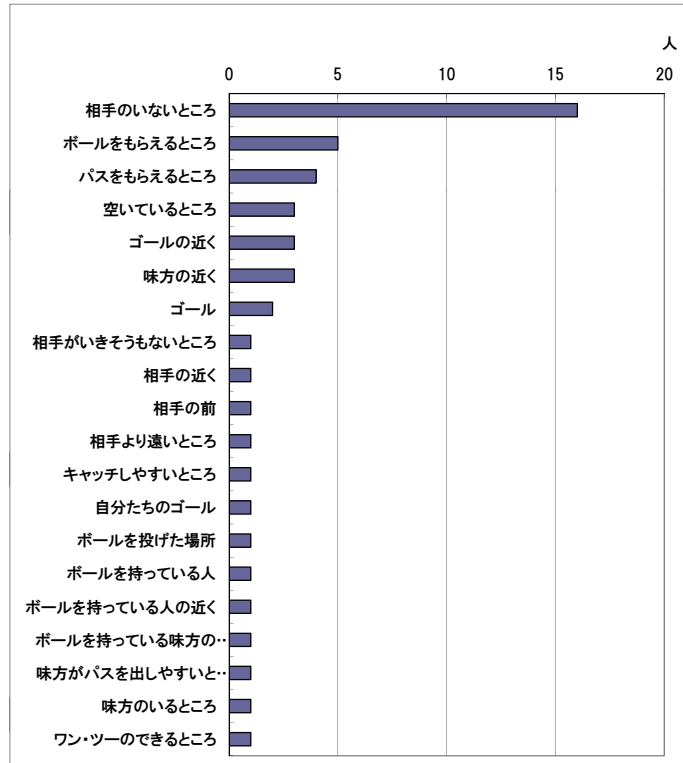
【質問13】<※味方がボールを持っているとき>あなたは、どこを見ますか

ボール	11
味方	11
相手	8
相手のいないところ	7
ゴール	7
空いているスペース	3
相手の位置	3
ボールを持っている人	3
ボールを持っている味方	3
味方の動き	2
3人目の味方	1
相手の動き	1
相手のゴール	1
相手の目線	1
相手の様子	1
どこにパスをしようとしているか	1
ボールを持っていない味方の様子	1
味方の指示がないか	1
味方のボール	1
味方の目線	1
味方の様子	1



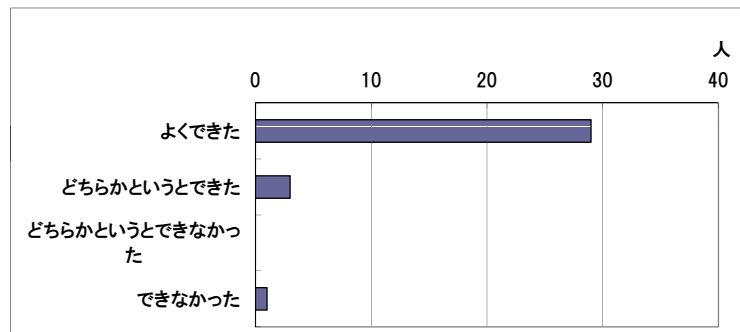
【質問13】<※味方がボールを持っているとき>あなたは、どこに動きますか

相手のいないところ	16
ボールをもらえるところ	5
パスをもらえるところ	4
空いているところ	3
ゴールの近く	3
味方の近く	3
ゴール	2
相手がいきそうもないところ	1
相手の近く	1
相手の前	1
相手より遠いところ	1
キャッチしやすいところ	1
自分たちのゴール	1
ボールを投げた場所	1
ボールを持っている人	1
ボールを持っている人の近く	1
ボールを持っている味方の近く	1
味方がパスを出しやすいところ	1
味方のいるところ	1
ワン・ツーのできる場所	1



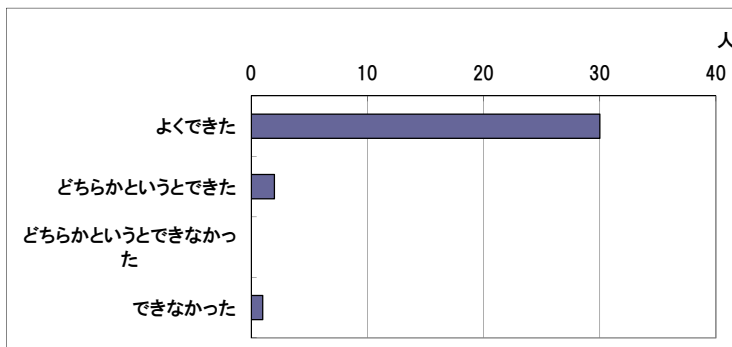
【質問14】あなたは、サポートに仕方が理解できましたか

1 よくできた	29
2 どちらかというときできた	3
3 どちらかというときできなかった	0
4 できなかった	1
合計	33



【質問15】あなたは、ゲーム中、サポートすることが、前よりうまくできましたか

1	よくできた	30
2	どちらかというとき	2
3	どちらかというときできなかった	0
4	できなかった	1
	合計	33



★感想

- ・パスをしたら、動く
- ・サポートの動きの意味を知りました
- ・ドリブルなしが大変だった
- ・パスができるようになった
- ・パスができるようになった
- ・上手に投げる、とるができるようになった
- ・パスを出したり、もらったりすることができた
- ・最後のリーグ戦が楽しかった
- ・いつの間にかボールゲームになれ、楽しくなった
- ・全力を出して、全勝して楽しかった
- ・ボールのキャッチがうまくなるようになった
- ・ボールを投げるのが上手になった
- ・リーグ戦では優勝でき、上手になったと思った
- ・難しかった：ロングパスのキャッチ楽しかった：パスパス、人のいないところに動くこと
- ・自分の予想どおりにできたことが楽しかった
- ・パスにだんだん慣れてきた
- ・サポートの動きができるようになって楽しくなった
- ・よく投げれるようになった
- ・サイドゾーンがあると楽に点が入るから楽しい
- ・パスができるようになった
- ・サポートの動きができるようになってうれしかった
- ・ボールのキャッチと投げるができるようになった
- ・練習したらできるようになった
- ・パスやシュートがうまくなった。サポートの動きは大切
- ・パスをもらってキャッチできたこと、サポートの動き
- ・投げるができるようになった
- ・シュートを入れたことが楽しかった
- ・パスパスができるようになった
- ・空いているスペースに動けるようになった。パスがうまくなった
- ・ボールを投げる、とるができるようになってよかった

(5)事前・事後アンケート「どこを見ますか」「どこに動きますか」クラス全体のコメント表

事前

番号	質問9 <※味方がボールを持っているとき> あなたは、どこを見ますか？					
*	相手	味方の後ろ				
*	相手	味方	ゴール	スペース		
*	相手					
*	空いているスペース	周りの人	ボール			
*	空いているスペース					
*	スペース	ボールが来る場所	ボール			
*	スペース	周り				
*	ボール					
*	ボール	ゴール	味方	相手の足(手)	相手の動き	
*	ボール					
*	ボール	ボールを持っている人	相手が近くにいるか			
*	ボール	相手				
*	ボール	味方				
*	ボール	周りの人				
*	ボール	相手	味方			
*	ボール	相手				
*	ボールを持っている人					
*	ボールを持っている人	相手チーム				
*	ボールを持っている人	ボール	相手			
*	ボールを持っている味方					
*	ボールを持っている味方					
*	周りの人	ボール	ゴールまでの距離			
*	味方					
*	味方	相手	ボール			
*	味方	ボール	ゴール			
*	味方がいく先	相手	ボール	ゴール	相手の動き方	味方の動き方
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						

★期待される答えの人数 26人

事前

番号	質問9 <※味方がボールを持っているとき> あなたは、どこに動きますか？					
*	空いているスペース					
*	空いているスペース	ゴール前				
*	空いているスペース					
*	相手がいないところ	パスができるところ				
*	相手がパスするところ					
*	相手の後ろ					
*	相手の真ん中	相手の後ろ				
*	ゴールのところ	パスができるところ				
*	ゴール前					
*	ゴール前	相手の近く	ボールの近く			
*	ゴール前	相手の少し前				
*	隣っこ					
*	隣っこ	相手がいないところ				
*	パスができるところ					
*	パスができるところ	相手がいないところ	ゴールのところ			
*	パスをもらえるところ	ゴールのところ				
*	パスをもらえるところ	ゴールのところ	ボールの近く			
*	ボールを持っている人					
*	前(後ろ)					
*	前(後ろ)					
*	周り	空いているスペース				
*	味方の近く					
*	味方の近く	相手の近く				
*	味方の近く					
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						
*						

★期待される答えの人数 10人

事後

番号	質問14 <※味方がボールを持っているとき> あなたは、どこを見ますか？					
*	相手	味方				
*	相手	味方の動き	ボール	相手の動き		
*	相手					
*	空いているスペース					
*	空いているスペース	ゴール				
*	空いているスペース	相手がいないところ				
*	相手の位置	味方の動き				
*	相手のいないところ	相手の様子	味方の様子	相手ボールを持っている味方の様子		
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ	味方	ボール			
*	相手のいないところ	味方の目線	味方の指示がないか			
*	相手の目線					
*	ゴール	ボールを持っている人	相手の位置	どこのパスしようとしているか		
*	ゴール	相手のいないところ				
*	ゴール	味方	相手のいないところ			
*	ゴール	味方				
*	ボール					
*	ボール	相手のゴール	相手の位置			
*	ボール	ボールを持っている人				
*	ボール	相手	味方	3人目の味方		
*	ボール	相手	味方			
*	ボール	ボールを持っている味方				
*	ボールを持っている人					
*	ボールを持っている味方					
*	ボールを持っている味方					
*	味方	相手	ゴール			
*	味方					
*	味方	相手	ゴール			
*	味方	ボール	相手			
*	味方	ボール				
*	味方のボール					
*						

★期待される答えの人数 33人

番号	質問14 <※味方がボールを持っているとき> あなたは、どこに動きますか？					
*	空いているところ					
*	空いているところ	相手の前	ゴールの近く			
*	空いているところ					
*	相手がいないところ	ボールを持っている人の近く				
*	相手がいないところ	相手がいきそうもないところ	味方の近く			
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ	味方の近く				
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ	ゴール				
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ	味方がパスを出しやすいところ				
*	相手のいないところ	ボールをもらえるところ				
*	相手のいないところ					
*	相手のいないところ	自分たちのゴール				
*	相手のいないところ					
*	相手の近く	ゴール	ボールを持っている味方の近く			
*	相手の目のないところ	パスをもらえるところ	ゴール近く			
*	ゴール近く					
*	ゴールの近く	相手より遅いところ				
*	パスをもらえるところ					
*	パスをもらえるところ	ゴール近く	ワン・ツーのできるところ			
*	パスをもらえるところ	ゴール近く				
*	ボールを投げた場所	ゴール				
*	ボールを持っている人					
*	ボールをもらえるところ	キックしやすいところ	ゴールの近く			
*	ボールをもらえるところ					
*	ボールをもらえるところ					
*	ボールをもらえるところ	相手のいないところ	味方の近く			
*	味方のいるところ					
*						

★期待される答えの人数 28人

5 ゲームのルール・声かけ・指示

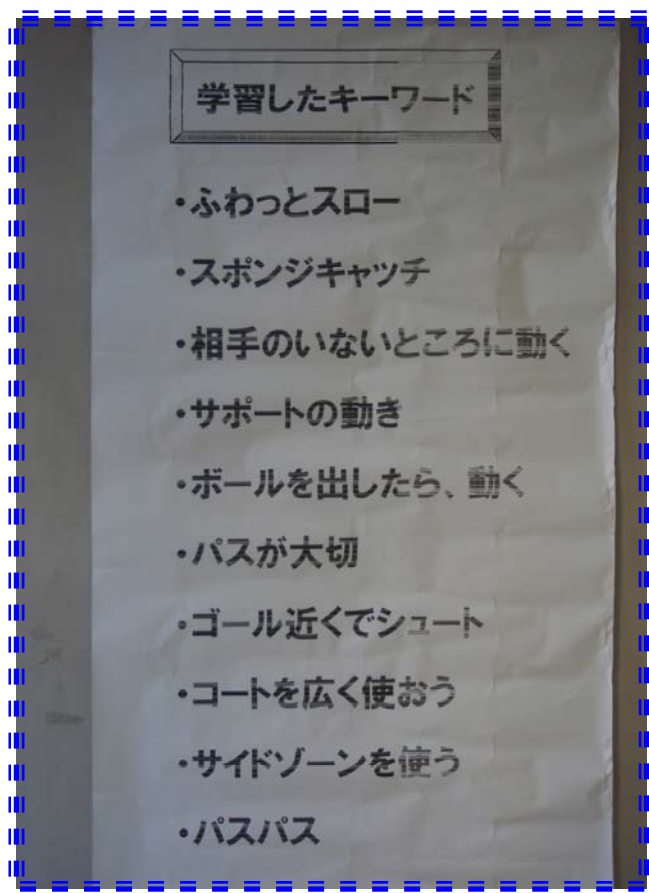
- ① ボールを持って 走る・歩く ×
- ② パスだけ
- ③ ドリブル ×
- ④ 相手にさわる×
- ⑤ ボールにさわる×
- ⑥ 3人が、ボールにさわってから、シュートできる
- ⑦ ゴールキーパーは、なし
- ⑧ ゴールエリアには、だれも入れない

【ゲーム】

- ・試しのゲーム(3対3)
- ・パス回しゲーム(3対1)
- ・パス回しゲーム(3対2)
- ・シュートゲーム(3対2)
- ・シュートゲーム(3対2)
(※サイドゾーンあり)
- ・サイドプレーヤゲーム(3対3)
- ・リーグ戦(3対3)

☆声かけ・指示

- ・どこを見る
- ・どこに動く
- ・いつ動く
- ・パス
- ・シュート
- ・サポートの動き
- ・サイドをつかう
- ・スロー・キャッチ
- ・ボール
- ・ゴール
- ・味方
- ・相手
- ・スペース
- ・コート内を広く



☆5～8時間目での条件付けられたゲームのルール

*前半**5分**／後半**5分**

(**2分半**でメンバーいれかえ)

※ルールは1回目のルールと同じ

(コートが半分になって攻めと守りが交代になっただけ)

*始まりはコート中央から、**スタート!**

***1人目からのシュートは、なし**

*シュートしっぱい、ボールがエンドラインから出たら、
また中央からスタート

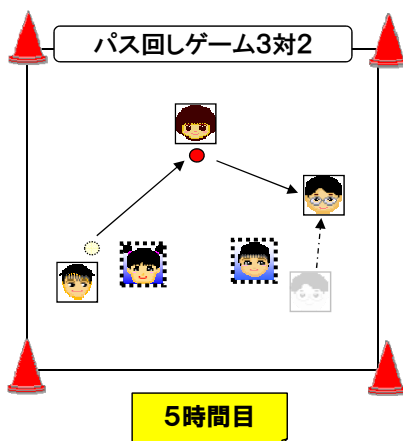
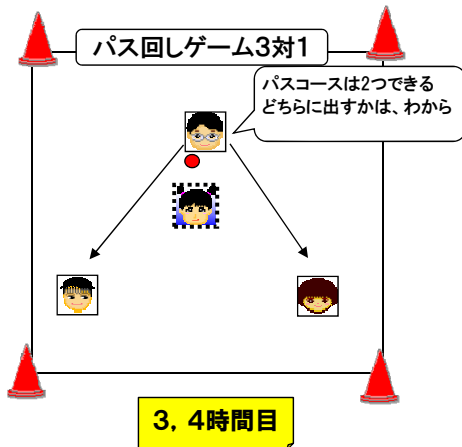
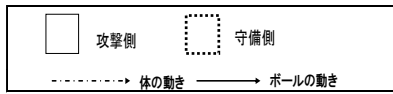
*サイドラインを出た場合は、そこから攻めるチームがボールを投げ入れて**再スタート**

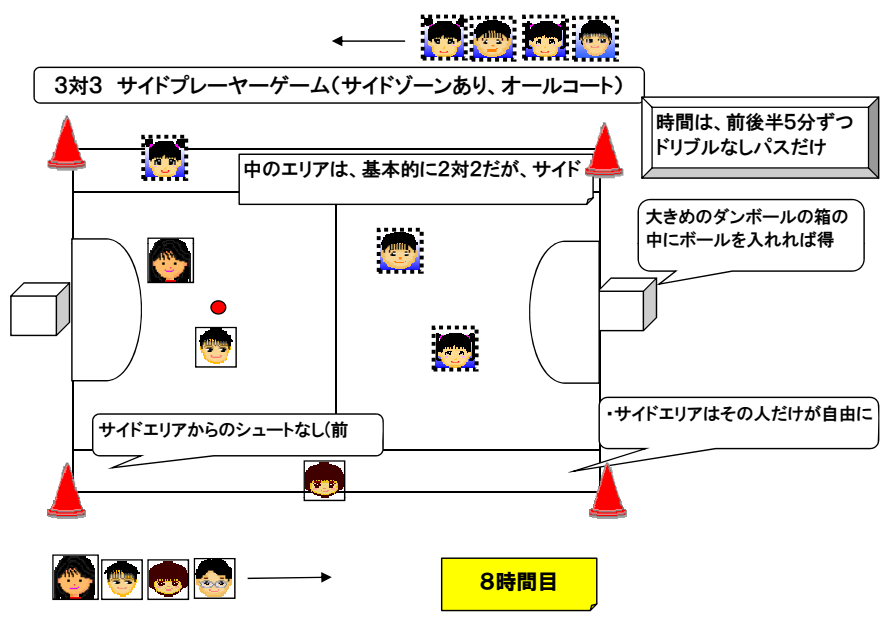
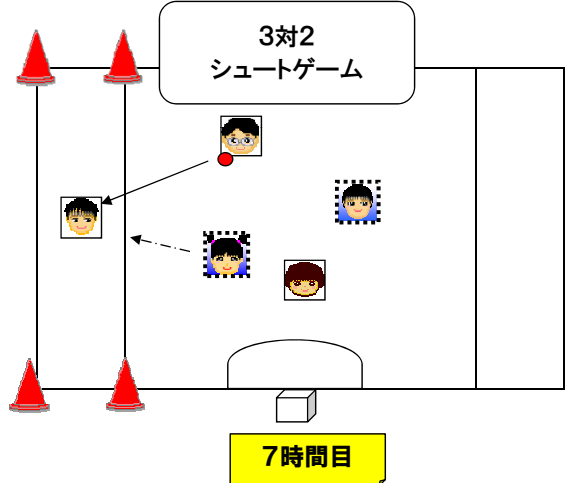
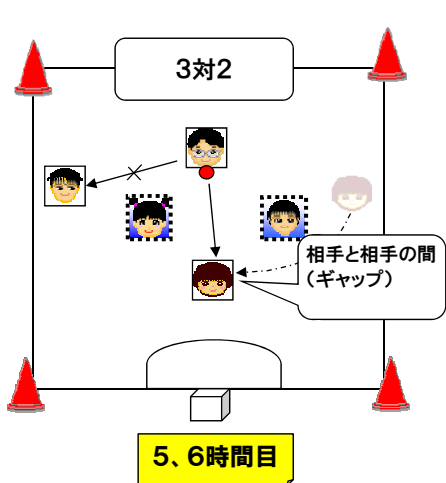
*攻めるチームは、**5分間**メンバー交代をふくめて、
ずっとせめる

*守るチームも、**5分間**メンバー交代をふくめて、
ずっとまもる

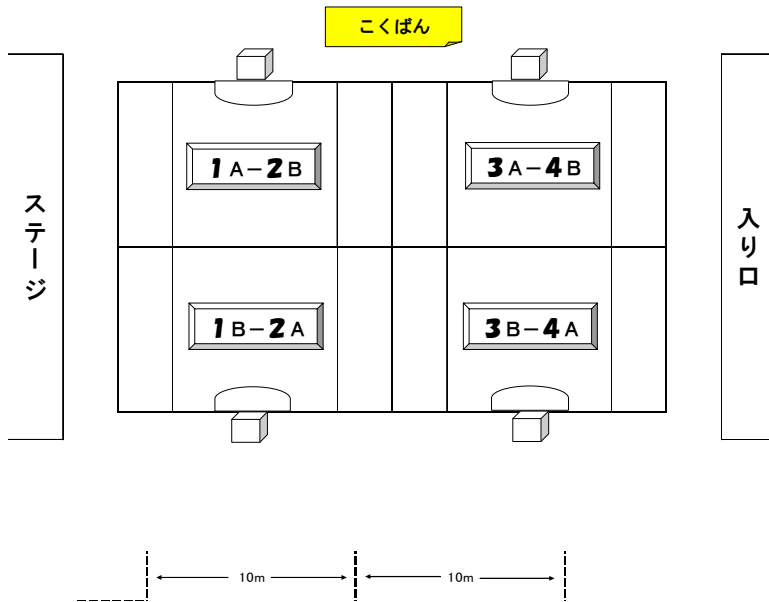
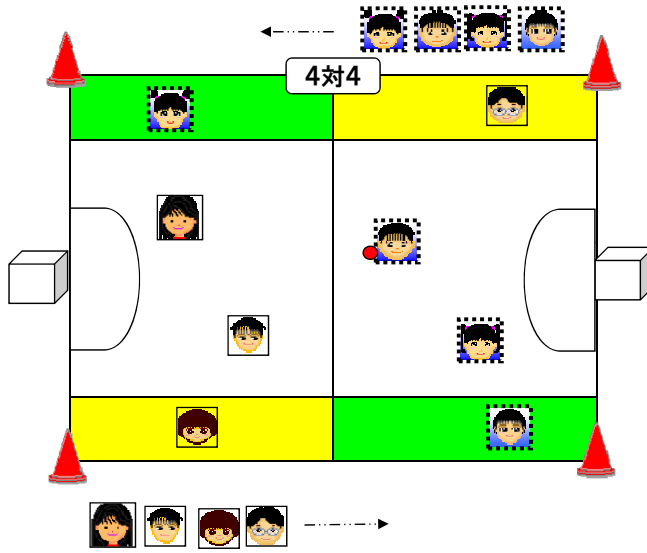
6 ゲームの様相(コート図)

今回の授業で実際に行った各時間のゲームの様相(コート図)
 3対3の試しのゲーム、リーグ戦、3対1・3対2のアウトナンバーゲーム、サイドゾーンを使ったゲームを行うときの参考にしてください。





補足図



体育の学習

小田原市立富士見小学校
文責 三島 真一郎

ゴール型ゲーム、6時間目に入ります。

いよいよ単元の後半、6時間目に入ります。前回の5時間目からは、3対2シュートゲームに入りました。細かいルールがよく伝わっていなかったなので、もう一度下の書いてあるルール、図を確認してください。

☆3対2シュートゲームのルール☆

1. スタートは、いつも中央から
2. 前半・後半で攻めるチーム(3人)守るチーム(2人)交代
3. 1人目からのシュートは、なし(2人目でシュートあり)
4. シュート失敗、エンドラインから出た場合は、攻めるチームが、また中央からスタート
5. サイドラインから出た場合は、そこから攻めるチームが投げ入れて再スタート
6. 攻めるチーム(3人)は、5分間攻めつづける。守るチーム(2人)も、守りつづける

★2分半で先生が1回笛をふいたら、メンバーチェンジ★

