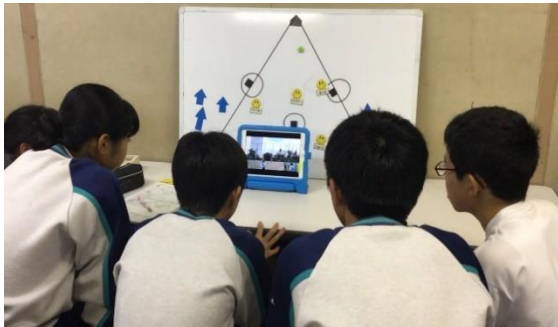


令和元年度

体育センター長期研修研究報告 資料編

守備の役割行動(ベースカバーとバックアップ)の 習得を目指したベースボール型の授業

—「認識」への働きかけとわかったことを試す機会の保証を通して—



神奈川県立体育センター 長期研究員

海老名市立海老名中学校 檜原 匠

目次

1	学習カードの使い方	1
2	学習カード	2
3	アンケート（実態）	18
4	アンケート（事前）	22
5	アンケート（事後）	26

学習カードの使い方

1. 授業の始め

★先生→リーダー→班員の順に学習カードを回す

★鉛筆もついているので組・出席番号・名前を書く

～授業開始の説明時～

- ①学習のテーマ
- ②本時の内容を見る
- ③学習内容と記録

この部分を読む

今日やることの把握!

04月19日(水) ソフトボール学習カード①

授業に当たって、ソフトボールの楽しみ方を知りましょう！

授業の予定 1. オリエンテーション 2. 準備運動とボール投げの練習 3. 試合のゲーム

授業の準備 1. キャッチボール
準備運動 2. 30秒ストレッチ → 7分 → 20分練習メニュー

2. 試合のゲーム (対戦ゲーム)

【ゲームのルール】 3対3対戦
1. 試合時間 30分間で交代を繰り返す
(休憩: フォットタイムなし、休息あり)

【目標】

- 1. 楽しみながら試合を行う
- 2. 試合中にチームワークを発揮する
- 3. 試合終了後に感想を記入する
- 4. 試合中に安全に遊ぶ
- 5. 試合中にルールを守り、フェアプレーを実践する
- 6. 試合中に相手チームのプレーを尊重する
- 7. 試合中に相手チームのプレーを尊重する
- 8. 試合中に相手チームのプレーを尊重する
- 9. 試合中に相手チームのプレーを尊重する

【授業】

1. 準備運動とボール投げの練習

2. 試合のゲーム

3. 試合の振り返り

4. 試合の振り返り

5. 試合の振り返り

6. 試合の振り返り

7. 試合の振り返り

8. 試合の振り返り

9. 試合の振り返り

本時の感想

先生からの一言

★「先生から一言」にも目を通してから学習に入りましょう。

2. 授業の終わり

★授業終了5分前に班ごとに整列する

★先生→リーダー→班員の順に学習カードを回す

★自己評価と振り返りをする

①9項目の3択に○をつける

②本時の感想を書く

この部分を書く

※各ゲーム後は、得点の記録も必ず記入する

(キャッチボール記録・ドリル、タスク、メインゲーム記録)

★記入後、その授業内で先生に提出する

04月19日(水) ソフトボール学習カード①

2年 組 番 号 名前

授業に当たって、ソフトボールの楽しみ方を知りましょう！

授業の予定 1. オリエンテーション 2. 準備運動とボール投げの練習 3. 試合のゲーム

授業の準備 1. キャッチボール
準備運動 2. 30秒ストレッチ → 7分 → 20分練習メニュー

2. 試合のゲーム (対戦ゲーム)

【ゲームのルール】 3対3対戦
1. 試合時間 30分間で交代を繰り返す
(休憩: フォットタイムなし、休息あり)

【目標】

- 1. 楽しみながら試合を行う
- 2. 試合中にチームワークを発揮する
- 3. 試合終了後に感想を記入する
- 4. 試合中に安全に遊ぶ
- 5. 試合中にルールを守り、フェアプレーを実践する
- 6. 試合中に相手チームのプレーを尊重する
- 7. 試合中に相手チームのプレーを尊重する
- 8. 試合中に相手チームのプレーを尊重する
- 9. 試合中に相手チームのプレーを尊重する

【授業】

1. 準備運動とボール投げの練習

2. 試合のゲーム

3. 試合の振り返り

4. 試合の振り返り

5. 試合の振り返り

6. 試合の振り返り

7. 試合の振り返り

8. 試合の振り返り

9. 試合の振り返り

本時の感想

先生からの一言



月 日 ()

ソフトボール学習カード1



2年 組 番 班 名前 _____

【学習のテーマ】 仲間とともに協力しながら活動し、ソフトボールの楽しさや喜びを積極的に味わおう！

【本時の内容】

- 1 本時の説明 2 準備運動とボール操作の練習 3 メインゲーム1 (試しのゲーム)

【学習内容と記録】

1 キャッチボール

素手キャッチ・10~15mスロー・7m20秒間クイックスロー

20秒間クイックスロー
回

2 メインゲーム1 (試しのゲーム)

<p>【ゲームのルール】 3イニング (共通) 時間交替制：3分間で攻守を交替する (共通) アウトカウントなし 残塁あり</p>
<p style="text-align: center;">【攻撃】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・空振り3回で三振とする ・走者(ランナー)が3塁まで行ったら1点 <p>次の場合はファールとなり、打ち直す</p> <p>①ホームベースから7mラインを超えない ②フェアグラウンド内に打球が転がらない</p>

今日のゲームの記録			
自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

<p style="text-align: center;">【守備】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・守備者が打球をノーバウンドで捕球したら、守備側に1点
--

【学習の振り返り】

●次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言



月 日 ()

ソフトボール学習カード2



2年 組 番 班 名前

【学習のテーマ】 ベースカバーの行い方とその必要性について学習しよう！

【本時の内容】 1 前時の映像よりルール確認 2 守備の目的は何？
 3 ベースカバーの行い方と必要性について
 4 チームの仲間とベースカバーについて考えよう
 5 次回の授業に向けて 6 まとめ

【学習内容】

1 Q. 守備の目的は何ですか？

- (1) 打者【走者】を () にする。
 (2) () が先の塁へ () めないようにする。
 (3) 相手に () を与えないようにする。

2 Q. この映像の守備で何が問題ですか？

★映像の問題を解決するために

走者をアウトにするためにボールを持たない仲間が空いているベースに入る！



このことを



という！

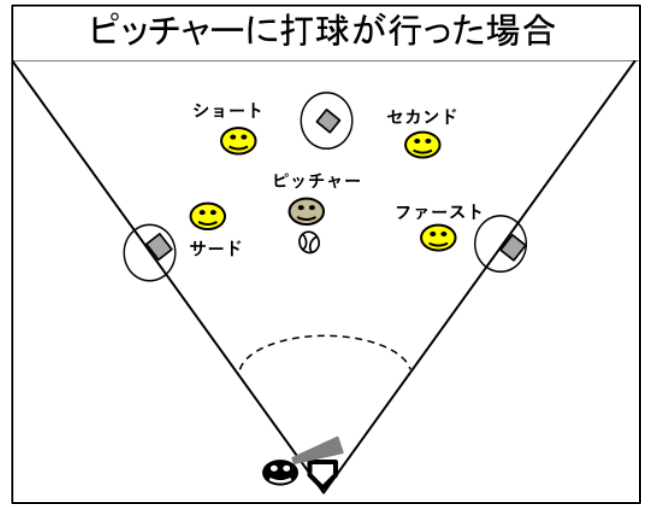
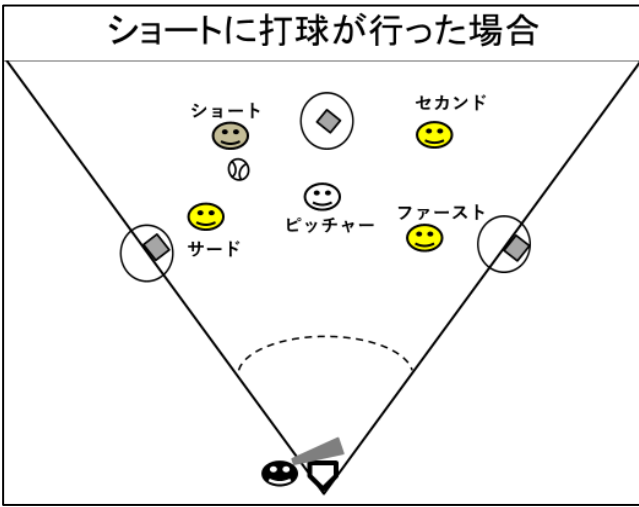
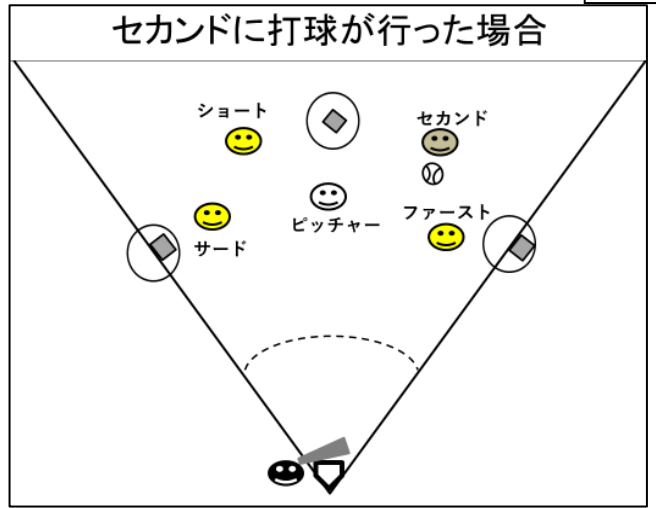
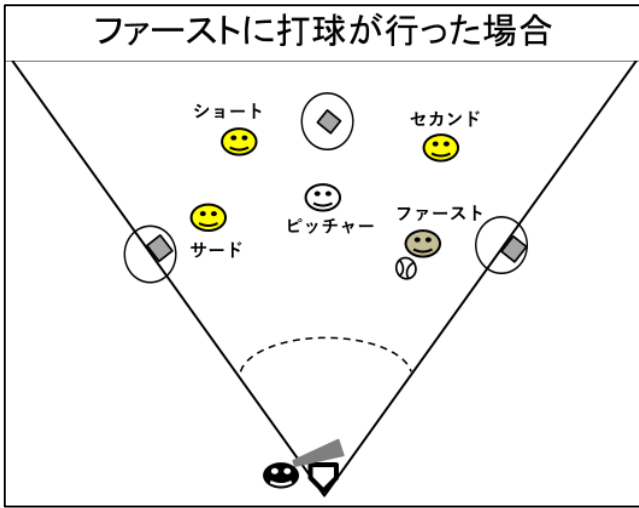
★ポイント

なぜ、ベースカバーするの？

- (1) 走者を () するため！
 (2) 走者の () を防ぐため！
 (3) 相手の () を防ぐため！

3 Q. この場合、ピッチャーを除いて各守備者はどこのベースに動くとよいと思いますか？





みなさん、ある共通の動き（原則）に気づきましたか？

★ベースカバーの基本は



の人が入る！

難しく考えないでね！

4 チームで次の時間で守るポジションを決めよう！下の表に名前を書き込んでください。
 ※6人チームは、交代するポジション（人）も決めてね。

ピッチャー	ファースト	セカンド	サード	ショート

- 5 守備認識ボードを活用して、もう一度自分が次の時間で守るポジションの動きを確認しよう！
 手順：キャプテンがボールのマグネットを動かし、その状況でのベースに入る動きを確認する。
 （※明日付くポジションで確認）

6 まとめ

【学習の振り返り】

- 次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

「わかった!」「なるほど!」と思ったこと

先生からひと言



月 日 ()

ソフトボール学習カード3



2年 組 番 班 名前 _____

【学習のテーマ】 守備認識ボードで仲間と動きの確認をし、
実践を通してベースカバーの動きのポイントを見付けよう！

- 【本時の内容】
- 1 ボール操作の基本練習（キャッチボールとバットレスシートノック）
 - 2 守備認識ボードで動きの確認
 - 3 タスクゲーム1（走者なし）
 - 4 守備認識ボードで振り返り

【学習内容と記録】

1 キャッチボール

（素手キャッチ・10～15mスロー・7m20秒間クイックスロー）

● バットレスシートノック 【昨日決めたポジション】

【ベースカバーイメージ練習＋捕球、送球の基本動作練習】

20秒間クイックスロー



今日のゲームの記録

自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

2 タスクゲーム1（走者なし）

【ゲームのルール】 2イニング

時間交替制：4分間で攻守を交替する

アウトカウントなし 残塁なし **※常に走者なしから始める**

〈攻撃側の得点〉

走者が1塁到達で1点 2塁到達で2点 3塁到達で3点

〈守備側の得点〉

打球をノーバウンドで捕球したら1点

【守備認識ボード】

- 1 ゲーム前にチームでベースカバーの動きを確認
- 2 ゲーム後にチームで振り返りをする

学習の振り返り】

●次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言



月 日 ()

ソフトボール学習カード4



2年 組 番 班 名前

【学習のテーマ】 守備認識ボードを活用し、話し合いに説教的に参加しよう。実践を通し、守備位置から塁上へ移動して、味方からの送球を受けよう！

- 【本時の内容】
- 1 ボール操作の基本練習（キャッチボールとバットレスシートノック）
 - 2 守備認識ボードで動きの確認
 - 3 タスクゲーム1（走者なし）
 - 4 守備認識ボードで振り返り

【学習内容と記録】

1 キャッチボール

（素手キャッチ・10～15mスロー・7m20秒間クイックスロー）

● バットレスシートノック

【ベースカバーイメージ練習＋捕球、送球の基本動作練習】

・行いは、前回同様。**※2つのポジション【ローテーション】**

2 タスクゲーム1（走者なし）

【ゲームのルール】 2イニング

時間交替制：4分間で攻守を交替する

アウトカウントなし 残塁なし **※常に走者なしから始める**

〈攻撃側の得点〉

走者が1塁到達で1点 2塁到達で2点 3塁到達で3点

〈守備側の得点〉

打球をノーバウンドで捕球したら1点

20秒間クイックスロー

回

今日のゲームの記録

自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

【守備認識ボード】

- 1 ゲーム前にチームでベースカバーの動きを確認
- 2 ゲーム後にチームで振り返りをする

【学習の振り返り】

● 次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言

月 日 ()



ソフトボール学習カード5



2年 組 番 班 名前

【学習のテーマ】 守備認識ボードで仲間と動きを確認し、実践を通し、守備位置から塁上に移動して、味方からの送球を受けよう！

- 【本時の内容】
- 1 ボール操作の基本練習（キャッチボールとバットレスシートノック）
 - 2 守備認識ボードで動きの確認
 - 3 タスクゲーム1（走者なし）
 - 4 守備認識ボードで振り返り

【学習内容と記録】

1 キャッチボール

（素手キャッチ・10～15mスロー・7m：20秒間クイックスロー）

● バットレスシートノック

【ベースカバーイメージ練習＋捕球、送球の基本動作練習】

・行いは、前回同様。**※2つのポジション【ローテーション】**

2 タスクゲーム1（走者なし）

【ゲームのルール】 2イニング

時間交替制：4分間で攻守を交替する

アウトカウントなし 残塁なし **※常に走者なしから始める**

〈攻撃側の得点〉

走者が1塁到達で1点 2塁到達で2点 3塁到達で3点

〈守備側の得点〉

打球をノーバウンドで捕球したら1点

20秒間クイックスロー

回

今日のゲームの記録

自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

【守備認識ボード】

- 1 ゲーム前にチームでベースカバーの動きを確認
- 2 ゲーム後にチームで振り返りをする

【学習の振り返り】

● 次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言



月 日 ()

ソフトボール学習カード6



2年 組 番 班 名前

【学習のテーマ】 ポジションの役割に応じて、ベースカバーの基本的な動きができるようにしよう！

- 【本時の内容】
- 1 ボール操作の基本練習（キャッチボール）
 - 2 ポジション決め、守備認識ボードで動きの確認
 - 3 メインゲーム2 4 守備認識ボードで振り返り

【学習内容と記録】

- 1 キャッチボール
(素手キャッチ・10~15mスロー・7m20秒間クイックスロー)

20秒間クイックスロー
回

- ポジション決め
- ・ チームで話し合っってポジションを決める

今日のゲームの記録			
自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

2 メインゲーム2

【ゲームのルール】 3イニング
 ※攻撃・守備ともに前回のルールと同じ
 (共通) 時間交替制: 3分間で攻守を交替する
 (共通) アウトカウントなし 残塁あり



【守備認識ボード】
 1ゲーム前にチームでベースカバーの動きを確認
 2ゲーム後にチームで振り返りをする

【学習の振り返り】

- 次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言



月 日 ()

ソフトボール学習カード7



2年 組 番 班 名前

【学習のテーマ】

現段階でのベースカバーの動きをチームで確認しよう。
「バックアップ」の行い方とその必要性について学習しよう！

【本時の内容】

- 1 ベースカバーができていないか自チームの映像を見て、実態を把握する
- 2 バックアップの必要性と行い方について
- 3 バックアップの動きについて考えよう
- 4 次回の授業に向けて 5 まとめ

【学習内容】

- 1 前回のメインゲームをアイパッドで視聴し、自分のチームの「ベースカバー」の動きを確認しよう！

★活動内容★

- ・ 守備機会の回数が何回あったか。（1・2・3イニング）そのうち、全員が「ベースカバー」に入れているケースは何回であったかを学習カードに記入する。
- ・ 3イニング見終わったら、チームとしての守備に関する良かった点（上手になったところ）と課題を話し合い、確認する。

※ベースカバーができていないケースがあったら、もう一度くり返し再生で見て、「守備認識ボード」を活用するなどして、どうすればよかったかをみんなで確認する。

● ベースカバーの成功回数

1 イニング目		2 イニング目		3 イニング目	
守備回数	回	守備回数	回	守備回数	回
ベースカバ ー成功回数	回	ベースカバ ー成功回数	回	ベースカバ ー成功回数	回

※成功の定義は、「アウトにするベースに仲間がいるかどうか」

● チームとしての良かった点（上手になったところ）と課題

《良かった点（上手になったところ）》

《今後の課題》

2 Q. この映像の守備で何が問題ですか？

★映像の問題を解決するために

送球がそれたことを考えてベースの後ろの延長線上に仲間が入る！



このことを



という！

3 Q. この場合、ピッチャーはどこにバックアップに入ればよいと思いますか？

問題①

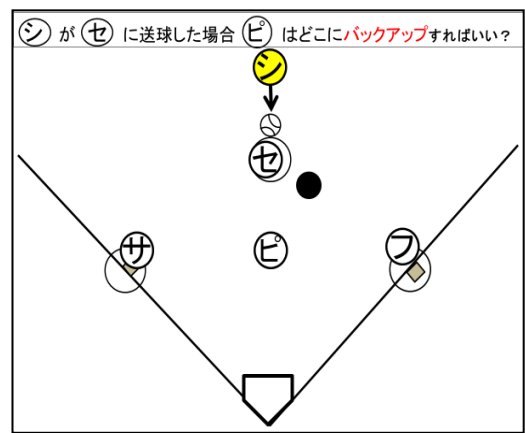


- : ボール
- : ボールの動き (送球)
- : アウトサークル (ベース)
- : 走者 (ランナー)
- : サード : ショート
- : セカンド : ファースト
- : ピッチャー

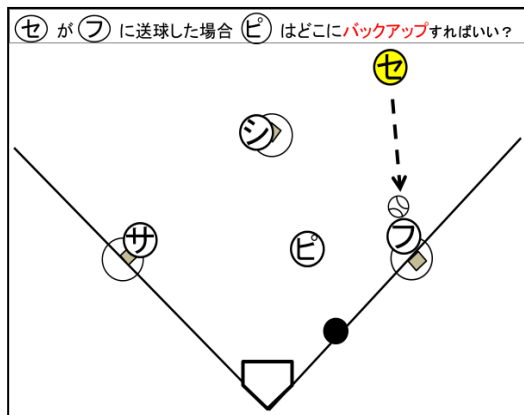
問題②



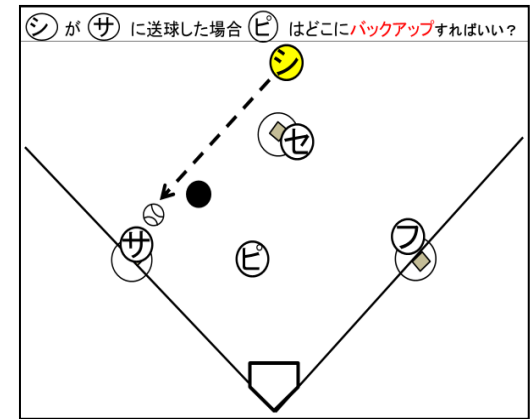
問題③



問題④



問題⑤



4 「フォースプレー」と「タッチプレー」について

★実は走者をアウトにするためには、タッチがいない場面とタッチが必要な場面があります。

～考え方の一つ～

走者が絶対に走らなければいけない状況のときの、守備は

「タッチがいない」 → フォースプレー

走者が走っても走らなくてもいい状況のときの、守備は

「タッチがいる」 → タッチプレー

【学習の振り返り】

●次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

「わかった!」「なるほど!」と思ったこと

先生からひと言



月 日 ()

ソフトボール学習カード8



2年 組 番 班 名前 _____

【学習のテーマ】 守備認識ボードで仲間と動きを確認し、実践を通して、ベースカバー+バックアップの動きのポイントを見付けよう！

- 【本時の内容】
- 1 ボール操作の基本練習（キャッチボール）
 - 2 バックアップの動きの確認
 - 3 タスクゲーム2（走者1塁）
 - 4 守備認識ボードで振り返り

【学習内容と記録】

- 1 キャッチボール
(10~15mスロー・7m20秒間クイックスロー)

● バックアップの動きの確認

- ・外野に抜けた打球に対するピッチャーのバックアップ例
- ・ピッチャーがバックアップに行けない例

- 2 タスクゲーム2（走者1塁）

20秒間クイックスロー
回

今日のゲームの記録			
自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

【ゲームのルール】 2イニング 時間交替制：4分間で攻守を交替する
 アウトカウントなし 残塁なし ※常に走者1塁から始める
 得点 攻撃側→走者が3塁まで行ったら1点 ※1塁走者が3塁到達 → 1点
 1塁走者+打者走者が3塁到達 → 1点+1点 計2点
 守備側→守備者がノーバウンドで捕球したら1点
 ※1塁走者を2塁ベースでアウトにする → 1点 ダブルプレー → 2点

【学習の振り返り】

●次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本日の守備で気を付けたポイントを書いてください

先生からひと言

月 日 ()



ソフトボール学習カード9



2年 組 番 班 名前

【学習のテーマ】 ポジションの役割に応じて、ベースカバー+バックアップの基本的な動きができるようになるろう！

- 【本時の内容】
- 1 ポール操作の基本練習（キャッチボール）
 - 2 バックアップの動きの確認
 - 3 タスクゲーム2（走者1塁）
 - 4 守備認識ボードで振り返り

【学習内容と記録】

- 1 キャッチボール
(素手キャッチ・10~15mスロー・7m20秒間クイックスロー)

20秒間クイックスロー
回

- バックアップの動きの確認
- ・サードゴロ、ファーストゴロ、ピッチャーゴロの打球のバックアップ例

今日のゲームの記録			
自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

- 2 タスクゲーム2（走者1塁）

【ゲームのルール】 2イニング 時間交替制：4分間で攻守を交替する
 アウトカウントなし 残塁なし ※常に走者1塁から始める

得点 攻撃側→走者が3塁まで行ったら1点 ※1塁走者が3塁到達 → 1点
 1塁走者+打者走者が3塁到達 → 1点+1点 計2点

守備側→守備者がノーバウンドで捕球したら1点
 ※アウト1つにつき → 1点 ダブルプレー → 2点

【学習の振り返り】

- 次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言



ソフトボール学習カード10



2年 組 番 班 名前 _____

【学習のテーマ】 チームで課題を認識し、最後のメインゲームに向けて積極的に練習に取り組みよう！

【本時の内容】
 1 ボール操作の基本練習（キャッチボール）
 2 フォースプレー、タッチプレーの確認
 3 チーム別課題練習 4 まとめ

【学習内容と記録】

- 1 キャッチボール
 （素手キャッチ・10～15mスロー・7m20秒間クイックスロー）
 2 チーム別課題練習

20秒間クイックスロー

回

	Aコート (野球部側)	Bコート (中央)	Cコート (体育館側)
前半	1 班 (2班)	5 班 (3班)	6 班 (4班)
後半	2 班 (1班)	3 班 (5班)	4 班 (6班)

	コートでの練習	コート外での練習
1班	バットレスシートノック（走者付き）	バッティング練習（ネットに向かって打つ）
2班	バットレスシートノック	送球練習（ボール回し）
3班	バットレスシートノック（バックアップ重視）	バント練習（バットにボールを当てる目的）
4班	バットレスシートノック、ボール回し	キャッチボール
5班	バット付きシートノック	キャッチボール
6班	バットレスシートノック	バッティング、キャッチボール

【学習の振り返り】

●次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言

★「フォースプレー」と「タッチプレー」について最終確認

《今回のソフトボールのすべてのパターン》

局面	走者	1塁	2塁	3塁
走者なし	打者走者	フォースプレー	タッチプレー	タッチプレー
走者1塁	1塁走者		フォースプレー	タッチプレー
	打者走者	フォースプレー	タッチプレー	タッチプレー
走者 1・2塁	2塁走者			フォースプレー
	1塁走者		フォースプレー	タッチプレー
	打者走者	フォースプレー	タッチプレー	タッチプレー
走者2塁	2塁走者			タッチプレー
	打者走者	フォースプレー	タッチプレー	タッチプレー

【原則】

- (1) 1塁は、すべてフォースプレーで「アウト」
- (2) 2塁と3塁は、前の塁が他のランナーで埋まる場合、フォースプレーで「アウト」埋まらない場合は、タッチが必要。

※フォースプレーでアウトがとれる場合は、タッチをしても「アウト」がとれる！



月 日 ()

ソフトボール学習カード11



2年 組 番 班 名前 _____

【学習のテーマ】 ポジションの役割に応じて、ベースカバー+バックアップの基本的な動きをし、ゲームに生かそう！

【本時の内容】 1 ボール操作の基本練習（キャッチボール）
2 チーム内ミーティング 3 メインゲーム3 4 まとめ

【学習内容と記録】

1 キャッチボール

（素手キャッチ・10～15mスロー・7m20秒間クイックスロー）

20秒間クイックスロー

回

2 チーム内ミーティング（5分）

・守備認識ボードを見ながら、キャプテンを中心に守備的局面的動き方を確認し合う。

3 メインゲーム3

【ゲームのルール】 3イニング

（共通）時間交替制：3分間で攻守を交替する

（共通）アウトカウントなし 残塁あり

今日のゲームの記録

自チーム		相手チーム () 班	
守備点	攻撃点	守備点	攻撃点
点	点	点	点

【学習の振り返り】

●次の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

No.	項目	はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、わかった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
4	せいいっぱい、全力をつくして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてにむかって何回も練習できましたか。			
8	友だちと協力して、なかよく学習できましたか。			
9	友だちとお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言

体育の授業に関するアンケート（実態調査）

2年 組 番 氏名

このアンケートは、体育の授業を行う上で参考にするものです。成績や評価には、一切関係ありません。これまでの経験から振り返って、他人と相談せずに、自分の思ったことを正直に教えてください。よろしくお願いします。

*当てはまるものを1つ選んで、当てはまる番号に○印をつけてください。

1. 体育の授業について伺います。

(1) 体育の授業は楽しいですか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(2) 体育の球技の授業は楽しいですか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(3) あなたが1年生のときの体育の授業で行った球技の種目（1～5）の中で、やってみて楽しいと感じた種目の順位をつけてください。（ 位）のなかに1～5の数字を記入し、1位に選んだ種目の理由を記入してください。

1. バスケットボール（ 位） 2. ハンドボール（ 位） 3. サッカー（ 位）
4. フラッグフットボール（ 位） 5. ソフトボール（ 位）

<理由>

(4) 1年生のときのソフトボールの授業で最も楽しいと感じるときはどのようなときでしたか？次の選択肢の中から当てはまる番号に1つだけ○印をつけてください。また、その理由を記入してください。

1. バッティング 2. 走塁 3. 守備 4. その他（ ）

<理由>

(5) 1年生のときのソフトボールの授業で最も難しいと感じるときはどのようなときでしたか？次の選択肢の中から当てはまる番号に1つだけ○印をつけてください。また、その理由を記入してください。

1. バッティング 2. 走塁 3. 守備 4. その他（ ）

<理由>

2. 球技：ベースボール型の種目経験について伺います。

(1) これまでに小学校および中学校の体育の授業以外で、ベースボール型の種目（野球やソフトボール、キックベース、ハンドベースボール、ティーボールなど）をやったことがありますか。当てはまる番号に○印をつけてください。

1. ある

2. ない

※「1. ある」を選んだ人は(2)の質問へ

「2. ない」を選んだ人は3の質問へ

(2) (1)の質問で「ある」を選んだ人が答えてください。

どのようにベースボール型を経験したのか、当てはまる番号すべてに○印をつけてください。

1. 校外（少年野球、クラブチームなどに所属）

2. 校内（小学校のクラブ活動、中学校の部活動）

3. 仲間と遊びで（公園や広場など）

4. 家族と一緒に

5. その他（ ）

3. ソフトボールの技能や知識について伺います。

* (1) (2) (3) は、『バッティング』について伺います。

(1) ソフトボールのゲームで、バットをつかって「ティーボール」（止まっているボール）でボールを前に打つことができますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できる	どちらかという できる	どちらかという できない	できない

(2) ソフトボールのゲームで、バットをつかって「トスバッティング」（仲間がトスした、動いているボール）でボールを前に打つことができますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できる	どちらかという できる	どちらかという できない	できない

(3) ソフトボールのゲームで、「ティーボール」（止まっているボール）と「トスバッティング」（仲間がトスした、動いているボール）はどちらが打ちやすいですか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3
ティーボール	トスバッティング	両方打ちやすい

* (4) (5) は、『走塁』について伺います。

(4) ソフトボールのゲームで、打った後、スピードを落とさずに全力で塁（ベース）を駆けぬけることができますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

(5) ソフトボールのゲームで、仲間が打った打球の状況に応じて、塁を進んだり、戻ったりすることはできますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

* (6) ~ (12) は、『守備』について伺います。

(6) ソフトボールのゲームで、バッターが打った打球（ボール）を正面に回り込んで捕る動きができますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できる	どちらかという できる	どちらかという できない	できない
<hr/>			

(7) ソフトボールのゲームで、投げる手と反対の足を踏み出して、ねらった方向にボールを投げるための動きができますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できる	どちらかという できる	どちらかという できない	できない
<hr/>			

(8) ソフトボールのゲームで、ボールを持ってないときの動き（自分以外の守備者のところへボールが飛んだときなど）を理解してゲームに参加できていますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できている	どちらかという できている	どちらかという できていない	できていない
<hr/>			

(9) ソフトボールのゲームで、ボールを捕球してから（または仲間から渡されてから）、状況に応じてどこにボールを投げればいいのかわかりますか？当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
わかる	どちらかという わかる	どちらかという わからない	わからない
<hr/>			

* (10) (11) の、『ベースカバー・バックアップ』について伺います。

言葉そのものがわからない人は「5 言葉そのものがわからない」の番号に○印をつけてください。

「1 そう思う」、「2 どちらかというと思う」に○印をつけた人は、その言葉の意味を簡単に説明してください。

(10) ソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」 (ベースカバー) は理解できていますか。当てはまる番号を1つ選んで1～5の番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できている	どちらかという できている	どちらかという できていない	できていない
<hr/>			

5 言葉そのものがわからない

< ベースカバーの説明 ※1, 2に○印をつけた人 >

(11) ソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」 (バックアップ) は理解できていますか。当てはまる番号を1つ選んで1～5の番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できている	どちらかという できている	どちらかという できていない	できていない
<hr/>			

5 言葉そのものがわからない

< バックアップの説明 ※1, 2に○印をつけた人 >

(12) ソフトボールのゲームで、守備のルールを理解できていますか。当てはまる番号を1つ選んで番号に○印をつけてください。

1	2	3	4
できている	どちらかという できている	どちらかという できていない	できていない
<hr/>			

アンケートのご協力ありがとうございました。体育の授業を行う上で、参考にさせていただきます！

檜原 匠

体育の授業（ソフトボール）についてのアンケート（事前）

2年 組 番 氏名

このアンケートは、体育の授業を行う上で参考にするものです。成績や評価には、一切関係ありません。これまでの経験から振り返って、他人と相談せずに、自分の思ったことを正直に教えてください。よろしくお願いします。

1. 下記の図1～図5のような打球（ゴロ）が転がった場合、サ シ セ フ ピの守備者はどこ

に動いたらよいと思いますか？

図の中に矢印を書き込んでください。

図1 サードゴロ ※サ以外の動き

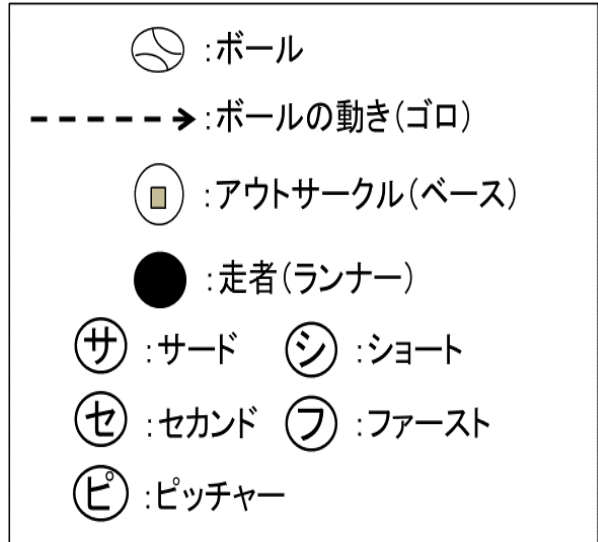
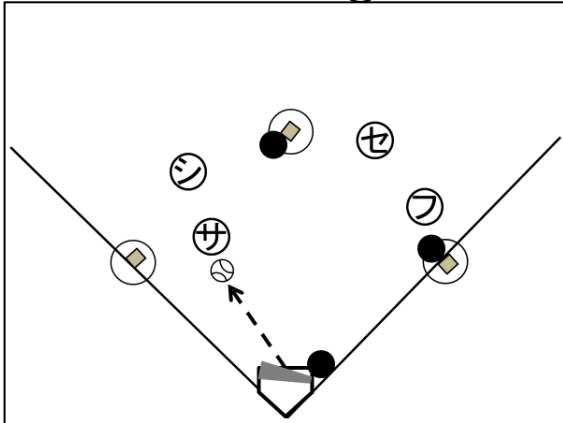


図2 ショートゴロ ※シ以外の動き

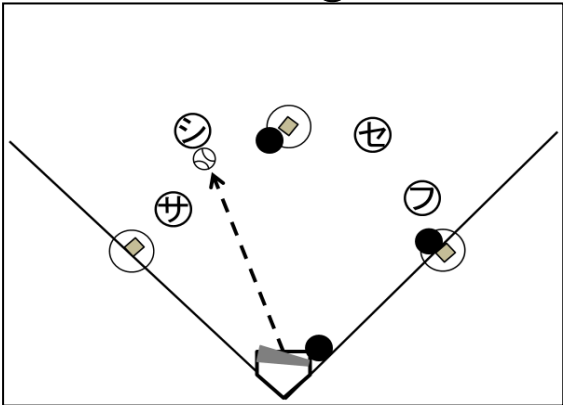


図3 セカンドゴロ ※セ以外の動き

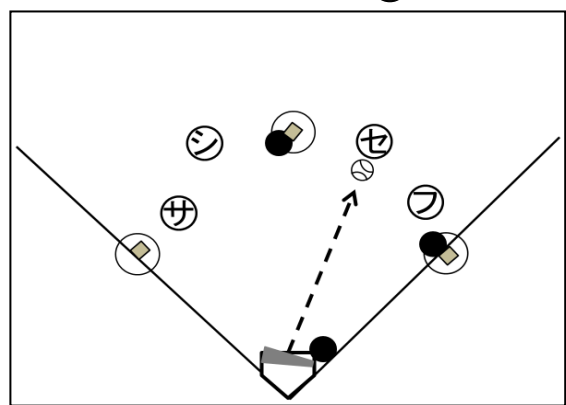


図4 ファーストゴロ ※フ以外の動き

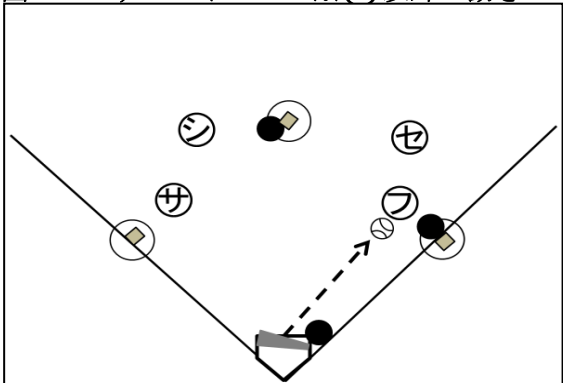
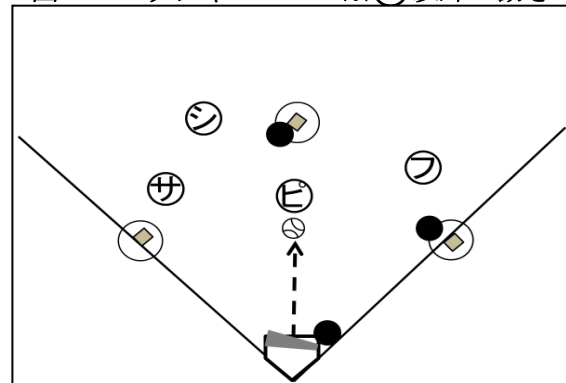


図5 ピッチャーゴロ ※ピ以外の動き



2. 下記の図6～図10のように送球した場合、 の㊦（ピッチャー）はどこに動いたらよいと思いますか？ 図の中に矢印を書き込んでください。

図6 セカンドから1塁へ送球

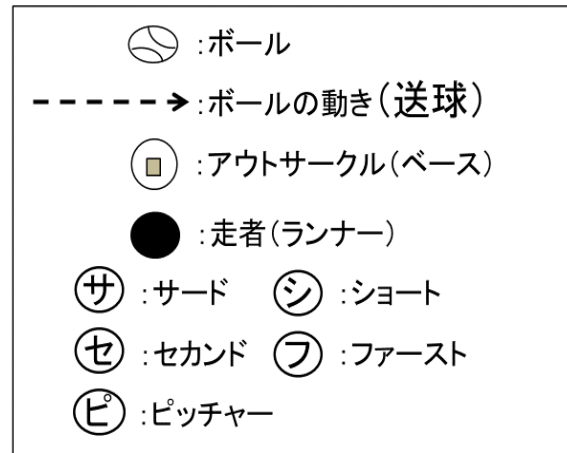
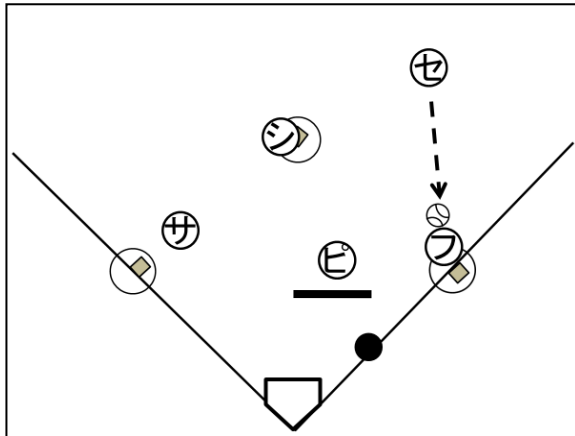


図7 ショートから3塁へ送球

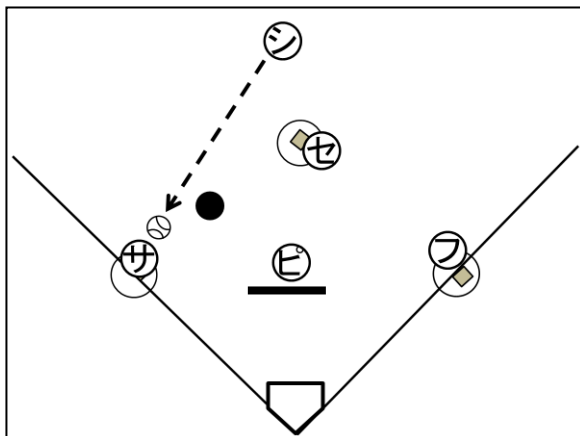


図8 ショートから2塁へ送球

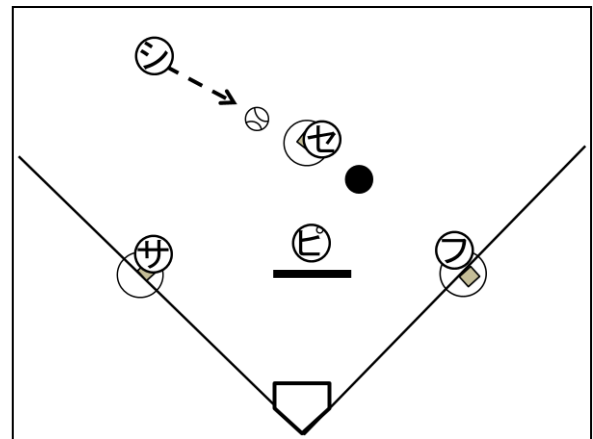


図9 セカンドから2塁へ送球

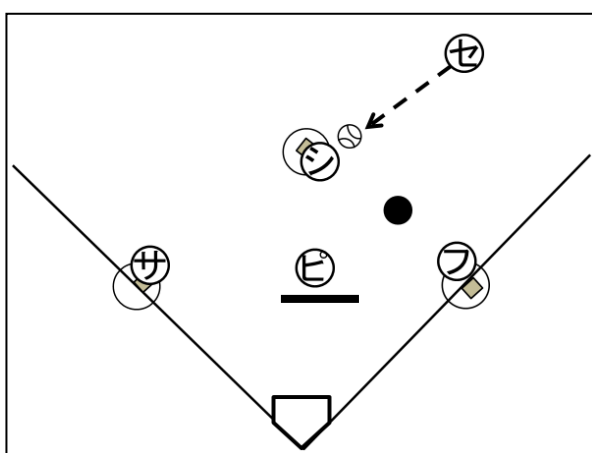
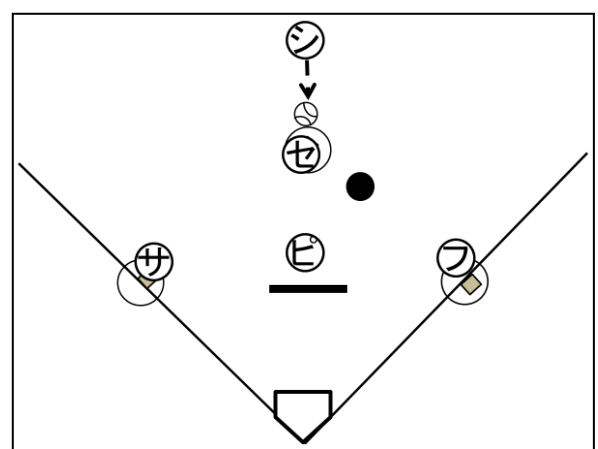


図10 ショートから2塁へ送球



3. ソフトボールの授業は楽しいと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

4. ソフトボールのバッティングは楽しいと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

5. ソフトボールの守備は楽しいと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

6. ソフトボールの走塁は楽しいと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

7. ソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」であるベースカバーはわかっていると思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

8. ソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」であるバックアップはわかっていると思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

9. ソフトボールのゲームで、「打球や走者の状況に応じた守備」ができると思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

10. ソフトボールで、バッターが打ったボール（打球）を捕ることができると思いますか？

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

11. ソフトボールで、守備者が投げたボール（送球）を捕ることができると思いますか？

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

12. ソフトボールで、ねらった方向にボールを投げるることができると思いますか？

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

以上で今回のアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました！
ソフトボールを一緒に楽しんで上手になりましょうね！

檜原 匠

体育の授業（ソフトボール）についてのアンケート（事後）

2年 組 番 氏名

研究授業への協力ありがとうございました。みなさんが一生懸命取り組んでくれたおかげで無事終わることができました。最後に今回の授業を終えて、みなさんの感じたことや考えたことについて教えてください。成績や評価には、一切関係ありません。他人と相談せず、自分の思ったことを正直に教えてください。よろしくお願いします。

1. 下記の図1～図5のような打球（ゴロ）が転がった場合、サシセフピの守備者はどこに動いたらよいと思いますか？

図の中に矢印を書き込んでください。

図1 サードゴロ ※サ以外の動き

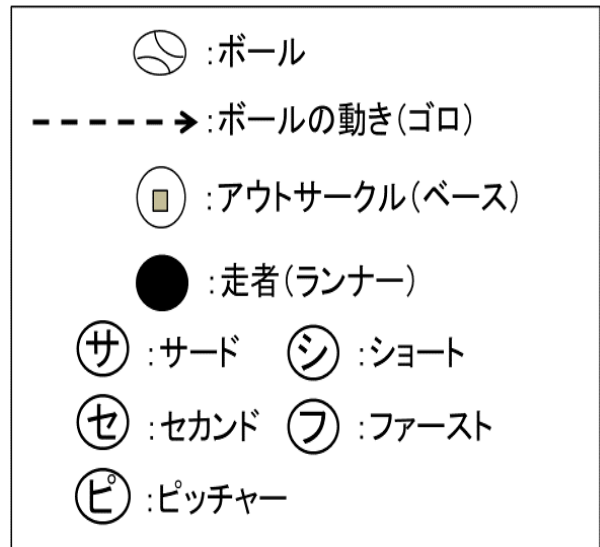
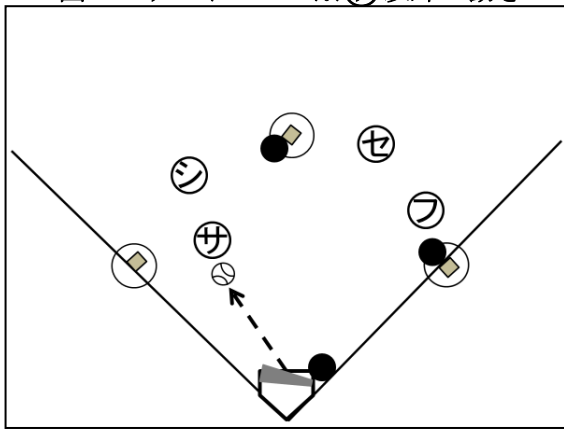


図2 ショートゴロ ※シ以外の動き

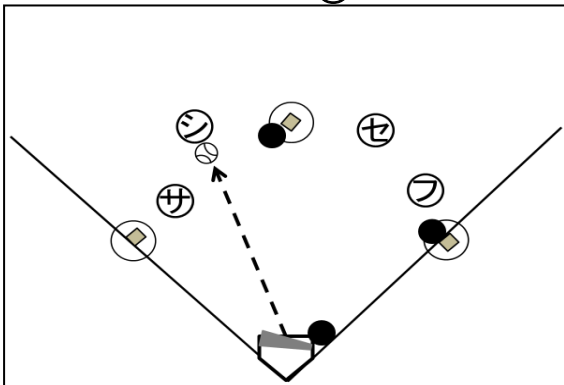


図3 セカンドゴロ ※セ以外の動き

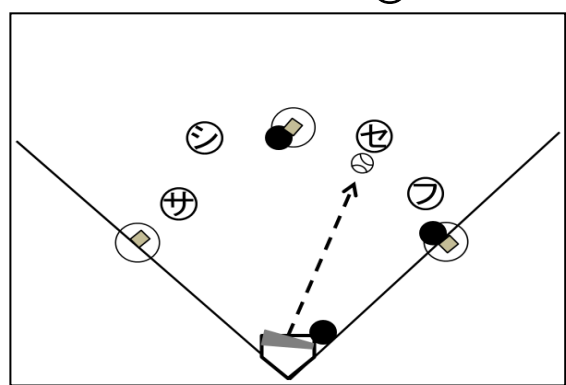


図4 ファーストゴロ ※フ以外の動き

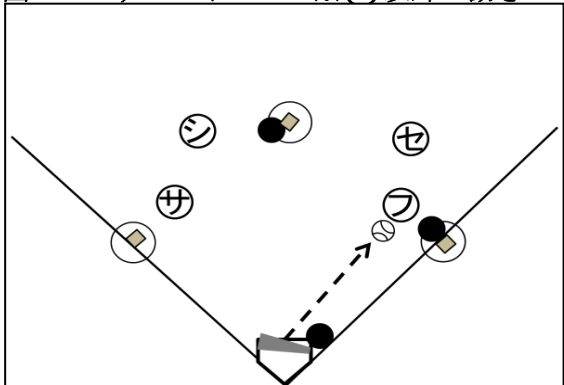
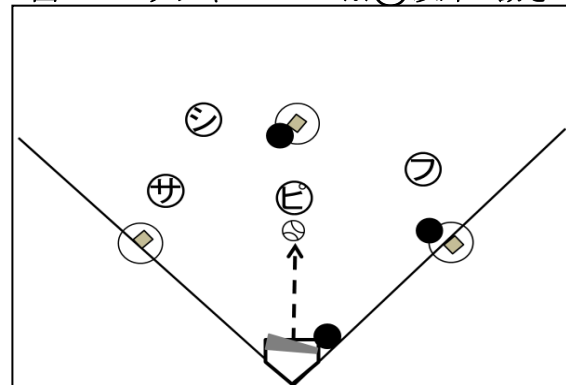


図5 ピッチャーゴロ ※ピ以外の動き



2. 下記の図6～図10のように送球した場合、 のピッチャーはどこに動いたらよいと思いますか？ 図の中に矢印を書き込んでください。

図6 セカンドから1塁へ送球

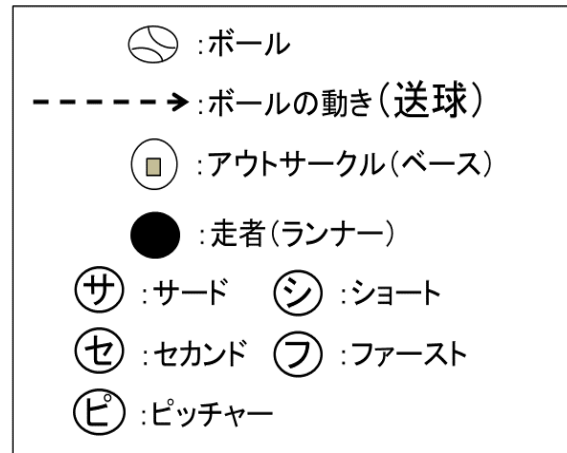
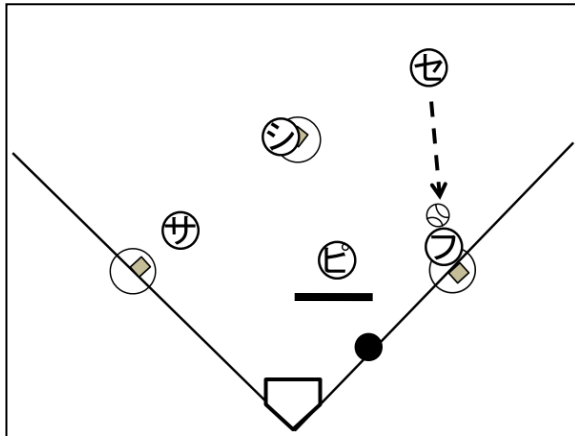


図7 ショートから3塁へ送球

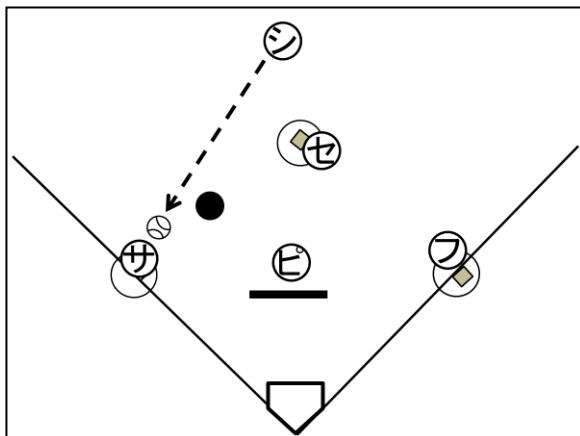


図8 ショートから2塁へ送球

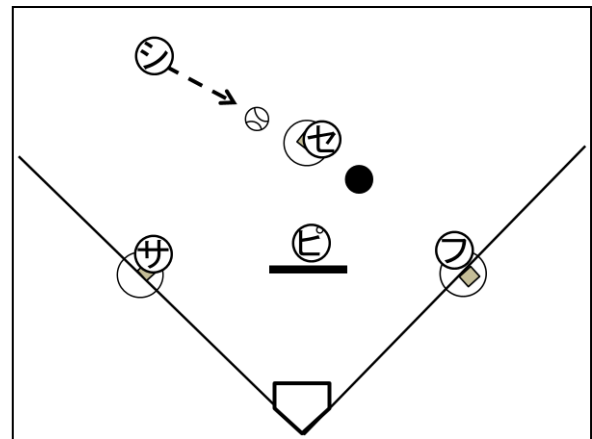


図9 セカンドから2塁へ送球

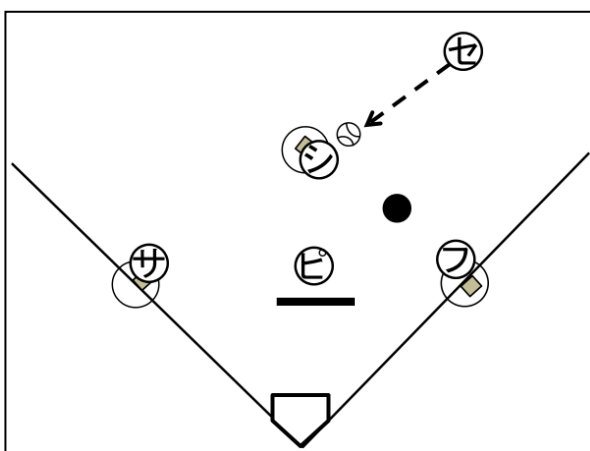
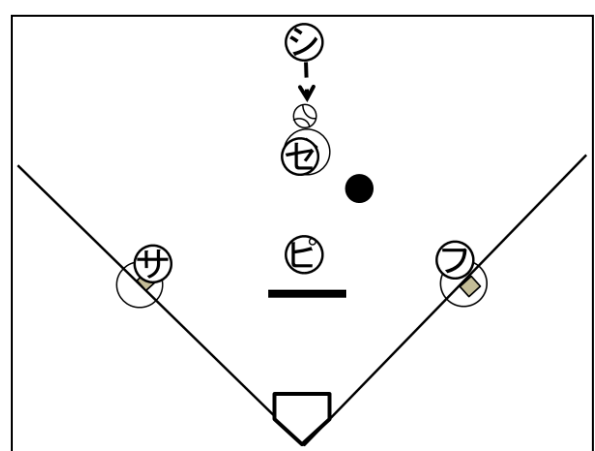


図10 ショートから2塁へ送球



3. 今回のソフトボールの授業は楽しかったと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
----- ----- ----- -----			

4. 今回のソフトボールの授業でバッティングは楽しかったと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
----- ----- ----- -----			

5. 今回のソフトボールの授業で守備は楽しかったと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
----- ----- ----- -----			

6. 今回のソフトボールの授業で走塁は楽しかったと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
----- ----- ----- -----			

7. 今回のソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」であるベースカバーがわかったと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
----- ----- ----- -----			

8. 今回のソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」であるベースカバーができたと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
----- ----- ----- -----			

9. 今回のソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」であるバックアップがわかったと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない
----- ----- ----- -----			

10 - 1. 2回目の座学の後、表にあるポジション（8時間目にピッチャー、9、11時間目にピッチャー、セカンド、ショート）につきましたか。

表

1 はい	2 いいえ	8時間目	ピッチャー
		9時間目	ピッチャー、セカンド、ショート
		11時間目	ピッチャー、セカンド、ショート

* 「はい」と回答した人は次の問い（10 - 2）に回答してください。

10 - 2. 今回のソフトボールのゲームで、「ボールを持たないときの動き」であるバックアップができたと思いますか。

1 そう思う	2 どちらかという そう思う	3 どちらかという そう思わない	4 そう思わない
-----------	----------------------	------------------------	-------------

11. 今回のソフトボールのゲームで、「打球や走者の状況に応じた守備」ができたと思いますか。

1 そう思う	2 どちらかという そう思う	3 どちらかという そう思わない	4 そう思わない
-----------	----------------------	------------------------	-------------

12. 今回のソフトボールの授業で、バッターが打ったボール（打球）を捕ることができたと思いますか。

1 そう思う	2 どちらかという そう思う	3 どちらかという そう思わない	4 そう思わない
-----------	----------------------	------------------------	-------------

13. 今回のソフトボールの授業で、守備者が投げたボール（送球）を捕ることができたと思いますか。

1 そう思う	2 どちらかという そう思う	3 どちらかという そう思わない	4 そう思わない
-----------	----------------------	------------------------	-------------

14. 今回のソフトボールの授業で、ねらった方向にボールを投げることができたと思いますか。

1 そう思う	2 どちらかという そう思う	3 どちらかという そう思わない	4 そう思わない
-----------	----------------------	------------------------	-------------

15. 今回の授業で、座学で模範映像を見たことは、役に立ったと思いますか。

1 そう思う	2 どちらかという そう思う	3 どちらかという そう思わない	4 そう思わない
-----------	----------------------	------------------------	-------------

16. 今回の授業で、座学で自分たちのプレー映像を見たことは、役に立ったと思いますか。

1 そう思う	2 どちらかという そう思う	3 どちらかという そう思わない	4 そう思わない
-----------	----------------------	------------------------	-------------

17. 今回の授業で、守備認識ボードはベースカバーやバックアップの動きをチームで確認するのに役に立ったと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

18. 今回の授業で、フォースプレーとタッチプレーのルールは理解できたと思いますか。

1	2	3	4
そう思う	どちらかという そう思う	どちらかという そう思わない	そう思わない

19. 今回の授業を通して、わかったことやできるようになったことがあれば書いてください。

《わかったこと》
《できるようになったこと》

20. 男女混合のチームによる授業についての感想を書いてください。

--

21. 1年次の「打者一巡制」と比べ、今回の「時間交替制」についての感想を書いてください。

--

22. その他、今回のソフトボールの授業についての感想を書いてください。

--

以上で今回のアンケート、そして私の授業は終わりとなります。ご協力本当にありがとうございました！大好きな2年2組のみなさんの、これからの活躍を陰ながら見守っています！

檜原 匠