

ゴール前の空間に走り込む動きができる

球技：ゴール型「バスケットボール」の授業

—動くべき位置を可視化した「スリーサークルボール」の発展型ゲームを通して—



神奈川県立体育センター 長期研究員

藤沢市立大清水中学校 角田 祐生

目次

1	バスケットボール学習カード	1
2	球技（ゴール型）バスケットボールに関する理解度チェック	7
3	体育・運動に関する実態調査アンケート	8
4	バスケットボールの授業についてのアンケート（事前）	10
5	バスケットボールの授業についてのアンケート（事後）	12

バスケットボール学習カード

1時間目 月 日 ()

【学習のねらい】

- (1) 仲間の学習を援助できるようにしよう。
- (2) 試合の行い方について理解できるようにしよう。



【本時の内容】

1. オリエンテーション 2. 3対3のゲーム 3. ゲームの振り返り 4. 基本技術ボール操作

【学習の内容】

1. オリエンテーション

バスケットボールの授業の目標は？

○バスケットボール・ルール

- <ルール>
- ・ジャンプボール…()
 - ・マンツーマンディフェンス…()
 - ・スローイン…()
 - ・トラベリング…()
 - ★身体接触は禁止 → ファウル

2. 3対3のゲーム

- | | |
|------------|-----------|
| Aコート(ステージ) | Bコート(入口) |
| ① 1班 対 2班 | ① 4班 対 5班 |
| ② 2班 対 3班 | ② 5班 対 6班 |
| ③ 1班 対 3班 | ③ 4班 対 6班 |

<ゲームのルール>

- ・時間は4分間です。人数は3人对3人
- ・2試合中、必ず1試合は出ることを。

○ゲームでのチーム目標

パスをつないでシュートする

○ゲームでの個人目標

ドリブルをする ・ パスを出す ・ パスを受ける ・ シュートをする

○して!



3. ゲームの振り返り

*裏面からスタート

○目標に対する振り返り

チーム

[良かったこと]

[改善点]

自分

[良かったこと]

[改善点]

【先生から】

(裏面)

バスケットボール学習カード



【振り返りチェックシート】

(3. はい 2. どちらともいえない 1. いいえ)

評価項目	評価		
1. ゴールにシュートすることができたか	3	2	1
2. 味方にパスをすることができたか	3	2	1
3. 味方へのパスがシュートや得点につながったか	3	2	1
4. 相手にとられないドリブルができたか	3	2	1
5. 守備者に守られないように動くことができたか	3	2	1
6. シュートを防ぐことができたか	3	2	1
7. 攻撃側の動きを止めることができたか	3	2	1
8. パスをカットすることができたか	3	2	1
9. 攻撃の時に、チームで協力できたか	3	2	1
10. チームで協力して、守ることができたか	3	2	1

バスケットボール学習カード

2時間目 月 日() 班 名前

【学習のねらい】

パスを出そう。パスを受けよう。

【本時の内容】

1. チェストパス 2. チェストパスゲーム 3. スリーサークルボールシュート 4. 振り返し

【学習の内容】

1. チェストパス

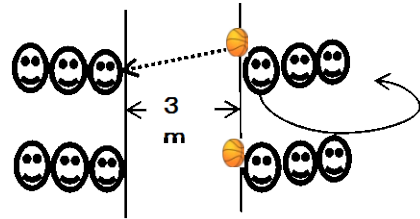
★班でボール、3つ。 2人組（7人班は3人組あり）

出す時は、スピードではなく正確さ
受ける時は、前に出した手を引くように指先を上に向けて、やや丸める。

ステージ

1班	4班
2班	5班
3班	6班

2. チェストパスゲーム(30秒間)



行い方
 ・パスを出したら、自分の列の後ろに並ぶ。
 ・パスの回数を全員で数えながら行う。
 (ボールを落としても、継続して数える)

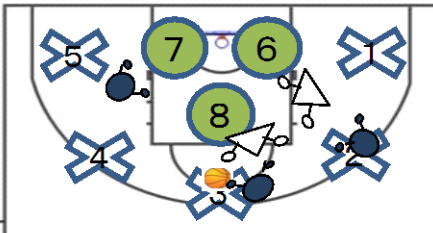
記録

回

アドバイスした言葉

アドバイスされた言葉

3. スリーサークルボールシュート



行い方
 ・ボールを持っている人が外側1～5の位置からパスを出し、ゴール下サークル⑥⑦⑧の位置に入り込んだ味方がパスを受けると得点。
 (得点后、必ず外1～5に出さなくてはならない。)
 ・ゲーム時間は30秒間。
 ・ボールを持っている人は、必ずディフェンスする。
 (近づいて、正面に立つこと)

4. 振り返し

○自己評価

評価項目	評価		
1. チェストパスの出し方、受け方がわかった。	3	2	1
2. チェストパスの出し方、受け方ができた。	3	2	1
3. ゴール方向へのパスの重要性がわかった。	3	2	1
4. ゴール方向へのパスができた。	3	2	1

○本時の振り返り

【先生から】

バスケットボール学習カード

3時間目 月 日() 班 名前

【学習のねらい】

ゴール前に走り込もう。シュートを打とう。

【本時の内容】

1. チェストパスゲーム
 2. 2人組での走り込みシュート
 3. 学習の振り返り

【学習の内容】

1. チェストパスゲーム(30秒間)

記録

回

みんなからのアドバイス

- ・パスする側は相手の手に投げた。 ・パスは床と平行。
- ・パスしたら、すぐ動く。 ・パス出す時、足を出す。
- ・先に手を出しておく。 ・正確に速く。

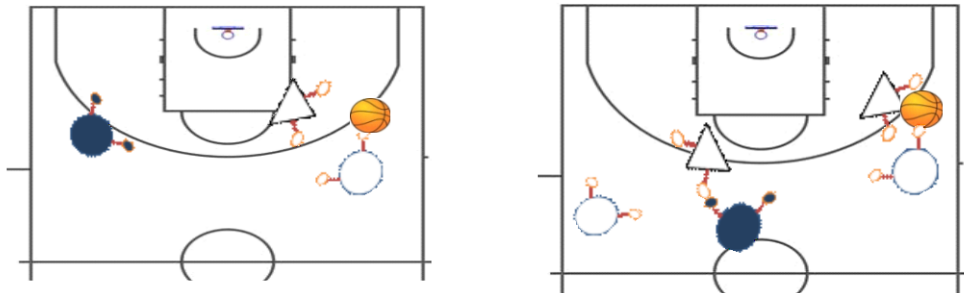
2. 2人組での走り込みシュート

走り込む動き=()から()

○確認しよう1

あなたは、それぞれの攻撃の場面でどう動きますか。あなたが適切であると思う動きを、図に実線と矢印で書いてください。

それぞれの場面で、あなたはどのように動きますか。



○確認しよう2

評価項目	評価		
1. ゴール前に走り込む動きが、わかった。	3	2	1
2. ゴール前に走り込む動きが、できた。	3	2	1
3. パスを出す時、相手の名前を呼ぶことができた。	3	2	1
4. 正確に相手にパスを出すことができた。	3	2	1
5. パスを受ける時、手でほしい所を示すことができた。	3	2	1
6. パスを受ける時、声を出すことができた。	3	2	1

○本時の振り返り、課題、目標

【先生から】

バスケットボール学習カード

4時間目 月 日() 班 名前

【学習のねらい】

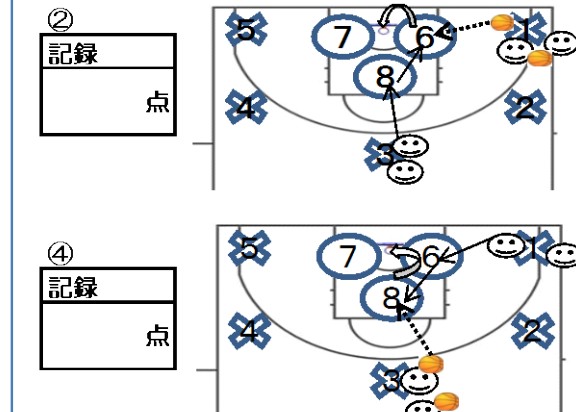
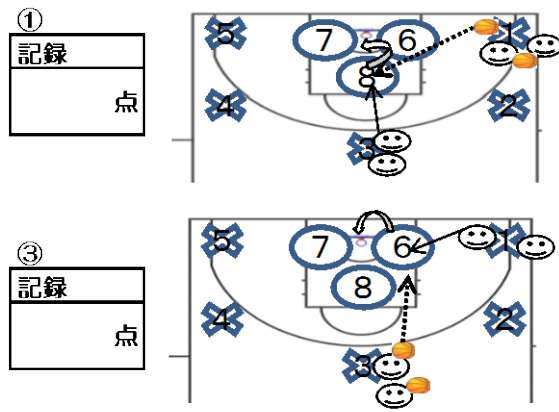
ボールを持っていない時の動き方を考えよう。

【学習の内容】

1. チェストパスゲーム(30秒間)

記録 回

2. 2人組での走り込みシュート



ボールを持っていない時の動き=()から() ボールを持っていない時の動き=()から()→()

3. スリーサークルボールシュート

ボールを持っていない時、なぜ走り込むのか？

走り込んでもパスがもらえない時、どう動けば良いだろうか？

ボールを持っていない時の動き=()から()

ボールを持っていない時の動き=()から()→()



4. 学習の振り返り

○自己評価

評価項目	評価		
1. ボールを持っていない時の動きのポイントが、わかった。	3	2	1
2. ボールを持っていない時の動きが、できた。	3	2	1

○本時の振り返り、課題、目標

【先生から】

バスケットボール学習カード

5時間目 月 日() 班 名前

【学習のねらい】

サポートの動きのポイントを見つけよう。

【本時の内容】

1. 対面パス練習 2. 3人組での走り込みシュート 3. スリーサークルボールシュート 4. 学習の振り返り

【学習の内容】

1. 対面パス練習

(技術の行い方)

○確認しよう1 パスキャッチするためのポイントは？

○確認しよう2 バウンスパスを出すためのポイントは？

2. 3人組での走り込みシュート

=ボールを持っている味方を助ける動き

<パスを受けるために>

ボールに近づいて味方を助ける動き= から の動き

<次の動きにつなげるために>

ゴール下を空ける動き= から の動き

*ゴール下を空けて、次に走り込む味方を助ける

3. スリーサークルボールシュート

(サポートの動きのポイント)

○確認しよう3

チームでパスがうまくつながらないとき、どうすれば良いでしょうか？

4. 学習の振り返り

○本時の振り返り、課題、目標

【先生から】

バスケットボール学習カード

6時間目 月 日() 班 名前

【学習のねらい】

自分の考えを伝えてみよう。

【本時の内容】

1. 対面パス練習 2. スリーサークルボールシュート ティフェンスあり 話し合い 3. 学習の振り返り

1. 対面パス練習

○自己評価

評価項目	評価		
1. パスを出す時、相手の名前を呼ぶことができた。	3	2	1
2. パスを受ける時、手でほしい所を示すことができた。	3	2	1
3. パスを受ける時、声を出すことができた。	3	2	1
4. パスを受ける時、指先を上にもつけることができた。	3	2	1
5. パスを受ける時、手のひらを相手にむけることができた。	3	2	1
6. パスを出す時、足を出すことができた。	3	2	1
7. 相手が受けやすくなるようにバウンスパスを使うことができた。	3	2	1

2. スリーサークルボールシュート

○自己評価

評価項目	評価		
1. 困った(パスできない)「動く合図」に気づくことができた。	3	2	1
2. 走り込む動き(XからOの動き)ができた。	3	2	1
3. サポートの動き(XからXの動き)ができた。	3	2	1
4. サポートの動き(OからXの動き)ができた。	3	2	1

○確認しよう1 (アドバイス)

アドバイスしてもらった言葉 回数 ☆☆☆☆☆

アドバイスした言葉 回数 ☆☆☆☆☆

3. 学習の振り返り

○自己評価

評価項目	評価		
1. 仲間の考えを聞くことができた。	3	2	1
2. 自分の考えを伝えることができた。	3	2	1

○本時の振り返り、課題、目標

【先生から】

バスケットボール学習カード

7時間目 月 日() 班 名前

【学習のねらい】

自己とチームの課題を見つけよう。試合の行い方を理解しよう。

【本時の内容】

1. チェストパスゲーム 2. スリーサークルボールシュート センターライン 3. オールコート3対3 4. 学習の振り返り

1. チェストパスゲーム

記録
回

ラスト

2. スリーサークルボールシュート

○自己評価

評価項目	評価		
1. 困った(パスできない)「動く合図」に気づくことができた。	3	2	1
2. 走り込む動き(XからOの動き)ができた。	3	2	1
3. サポートの動き(XからXの動き)ができた。	3	2	1
4. サポートの動き(OからXの動き)ができた。	3	2	1
5. 走り込む味方にパス(XからOのパス)ができた。	3	2	1
6. サポートの動きの味方にパス(XからXのパス)ができた。	3	2	1

3. オールコート 3対3

○確認しよう1 (試合の行い方)

あなたが理解した試合の行い方を確認しよう。

名称	内容

「走り込むことはできたか?」「走り込む味方にパスを出せたか?」

「サポートの動きはできたか?」

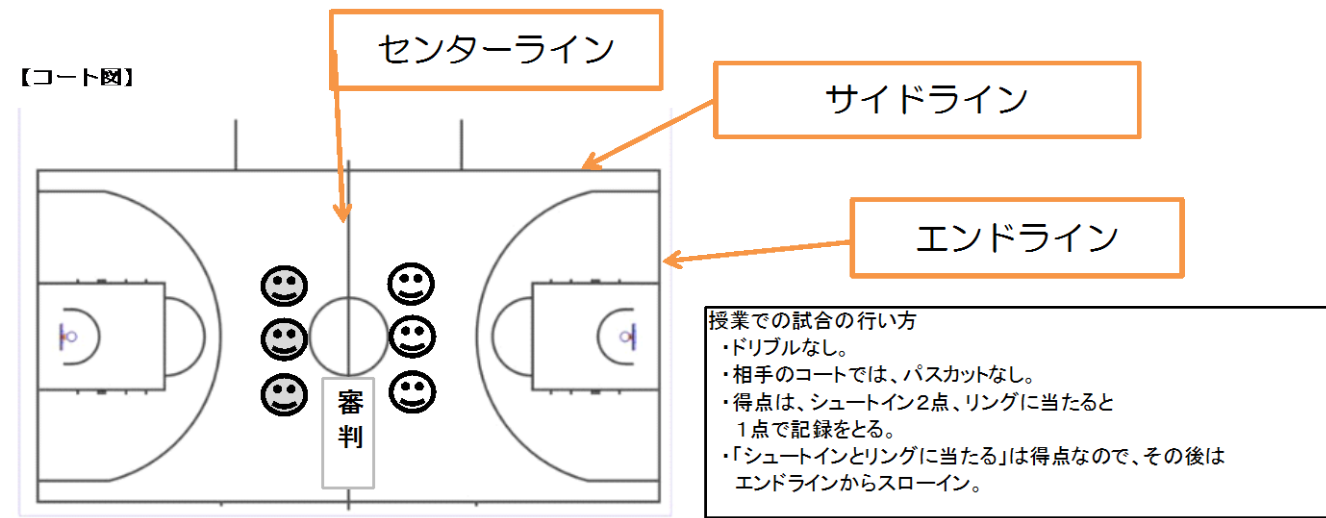
試合から見てきたチームの課題は・・・(話し合いの内容)

4. 学習の振り返り

○本時の振り返り、自分の課題

【先生から】

バスケットボール学習カード



【試合の行い方】

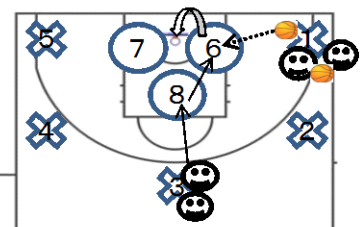
- ①整列し試合開始のあいさつを行う。
- ②試合はジャンプボール(サークル内で審判がボールを投げあげてプレイを開始する方法)されてはじまる。
- ③競技時間内の得点の多いチームが勝ち。
- ④整列し試合終了のあいさつを行う。

＜ルール＞

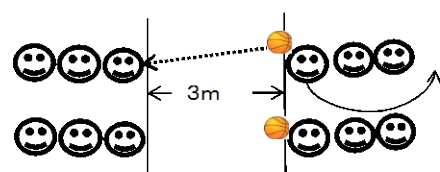
- ・マンツーマンディフェンス・・・(1対1のディフェンス 決まった相手をずっと守る。)
- ・スローイン・・・(ボールをコート内に投げ入れプレイを開始する方法。)
- ・ファウル・・・(身体接触 例、押す たたく つかむ など) ←身体接触は禁止

【次回の課題練習】

「走り込めたか？」 2人組での走り込みシュート練習 + スリーサークルボールシュート練習



「パスを出せたか？」 対面パス練習 + スリーサークルボールシュート練習



「サポートの動きはできたか？」 3人組での走り込みシュート練習

バスケットボール学習カード

8時間目 月 日() 班 名前

【学習のねらい】

協力して試合を行おう。

【本時の内容】

1. 対面パス練習 2. オールコート3対3 3. 学習の振り返り

1. 対面パス練習

○自己評価

評価項目	評価	
1 パスを出す時、相手の名前を呼ぶことができた。	3	2 1
2 パスを受ける時、手でほしい所を示すことができた。	3	2 1
3 パスを受ける時、声を出すことができた。	3	2 1
4 パスを受ける時、指先を上におけることができた。	3	2 1
5 パスを受ける時、手のひらを相手にわせることができた。	3	2 1
6 パスを出す時、足を出すことができた。	3	2 1
7 相手が受けやすくなるようにバウンスパスを使うことができた。	3	2 1

2. オールコート3対3

○確認しよう1 (試合記録を整理する)

＜チームの記録＞

走り込み(走)回数	パス(P)回数	シュート本数	得点
-----------	---------	--------	----

3. 学習の振り返り

○確認しよう2 (役割分担)

自分の担当した役割	自己評価 (行った内容とできばえ)
記録 実況	
得点 審判	

重点

○確認しよう3 (チームの課題)

- 「走り込むことはできたか？」 ○から○の動き
- 「走り込む味方にパスを出せたか？」 パスの種類
- 「サポートの動きはできたか？」 ××の動き、××のパス

○本時の振り返り、課題、目標

【先生から】

バスケットボール学習カード

9時間目 月 日 () 班 名前

【学習のねらい】

協力して試合を行おう。声をかけあおう。

【本時の内容】

1. 対面パス練習 2. オールコート3対3 3. 話し合い 4. オールコート3対3 5. 振り返り

1. 対面パス練習

2. オールコート3対3

○確認しよう1 (試合記録を整理する)

<チームの記録>

走り込み(走)回数	パス(P)回数	シュート本数	得点
-----------	---------	--------	----

3. 話し合い

4. オールコート3対3

○確認しよう2 (試合記録を整理する)

<チームの記録>

走り込み(走)回数	パス(P)回数	シュート本数	得点
-----------	---------	--------	----

5. 学習の振り返り

○自己評価

評価項目	評価		
1. 学習した健康や安全について、留意して活動できた。	3	2	1
2. 審判、得点、記録、実況で、役割を果たすことができた。	3	2	1
3. 走り込む動きがわかった。	3	2	1
4. 試合で走り込む動きができた。	3	2	1
5. 走り込む味方にパスを出すことができた。	3	2	1
6. 自分とチームの課題を見つけることができた。	3	2	1
7. 仲間にアドバイスできた。	3	2	1

○個人の振り返り バスケットボールの授業を通して身に付けけたこと

ボール操作のパスを出すことでは・・・

攻撃でのボールを持たない動きでは・・・

課題を解決するには・・・ (学習の仕方)

○単元の振り返り

【先生から】

球技(ゴール型)バスケットボールに関する理解度チェック

この理解度チェックは、体育の授業を行う上で参考にするものです。成績や評価には、一切関係ありません。これまでの授業の経験等から(小・中学校の授業も含む)振り返って、自分が現在、身に付けていることを答えてください。
この理解度チェックは、研究目的以外に使用しません。

2年 組 番 名前 ()

【問1】 次の文は、バスケットボールの特性について述べています。①～⑤の()内に当てはまる語句を語群から選び、記号で答えてください。

- ・比較的狭いコートで1チーム(①)人ずつの選手がボールをめぐる(②)をして(③)の時間内において相手(④)へのシュートによる得点を競うスポーツ。
- ・走る、跳ぶ、(⑤)という運動要素が含まれる(④)型球技の代表的なチームスポーツ。

<語群>

ア) 6	イ) ゴール	ウ) 打つ	エ) 5	オ) 投げる
カ) 攻め	キ) 一定	ク) 攻防		

<<解答欄>>

①	②	③	④	⑤

【問2】 次の①～⑦の体力要素の説明としてふさわしいものを語群から選び選び、解答欄に記入してください。

- ①巧み性 ②敏しょう性 ③スピード ④全身持久力 ⑤筋持久力 ⑥瞬発力 ⑦柔軟性

<語群>

ア) すばやく移動する能力	イ) 運動を持続する能力	ウ) すばやく動き出す能力
エ) 運動を調節する能力	オ) 筋力を持続する能力	カ) 大きく関節を動かす能力
キ) すばやく動作を繰り返す能力		

<<解答欄>>

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

【問3】 バスケットボールに関する図を見て答えてください。

あなたは、それぞれの攻撃の場面でどう動きますか。あなたが適切であると思う動きを、図に実線と矢印で書いてください。また、理由も書いてください。ただし、動く必要がなければ「動かない」、わからない場合は「わからない」と理由欄に記入してください。

【図における記号】 あなた：(Blue circle with arms) 味方：(Blue circle) 相手：(Red triangle) ボール：(Yellow circle)

例題. この2対1の場面で、あなたはどのように動きますか。

《解答例》動きを、実線と矢印 《解答例》「動かない」、「わからない」場合

理由
パスを受け取るため

1. この2対1の場面で、あなたはどのように動きますか。

理由

2. この3対2の場面で、あなたはどのように動きますか。

理由

3. この3対3の場面で、あなたはどのように動きますか。

理由

たいいく うんどう かん じつたいちようさ
体育・運動に関する実態調査アンケート

ねん くみ ばん しめい しょぞくぶかつ ぶ
 2年 組 番 氏名 (所属部活: 部)

このアンケートは、体育の授業を行う上でみなさんの様子や考えていることなどを知り、参考にするものです。評価や成績には一切関係しません。また、回答内容を公表したり他人に見せたりすることはありません。自分の思っていることを正直に回答してください。よろしくお願ひします。

以下の質問の答えにあてはまる数字に○をつけてください。また、複数回答可や記述式などの特別なものについては、その問の指示にしたがってください。

たいいく じゆぎよう
体育の授業について

【問1】あなたは体育の授業が楽しいですか。

1. 楽しい 2. どちらかといえば楽しい 3. どちらかといえば楽しくない 4. 楽しくない

【問2】あなたが「できなかったことができるようになった」きっかけについて聞きます。それぞれの質問について下の [] の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない

質問	あてはまる番号
1. 授業中に先生にコツやポイントを教えてもらった	1 2 3 4
★2. 授業中に自分で工夫して練習した	1 2 3 4
3. 補助器具などを使って練習した	1 2 3 4
4. 先生や友達のまねをしてみた	1 2 3 4
★5. 友達に教えてもらった	1 2 3 4

★2の「授業中に自分で工夫して練習した」で、『1. 当てはまる』または『2. どちらかといえば当てはまる』と答えた人に聞きます。どの種目で、どんな工夫をしたか、その例を教えてください。

種目	
具体例	

★5の「友達に教えてもらった」で、『1. 当てはまる』または『2. どちらかといえば当てはまる』と答えた人に聞きます。どの種目で、どんな事を教えてもらいましたか、その例を教えてください。

種目	
具体例	

【問3】1年のソフトボールのゲームで楽しいと感じたことについて聞きます。それぞれの質問について下の [] の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
楽しい	どちらかといえば楽しい	どちらかといえば楽しくない	楽しくない

質問	あてはまる番号
1. 打球を、捕球することができたとき	1 2 3 4
2. 離れた場所の打球を、捕球することができたとき	1 2 3 4
3. 送球を受けた味方がランナーをアウトにすることができたとき	1 2 3 4
4. 味方からの送球を受けてアウトにすることができたとき	1 2 3 4
5. 味方のエラーや悪送球にそなえてカバーすることができたとき	1 2 3 4
6. バットでボールを打つことができたとき	1 2 3 4
7. ヒットを打つことができたとき	1 2 3 4
8. バッターでアウトになったが、味方のランナーが進塁することができたとき	1 2 3 4
9. バッターでヒットを打って、味方のランナーが進塁することができたとき	1 2 3 4
10. ランナーのとき、打球の状況をみて進んだりもったりすることができたとき	1 2 3 4

【問4】1年のバレーボールの授業で楽しいと感じたことについて聞きます。それぞれの質問について下の [] の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
楽しい	どちらかといえば楽しい	どちらかといえば楽しくない	楽しくない

質問	あてはまる番号
1. サーブなどでボールを真っすぐに打つことができたとき	1 2 3 4
2. 味方が取りやすいところにボールを返すことができたとき	1 2 3 4
3. 相手のコートに打ち返すことができたとき	1 2 3 4
4. 相手が打ち返してきたボールを落とさないようにすることができたとき	1 2 3 4
5. 味方が自分の打ったボールをつないでくれたとき	1 2 3 4
6. ラリーが続いたとき	1 2 3 4

【問5】1年のソフトボール、バレーボールの授業で、できたと感じることについて聞きます。
 それぞれの質問について下の の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
できた	どちらかといえばできた	どちらかといえばできなかった	できなかった
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

質問	あ	は	ま	る	番	号
1. ルール、マナーを守ること	1	2	3	4		
2. 準備、片づけを協力して行うこと	1	2	3	4		
3. 分担した役割（記録、審判）に責任を持って行うこと	1	2	3	4		
4. チームの話し合いに参加すること	1	2	3	4		
5. 仲間に自分の意見を伝えること	1	2	3	4		
6. 用具を正しく扱うこと	1	2	3	4		
7. 活動場所の安全を確認すること	1	2	3	4		

【問6】1年のソフトボール、バレーボールの授業で理解することができたと感じることについて聞きます。それぞれの質問について下の の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。また、質問に関連する知識を教えてください。

1	2	3	4
できた	どちらかといえばできた	どちらかといえばできなかった	できなかった
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

質問	あ	は	ま	る	番	号	質問に関連する知識
例. ゲームの行い方	1	2	3	4			ソフトボールは9人对9人で試合をする
1. それぞれの球技の特性	1	2	3	4			
2. それぞれの球技の歴史	1	2	3	4			
3. 各種目において、技術の名称	1	2	3	4			
4. 各種目において、技術の行い方	1	2	3	4			
5. 球技を通じて、高まる体力	1	2	3	4			
6. 種目のルール	1	2	3	4			

【問7】1年のソフトボール、バレーボールの授業で、「自分の課題を見つけること」ができたと感じていますか。当てはまる番号に○をつけてください。

1. できた 2. どちらかといえばできた 3. どちらかといえばできなかった 4. できなかった

『1. できた』または『2. どちらかといえばできた』と答えた人に聞きします。どんな場面で課題を見つけることができましたか、その例を教えてください。

場面	
課題の例	

【問8】1年のソフトボール、バレーボールの授業で、「チームの課題をけること」ができたと感じていますか。当てはまる番号に○をつけてください。

1. できた 2. どちらかといえばできた 3. どちらかといえばできなかった 4. できなかった

『1. できた』または『2. どちらかといえばできた』と答えた人に聞きします。どんな場面で課題を見付けることができましたか、その例を教えてください。

場面	
課題の例	

球技ゴール型について

【問1】あなたは小学校の体育で、ボール運動（ゴール型）では、どんな種目を学習しましたか。（複数回答可）例、バスケットボール サッカー ハンドボール など

一種目—

【問2】あなたがボール運動（ゴール型）のゲームで楽しいと感じたことについて聞きます。それぞれの質問について下の の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
楽しい	どちらかといえば楽しい	どちらかといえば楽しくない	楽しくない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

質問	あ	は	ま	る	番	号
1. ゴールにシュートすることができたとき	1	2	3	4		
2. 味方にパスをすることができたとき	1	2	3	4		
3. 味方へのパスがシュートや得点につながったとき	1	2	3	4		
4. 相手にとられないドリブルができたとき	1	2	3	4		
5. 守備者に守られないように動くことができたとき	1	2	3	4		
6. シュートを防ぐことができたとき	1	2	3	4		
7. 攻撃側の動きを止めることができたとき	1	2	3	4		
8. パスをカットすることができたとき	1	2	3	4		
9. 攻撃でチームの立てた作戦ができたとき	1	2	3	4		
10. チームで協力して、守ることができたとき	1	2	3	4		

じゅぎょう バスケットボールの授業 についてのアンケート（事前）

このアンケートは、授業が始まる前に、バスケットボールについてどのようなことを感じているか、おしえてもらうためのものです。
 ひょうか せいせき いっさいかんけい
 評価や成績には一切関係しませんので、感じていることや考えていることについて、以下の問いに答えてください。

2年 組 番 名前（ ）

【問1】バスケットボールが好きですか。下から当てはまる番号を1つ選んで、番号に○を書いてください。またその理由について例を参考に書いてください。（いくつ書いてもかまいません）

1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば好きではない 4. 好きではない

【問2】問1の質問で『1. 好き』または『2. どちらかといえば好き』と答えた人にお聞きます。その理由を下から選んでください。（複数回答可）

1. ボールの扱いに慣れていないから
2. 技能（パス、ドリブル、シュートなど）を發揮できるから
3. どこに動いたら良いのかがわかるから
4. チームで活動することができるから
5. チームで協力することができるから
6. 勝敗を競うことが楽しいから
7. その他（ ）

【問3】問1の質問で『3. どちらかといえば好きではない』または『4. 好きではない』と答えた人にお聞きます。その理由を下から選んでください。（複数回答可）

1. ボールの扱いに慣れていないから
2. 技能（パス、ドリブル、シュートなど）を發揮するのが難しいから
3. どこに動いたら良いのかがわかっていないから
4. チームで活動することができないから
5. チームで協力することができないから
6. 勝敗を競うことが苦手だから
7. その他（ ）

10

【問4】バスケットボールのゲームでの、あなたのプレイについて質問します。それぞれの質問について下の の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
そう思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない

質問	当てはまる番号
★1. ボールを保持する回数が多かったか。	1 2 3 4
2. 相手に取られないように、ボールを保持できたか。	1 2 3 4
3. 味方にパスをとることができるか。	1 2 3 4
4. シュートを打つことが多かったか。	1 2 3 4
5. シュートを決めることが多かったか。	1 2 3 4
★6. 自分でドリブルやシュートをする事が多かったか。	1 2 3 4

★1の「ボールを保持する回数が多かったか。」で、『3. どちらかといえば思わない』または『4. 思わない』と答えた人にお聞きます。その理由を下から選んでください。（複数回答可）

1. 声を出して仲間を呼ばなかったから
2. どこに動けば良いのかがわからないから
3. ディフェンスに守られてしまったから
4. ボールを持っている人が決まっていたから
5. その他（ ）

★6の「自分でドリブルやシュートをする事が多かったか。」で、『1. 思う』または『2. どちらかといえば思う』と答えた人にお聞きます。その理由を下から選んでください。（複数回答可）

1. ノーマークの仲間がいなかったから
2. パスする味方を確認することができていなかったから
3. ドリブルができるから
4. シュートができるから
5. 誰にパスをしたら良いかわからなかったから
6. 自分だけで攻撃できると思ったから
7. その他（ ）

【問5】バスケットボールは「攻撃では、味方のボールを持っている人と持っていない人との連携」が大切になります。連携するために必要なことは何だと思えますか。（複数回答可）

-
-
-

【問6】球技での、あなたの取り組み姿勢について質問します。それぞれの質問について下の の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
1 そう思う	2 どちらかといえば思う	3 どちらかといえば思わない	4 思わない

質問	当てはまる番号
1. 自分から進んで、活動していますか。	1 2 3 4
2. 少し難しい課題でも、取り組んでいますか。	1 2 3 4
3. 仲間が活動しているとき、応援していますか。	1 2 3 4
4. 競争やゲームに勝っても負けても素直に認めていますか。	1 2 3 4
★5. 仲間にアドバイスをしていますか。	1 2 3 4
★6. 仲間からアドバイスをもらっていますか。	1 2 3 4
7. うまくいかなない時など、仲間や先生に聞いていますか。	1 2 3 4
8. チームで話し合う時に、進んで意見を言っていますか。	1 2 3 4
9. チームで話し合う時に、仲間の意見を聞いていますか。	1 2 3 4

★5の「仲間にアドバイスをしていますか」で、『3. どちらかといえば思わない』または『4. 思わない』と答えた人にお聞きします。その理由を下から選んでください。(複数回答可)

1. 何をアドバイスしたら良いか、わからないから
2. 話しかけるのが難しいから
3. 仲間のプレイをあまり観察していないから
4. アドバイスするタイミングがつかめないから
5. その他 ()

★6の「仲間からアドバイスをもらうことがありますか。」で、『1. 思う』または『2. どちらかといえば思う』と答えた人にお聞きします。どんな事を教えてもらいましたか、その具体例を下から選んでください。(複数回答可)

1. ボール操作に関する事 (シュート、ドリブルのポイントやコツなど)
2. ボールを持たない時の動きに関する事 (移動する位置やパスする位置など)
3. 球技の知識に関する事 (ルール、ゲームの仕方など)
4. 球技の安全に関する事
5. 球技に取り組む姿勢に関する事 (応援、励ましなど)
6. その他 ()

じゅぎょう バスケットボールの授業についてのアンケート（事後）

このアンケートは、授業が終わり、バスケットボールについてどのようなことを感じたり学んだりしたかを、教えてもらうためのものです。

評価や成績には一切関係しませんので、感じていることや考えていることについて、以下の問いに答えてください。

2年組 番号 名前 ()

【問1】バスケットボールが好きですか。下から当てはまる番号を1つ選んで、番号に○を書いてください。

1. 好き 2. どちらかといえば好き 3. どちらかといえば好きではない 4. 好きではない

【問2】バスケットボールのゲームでの、あなたのプレイについて質問します。それぞれの質問について下の の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
そう思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

質問	当てはまる番号			
1. ボールを保持する回数が多くなったか。	1	2	3	4
2. 走り込む動きができるようになったか。	1	2	3	4
3. 味方が取りやすいパスを送ることができるようになったか。	1	2	3	4
4. 味方にパスをとることができるようになったか。	1	2	3	4
5. シュートを打つことが多くなったか。	1	2	3	4
6. シュートを決めることが多くなったか。	1	2	3	4

【問3】バスケットボールの授業で、「自分の課題を見つけること」ができたと感じましたか。当てはまる番号に○をつけてください。

1. できた 2. どちらかといえばできた 3. どちらかといえばできなかった 4. できなかった

『1. できた』または『2. どちらかといえばできた』と答えた人に聞きします。どんな場面で課題を見つけることができましたか、その例を教えてください。

場面	
課題の例	

12 【問4】バスケットボールの授業で、「チームの課題を見つけること」ができたと感じましたか。当てはまる番号に○をつけてください。

1. できた 2. どちらかといえばできた 3. どちらかといえばできなかった 4. できなかった

『1. できた』または『2. どちらかといえばできた』と答えた人に聞きします。どんな場面で課題を見つけることができましたか、その例を教えてください。

場面	
課題の例	

【問5】授業での、あなたの取り組む姿勢について質問します。それぞれの質問について下の の中から選んで当てはまる番号に○をつけてください。

1	2	3	4
そう思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

質問	当てはまる番号			
1. 自分から進んで、活動していましたか。	1	2	3	4
2. 少し難しい課題でも、取り組んでいましたか。	1	2	3	4
3. 仲間が活動しているとき、応援していましたか。	1	2	3	4
4. 競争やゲームに勝っても負けても素直に認めていましたか。	1	2	3	4
5. 仲間にアドバイスをしていましたか。	1	2	3	4
6. 仲間からアドバイスをもらっていましたか。	1	2	3	4
7. うまくいかない時など、仲間や先生に聞いていましたか。	1	2	3	4
8. チームで話し合う時に、進んで意見を言っていましたか。	1	2	3	4
9. チームで話し合う時に、仲間の意見を聞いていましたか。	1	2	3	4

【問6】バスケットボールの授業で、「どこに動けば良いか」がわかりましたか。当てはまる番号に○をつけてください。

1. わかった 2. どちらかといえばわかった 3. どちらかといえばわからなかった 4. わからなかった

『1. わかった』または『2. どちらかといえばわかった』と答えた人に聞きします。どんな場面、練習でしたか。

場面、練習	
-------	--

【問7】バスケットボールの授業で、話し合い、作戦会議がチームプレイのために役に立ったと思いましたが、当てはまる番号に○をつけてください。また、理由も教えてください。

1 そう思う	2 どちらかといえば思う	3 どちらかといえば思わない	4 思わない
理由			

【問8】バスケットボールの授業で、アドバイスがチームプレイのために役に立ったと思いましたが、当てはまる番号に○をつけてください。また、アドバイスの内容も教えてください。

1 そう思う	2 どちらかといえば思う	3 どちらかといえば思わない	4 思わない
アドバイスをした内容			
アドバイスをもらった内容			

【問9】バスケットボールの授業で、コートに○や×で、動く場所が示されていたことが動きを学習していくために役に立ったと思いましたが、当てはまる番号に○をつけてください。また、理由も教えてください。

1 そう思う	2 どちらかといえば思う	3 どちらかといえば思わない	4 思わない
理由			

【問10】バスケットボールの授業で、ドリブルなしで学習していきました。「パスでシュートに結びつけていく」楽しさを感じましたか。当てはまる番号に○をつけてください。また、理由も教えてください。

1 そう思う	2 どちらかといえば思う	3 どちらかといえば思わない	4 思わない
理由			

【問11】バスケットボールに関する図を見て教えてください。

あなたは、それぞれの攻撃の場面でどう動きますか。あなたが適切であると思う動きを、図に実線と矢印で書いてください。また、理由も書いてください。ただし、動く必要がなければ「動かない」、わからない場合は「わからない」と理由欄に記入してください。



例題. この2対1の場面で、あなたはどのように動きますか。
 《解答例》動きを、実線と矢印 《解答例》「動かない」、「わからない」場合

理由
パスを受け取るため

1. この2対1の場面で、あなたはどのように動きますか。

理由

2. この3対2の場面で、あなたはどのように動きますか。

理由

3. この3対3の場面で、あなたはどのように動きますか。

理由

