

# 評価規準新旧対照表

神奈川県立体育センター  
事業部 指導研究課 研修指導班

平成23年 3 月

## 目次

○評価の観点の趣旨	・・・	1
○評価の観点の趣旨（体育分野）	・・・	2
○評価の観点の趣旨（保健分野）	・・・	3
○評価規準に盛り込むべき事項（関心・意欲・態度）	・・・	4
○評価規準の設定例（関心・意欲・態度）	・・・	6
○評価規準に盛り込むべき事項（思考・判断）	・・・	10
○評価規準の設定例（思考・判断）	・・・	12
○評価規準に盛り込むべき事項（技能）	・・・	16
○評価規準の設定例（技能）	・・・	18
○評価規準に盛り込むべき事項（知識・理解）	・・・	22
○評価規準の設定例（知識・理解）	・・・	24

### ※比較した資料

- 新
- 評価規準の作成のための参考資料（小学校） 国立教育政策研究所 平成22年11月
  - 評価規準の作成のための参考資料（中学校） 国立教育政策研究所 平成22年11月
  - 小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知） 文部科学省 平成22年5月
  - 各教科の評価の観点及びその趣旨（高等学校及び特別支援学校） 1. 各学科に共通する各教科・科目の学習の記録（保健体育）
- 旧
- 評価規準の作成、評価方法の工夫改善のための参考資料（小学校） 国立教育政策研究所 平成14年2月
  - 評価規準の作成、評価方法の工夫改善のための参考資料（中学校） 国立教育政策研究所 平成14年2月
  - 評価規準の作成、評価方法の工夫改善のための参考資料（高等学校） 国立教育政策研究所 平成16年3月

# 評価の観点の趣旨

	関心・意欲・態度		思考・判断		技能		知識・理解	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校	運動に進んで取り組むとともに、友達と協力し、安全に気を付けようとする。また、身近な生活における健康・安全について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	進んで楽しく運動しようとする。また、身近な生活における健康・安全に関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。	自己の能力に適した課題の解決を目指して、運動の仕方を工夫している。また、身近な生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。	運動の課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。また、身近な生活における健康や安全について、課題の解決を目指して考え、判断している。	運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付けている。	運動の楽しさや喜びを味わうために必要な動きや技能を身に付けている。	身近な生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	身近な生活における健康・安全に関して、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
中学校	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に積極的に取り組もうとする。また、個人生活における健康・安全について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	自ら進んで運動を実施し、運動の楽しさや喜びを体得しようとする。また、個人生活における健康・安全に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	生涯にわたって運動に親しむことを目指して、学習課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の組み合わせ方を工夫している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。	自己の能力に適した運動の課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断している。	運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	運動の楽しさや喜びを味わうために必要な技能や体力を高めるための運動の合理的な行い方を身に付けている。	運動の合理的な実践に関する具体的な事項及び生涯にわたって運動に親しむための理論について理解している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	運動の特性と運動の合理的な実践に関する基礎的な事項や生活における運動の意義を理解し、知識を身に付けている。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
高等学校	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組もうとする。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう自ら進んで計画的に運動しようとする。また、個人生活や社会生活における健康・安全に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の計画を工夫している。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。	自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、運動の合理的な行い方や計画的な活動の仕方を考え、工夫している。また、個人生活や社会生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断している。	運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた段階的な技能を身に付けている。	自己の能力と各種の運動の特性に応じた技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうとともに、体力を高めるための運動の合理的な行い方を身に付けている。	運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事項及び生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するための理論について理解している。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	生活における運動の意義や必要性及び運動の特性と合理的な行い方を理解し、知識を身に付けている。また、個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。

# 評価の観点の趣旨

## 体育分野

	関心・意欲・態度		思考・判断		技能		知識・理解	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年	運動に進んで取り組むとともに、だれとでも仲よく、健康・安全に留意しようとする。	だれとでも仲よく、健康・安全に留意して、進んで楽しく運動をしようとする。	運動の仕方を工夫している。	基本の運動やゲームの仕方を考え、工夫している。	運動を楽しく行うための基本的な動きを身に付けている。	基本の運動やゲームを楽しく行うために必要な動きを身に付けている。		
小学校 3・4年	運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り互いに協力し、健康・安全に留意しようとする。	進んで楽しく運動をしようとする。また、約束やきまりを守り、互いに協力し、健康・安全に留意して運動をしようとする。	自己の能力に適した課題をもち、運動の仕方を工夫している。	運動の特性に応じた課題をもち、活動の仕方を考え、工夫している。	運動を楽しく行うための基本的な動きや技能を身に付けている。	運動の特性に応じた技能を身に付けている。		
小学校 5・6年	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、進んで運動に取り組むとともに、協力、公正などの態度を身に付け、健康・安全に留意しようとする。	進んで運動の楽しさや喜びを求めるとともに、協力、公正などの態度を身に付け、健康・安全に留意して運動をしようとする。	自己の能力に適した課題の解決の仕方や運動の取り組み方を工夫している。	運動の特性に応じた自己の課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。	運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	自己の能力に応じた課題を理解して、運動を行うとともに、運動の特性に応じた技能を身に付けている。		
中学校 1・2年	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任などに対する意欲をもち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとする。	自ら進んで運動の楽しさや喜びを体得しようとする。また、公正、協力、責任などの態度を身に付けるとともに、健康・安全に留意して運動をしようとする。	運動を豊かに実践するための課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。また、体力を高めるための運動の組み合わせ方を工夫している。	運動の特性に応じて、自己やグループの能力に適した課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。	運動の合理的な実践を通して、勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現したりするための各領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	自己の能力に適した課題の解決を目指して運動を行うとともに、運動の特性に応じた技能を身に付けている。また、自己の体力や生活に応じて体力を高めるための運動の合理的な行い方を身に付けている。	各運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、伝統的な考え方、各領域に関連して高まる体力、健康・安全の留意点についての具体的な方法及び運動やスポーツの多様性、運動やスポーツが心身の発達に与える効果についての考え方を理解している。	運動の特性と学び方、安全の確保の仕方、生活における運動の意義、体ほぐし・体力の意義及び運動の心身にわたる効果に関する基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
中学校 3年	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとする。		生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。また、自己の状況に応じて体力を高めるための運動の計画を工夫している。		運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現したりするための各領域の運動の特性に応じた段階的な技能を身に付けている。		選択した運動の技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法及び文化としてのスポーツの意義の考え方を理解している。	
高等学校 入学年次		運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、公正、協力、責任などの態度を身に付けるとともに、健康・安全に留意して自ら運動をしようとする。		自己やグループの能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。		自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して運動を行うとともに、運動の技能を高めている。また、自己の体力や生活に応じて体力を高めるための運動の合理的な行い方を身に付けている。		社会の変化とスポーツ、運動技能の構造と運動の学び方、体ほぐしの意義と体力の高め方に関する基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
高等学校 その次の年次以降								

# 評価の観点の趣旨

## 保健分野

	関心・意欲・態度		思考・判断		技能		知識・理解	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校1年								
小学校2年								
小学校3年	健康な生活について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	毎日の生活と健康とのかかわりについて関心をもち、自ら健康的な生活を送るため、進んで学習に取り組もうとする。	健康な生活について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表している。	毎日の生活と健康とのかかわりについて、課題の解決を目指して考え、判断している。			健康な生活について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	毎日の生活と健康とのかかわりについて、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
小学校4年	体の発育・発達について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	体の発育・発達に関心をもち、自ら健康的な生活を送るため、進んで学習に取り組もうとする。	体の発育・発達について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表している。	体の発育・発達について、課題の解決を目指して考え、判断している。			体の発育・発達について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	体の発育・発達について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
小学校5年	心の健康やけがの防止について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	心の健康やけがの防止について関心をもち、自ら健康で安全な生活を実践するため、進んで学習に取り組もうとする。	心の健康やけがの防止について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表している。	心の健康やけがの防止について、課題の解決を目指して考え、判断している。			心の健康やけがの防止について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	心の健康及びけがの原因とその防止について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
小学校6年	病気の予防について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	病気の予防について関心をもち、自ら健康的な生活を実践するため、進んで学習に取り組もうとする。	病気の予防について、課題の解決を目指して実践的に考え、判断し、それらを表している。	病気の予防について、課題の解決を目指して考え、判断している。			病気の予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	健康の保持増進に必要な生活行動及び病気の起こり方とその予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
中学校	心身の機能の発達や心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	自他の心身の健康や安全に関心をもち、自ら健康で安全な生活を実践するため、進んで学習に取り組もうとする。	心身の機能の発達や心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について、課題の解決を目指して科学的に考え、判断し、それらを表している。	自他の心身の健康や安全に関する課題の解決を目指して、科学的に考え、選択すべき行動を適切に判断している。			心身の機能の発達や心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	健康・安全の意義を理解するとともに、心身の機能の発達や心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。
高等学校		個人生活や社会生活における健康・安全に関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。		個人生活や社会生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断している。				個人生活及び社会生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解し、知識を身に付けている。

# 関心・意欲・態度

## 盛り込むべき事項

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年	体づくり運動に進んで取り組むとともに、順番やきまりを守り仲よく運動をしようとしたり、運動をする場の安全に気を付けようとしたりしている。	(A 基本の運動) だれとでも仲よく基本の運動としてのいろいろな運動遊びに進んで取り組もうとする。また、順番やきまりを守って仲よく運動をしようとしたり、運動をする場所や器械・器具の安全に気を付けながら運動をしようとする。	(器械・器具を使つての運動遊び) 器械・器具を使つての運動遊びに進んで取り組むとともに、順番やきまりを守り、仲よく運動をしようとしたり、運動をする場の安全に気を付けようとしたりしている。		(走・跳の運動遊び) 走・跳の運動遊びに進んで取り組むとともに、順番やきまりを守り勝敗を受け入れて仲よく運動をしようとしたり、運動をする場の安全に気を付けようとしたりしている。		(水遊び) 水遊びに進んで取り組むとともに、順番やきまりを守り仲よく運動をしようとしたり、水遊びの心得を守って安全に気を付けようとしたりしている。		(ゲーム) ゲームに進んで取り組むとともに、規則を守り勝敗を受け入れて仲よく運動をしようとしたり、運動をする場の安全に気を付けようとしたりしている。	(B ゲーム) だれとでも仲よくゲームに進んで取り組もうとする。また、互いに協力してゲームを行い、勝敗を素直に認めようとする。役割を分担し、安全に気を付けて運動をしようとする。
小学校 3・4年	体づくり運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り、仲よく運動をしようとしたり、運動をする場や用具の安全を確かめようとしたりしている。	(A 基本の運動) 基本の運動としてのいろいろな運動に進んで楽しく取り組もうとする。また、順番やきまりを守って仲よく運動をしようとしたり、運動をする場所や器械・器具の安全に気を付けながら運動をしようとする。	器械運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、きまりを守り、仲よく運動をしようとしたり、運動する場や器械・器具の安全を確かめようとしたりしている。	(4学年) 器械運動に進んで楽しく取り組もうとする。また、互いに励まし合つて運動をしようとしたり、器械・器具の安全に気を付けて運動をしようとする。	(走・跳の運動) 走・跳の運動に進んで取り組むとともに、きまりを守り勝敗を受け入れて仲よく運動をしようとしたり、運動する場や用具の安全を確かめようとしたりしている。		(浮く・泳ぐ運動) 浮く・泳ぐ運動に進んで取り組むとともに、仲よく運動をしようとしたり、水泳の心得を守って安全を確かめようとしたりしている。	(第4学年) 水泳に進んで楽しく取り組もうとする。また、協力し合ったり、水泳プールのきまりや水泳の心得を守り、安全に水泳をしようとする。	(ゲーム) ゲームに進んで取り組むとともに、規則を守り勝敗を受け入れて仲よく運動をしようとしたり、運動する場や用具の安全を確かめようとしたりしている。	(B ゲーム) みんなとゲームに進んで楽しく取り組もうとする。また、互いに役割を分担し、協力して練習やゲームを行うとともに、勝敗を素直に認めようとする。さらに、安全に気を付けて運動をしようとする。
小学校 5・6年	体を動かす楽しさや心地よさを味わったり、体力を高めたりすることができるように、進んで取り組むとともに、約束を守り助け合つて運動をしようとしたり、運動する場や用具の安全に気を配ろうとしたりしている。	自分の体に関心を持ち、体ほぐしの運動や体力を高める運動に進んで取り組もうとする。また、互いに協力し、安全に気を付けて運動をしようとする。	器械運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、約束を守り助け合つて運動をしようとしたり、運動する場や器械・器具の安全に気を配ろうとしたりしている。	器械運動の楽しさや喜びを求めて進んで取り組もうとする。また、互いに協力して運動をしようとしたり、器具の安全な使い方や注意して運動をしようとする。	(陸上運動) 陸上運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、約束を守り助け合つて運動をしようとしたり、運動する場や用具の安全に気を配ろうとしたりしている。	(陸上運動) 陸上運動の楽しさや喜びを求めて進んで取り組もうとする。また、勝敗に対して正しい態度をとろうとするとともに、安全に留意して運動をしようとする。	水泳の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、友達と助け合つて水泳をしようとしたり、水泳の心得を守って安全に気を配ろうとしたりしている。	水泳の楽しさや喜びを求めて進んで取り組もうとする。また、協力し合ったり、水泳プールのきまりや水泳の心得を守り、安全に水泳をしようとする。	(ボール運動) ボール運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、ルールを守り助け合つて運動をしようとしたり、運動する場や用具の安全に気を配ろうとしたりしている。	(ボール運動) 友達とともに、ボール運動の楽しさや喜びを求めて進んで取り組もうとする。また、勝敗に対して正しい態度をとろうとするとともに、安全に練習やゲームをしようとする。
中学校 1・2年	体づくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、分担当した役割を果たそうとすることなどや、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	体づくり運動に対する関心や意欲をもって互いに協力して運動をしようとする。また、健康や安全に留意して運動をしようとする。	器械運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、よい演技を認めようとする。また、互いに協力して練習しようとする。健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	器械運動の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もうとする。また、互いに協力して練習しようとする。健康・安全に留意して練習をしようとする。	陸上競技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担当した役割を果たそうとすることなどや、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	陸上競技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もうとする。また、互いに協力して練習や競技をしようとする。健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	水泳の楽しさや喜びを味わうことができるよう、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担当した役割を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	水泳の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もうとする。また、互いに協力して練習ができるようにするとともに、水泳の事故防止に関する心得を守り、健康・安全に留意して練習をしようとする。	球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアなプレイを守ろうとすること、分担当した役割を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに参加しようとする。健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	球技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もうとする。また、チームにおける自分の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して練習やゲームをしようとする。さらに、練習場などの安全を確かめ、健康・安全に留意して練習やゲームをしようとする。
中学校 3年	体づくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとする。自己の責任を果たそうとすることなどや、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。		器械運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、よい演技を讃えようとする。自己の責任を果たそうとすることなどや、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。		陸上競技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすることなどや、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。		水泳の楽しさや喜びを味わうことができるよう、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。		球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアなプレイを大切にしようとする。自己の責任を果たそうとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとする。健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。	
高等学校 入学年次		体づくり運動に対する関心や意欲を高めるとともに、楽しさや心地よさを味わえるよう互いに協力して進んで運動をしようとする。また、健康や安全に留意して運動をしようとする。		器械運動の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう互いに協力して進んで練習に取り組もうとする。また、器械・器具を点検し、安全に留意して練習や発表をしようとする。		陸上競技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう互いに協力して進んで練習や競技に取り組もうとする。また、体の調子や活動場所及び器具など、健康・安全に留意して練習や競技をしようとする。		水泳の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう互いに協力して進んで練習に取り組もうとする。また、水泳の事故防止に関する心得を守り、健康・安全に留意して練習や競技をしようとする。		球技の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるようチームにおける自分の役割を自覚して、その責任を果たし、互いに協力して進んで練習やゲームに取り組もうとする。また、勝敗に対して公正な態度をとろうとする。また、練習場などの安全を確かめ、健康・安全に留意して練習やゲームをしようとする。
高等学校 その次の年次以降										

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健		
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	
		(表現リズム遊び) 表現リズム遊びに進んで取り組むとともに、だれとでも仲よく踊ろうとしたり、運動をする場の安全に気を付けようとしていたりしている。						
		(表現運動) 表現運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、だれとでも仲よく運動をしようとしていたり、運動する場の安全を確かめようとしていたりしている。	(表現運動) 表現運動に進んで楽しく取り組もうとする。また、互いのよさを認め合い、協力して練習したり、見せ合いをしたりしようとする。			(第3学年) 健康な生活 (第4学年) 体の発育・発達 (共通) ～について関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	(第3学年) 一日の生活の仕方、身の回りの清潔や生活環境、学校の保健活動について、進んで課題を見つけたり、課題について調べたり、わかったことを発表したり、友達の発表を真剣に聞いたりしようとしている。	(第4学年) 体の発育・発達について、進んで課題を見つけたり、課題を調べたり、わかったことを発表したり、友達の発表を真剣に聞いたりしようとしている。
		(表現運動) 表現運動の楽しさや喜びに触れることができるよう、進んで取り組むとともに、互いのよさを認め合い助け合って練習や発表をしようとしていたり、運動する場の安全に気を配ろうとしていたりしている。	(表現運動) 表現運動の楽しさや喜びを求めて進んで取り組もうとする。また、互いのよさを認め合い、協力して練習したり、発表をしたりしようとする。			(第5学年) ・心の健康 ・けがの防止 (第6学年) 病気の予防 (共通) ～について関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	(第5学年) ・身近な生活におけるけがの原因やその防止、手当について ・心の発達、心と体とのかわり、不安や悩みへの対処の仕方 (共通) ～関心を持ち、進んで課題を見つけようとしていたり、意欲的に課題解決に取り組んだりしようとしている。	(第6学年) 病気の起こり方と予防の方法について関心を持ち、進んで課題を見つけようとしていたり、意欲的に課題解決に取り組んだりしようとしている。
武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすることなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	武道の特性に関心を持ち、楽しさや喜びが味わえるように進んで取り組もうとする。また、伝統的な行動の仕方に留意して、互いに相手を尊重し、練習や試合をしようとするとともに、勝敗に対して公正な態度をとろうとする。さらに、禁じ技を用いないなど安全に留意して練習や試合をしようとする。	ダンスの楽しさや喜びを味わうことができるよう、よさを認め合おうとすること、分担した役割を果たそうとすることなどや、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとしている。	ダンスの特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるように進んで取り組もうとする。また、互いのよさを認め合い、協力して練習したり発表したりしようとする。	運動やスポーツが多様であること、運動やスポーツの意義や効果などについて関心を持ち、学習に積極的に取り組もうとしている。	(体育に関する知識) 運動の特性と学び方、体ほぐし・体力の意義と運動の効果について関心を持ち、運動の実践や生活に生かそうと進んで学習に取り組もうとする。	(第1学年) 心身の機能の発達と心の健康 (第2学年) ・健康と環境 ・傷害の防止 (第3学年) 健康な生活と疾病の予防 (共通) ～について関心を持ち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	(第1学年) 年齢に伴う身体機能の発達や心身の調和と心の健康など (第2学年) ・身体環境に対する適応能力、空気・飲料水の衛生的管理や廃棄物の適切な処理と人間の健康 ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当 (第3学年) 健康の保持増進のために必要な生活行動や疾病の予防 (共通) ～について関心を持ち、仲間と協力して資料を集めたり、意見を交換したりしながら課題をみつけ、意欲的に学習しようとしている。	
武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすることなどや、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。	武道の特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう伝統的な行動の仕方に留意して、互いに相手を尊重し、進んで練習や試合に取り組もうとするとともに、勝敗に対して公正な態度をとろうとする。また、禁じ技を用いないなど、安全に留意して練習や試合をしようとする。	ダンスの楽しさや喜びを味わうことができるよう、互いの違いやよさを認め合おうとすること、自己の責任を果たそうとすることなどや、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。	ダンスの特性に関心を持ち、楽しさや喜びを味わえるよう互いのよさを認め合い、協力して進んで練習や発表に取り組もうとする。	文化としてのスポーツの意義について、課題を解決するための活動などを通して、学習に自主的に取り組もうとしている。	社会の変化とスポーツ、運動技能の構造と運動の学び方、体ほぐしの意義と体力の高め方について関心を持ち、生涯にわたって運動に親しみ運動の実践に生かそうと進んで学習に取り組もうとする。		(現代社会と健康) 健康の保持増進に必要な事柄について、 (生涯を通じる健康) 生涯の各段階における健康の課題に応じた自己の健康管理の必要性及び保健医療機関の活用について関心を持ち、 (社会生活と健康) 環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康について関心を持ち、 (共通) 仲間と協力し、資料を集めたり、意見を交換したり、課題について調べたりして、意欲的に学習しようとしている。	

# 関心・意欲・態度

## 評価規準の設定例

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。</li> <li>友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>運動をする場や用具の使い方などの安全に気を付けようとしている。</li> </ul>	(A 基本の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>基本の運動としての易しい運動遊びを楽しむための活動や競争に進んで取り組もうとする。</li> <li>運動の順番を守ったり、固定施設、器械・器具などの使い方のきまりや運動の仕方のきまりを守ったりして、仲よく運動しようとする。</li> <li>固定施設、器械・器具などの安全を確かめようとする。</li> <li>水泳プールのきまりや水遊びの心得を守ろうとする。</li> </ul>	(器械・器具を使つての運動遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>器械・器具を使つての運動遊びに進んで取り組もうとしている。</li> <li>運動の順番やきまりを守り、友達と仲よく運動しようとしている。</li> <li>友達と協力して、器械・器具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>運動をする場や器械・器具の使い方などの安全に気を付けようとしている。</li> </ul>		(走・跳の運動遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>走・跳の運動遊びに進んで取り組もうとしている。</li> <li>運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動しようとしている。</li> <li>友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>運動をする場や用具の使い方などの安全に気を付けようとしている。</li> </ul>		(水遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>水遊びに進んで取り組もうとしている。</li> <li>運動の順番を守り、友達と仲よく運動しようとしている。</li> <li>友達と協力して、補助具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>水遊びの心得を守り、安全に気を付けようとしている。</li> </ul>		(ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームに進んで取り組もうとしている。</li> <li>運動の順番やきまりを守り、勝敗の結果を受け入れて、友達と仲よく運動しようとしている。</li> <li>友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>ゲームを行う場や用具の使い方などの安全に気を付けようとしている。</li> </ul>	(B ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>楽しいゲームの遊び方ができるように、約束を決めてみんなと仲よく進んでゲームしようとする。</li> <li>それぞれの役割を分担してゲームの準備や後始末をしようとする。</li> <li>規則を守り、勝敗を素直に認めようとする。</li> <li>ゲームを行う場所の安全に気を付けようとする。</li> </ul>
小学校 3・4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>用具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</li> <li>友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>運動する場や用具の使い方などの安全を確かめようとしている。</li> </ul>	(A 基本の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>基本の運動としての易しい運動を楽しむための活動や競争に進んで取り組もうとする。</li> <li>運動の順番を守ったり、器械・器具の準備や後始末についてのきまりや運動の仕方のきまりを守ったりして、仲よく運動しようとする。</li> <li>運動する場所の整備をするなど安全を確かめようとする。</li> <li>水泳プールのきまりや浮く・泳ぐ運動の心得を守ろうとする。</li> </ul>	(4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>技ができる楽しさや喜びに触れることができるよう、器械運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>器械・器具の使い方や運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って運動しようとしている。</li> <li>友達と協力して、器械・器具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>運動する場や器械・器具の使い方などの安全を確かめようとしている。</li> </ul>	(4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の楽しさを味わうために、自分の力に合った課題をもって進んで取り組もうとする。</li> <li>友達と励まし合って運動をしたり、協力して器械・器具の準備・片付けをしたりしようとする。</li> <li>約束を守って安全に気を付けようとする。</li> </ul>	(走・跳の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>走・跳の運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って練習や競走(争)をしようとしたり、勝敗の結果を受け入れようとしたりしている。</li> <li>友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>運動する場や用具の使い方などの安全を確かめようとしている。</li> </ul>		(浮く・泳ぐ運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>浮く・泳ぐ運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>友達と励まし合ったり、補助し合ったりして練習をしようとしている。</li> <li>友達と協力して、補助具などの準備や片付けをしようとしている。</li> <li>浮く・泳ぐ運動の心得を守り、安全を確かめようとしている。</li> </ul>	(第4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>泳ぐことの楽しさを味わうために、自分の力に合った課題をもって進んで取り組もうとする。</li> <li>友達と励まし合ったり、補助し合ったりするなど協力して練習をしようとする。</li> <li>プールサイドを走らない、準備運動を行うなど、水泳プールのきまりや水泳の心得を守り、安全に気を付けようとする。</li> </ul>	(ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームに進んで取り組もうとしている。</li> <li>規則を守り、友達と励まし合って練習やゲームをしようとしたり、勝敗の結果を受け入れようとしたりしている。</li> <li>友達と協力して、用具の準備や片付けをしようとしている。</li> <li>ゲームを行う場や用具の使い方などの安全を確かめようとしている。</li> </ul>	(B ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームの楽しさを味わうために、チームの力に合った課題をもって進んで練習やゲームに取り組もうとする。</li> <li>友達と教え合い励まし合って運動をしたり、協力して用具の準備や後始末をしたりしようとする。</li> <li>規則を守り、審判の判定や勝敗を素直に認めようとする。</li> <li>ゲームをする場所や用具の安全を確かめようとする。</li> </ul>
小学校 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>体を動かす楽しさや心地よさを味わったり、自分の体力に応じて体力を高めたりすることができるよう、体づくり運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>約束を守り、仲間と助け合って運動しようとしている。</li> <li>用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>運動する場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体を動かす楽しさや心地よさを分かって進んで取り組もうとする。</li> <li>計画的に体力を高めていくよさを分かって進んで取り組もうとする。</li> <li>運動のねらいが達成できるように、互いの体の状態に気付こうとしたり、計測・記録などの役割を分担しようとする。</li> <li>互いに励まし合ったり、力を合わせたりしようとする。</li> <li>運動する場や用具などの安全に気を付けようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技を高めたり、組み合わせたりする楽しさや喜びに触れることができるよう、器械運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>約束を守り、友達と助け合って技の練習をしようとしている。</li> <li>器械・器具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>運動する場を整備したり、器械・器具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の力に合った課題をもって進んで取り組み、器械運動の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>友達と励まし合って仲よく運動をしたり、協力して器械・器具の準備・片付けをしたりしようとする。</li> <li>試技の開始前や終了後においても安全に気を付けようとする。</li> </ul>	(陸上運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>競争したり、目標記録に挑戦したりする楽しさや喜びに触れることができるよう、陸上運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>約束を守り、友達と助け合って練習や競走(争)をしようとしている。</li> <li>用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>運動する場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>	(陸上運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の力に合った課題をもって進んで取り組み、競争の楽しさや目標記録に挑戦する楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>計時や記録などの役割を分担し、互いに協力して運動をしようとする。</li> <li>ルールを守り、勝敗に対して公正な態度をとろうとする。</li> <li>走路や跳躍場、器具などの安全を確かめようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>続けて長く泳ぐ楽しさや喜びに触れることができるよう、水泳に進んで取り組もうとしている。</li> <li>友達と助け合いながら協力して練習をしようとしている。</li> <li>友達と励まし合い、教え合いながら協力して練習をしようとする。</li> <li>自分の体の調子を確認するとともに、プールサイドを走らない、準備運動を行うなど、水泳プールのきまりや水泳の心得を守り、安全に気を付けようとする。</li> <li>用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>運動をする場を整備したり、用具の安全を保持したりすることに気を配ろうとしている。</li> </ul>	(ボール運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>チームに適した課題をもって、練習やゲームに進んで取り組もうとする。</li> <li>ルールやマナーを守り、友達と助け合って練習やゲームをしようとしている。</li> <li>用具の準備や片付けで、分担された役割を果たそうとしている。</li> <li>運動をする場や用具の安全を確かめようとする。</li> </ul>	(ボール運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>チームに合った課題をもって、練習やゲームに進んで取り組もうとする。</li> <li>ルール・マナーを守り、審判の判定に従おうとする。</li> <li>友達と協力し合い、練習の場をつくらうとしたり、用具の準備をしたりしようとする。</li> <li>運動をする場や用具の安全を確かめようとする。</li> </ul>	



F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健	
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
		(表現リズム遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>・表現リズム遊びに進んで取り組もうとしている。</li> <li>・きまりを守り、だれとでも仲よく踊ろうとしている。</li> <li>・運動をする場の安全に気を付けようとしている。</li> </ul>					
		(表現運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・表したい感じを表現したりリズムの特徴をとらえたりして踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・運動の行い方のきまりを守り、友達と励まし合って練習や発表、交流をしようとしている。</li> <li>・運動する場の安全を確かめようとしている。</li> </ul>	(表現運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じを込めて踊ったり、リズムに乗って踊ったりするなど、友達と気持ちを合わせて進んで楽しく踊ろうとする。</li> <li>・友達の動きや活動のよいところを見つけ、認め合おうとする。</li> <li>・互いに協力して練習したり、簡単な見せ合いや交流の場をつくったりしようとする。</li> </ul>			(第3学年) 健康な生活  (第4学年) 体の発育・発達  (第5学年) ・心の健康 ・けがの防止  (第6学年) 病気の予防  (共通)	(第3学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康に関する資料を見たり、自分の生活を振り返ったりして、課題を見つけようとしている。</li> </ul> (第4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師や友達と共に、教科書などの資料や実験、フィールドワークで課題を調べようとしている。</li> </ul> (第5学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な生活の仕方について、自分の考えや意見を言おうとしている。</li> </ul> (第6学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>・体の発育・発達について、友達の意見を聞いたり、自分の考えや意見を言ったりしようとしている。</li> </ul>
		(表現運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・表したい感じを表現したり踊りの特徴をとらえたりして踊る楽しさや喜びに触れることができるよう、表現運動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・約束を守り、友達と助け合って練習や発表、交流をしようとしている。</li> <li>・運動をする場の安全を保持することに気を配ろうとしている。</li> </ul>	(表現運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じを込めて踊る、地域や世界の踊りを仲よく踊るなど、友達と気持ちを合わせて進んで楽しく踊ろうとする。</li> <li>・友達の動きや活動のよいところを見つけ、認め合おうとする。</li> <li>・互いに協力して練習したり、交流や発表をしたりしようとする。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・～について、教科書や資料などを見たり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・～について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習活動に進んで取り組もうとしている。</li> </ul> (第5学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>・事故やけがについて話を聞き、その例を挙げたり、課題を見つけようとしている。</li> <li>・事故やけがの原因や防止の方法について、よりよい解決のために情報を集めたりの考えを出し合ったりしようとしている。</li> <li>・事故やけがの防止の方法について、友達の意見を聞いたり、自分の考えや意見を言ったりしようとしている。</li> </ul> (共通) 心の発達、心と体とのかわり、不安や悩みへの対処の仕方について、 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活を振り返って課題を見つけようとしている。</li> <li>・感じたことや考えたことを発表しようとしている。</li> <li>・自分の考えや意見を言おうとしている。</li> </ul>	(第6学年) (共通) 病気の起こり方や予防の方法について、 <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や身近な人の経験した病気の例などを元に課題を見つけようとしている。</li> <li>・人に聞いたり、教科書などの資料を元にしたりして調べようとしている。</li> <li>・調べたことや考えたことを発表したり、友達の意見を聞いたりしようとする。</li> </ul>

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
中学校 1・2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の体の状態や変化に気付き、体を動かす楽しさや心地よさを味わおうとする。</li> <li>仲間と協力して互いに補助し合ったり、反復したりして進んで運動に取り組もうとする。</li> <li>体づくり運動の必要性を正しく受け止め、進んで体力を高めようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>よい演技を認めようとしている。</li> <li>分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技がよりよくできたり、自分に適した新しい技を習得したりする器械運動の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>仲間と協力して教え合ったり、練習の場を整えたり、補助し合ったりして進んで運動に取り組もうとする。</li> <li>集団で技を発表する場合には、個のよさが生かされるようにみんな楽しんでしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしている。</li> <li>分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全力を出して競争したり、記録を向上させたりする陸上競技の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>互いに協力し、励まし合いながら進んで練習や競技を行おうとする。</li> <li>勝敗や記録の結果を受け入れようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしている。</li> <li>分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>水泳の事故防止に関する心得など健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>続けて長く泳いだり、速く泳いだり、あるいは、競い合ったりする水泳の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>仲間と協力し、励まし合いながら進んで練習をしようとする。</li> <li>水泳の事故防止の心得や練習・運動をする上でのルールを守るなど、健康・安全に留意しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>フェアなプレイを守ろうとしている。</li> <li>分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>作戦などについての話合いに参加しようとしている。</li> <li>仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ルールや作戦に応じて勝敗を競い合う球技の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>チームにおける自分の役割を自覚して責任を果たしたり、教え合ったりして互いに協力しながら、進んで練習やゲームをしようとする。</li> <li>ルールを守り、審判の判定や指示に従い、勝敗や結果を受け入れようとする。</li> </ul>
中学校 3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>体力の違いに配慮しようとしている。</li> <li>自己の責任を果たそうとしている。</li> <li>互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>健康・安全を確保している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>お互いの体の状態を意識したり、気を配ったりして、運動する上での安全に留意しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>よい演技を讃えようとしている。</li> <li>自己の責任を果たそうとしている。</li> <li>互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>健康・安全を確保している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>器械・器具の安全を確かめたり、適切な場づくりや補助など、練習をする上での周囲の安全に気を配ろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。</li> <li>自己の責任を果たそうとしている。</li> <li>互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>健康・安全を確保している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の調子や練習場などの安全を確かめるなど、練習をする上での健康・安全に留意しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。</li> <li>自己の責任を果たそうとしている。</li> <li>互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>水泳の事故防止に関する心得など健康・安全を確保している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>フェアなプレイを大切にしようとしている。</li> <li>自己の責任を果たそうとしている。</li> <li>作戦などについての話合いに貢献しようとしている。</li> <li>互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>健康・安全を確保している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>施設・設備の安全や用具の管理をする、危険なプレーをしないで練習やゲームをするなど、健康・安全に留意しようとする。</li> </ul>	
高等学校 入学年次		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の体や心の状態に気付き、体の調子を整え、仲間と交流することを大切に体を動かす楽しさや心地よさを味わおうとする。</li> <li>仲間と協力して、互いに思いやりながら、進んで運動に取り組もうとする。</li> <li>体づくり運動の必要性を意識し、正しく受け止め、進んで体力を高めようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>技の達成や演技のできばえを求める器械運動の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>仲間と協力して補助し合ったり、教え合ったりしようとする。</li> <li>練習や発表で、お互いの技や演技のできばえのよさを認め合おうとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>全力をつくして競争したり、記録を向上させたりする陸上競技の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>練習や競技で、よりよい記録ができるように、互いに励まし合ったり、協力したりしようとする。</li> <li>自分や仲間の勝敗や記録の結果を受け入れようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>速く泳いだり、続けて長く泳いだり、競泳をしたりする水泳の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>練習や競泳で、仲間と互いに協力して補助し合ったり、励まし合ったりしようとする。</li> <li>競泳のルールを守り、勝敗の結果を受け入れようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技能の段階に応じて、作戦を立てて勝敗を競い合う球技の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>練習やゲームで、チームにおける自分の役割を果たし、協力して教え合ったり、励まし合ったりしようとする。</li> <li>練習やゲームで、審判の判定や指示に従い、ルールを守り、勝敗や結果を受け入れようとする。</li> </ul>	
高等学校 その次の年次以降		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の体の状態を意識するとともに、運動をする上で施設や用具の安全に留意しようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>器械・器具の状態を確かめるとともに、適切な場づくりや体の調子に気付くなど、安全に気を配ろうとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>体の調子を確かめ合ったり、練習や競技場所及び器具の安全を確かめたりするなど、健康・安全に留意しようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の事故防止の心得を守り、練習や競泳をする上でのルールを守るなど、互いの健康・安全に留意しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習やゲームの場所の安全を確かめ、安全な練習方法で行おうとし、危険なプレーをしないなど、健康・安全に留意しようとする。</li> </ul>	

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健		
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・武道の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。</li> <li>・分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>・仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>・禁じ技を用いないなど健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に適した技を習得し、相手の動きや技に対応した攻防や勝敗を競い合う武道の楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>・礼儀作法を重んじて相手を尊重し、自分で自分を律する態度をとろうとする。</li> <li>・勝敗や結果を受け入れようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスの学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>・よさを認め合おうとしている。</li> <li>・分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>・仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>・健康・安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・思い切り動く、感じを込めて動く、リズムに乗って動く、みんなでかかわりをもって動くなどのダンスの楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>・互いの動きのよさ、感じ方や表現のよさなどを認め合って、誰とでも楽しく踊ろうとする。</li> <li>・互いの動きをよりよくしようと協力しながら、進んで練習や発表を行おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年)</li> <li>・運動やスポーツが多様であることについて、(情報を集めたり、意見を交換したりするなどの)活動を通して、学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>(第2学年)</li> <li>・運動やスポーツの意義や効果などについて、(情報を集めたり、意見を交換したりするなどの)活動を通して、学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>(第3学年)</li> <li>・文化としてのスポーツの意義について、(意見を交換したり、自分の考えを発表したりするなどの)活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(体育に関する知識)</li> <li>・各種の運動の特性と学び方や安全の確保の仕方、体ほぐしの意義と行い方、体力の意義と体力の高め方、運動の心身にわたる効果について関心をもち、進んで学習に取り組もうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年)</li> <li>心身の機能の発達と心の健康</li> <li>(第2学年)</li> <li>・健康と環境</li> <li>・傷害の防止</li> <li>(第3学年)</li> <li>健康な生活と疾病の予防(共通)</li> <li>・～について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>・～について、課題課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年)</li> <li>(共通)</li> <li>心身の機能の発達や、心の健康などについて、</li> <li>・～自分の経験や、資料などをもとに、課題を見つけようとしている。</li> <li>・～教科書などの資料から課題を解決するための情報を集めたり、課題について調べようとしている。</li> <li>・～について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>・～について、課題課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第2学年)</li> <li>・健康と環境とのかかわりについて資料を見たり、自分の日常生活を振り返りながら課題を発見しようとしている。</li> <li>・教師や仲間と共に活動したり、教科書などの資料を読んだりして課題の解決に取り組む、課題について調べようとしている。</li> <li>・教科書などの資料を元に、自分の考えや意見をまとめ、発表しようとしている。</li> <li>・傷害の防止について、資料を見たり、自分の日常生活を振り返りながら課題を発見しようとしている。</li> <li>・教師や仲間と共に活動したり、教科書などの資料を読み、課題について調べたり、応急手当の実習に取り組んでいる。</li> <li>・教科書などの資料を元に、自分の考えや意見をまとめようとしている。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・武道の学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとしている。</li> <li>・自己の責任を果たそうとしている。</li> <li>・互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>・健康・安全を確保している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具や服装、練習場などの安全を確かめたり、禁じ技を用いないなど、練習や試合をする上での安全に留意しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスの学習に自主的に取り組もうとしている。</li> <li>・互いの違いやよさを認め合おうとしている。</li> <li>・自己の責任を果たそうとしている。</li> <li>・互いに助け合い教え合おうとしている。</li> <li>・健康・安全を確保している。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>(第3学年)</li> <li>・健康の保持増進のために必要な生活行動や疾病の予防について、資料を見たり、自分の日常生活を振り返りながら課題を発見しようとしている。</li> <li>・教師や仲間と共に活動したり、教科書などの資料を読んだりして、課題について調べようとしている。</li> <li>・教科書などの資料を元に自分の考えや意見をまとめようとしている。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の能力に応じた技を習得する喜びや、相手の動きや技に対応した攻防を展開して競い合う武道の楽しさを味わおうとする。</li> <li>・練習や試合で、仲間と協力して教え合おうとする。</li> <li>・練習や試合で、審判の判定や指示に従うとともに、勝敗や結果を受け入れたり、礼儀作法を重視したりしようとする。</li> <li>・用具や服装、練習場などの安全を確かめたり、禁じ技を用いないなど、自他の安全に留意しようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・心身を解き放して、全身で思いっきり動く、感じを込めて動く、リズムに乗って動く、仲間とかわりをもって動くなどのダンスの楽しさや喜びを味わおうとする。</li> <li>・仲間とかわりをもって踊り、互いの動きのよさ、感じ方や表現のよさなどを認め合って、誰とでも楽しもうとする。</li> <li>・練習や発表交流会で、気持ちを合わせて、グループで協力しようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の変化に伴うスポーツの必要性や意義、運動の歴史的経緯や文化的特徴に関心をもち、生涯にわたってスポーツにかかわっていき進んで学習に取り組もうとする。</li> <li>・運動技能の構造と運動の学び方について関心をもち、技能の上達を目指したり、運動の楽しさや喜びを味わおうと進んで学習に取り組もうとする。</li> <li>・体ほぐしの意義と体力の高め方に関心をもち、運動を行って自分や仲間の心身の状況に気付いたり、自分の体力向上を図ろうと進んで学習に取り組もうとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(共通)</li> <li>・～について、仲間と協力し、資料を集めたり、調べたことを記録したりしようとしている。</li> <li>・～について、仲間と意見を交換したり、発表したりしようとしている。</li> </ul>	

# 思考・判断

## 盛り込むべき事項

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年	体づくりのための運動の行い方を工夫している。	(A 基本の運動) 基本の運動としてのいろいろな運動遊びの仕方を知り、活動を工夫している。	(器械・器具を使つての運動遊び) 器械・器具を用いた運動遊びの行い方を工夫している。		(走・跳の運動遊び) 走ったり、跳んだりする運動遊びの行い方を工夫している。		(水遊び) 水中での運動遊びの行い方を工夫している。		(ゲーム) 簡単なゲームの規則を工夫したり、攻め方を決めたりしている。	(B ゲーム) ゲームの仕方を考え、簡単な規則を工夫している。
小学校 3・4年	運動のねらいに合った課題をもち、体づくりのための運動の行い方を工夫している。	(A 基本の運動) 基本の運動としてのいろいろな運動の課題をもち、活動を工夫している。	自分の力に合った課題をもち、技ができるようにするための運動の行い方を工夫している。	(4学年) 自分の力に合った課題をもち、練習の仕方を工夫している。	(走・跳の運動) 自分の力に合った課題をもち、動きを身に付けるための運動の行い方や競走(争)の仕方を工夫している。		(浮く・泳ぐ運動) 自分の力に合った課題をもち、動きを身に付けるための運動の行い方を工夫している。	(第4学年) 自分の力に合った課題をもち、練習の仕方を工夫している。	(ゲーム) 規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を立てたりしている。	(B ゲーム) チームの課題をもち、簡単なゲームを工夫している。
小学校 5・6年	自分の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫している。	体ほぐしの行い方や体力の高め方を考えたり、自己の体や体力の状態に応じて、その行い方を工夫している。また、ねらいをもってそれにふさわしい運動を工夫している。	自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方や技の組み合わせ方を工夫している。	自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	(陸上運動) 自分の力に合った課題の解決を目指して、練習や競走(争)の仕方、記録への挑戦の仕方を工夫している。	(陸上運動) 自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方や記録への挑戦の仕方を工夫している。	自分の力に合った課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	(ボール運動) ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に合った作戦を立てたりしている。	(ボール運動) チームの特徴を知り、作戦を立てたり、ルールを工夫したりしている。
中学校 1・2年	ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動を組み合わせるとともに、学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	自分の体力や生活に応じて、体ほぐしの行い方や体力の高め方を工夫している。	器械運動を豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	自分の能力に適した技を習得するための練習の仕方を工夫している。	陸上競技を豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	自分の能力に適した課題をもち、その解決を目指して、練習の仕方や競技の仕方を工夫している。	水泳を豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	自分の能力に適した課題の解決を目指して、練習の仕方を工夫している。	球技を豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	チームの課題や自分の能力に適した課題の解決を目指して、ルールを工夫したり作戦を立てたりして練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。
中学校 3年	ねらいに応じて、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。		生涯にわたって器械運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。		生涯にわたって陸上競技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。		生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。		生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	
高等学校 入学年次		自分の体力や生活に応じて、体ほぐしの行い方や体力の高め方を工夫している。		自分の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方や演技の構成、発表の仕方を工夫している。		自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方や競技の仕方を工夫している。		自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方や競泳の仕方を工夫している。		チームや自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方やゲームの仕方を工夫している。
高等学校 その次の年次以降										

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健		
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	
		(表現リズム遊び) 簡単な踊り方を工夫している。						
		(表現運動) 自分の力に合った課題をもち、練習や発表の仕方を工夫している。	(表現運動) 表したい内容にふさわしい動きやリズムに乗って踊るための活動を工夫している。			(第3学年) 健康な生活 (第4学年) 体の発育・発達 (共通) ～について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。	(第3学年) 一日の生活の仕方、身の回りの清潔や生活環境について、自分の生活を見直すことを通して課題を設定し、解決の方法を考えたり、判断したりできる。	(第4学年) 体の発育・発達について、自分の成長を振り返りながら課題を設定し、これからの自分の生活を予想しながら、よりよい発育・発達を目指して解決の方法を考えたり、判断したりできる。
		(表現運動) 自分やグループの課題の解決を目指して、練習や発表の仕方を工夫している。	(表現運動) 自分やグループの特徴を生かした表現や踊りに取り組んだり、練習や発表の仕方を工夫したりしている。			(第5学年) ・心の健康 ・けがの防止 (第6学年) 病気の予防 (共通) ～について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。	(第5学年) ・身近な生活におけるけがの原因やその防止、簡単な手当 ・心の発達、心と体とのかかわり、不安や悩みへの対処の仕方 (共通) ～について課題を設定し、解決の方法を考えたり、判断したりできる。	(第6学年) 病気の起こり方や予防の方法について、課題を設定し、解決の方法を考えたり、判断したりできる。
武道を豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	自分の能力に適した技を習得するための練習の仕方や試合の仕方を工夫している。	ダンスを豊かに実践するための学習課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。	グループの課題や自分の能力に適した課題の解決を目指して、練習の仕方や発表の仕方を工夫している。	運動やスポーツが多様であること、運動やスポーツの意義や効果などについて、学習した知識を活用したり応用したりしている。	(体育に関する知識) 運動の特性と学び方、体ほぐし・体力の意義と運動の効果について、運動の実践や生活と結びつけて考え、工夫している。	(第1学年) 心身の機能の発達と心の健康 (第2学年) ・健康と環境 ・傷害の防止 (第3学年) 健康な生活と疾病の予防 (共通) ～について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、科学的に考え、判断し、それらを表している。	(第1学年) 年齢に伴う身体機能の発達や心身の調和などについて、自分の知識や経験を、資料、仲間の意見や考えなどを元に、課題の設定や解決の方法を考え、判断できる。	(第2学年) ・身体環境に対する適応能力、空気・飲料水の衛生的管理や廃棄物の適切な処理と人間の健康について、自分の知識や経験、資料、仲間の意見や考えなどをもとに課題を設定し、適切な課題解決の方法を考え、判断できる。
生涯にわたって武道を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。		生涯にわたってダンスを豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。		文化としてのスポーツの意義について、学習した知識を活用したり応用したりしている。			(第3学年) 健康の保持増進のために必要な生活行動や疾病の予防について、自分の知識や経験、資料、仲間の意見や考えなどを元にして、科学的に考え、選択すべき行動を判断できる。	・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当について、自分の知識や経験、資料、仲間の意見や考えなどを元に、科学的に考え、選択すべき行動を判断できる。
	自分の能力に応じた技を習得するための課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方や試合の仕方を工夫している。		グループの課題や自分の能力に応じた課題を設定し、その解決を目指して、練習の仕方や発表の仕方を工夫している。		社会の変化とスポーツ、運動技能の構造と運動の学び方、体ほぐしの意義と体力の高め方について、スポーツの意義や学び方を考え、自己の体力向上に効果的な運動の構成を作成でき、生涯にわたって実践しようと考え、工夫している。		(現代社会と健康)健康の保持増進に必要な事柄について、 (生涯を通じる健康)生涯の各段階における健康の課題や自己管理の重要性、保健・医療機関の活用について、 (社会生活と健康)環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康について、 (共通) 自分の(これまでの)学習や経験をもとにしたり、資料や仲間の意見(や考え)などを参考にしたりして、課題の設定や解決の方法を考え、選択すべき行動を判断している。	

# 思考・判断

## 評価規準の設定例

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど、運動の行い方を選んでいる。</li> <li>・多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。</li> <li>・多様な動きをつくる運動遊びの動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。</li> </ul>	(A 基本の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本の運動としての易しい運動遊びが楽しくできるように、仲間との競争の仕方やいろいろな運動遊びの行い方を知っている。</li> <li>・競争や運動が楽しくできるように運動遊びの行い方を考えたり決めたりしている。</li> </ul>	(器械・器具を使つての運動遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>・固定施設や器械・器具を使った運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する器械・器具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。</li> <li>・器械・器具を使つての運動遊びの動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。</li> </ul>		(走・跳の運動遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>・走の運動遊びや跳の運動遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けたり、競走(争)の仕方を選んだりしている。</li> <li>・走ったり跳んだりする動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。</li> </ul>		(水遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>・水に慣れる遊びや浮く・もぐる遊びの行い方を知るとともに、運動をする場や使用する用具などを変えながら、いろいろな運動の仕方を見付けている。</li> <li>・水につかったときの動き方や水に浮いたりもぐったりする動き方を知るとともに、友達のよい動きを見付けている。</li> </ul>		(ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールゲームや鬼遊びの行い方を知るとともに、得点の方法などの規則を選んでいる。</li> <li>・ボールゲームや鬼遊びの動き方を知るとともに、攻め方を選んだり見付けたりしている。</li> </ul>	(B ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームが楽しくできるように簡単な活動の場を選んでいる。</li> <li>・ゲームが楽しくできるように得点の方法を考えている。</li> </ul>
小学校 3・4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、友達と一緒に運動をしたり用具を使って運動をしたりするなど、運動の行い方を選んでいる。</li> <li>・多様な動きをつくる運動の行い方を知るとともに、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れ、動きの組み合わせ方を選んだりしている。</li> </ul>	(A 基本の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本の運動としての易しい運動が楽しくできるように、自分の力に合った競争や運動の仕方を知っている。</li> <li>・競争や運動を楽しむための活動や場を選んだり考えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な技の動き方や技のポイントを知るとともに、自分の力に合った課題を選んでいる。</li> <li>・基本的な技の練習の仕方を知るとともに、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。</li> </ul>	(4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の力に合った技を選んでいる。</li> <li>・学習カードや補助具を活用して、練習の場を選んでいる。</li> <li>・技のポイントについて考え、自分のめあてがもてている。</li> </ul>	(走・跳の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・走の運動や跳の運動の動き方や動きのポイントを知るとともに、自分の力に合った課題を選んでいる。</li> <li>・走の運動や跳の運動の動きを身に付けるための練習の仕方を知るとともに、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。</li> <li>・仲間との競走(争)の仕方を知るとともに、競走(争)の規則を選んでいる。</li> </ul>		(浮く・泳ぐ運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・浮く運動や泳ぐ運動の動き方や動きのポイントを知るとともに、自分の力に合った課題を選んでいる。</li> <li>・浮く運動や泳ぐ運動の動きを身に付けるための練習の仕方を知るとともに、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。</li> </ul>	(第4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>・泳ぎ方や目標距離など、自分の力に合った課題を選んでいる。</li> <li>・学習カードや補助具を活用して泳ぎの技能のポイントが分かっている。</li> </ul>	(ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴール型ゲームやネット型ゲーム、ベースボール型ゲームの行い方を知るとともに、易しいゲームを行うためのゲームの規則を選んでいる。</li> <li>・ゲームの型の特徴に合った攻め方を知るとともに、簡単な作戦を立てている。</li> </ul>	(B ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームが楽しくなるようにルールや活動の場を選んだり考えたりしている。</li> <li>・ゲームが楽しくなるようにチームで簡単な作戦を立てている。</li> </ul>
小学校 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動のねらいを知るとともに、ねらいに応じた運動の行い方を選んでいる。</li> <li>・体力を高める運動のねらいや行い方を知るとともに、自分の体力に合った運動の行い方を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手軽な運動や律動的な運動が体ほぐしのねらいにどのように役立つか考えたり、自己の体の状態に合わせた体ほぐしの行い方を考えている。</li> <li>・意図的・計画的に行う運動が、体の柔らかさや巧みな動き、力強い動きや動きを持続する能力を高めることに役立つことが分かっている。</li> <li>・ねらいに合った運動を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。</li> <li>・技をつなぐ方法を知るとともに、自分の力に合った技を組み合わせている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の力に合った技を選んでいる。</li> <li>・学習カードや補助具を活用して、自分に適した練習の場や練習の仕方を選んでいる。</li> <li>・技のポイントや自分の課題について考え、自分のめあてがもてている。</li> </ul>	(陸上運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。</li> <li>・仲間との競走(争)や自分の記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の力に合った競走(争)のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> </ul>	(陸上運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・競走を楽しむ場では、ルールや競争の仕方、作戦を決めている。</li> <li>・自分の力に合った目標記録や課題の解決の仕方が分かっている。</li> <li>・学習カードやビデオなどを使って、練習方法を選んだり考えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決の仕方を知るとともに、自分の課題に合った練習の場や方法を選んでいる。</li> <li>・記録への挑戦の仕方を知るとともに、自分の力に合った距離や記録への挑戦の仕方を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・泳ぎ方や目標距離など自分に合った課題をもち、その解決に向けて練習の仕方を選んでいる。</li> <li>・学習カードや補助具を活用して、自分のできそうな泳ぎ方をできるようにするための練習方法や泳ぎの技能のポイントが分かっている。</li> </ul>	(ボール運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴール型やネット型、ベースボール型のゲームの行い方を知るとともに、簡易化されたゲームを行うためのルールを選んでいる。</li> <li>・チームの特徴に応じた攻め方を知るとともに、自分のチームの特徴に合った作戦を立てている。</li> </ul>	(ボール運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームのよさを生かした作戦を立てている。</li> <li>・作戦を成功させるための練習を選んでいる。</li> <li>・人数やコートの大ささなどのルールを選んだり考えたりしている。</li> </ul>

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健		
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	
		(表現リズム遊び)  ・表現遊びやリズム遊びの 行い方を知るとともに、動き を広げるためのいろいろな 動きを見付けている。  ・題材やリズムの特徴を知 るとともに、それに合った 動きを選んだり、友達のよ い動きを見付けたりしてい る。						
		(表現運動)  ・表現やリズムダンスの動 きのポイントを知るととも に、自分に合った課題や題 材を選んでいる。  ・よい動きを知るととも に、友達のよい動きを自分 の踊りに取り入れている。	(表現運動)  ・自分の力に合った題材や リズムを選んでいる。  ・楽しく踊るための動きや 活動の仕方を見つけてい る。			(第3学年) ①健康な生活について、教 科書や資料など ②健康な生活について、学 習したことを自分の (第4学年) ①体の発育・発達につい て、教科書や友達の話など ②体の発育・発達につい て、学習したことを自分の 成長や (第5学年) ①心の健康について、教科 書や友達の話など ②心の健康について、学習 したことを自分の ①けがの防止について、教 科書や資料 ②けがの防止について、学 習したことを自分の (第6学年)	(第3学年)  ・毎日の健康な生活につい て、自分の生活を振り返り、 よい点や問題点を見つ けることができる。  ・毎日の健康な生活と保健 活動とのかかわりについて 教科書や実験結果などの資 料を元に予想したり、関係 を見付けたりすることが できる。  ・毎日の健康な生活につい て、学習したことを自分の 生活に当てはめることが できる。	(第4学年)  ・体の発育・発達につい て、自分の成長や資料など を元に問題点を見つけるこ とができる。  ・体の発育・発達の仕方 や食事、運動、休養及び運 動について教科書などの資 料を元に予想したり、関係 を見付けることができる。  ・体の発育・発達や思春期 の体の変化などについて、 自分のことに当てはめるこ とができる。
		(表現運動)  ・課題の解決の仕方を知 るとともに、自分やグルー プの課題に応じた動きを選 んだり、構成を変えたりし ている。  ・自分やグループのよさを 知るとともに、練習や発表 会、交流会で自分やグルー プのよさを生かす動きを見 付けている。	(表現運動)  ・自分やグループの力に 合った題材や踊りを選び、 元気いっぱいに踊る、コミ カルに踊るなど、自分や自 分たちの持ち味を生かすよ うな課題に取り組んでい る。  ・課題の解決のための活動 の場を決めたり、動きを教 え合ったりして、練習や発 表の仕方を考えている。			①病気の予防について、教 科書や調べたこと ②病気の予防について、学 習したことを自分の (共通) ①～を基に、課題や解決 の方法を見付けたり、選ん だりするなどして、それら を説明している。 ②～生活と比べたり、関係 を見付けたりするなどし て、それらを説明してい る。  ・課題解決に向けて、具体 的な生活場面や資料をもと に、けがの原因やその防止 の方法を関連付けて整理す ることができる。  ・けがの原因やその防止に ついて、自他の考えの違い やよさを見付けたり、自分 の生活に当てはめたりす ることができる。	(第5学年)  ・事故やけががどんな原因 で起こるかにについて、自分 たちの生活を振り返り、問 題点を見つけることが できる。  ・課題解決に向けて、具体 的な生活場面や資料をもと に、けがの原因やその防止 の方法を関連付けて整理す ることができる。  ・心の発達、心と体とのか わり、不安や悩みへの対 処の仕方について、資料や 友達の話や元を予想した り、比べたりできる。  ・心の発達、心と体とのか わり、不安や悩みへの対 処の仕方について、学習し たことを自分の生活に当て はめることができる。	(第6学年)  ・病気の起こり方や予防 の方法について、自分の経験 や友達、家族など身近な 人々の生活などを振り返 り、問題点を見つけるこ とができる。  ・病気の起こり方や予防 の方法について、人に聞いた り、資料を元に予想した り、関係を見付けたりす ることができる。  ・病気の起こり方や予防 の方法について学習したこ とを、自分の生活に当ては めることができる。

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
中学校 1・2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしのねらいである「心と体の関係に気付く」、「体の調子を整える」、「仲間と交流する」ことを踏まえて、課題に応じた活動を選んでいる。</li> <li>・関節や筋肉の働きに合った合理的な運動の行い方を選んでいる。</li> <li>・ねらいや体力に応じて効率よく高める運動例やバランスよく高める運動例の組み合わせ方を見付けている。</li> <li>・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。</li> <li>・仲間と学習する場面で、学習した安全上の留意点を当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動や体力を高める運動の中から、自分の体力や生活の実状を踏まえて、目的にあった運動を選び、構成し活用している。</li> <li>・グループで運動を構成したり、施設や用具を効果的に利用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習する技の合理的な動き方のポイントを見付けている。</li> <li>・課題に応じて、技の習得に適した練習方法を選んでいる。</li> <li>・学習した技から、「はじめ—なか—おわり」などの構成に適した技の組み合わせ方を見付けている。</li> <li>・仲間と学習する場面で、仲間のよい動きなどを指摘している。</li> <li>・仲間と学習する場面で、学習した安全上の留意点を当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の能力に適した技を選び、課題をもっている。</li> <li>・練習の進め方や場づくりの方法を選んだり、技のできばえを確かめたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技術を身に付けるため運動の行い方のポイントを見付けている。</li> <li>・課題に応じた練習方法を選んでいる。</li> <li>・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた活動の仕方を見付けている。</li> <li>・学習した安全上の留意点を他の練習や競争場面に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の能力に適した目標記録や課題を設定している。</li> <li>・課題解決のために効果的な練習の仕方を選んだり、記録の向上に合わせて効果的な練習の仕方や競技の仕方を選んだり見つけたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・泳法を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。</li> <li>・課題に応じた練習方法を選んでいる。</li> <li>・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。</li> <li>・学習した安全上の留意点を他の練習場面に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の能力に適した泳法を選択している。</li> <li>・続けて長く泳いだり、速く泳いだりするための目標記録や課題を設定している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ボール操作やボールを持たないときの動きなどの技術を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。</li> <li>・自己やチームの課題を見付けている。</li> <li>・提供された練習方法から、自己やチームの課題に応じた練習方法を選んでいる。</li> <li>・仲間と協力する場面で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。</li> <li>・学習した安全上の留意点を他の練習場面や試合場面に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今もっている自分（自分のチーム）や相手（相手チーム）の技能の程度などを的確に把握し、それに応じた作戦を立てている。</li> <li>・ゲームを通してチームや自分の課題を明らかにし、その課題の解決の仕方を選んでいる。</li> <li>・ゲームの結果から、チームや自分の新たな課題を明らかにし、技能の向上に伴う新たな練習の仕方を選んだり作戦を立てたりしている。</li> </ul>
中学校 3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしのねらいを踏まえて、自己の課題に応じた活動を選んでいる。</li> <li>・ねらいや体力の程度に応じて強度、時間、回数、頻度を設定している。</li> <li>・自己の責任を果たす場面で、ねらいに応じた活動の仕方を見付けている。</li> <li>・仲間と学習する場面で、体力の違いに配慮した補助の仕方などを見付けている。</li> <li>・実生活で継続しやすい運動例を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題に応じて、学習する技の合理的な動き方の改善すべきポイントを見付けている。</li> <li>・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・自己の技能・体力の程度に応じて、目指す技や技の組み合わせ方を見付けている。</li> <li>・仲間と学習する場面で、仲間の動きと自己の動きの違いなどを指摘している。</li> <li>・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・器械運動を継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付けている。</li> <li>・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択に関して指摘している。</li> <li>・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・陸上競技を継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付けている。</li> <li>・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択に関して指摘している。</li> <li>・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・水泳を継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・選択した泳法について、自己の改善すべきポイントを見付けている。</li> <li>・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択に関して指摘している。</li> <li>・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・水泳を継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提供された作戦や戦術から自己のチームや相手チームの特徴を踏まえた作戦や戦術を選んでいる。</li> <li>・仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。</li> <li>・作戦などの話合いの場面で、合意を形成するための適切なかわり方を見付けている。</li> <li>・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>・球技を継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けている。</li> </ul>				
高等学校 入学年次		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の体力水準や健康状態に適した運動を選び、構成している。</li> <li>・グループで運動を構成したり、施設や用具を効果的に利用したりしている。</li> <li>・実践内容やその効果をとらえ、運動の内容や方法を見直したり、新しい運動を選んだりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の能力に応じた技を選択したり、組み合わせたりして技を円滑に行うための課題を設定している。</li> <li>・課題解決に必要な、練習や場づくりの仕方を選んだり、見付けたりしている。</li> <li>・課題の達成状況をとらえ、練習や発表の仕方を見直したり、新しい課題を選んだりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の能力に応じた目標記録や課題を定めている。</li> <li>・課題解決に必要な、合理的な練習や競技の方法を選んだり、見付けたりしている。</li> <li>・課題の達成状況をとらえ、練習や競技の仕方を見直したり、新しい課題を選んだりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・泳法ごとに、自分の能力に応じた目標記録や課題を定めている。</li> <li>・課題解決に必要な、練習や競技の方法を選んだり、見付けたりしている。</li> <li>・課題の達成状況をとらえ、練習や競技の仕方を見直したり、新しい課題を選んだりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チームや自分の能力に応じた適切な課題を設定している。</li> <li>・チームや自分の課題を解決するための適切な練習の方法などを選んだり、見付けたりしている。</li> <li>・技能の段階に応じて相手との攻防に合った作戦を立てている。</li> <li>・チームや自分の課題の達成状況をとらえ、練習やゲームの仕方を見直したり、新しい課題を選んだりしている。</li> </ul>				
高等学校 その次の年次以降										



F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健			
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧		
<ul style="list-style-type: none"> <li>技を身に付けるための運動の行い方のポイントを見付けている。</li> <li>課題に応じた練習方法を選んでいる。</li> <li>仲間と協力する場で、分担した役割に応じた協力の仕方を見付けている。</li> <li>学習した安全上の留意点を他の練習場面に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本動作と対人的な技能との関連を図っている。</li> <li>得意技を身に付けることができるよう、練習や試合の中で、すきやくずす（打突する）方法を見つけている。</li> <li>試合では、個人・団体形式や体格別などを踏まえて、それぞれ判定の基準などを選んだりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の興味や関心に合ったテーマや踊りを設定している。</li> <li>課題に応じた練習方法を選んでいる。</li> <li>発表の場面で、仲間のよい動きや表現などを指摘している。</li> <li>学習した安全上の留意点を仲間と学習する場面に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>テーマ設定では、グループや自分に適した課題を持ち、その解決を目指して、踊って確かめたり、見せ合ったりして動き方を選んだり、動きを見つけていたり。</li> <li>踊り込みでは、テーマに合った動きを構成したり、踊り方の課題をとらえたり、動きに変化を付けたりしている。</li> <li>見せ合いや発表では、よいところを感じ取って成果を確かめ合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>運動やスポーツが多様であることについて、出された意見や集めた情報を分析したり、整理したりしている。</li> </ul> </li> <li>(第2学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>運動やスポーツの意義や効果などについて、出された意見や集めた情報を分析したり、整理したりしている。</li> </ul> </li> <li>文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(体育に関する知識)</li> <li>運動の特性に応じた学び方があることを、実技の学習と関連づけて、けがやスポーツ障害への対処の仕方を見つけてたり、日常生活における運動の生かし方を整理したりしている。</li> <li>体ほぐしの意義をふまえて活動を選んだり、体力の要素や体力を高める運動の理論と方法を、生活に結びつけて見つけてたり、運動の心身にわたる効果を実技の経験から整理したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>心身の機能の発達と心の健康</li> <li>(第2学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康と環境</li> <li>傷害の防止</li> </ul> </li> <li>(第3学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康な生活と疾病の予防</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>(共通) <ul style="list-style-type: none"> <li>～について、健康に関する資料等で調べたことを基に課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</li> <li>～について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>心身の機能の発達や心の健康などについて、自分の知識や経験をもとに、A</li> </ul> </li> <li>(第2学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康と環境について、自分の日常生活等を振り返り、A</li> <li>健康と環境について、自分の経験やB</li> <li>健康と環境についてC</li> </ul> </li> <li>(第3学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>心身の機能の発達や心の健康などについて、C</li> <li>心身の機能の発達や心の健康などについて、C</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第2学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康と環境について、自分の日常生活等を振り返り、A</li> <li>健康と環境について、自分の経験やB</li> <li>健康と環境についてC</li> <li>傷害の防止について、自分の経験や地域の生活等を振り返り、A</li> <li>教師や仲間と共に、自分の経験や教科書などの資料、話し合いなどを元に、予想したり、分析したりすることができる。</li> <li>学習したことを元に、日常生活に当てはめることができる。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(共通) <ul style="list-style-type: none"> <li>A 問題点を見つけることができる。</li> <li>B 資料(など)を元に、予想したり、整理したりすることができる。</li> <li>C 学習したことを日常生活に当てはめることができる。</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>自己の技能・体力の程度に応じた得意技を見付けている。</li> <li>提供された攻防の仕方から、自己に適した攻防の仕方を選んでいる。</li> <li>仲間に対して、技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。</li> <li>健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>武道を継続して楽しむための自己に適したかかわり方を見付けている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>表したいテーマにふさわしいイメージを見付けている。</li> <li>それぞれのダンスの特徴に合った踊りの構成を見付けている。</li> <li>発表や仲間との交流の場面では、互いの違いやよさを指摘している。</li> <li>健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選んでいる。</li> <li>ダンスを継続して楽しむための自己に適したかかわり方を見付けている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考えを説明している。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>心身の機能の発達と心の健康</li> <li>(第2学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康と環境</li> <li>傷害の防止</li> </ul> </li> <li>(第3学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康な生活と疾病の予防</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>(共通) <ul style="list-style-type: none"> <li>～について、健康に関する資料等で調べたことを基に課題や解決の方法を見付けたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</li> <li>～について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、筋道を立ててそれらを説明している。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第1学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>心身の機能の発達や心の健康などについて、自分の知識や経験をもとに、A</li> </ul> </li> <li>(第2学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康と環境について、自分の日常生活等を振り返り、A</li> <li>健康と環境について、自分の経験やB</li> <li>健康と環境についてC</li> </ul> </li> <li>(第3学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>心身の機能の発達や心の健康などについて、C</li> <li>心身の機能の発達や心の健康などについて、C</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(第2学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>健康と環境について、自分の日常生活等を振り返り、A</li> <li>健康と環境について、自分の経験やB</li> <li>健康と環境についてC</li> <li>傷害の防止について、自分の経験や地域の生活等を振り返り、A</li> <li>教師や仲間と共に、自分の経験や教科書などの資料、話し合いなどを元に、予想したり、分析したりすることができる。</li> <li>学習したことを元に、日常生活に当てはめることができる。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(共通) <ul style="list-style-type: none"> <li>A 問題点を見つけることができる。</li> <li>B 資料(など)を元に、予想したり、整理したりすることができる。</li> <li>C 学習したことを日常生活に当てはめることができる。</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分に合った技を選び、得意技として身に付けるための課題を設定し、課題解決に適した練習方法や学習の場を選択している。</li> <li>試合で、自分や相手の能力、学習段階を把握して、使える技や判定の仕方などを選んでいる。</li> <li>相手の動きや体勢等に応じて、有効な技や技をかける機会などを見付けている。</li> <li>課題の達成状況をとらえ、練習や試合の仕方を見直したり、新しい課題を選んだりしている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>テーマ設定するときに、グループや自分の能力に応じた課題を把握し、その解決を目指して、イメージを出し合ったり、表現したい内容を選んだりしている。</li> <li>踊ったり、創作したりするときに、テーマなどにふさわしい動きを見付けだしたり、さまざまに変化させて構成したりしている。</li> <li>見せ合いや発表の場で、互いのよいところや成果をとらえ、踊り方や表現の仕方を見直したり、新しい動きを選んだりしている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>社会の変化に伴うスポーツの必要性や意義、歴史的に見たスポーツの文化的特徴、生涯スポーツへのかわり方について、自分の考えを整理している。</li> <li>運動を実践するための運動技能の構造を整理したり、自分に適した運動及び学び方の方法を見付けていたりしている。</li> <li>体ほぐしの意義をふまえて運動を選んだり、体力の向上を図るための運動の理論や方法を見付けていたりしている。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(共通) <ul style="list-style-type: none"> <li>～について、(資料などを元に、)整理し、分析して課題を見付けている。</li> <li>～について、自分の経験や仲間との意見交換(、資料など)をもとに、課題の解決方法を考えたり、日常生活に当てはめたりして、選択すべき行動を判断している。</li> </ul> </li> </ul>		

# 技能

## 盛り込むべき事項

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年	多様な動きをつくる運動遊びを楽しく行うための体の基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている。	(A 基本の運動) 基本の運動としてのいろいろな運動遊びを楽しく行うための体の基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている。	(器械・器具を使つての運動遊び) 器械・器具を使つての運動遊びを楽しく行うための基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている。		(走・跳の運動遊び) 走・跳の運動遊びを楽しく行うための基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている。		(水遊び) 水遊びを楽しく行うための基本的な動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている。		(ゲーム) ゲームを楽しく行うための簡単なボール操作や動きを身に付けている。	(B ゲーム) ボールゲームや鬼遊びを楽しく行うための易しい遊び方を身に付けている。
小学校 3・4年	多様な動きをつくる運動を楽しく行うための体の基本的な動きやそれらを組み合わせた動き、各種の運動の基礎となるよい動きを身に付けている。	(A 基本の運動) 基本の運動としてのいろいろな運動を楽しく行うための体の基本的な動きや各種の運動の基礎となるよい動きを身に付けている。	器械運動の基本的な技を身に付けている。	(4学年) マット運動、鉄棒運動、跳び箱運動の特性に応じた簡単な技能を身に付けている。	(走・跳の運動) 走・跳の運動を楽しく行うための基本的な動きや各種の運動の基礎となるよい動きを身に付けている。		(浮く・泳ぐ運動) 浮く・泳ぐ運動を楽しく行うための基本的な動きや各種の運動の基礎となるよい動きを身に付けている。	(第4学年) クロール及び平泳ぎについて、ある程度続けて泳ぐための簡単な技能を身に付けている。	(ゲーム) 易しいゲームを楽しく行うための基本的なボール操作や簡単な動きを身に付けている。	(B ゲーム) バスケットボール型ゲーム、サッカー型ゲーム及びベースボール型ゲームを楽しく行うための簡単な技能を身に付けている。
小学校 5・6年	体力を高める運動について、ねらいに合った動き(動作)を身に付けている。	体力を高める運動のねらいに合った動き(動作)ができる。	マット運動、鉄棒運動、跳び箱運動について、安定した基本的な技やその発展技を身に付けている。	マット運動、鉄棒運動、跳び箱運動の特性に応じた技能を身に付けている。	(陸上運動) 短距離走・リレー、ハードル走、走り幅跳び、走り高跳びについて、競走(争)したり、記録を高めたりするための基本的な技能を身に付けている。	(陸上運動) 短距離走・リレー、ハードル走、走り幅跳び、走り高跳びについて、競争したり、記録を高めたりするための技能を身に付けている。	クロール、平泳ぎについて、続けて長く泳ぐための基本的な技能を身に付けている。	クロール及び平泳ぎについて、続けて長く泳ぐための技能を身に付けている。	(ボール運動) ゴール型、ネット型、ベースボール型について、簡易化されたゲームで攻防をすすめるためのボール操作やボールを持たないときの動きを身に付けている。	(ボール運動) バスケットボール、サッカー、ソフトボール又はソフトバレーボールについて、簡単な作戦を生かしてゲームをするための技能を身に付けている。
中学校 1・2年		自分の体力や生活に応じて、体力を合理的に高めるための運動ができる。	器械運動の特性に応じた技を身に付けている。	器械運動の特性に応じた技能を身に付けるとともに、その技能を高めて運動することができる。	陸上競技の特性に応じて基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている。	陸上競技の選択した種目の特性に応じた技能を身に付けるとともに、その技能を高め、競技したり記録を高めたりすることができる。	水泳の特性に応じた泳法を身に付けている。	水泳の特性に応じた技能を身に付けるとともに、その技能を高め、続けて長く泳いだり、速く泳いだりすることができる。	球技の特性に応じて、ゲームを展開するための基本的な技能や仲間と連携した動きを身に付けている。	選択した球技種目の特性に応じた技能を身に付け、作戦を生かした攻防を展開してゲームができる。
中学校 3年			器械運動の特性に応じて演技するための、自己に適した技を身に付けている。		陸上競技の特性に応じた、各種目特有の技能を身に付けている。		水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。		球技の特性に応じて、ゲームを展開するための作戦に応じた技能と仲間と連携した動きを身に付けている。	
高等学校 入学年次		自分の体力や生活に応じて、体力を合理的に高めるための運動ができる。		器械運動の特性に応じた技能を身に付け高め、技を組み合わせる演技ができる。		陸上競技の選択した種目の特性に応じた技能を身に付けるとともに、その技能を高め、競技をしたり記録を高めたりすることができる。		水泳の特性に応じた技能を身に付けるとともに、その技能を高め、速く泳いだり、続けて長く泳いだり、競泳をしたりすることができる。		チームの課題や自分の能力に応じて、選択した球技種目の特性に応じた技能を身に付け、作戦を生かした攻防を展開してゲームができる。
高等学校 その次の年次以降										

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健	
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
		(表現リズム遊び) 題材になりきったりリズムに乗ったりして楽しく踊るための動きや各種の運動の基礎となる動きを身に付けている。					
		(表現運動) 表したい感じを表現したりリズムの特徴をとらえたりして踊るための動きを身に付けている。	(表現運動) 表現やリズムダンスで、身近な生活の中から題材を選んでその主な特徴や感じをとらえて表現したり、軽快なリズムに乗って踊ったりして、みんなで踊りを楽しむことができる。				
		(表現運動) 表現やフォークダンスについて、表したい感じを表現したり踊りの特徴をとらえたりして踊るための動きを身に付けている。	(表現運動) 表現やフォークダンスで、身近な生活の中から題材を選んで動きに変化と起伏をつけて表現したり、地域の踊りや世界の踊りを身に付けて踊ったりして、みんなで踊りを楽しむことができる。				
武道の特性に応じて、攻防を展開するための基本動作や基本となる技を身に付けている。	武道の選択した種目の特性に応じた技能を身に付け、相手の動きに対応した攻防を展開して練習や試合ができる。	ダンスの特性に応じて、交流ができるよう、イメージをとらえた表現や踊りをするための動きを身に付けている。	自分の感じ方や工夫を率直に表現し、感じを込めて踊ったり、みんなでかかわりをもって踊ったりすることができる。				
武道の特性に応じて、攻防を展開するための得意技を身に付けている。		ダンスの特性に応じて、交流や発表ができるよう、イメージを深めた表現や踊りをするための動きを身に付けている。					
	選択した武道種目の特性に応じた技能を身に付けるとともに、その技能を高め、相手の動きに対応した攻防を展開して練習や試合ができる。		自分の感じたままを素直に表現したり、感じを込めて踊ったり、仲間とかかわりをもって踊ったりすることができる。				

# 技能

## 評価規準の設定例

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとったり移動をしたりする動きや用具を操作したり力試しをしたりする動きができる。</li> </ul>	(A 基本の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>器械・器具を使つての運動遊びでは、鉄棒、平均台、跳び箱などを使って、自分の体をいろいろに動かすことができる。</li> <li>水遊びでは、水中を歩いたり、走ったりすることや水に顔をつけたり、水中で目を開けたり、息を吐いたり、水に浮いたりすることができる。</li> </ul>	(器械・器具を使つての運動遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>固定施設を使つた運動遊びでは、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りなどができる。</li> <li>マットを使つた運動遊びでは、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転などができる。</li> <li>鉄棒を使つた運動遊びでは、支持しての上がり下り、ぶら下がりがや易しい回転などができる。</li> <li>跳び箱を使つた運動遊びでは、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りや跳び乗りなどができる。</li> </ul>		(走・跳の運動遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>走の運動遊びでは、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることなどができる。</li> <li>跳の運動遊びでは、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりすることなどができる。</li> </ul>		(水遊び) <ul style="list-style-type: none"> <li>水に慣れる遊びでは、水につかたり移動したりすることなどができる。</li> <li>浮く・もぐる遊びでは、水に浮いたりもぐったり、水中で息を吐いたりすることなどができる。</li> </ul>		(ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>ボールゲームでは、的に当てるゲームや攻めと守りのあるゲームにおいて、簡単なボール操作やボールを持たないときの動きができる。</li> <li>鬼遊びでは、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの動きができる。</li> </ul>	(B ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>ボールゲームでは、いろいろなボールで、ボールをつく、転がす、投げる、当てる、捕らえる、蹴る、止めるなどをして、易しい遊び方でゲームができる。</li> <li>鬼遊びでは、追いかける、逃げるなどをして、易しい遊びができる。</li> </ul>
小学校 3・4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な動きをつくる運動では、体のバランスや移動、用具の操作、力試しの動きとともに、それらを組み合わせた動きができる。</li> </ul>	(A 基本の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>用具を操作する運動では、なわ、輪などの各種の用具を素早く操作したり、用具の動きに合わせて自分の体をいろいろに動かしたりすることができる。</li> <li>浮く・泳ぐ運動では、水にもぐったり浮いたり、補助具を使って泳いだりすることができる。</li> </ul>	・マット運動では、自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>鉄棒運動では、自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。</li> <li>跳び箱運動では、自分の力に合った基本的な支持跳び越し技ができる。</li> </ul>	(4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>マット運動、鉄棒運動については、自分の力に合った新しい技に取り組んだり、今できる技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。</li> <li>跳び箱運動については、新しい技に取り組んだり、自分の力に合った技で簡単な支持跳び越しができる。</li> <li>これらの運動について技に関連した易しい運動遊びができる。</li> </ul>	(走・跳の運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>かけっこ・リレーでは、調子よく走ることができる。</li> <li>小型ハードル走では、小型ハードルを調子よく走り越えることができる。</li> <li>幅跳びでは、短い助走から調子よく踏み切って速くへ跳ぶことができる。</li> <li>高跳びでは、短い助走から調子よく踏み切って高く跳ぶことができる。</li> </ul>		(浮く・泳ぐ運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>浮く運動では、いろいろな浮き方や伸びをすることができる。</li> <li>泳ぐ運動では、補助具を使つてのキックやストローク、呼吸をしながらの初歩的な泳ぎができる。</li> </ul>	(第4学年) <ul style="list-style-type: none"> <li>クロールについて、呼吸をしながらある程度続けて泳ぐことができる。</li> <li>平泳ぎについて、呼吸をしながらある程度続けて泳ぐことができる。</li> </ul>	(ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>ゴール型ゲームでは、易しいゲームにおいて、基本的なボール操作やボールを持たないときの動きができる。</li> <li>ネット型ゲームでは、易しいゲームにおいて、ラリーを続けたり、ボールをつないだりするための動きができる。</li> <li>ベースボール型ゲームでは、易しいゲームにおいて、蹴る、打つ、捕る、投げるなどの動きができる。</li> </ul>	(B ゲーム) <ul style="list-style-type: none"> <li>バスケットボール型ゲーム、サッカー型ゲームでは、空いているところに動いてパスをしたり、ドリブルをしたり、シュートをしたりするなどの簡単な技能を身に付けてゲームができる。</li> <li>ベースボール型ゲームでは、ボールを打ったり、捕ったり、投げたりするなどの簡単な技能を身に付けてゲームができる。</li> </ul>
小学校 5・6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>体力を高める運動では、体の柔らかさ及び巧みな動きを高めるための運動、力強い動き及び動きを持続する能力を高めるための運動のねらいに合った動きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の柔らかさや巧みな動き、力強い動きや動きを持続する能力を高める運動ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>マット運動では、繰り返したり組み合わせたりするための自分の力に合った安定した基本的な回転技や倒立技、及びその発展技ができる。</li> <li>鉄棒運動では、繰り返したり組み合わせたりするための自分の力に合った安定した基本的な上がり技や支持回転技、下り技、及びその発展技ができる。</li> <li>跳び箱運動では、自分の力に合った安定した基本的な支持跳び越し技、及びその発展技ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>マット運動及び鉄棒運動については、自分の力に合った今できる技や新しい技に取り組む、できるようになったら、その技も加えて繰り返したり組み合わせたりすることができる。</li> <li>跳び箱運動については、自分の力に合った新しい技に取り組んだり、安定した動作で今できる技の支持跳び越しができる。</li> </ul>	(陸上運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>短距離走・リレーでは、一定の距離を全力で走ることができる。</li> <li>ハードル走では、ハードルをリズムカルに走り越えることができる。</li> <li>走り幅跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。</li> <li>走り高跳びでは、リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。</li> </ul>	(陸上運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>「速く走る」「高く跳ぶ」「遠くへ跳ぶ」など、それぞれの運動の特性に応じた技能を身に付け、ルールを定めて競争したり、自分の目標記録に挑戦したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>クロールでは、手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。</li> <li>平泳ぎでは、手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>クロールについて、呼吸をしながら続けて長く泳ぐことができる。</li> <li>平泳ぎについて、呼吸をしながら続けて長く泳ぐことができる。</li> </ul>	(ボール運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>ゴール型では、簡易化されたゲームで、攻守が入り交じた攻防をするためのボール操作やボールを受けするための動きができる。</li> <li>ネット型では、簡易化されたゲームで、チームの連係による攻撃や守備をするための動きができる。</li> <li>ベースボール型では、簡易化されたゲームで、ボールを打ち返す攻撃や隊形をとった守備をするための動きができる。</li> </ul>	(ボール運動) <ul style="list-style-type: none"> <li>バスケットボールやサッカーでは、状況に応じたパスやドリブル、シュートなどの技能を身に付けてゲームができる。</li> <li>ソフトボールでは、状況に応じたバッティングや走塁、捕球や送球の技能を身に付けてゲームができる。</li> <li>ソフトバレーボールでは、ボールを両手や片手で操作し、相手コートに空いているところにボールを落とすなど、状況に応じた技能を身に付けてゲームができる。</li> </ul>

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健	
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
		(表現リズム遊び) ・表現遊びでは、身近な題材の特徴をとらえ全身で踊ることができる。 ・リズム遊びでは、軽快なリズムに乗って踊ることができる。					
		(表現運動) ・表現では、身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせたり繰り返したりして踊ることができる。 ・リズムダンスでは、軽快なリズムに乗って全身で踊ることができる。	(表現運動) ・表現では、身近な生活や空想の世界などから選んだ題材で、その主な特徴や感じをとらえて即興的に表現したり、表したい感じをひと流れの動きにして表現したりすることができる。 ・リズムダンスでは、軽快なロックやサンバなどのリズムの音楽に乗って全身で弾んで踊ったり、友達と自由にかかわり合ったりして楽しく踊ることができる。				
		(表現運動) ・表現では、いろいろな題材から表したいイメージをとらえ、即興的な表現や簡単なひとまとまりの表現で踊ることができる。 ・フォークダンスでは、踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ることができる。	(表現運動) ・表現では、身近な生活の中から選んだ題材で、表したい感じを強調するように動きに変化と起伏をつけたり、簡単な群(集団)の動きを工夫したりして表現することができる。 ・フォークダンスでは、地域で伝承されてきた踊りや世界の代表的なフォークダンスを身に付け、みんなで楽しくかかわり合って踊ることができる。				

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
中学校 1・2年	/	・体力を高める運動を身に付けたり、合理的に体力を高めたりすることができる。	・マット運動では、回転系や巧技系の技を組み合わせるための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。  ・鉄棒運動では、支持系や懸垂系の技を組み合わせるための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。  ・平均台運動では、体操系やバランス系の技を組み合わせるための、滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。  ・跳び箱運動では、切り返し系や回転系の滑らかな基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。	・ある程度できる技は、同じ技を繰り返したり、条件を変えたりしてできる。	・短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることができる。  ・長距離走では、ペースを守り一定の距離を走ることができる。  ・ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。  ・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。  ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。	・選択した種目の特性に応じた技能で、練習や競技をすることができる。	・クロールでは、手と足、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。  ・平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。  ・背泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。  ・バタフライでは、手と足、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。	・選択した泳法の特性に応じた技能で、泳ぐことができる。  ・自分の能力に適した技能について、動きのポイントに身に付け、その技能を高め、競技したり記録を高めたりすることができる。	・ゴール型では、ゴール前での攻防を展開するためのボール操作と空間に走り込むなどの動きができる。  ・ネット型では、空いた場所をめぐる攻防を展開するためのボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きができる。  ・ベースボール型では、攻防を展開するための基本的なバット操作、走塁での攻撃、ボール操作、定位置での守備などの動きができる。	・今もっている技能を発揮してゲームを行うことができる。  ・チームや自分の能力に適した課題の練習やゲームを通して集団的スキルや個人的スキルを高めることができる。
中学校 3年		・マット運動では、回転系や巧技系の技で構成し演技するための、滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。  ・鉄棒運動では、支持系や懸垂系の技で構成し演技するための、滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。  ・平均台運動では、体操系やバランス系の技で構成し演技するための、滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。  ・跳び箱運動では、切り返し系や回転系の滑らかに安定した基本的な技、条件を変えた技、発展技のいずれかができる。	・自分の能力に応じた技や新しく身に付けた技を組み合わせることで、安定させることができる。	・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにするなどして速く走ることができる。  ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。  ・ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低く越すことができる。  ・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶことができる。  ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶことができる。	・自分の能力に応じた技能で、速く走ったり、遠くへ(高く)跳んだり、遠くへ投げたりすることができる。  ・選択した種目について特徴的な動きを身に付け、競技したり記録を高めたりすることができる。  ・選択した種目に必要なスタートや加速、助走や踏み切、構えや突き出しなどができる。	・クロールでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。  ・平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。  ・背泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。  ・バタフライでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。  ・複数の泳法で泳ぐこと、又はリレーをすることができる。	・自分の能力に応じた泳法で、速く泳いだり、続けて長く泳いだりすることができる。  ・選択した泳法について特徴的な動きを身に付けて泳ぐことができる。  ・速く泳いだり、続けて長く泳いだりするために必要なターンや加速などができる。	・ゴール型では、ゴール前への侵入などから攻防を展開するための安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きができる。  ・ネット型では、空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。  ・ベースボール型では、攻防を展開するための安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作、連携した守備などの動きができる。	・相手チームに対応した作戦でゲームができる。	
高等学校 入学年次		・各種の運動に関連する体力及び健康に関連する体力の向上に必要な運動を身に付けたり、合理的に体力を高めたりすることができる。	・自分の能力に応じた技を身に付け高めるとともに、できる技を繰り返して技を安定させることができる。  ・できる技や新しく身に付けた技を組み合わせることで、演技をすることができる。	・自分の能力に応じた技能で、速く走ったり、遠くへ(高く)跳んだり、遠くへ投げたりすることができる。  ・選択した種目について特徴的な動きを身に付け、競技したり記録を高めたりすることができる。  ・選択した種目に必要なスタートや加速、助走や踏み切、構えや突き出しなどができる。	・自分の能力に応じた泳法で、速く泳いだり、続けて長く泳いだりすることができる。  ・選択した泳法について特徴的な動きを身に付けて泳ぐことができる。  ・速く泳いだり、続けて長く泳いだりするために必要なターンや加速などができる。	・チームの課題や自分の能力に応じて、選択した種目の特性に応じた技能を身に付け、ゲームをすることができる。  ・身に付けた個人的スキルや集団的スキルを高めたり、新たに身に付けた技能で攻防を展開したりしてゲームをすることができる。  ・技能の段階に応じて、相手との攻防に合った作戦で練習やゲームをすることができる。				
高等学校 その次の年次以降										

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健	
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
<ul style="list-style-type: none"> <li>柔道では、投げたり抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる。</li> <li>剣道では、打ったり受けたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる。</li> <li>相撲では、押し寄りたりするなどの攻防を展開するための相手の動きに応じた基本動作から、基本となる技ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本動作と自分の能力に適した対人的技能で練習することができる。</li> <li>自分の能力に適した対人的技能のうちから得意技とすることができる。</li> <li>得意技で相手の動きに対応した練習や試合をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>創作ダンスでは、多様なテーマから表したいイメージをとらえ、動きに変化を付けて即興的に表現したり、変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊るための動きができる。</li> <li>フォークダンスでは、踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊るための動きができる。</li> <li>現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴をとらえ、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊るための動きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>イメージにふさわしい動きや体で感じたリズムなどを率直に表現し、大きな動き、リズムに乗った動きなどで感じを込めて踊ったり、みんなで動きを合わせる、調子を合わせるなど、仲間とのかかわりをもって踊ったりすることができる。</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>柔道では、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技、連絡技のいずれかができる。</li> <li>剣道では、相手の構えを崩し、しかけたり応じたりするなどの攻防を展開するための相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技のいずれかができる。</li> <li>相撲では、相手を崩し、投げたりひねったりするなどの攻防を展開するための相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技のいずれかができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>創作ダンスでは、表したいテーマにふさわしいイメージをとらえ、個や群で、緩急強弱のある動きや空間の使い方を変化を付けて即興的に表現したり、簡単な作品にまとめたりして踊るための動きができる。</li> <li>フォークダンスでは、踊り方の特徴をとらえ、音楽に合わせて特徴的なステップや動きと組み方で踊るための動きができる。</li> <li>現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴をとらえ、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊るための動きができる。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習するときに、身に付けた基本動作と対人的技能で攻撃をしたり、相手の技をかかわったりすることができる。</li> <li>自分の能力に応じて、身に付けた得意技で練習や試合をすることができる。</li> <li>試合で、相手の動きや技に応じ、技をかける、防ぐ、返すなどを行うことができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>イメージにふさわしい動きや体で感じたリズムなどを率直に表現し、全身で踊ることができる。</li> <li>繰り返して強調したり、動きにめりはりを付けたりして、感じを込めて踊ることができる。</li> <li>リズムの取り方、動き方など、相手や仲間と調子を合わせて、かかわりをもって踊ることができる。</li> </ul>				

# 知識・理解

## 盛り込むべき事項

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年		(A 基本の運動)	(器械・器具を使つての運動遊び)		(走・跳の運動遊び)		(水遊び)		(ゲーム)	(B ゲーム)
小学校 3・4年		(A 基本の運動)		(4学年)	(走・跳の運動)		(浮く・泳ぐ運動)	(第4学年)	(ゲーム)	(B ゲーム)
小学校 5・6年					(陸上運動)	(陸上運動)			(ボール運動)	(ボール運動)
中学校 1・2年	体づくり運動の意義と行い方、運動の計画の立て方などを理解している。	体づくり運動の必要性や運動の行い方、心身への効果を理解するとともに、課題に応じた体づくり運動の構成の仕方を理解し、知識を身に付けている。	器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、関連して高まる体力を理解している。	器械運動の特性や学び方、技術の構造を理解するとともに、練習の仕方や技のきばえの確かめ方を理解し、知識を身に付けている。	陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力を理解している。	陸上競技の選択した種目の特性や学び方、技術の構造、合理的な練習の仕方などを理解するとともに、競技や審判の方法を理解し、知識を身に付けている。	水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力を理解している。	水泳の特性や学び方、各泳法の技術の構造、合理的な練習の仕方などを理解するとともに、競技や審判の方法を理解している。また、水泳の事故防止の心得を実践的行動に結びつけて理解し、知識を身に付けている。	球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、関連して高まる体力、試合の行い方を理解している。	選択した球技種目の特性や学び方、技術の構造、合理的な練習の仕方などを理解するとともに、競技や審判の方法を理解し、知識を身に付けている。
中学校 3年	運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。		技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、発表会や競技会の仕方を理解している。		技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。		技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。		技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、試合の行い方を理解している。	
高等学校 入学年次		体づくり運動の意義や適切な行い方、心身への効果を理解するとともに、ねらいに即した体づくり運動の組み立て方を理解し、知識を身に付けている。		器械運動の特性や技術の構造を理解するとともに、技の確かめ方、補助の仕方、練習の計画的な行い方、演技構成の仕方を理解し、知識を身に付けている。		陸上競技の選択した種目の特性や技術の構造、合理的な練習方法、正しい競技方法、競技規則や審判法及び競技会の企画や運営の方法を理解し、知識を身に付けている。		水泳の特性や学び方を理解するとともに、各泳法の技術の構造、競泳の行い方、水泳の事故防止について理解し、知識を身に付けている。		選択した球技種目の特性に応じた技術の構造や技能を高めるための効果的な練習の仕方、ルール、審判法及び競技会の企画や運営の仕方を理解し、知識を身に付けている。
高等学校 その次の年次以降										



F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健	
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
		(表現リズム遊び)					
		(表現運動)	(表現運動)			(第3学年) 健康の状態、1日の生活の仕方、身の回りの環境  (共通) ～について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	(第4学年) 体の年齢に伴う変化や個人差、思春期の体の変化、よりよく発育・発達させるための生活  (第3学年) 毎日を健康に過ごすためには、一日の生活の仕方が深くかかわっていること、体を清潔に保ち、生活環境を整える必要があることを理解し、知識を身に付けている。  (第4学年) 体の発育・発達の現象や思春期の変化を理解し、体をよりよく発育・発達させるための生活の仕方を理解し、知識を身に付けている。
		(表現運動)	(表現運動)			(第5学年) ・心の発達、心と体の相互の影響、不安や悩みへの対処 ・交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがの防止、けがの手当  (第6学年) 病気の起こり方とその予防の方法、地域の保健活動  (第5学年) ・身近な生活におけるけがの原因やその防止、手当について、課題解決を通して ・心の発達、心と体とのかわり、不安や悩みへの対処の仕方について、 (共通) ～実践的に理解し、自分の生活に役立つ知識を身に付けている。	(第6学年) 病気の起こり方や予防の方法について、実践的に理解し、自分の生活に役立つ知識を身に付けている。
武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、関連して高まる体力、試合の行い方を理解している。	武道の選択した種目の特性や学び方、技術の系統性・構造、合理的な練習の仕方、試合や審判の方法を理解し、知識を身に付けている。	ダンスの特性、踊りの由来と表現の仕方、関連して高まる体力などを理解している。	ダンスの特性や学び方、歴史を理解するとともに、発表の仕方や鑑賞の仕方、知識を身に付けている。	運動やスポーツが多様であること、運動やスポーツの意義や効果などについて理解している。	(体育に関する知識) 運動の特性と学び方、体ほぐし・体力の意義と運動の効果について理解するとともに、運動の生活の中での生かし方や、運動の心身にわたる効果を理解し、知識を身に付けている。	(第1学年) 身体機能の発達、生殖にかかわる機能の成熟、精神機能の発達と自己形成、欲求やストレスへの対処と心の健康  (第2学年) ・身体環境に対する適応能力や至適範囲、飲料水や空気の衛生的管理、生活に伴う廃棄物の衛生的管理 ・交通事故や自然災害などによる傷害の発生要因やそれらによる傷害の防止、応急手当※  (第3学年) 健康の成り立ちと疾病の発生要因、生活行動・生活習慣と健康、喫煙・飲酒、薬物乱用と健康、感染症の予防、保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取組※	(第1学年) ・心身の機能は生活経験などの影響を受けながら発達すること、身体と精神は互いに密接な関係にあることを  (第2学年) ・人間の健康は環境と深くかかわって成立しており、身体には環境に対する適応能力があること、空気・飲料水の衛生的管理や廃棄物の適切な処理が必要であることを ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について、課題解決を通して  (共通) ～科学的に理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。
伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法、試合の行い方を理解している。		ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、体力の高め方、交流や発表の仕方などを理解している。		文化としてのスポーツの意義について理解している。			
	選択した武道種目の特性や学び方、技術の系統性・構造、合理的な練習の仕方、試合や審判の方法を理解し、知識を身に付けている。		ダンスの特性や学び方、文化的背景や動きの特徴を理解するとともに、創作の手順や発表、鑑賞の仕方、知識を身に付けている。		社会の変化とスポーツ、運動技能の構造と運動の学び方、体ほぐしの意義と体力の高め方について理解するとともに、スポーツの必要性や体づくり運動の実践の効果、運動の学び方を理解し、知識を身に付けている。		(現代社会と健康) 健康の保持増進に必要な事柄について、健康を保持増進するためには、適切な生活行動を選択すること及び環境を改善していく必要があることを (生涯を通じる健康) 生涯の各段階における健康の課題や自己管理の重要性、保健・医療機関の活用について、各段階における健康課題や保健・医療機関の活用などについて (社会生活と健康) 環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康について、学校や地域、労働の環境を健康に適したものにすること、食品の安全性を確保する必要があることを (共通) ～理解し、課題解決に役立つ知識を身に付けている。

# 知識・理解

## 評価規準の設定例

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
小学校 1・2年		(A 基本の運動)	(器械・器具を使つての運動遊び)		(走・跳の運動遊び)		(水遊び)		(ゲーム)	(B ゲーム)
小学校 3・4年		(A 基本の運動)		(4学年)	(走・跳の運動)		(浮く・泳ぐ運動)	(第4学年)	(ゲーム)	(B ゲーム)
小学校 5・6年					(陸上運動)	(陸上運動)			(ボール運動)	(ボール運動)

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健				
新	旧	新	旧	新	旧	新		旧		
		(表現リズム遊び)								
		(表現運動)	(表現運動)			(第3学年)	(第4学年)	(第3学年)	(第4学年)	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因がかかわっていること</li> <li>1日の生活の仕方</li> <li>身の回りの環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の年齢に伴う変化や個人差</li> <li>思春期の体の変化</li> <li>体をよりよく発育・発達させるための生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎日を健康に過ごすために、食事、運動、休養および睡眠の調和のとれた生活を続けることを知っている。</li> <li>毎日を健康に過ごすための体を清潔に保つ方法、換気や部屋の明るさの調節の仕方を知っている。</li> <li>毎日を健康に過ごすために、学校では保健室の活動を初め様々な保健活動が行われていることを知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の発育・発達一般的な現象や思春期の体の変化について知っている。</li> <li>体の発育・発達、思春期の体の変化には個人差があることを知っている。</li> <li>体をよりよく発育・発達させるための生活の仕方について知っている。</li> </ul>	
		(表現運動)	(表現運動)			(第5学年)	(第6学年)	(第5学年)	(第6学年)	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>心の発達</li> <li>心と体の相互の影響</li> <li>不安や悩みの対処</li> <li>交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止</li> <li>けがの手当</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>病気の起こり方</li> <li>病原体がもとになって起こる病気の予防</li> <li>生活行動がかかわって起こる病気の予防</li> <li>喫煙、飲酒、薬物乱用と健康</li> <li>地域の様々な保健活動の取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>けがの原因について、人の行動やまわりの環境がかかわっていることを知っている。</li> <li>けがの原因と防ぎ方を関連付けて知っている。</li> <li>簡単なけがの手当の意義や方法について知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心は、いろいろな生活経験を通して、年齢とともに発達することを知っている。</li> <li>心の状態が体に影響し、体の状態が心に影響を及ぼすことを知っている。</li> <li>不安や悩みは誰でも経験することであり、その対処の仕方にはいろいろな方法があることを知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境がかかわり合って起こることを知っている。</li> <li>病原体が主な要因となって起こる病気とその予防の仕方について知っている。</li> <li>生活習慣が主な要因となって起こる病気や、その予防の仕方、喫煙、飲酒、薬物乱用の健康への影響について知っている。</li> </ul>

	A 体づくり運動		B 器械運動		C 陸上競技		D 水泳		E 球技	
	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	新	旧
中学校 1・2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動の意義A</li> <li>体づくり運動の行い方B</li> <li>運動の計画の立て方A</li> </ul> <p>A=～について、理解したことを言ったり書き出したりしている。</p> <p>B=～について、学習した具体例を挙げている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体ほぐしの運動の意義とその行い方を知っている。</li> <li>体力を高める運動の意義と高め方を知っている。</li> </ul> <p>体ほぐしの運動や体力を高める運動の構成の仕方や活用の仕方を知っている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の特性や成り立ちB</li> <li>技の名称や行い方B</li> </ul> <p>器械運動に関連して高まる体力B</p> <p>A=～について、理解したことを言ったり書き出したりしている。</p> <p>B=～について、学習した具体例を挙げている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の楽しみ方や学習の進め方、技の系、技群、グループの構造などの、技の系統性や発展性を知っている。</li> <li>練習の仕方や場づくりの方法、練習計画の立て方、技のできればえの確かめ方を知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技の特性や成り立ちB</li> <li>技術の名称や行い方B</li> </ul> <p>陸上競技に関連して高まる体力B</p> <p>A=～について、理解したことを言ったり書き出したりしている。</p> <p>B=～について、学習した具体例を挙げている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選択した種目の特性や学習の進め方及び自分の能力に適した課題の選び方、及びそれに合わせた練習や競技の仕方を知っている。</li> <li>選択した種目のルール、競技や審判の方法を知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の特性や成り立ちB</li> <li>技術の名称や行い方B</li> <li>関連して高まる体力B</li> </ul> <p>A=～について、理解したことを言ったり書き出したりしている。</p> <p>B=～について、学習した具体例を挙げている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の特性や学習の進め方、各泳法の技術の構造、合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を知っている。</li> <li>競技やルール、審判の方法を知っている。</li> <li>水泳の事故防止の心得や練習場のルールを守るなど安全な行動の仕方を知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>球技の特性や成り立ちB</li> <li>技術の名称や行い方B</li> <li>球技に関連して高まる体力B</li> <li>試合の行い方B</li> </ul> <p>A=～について、理解したことを言ったり書き出したりしている。</p> <p>B=～について、学習した具体例を挙げている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選択した種目の特性や学習の進め方、集団的な技術や個人的な技術の構造、合理的な練習の仕方、練習計画の立て方を知っている。</li> <li>競技の運営やルール、審判の方法を知っている。</li> </ul>
中学校 3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動を継続する意義A</li> <li>運動を安全に行う上で必要となる体の構造A</li> <li>運動の原則があることA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>技の名称や行い方B</li> <li>器械運動に関連した体力の高め方B</li> <li>運動観察の方法A</li> <li>発表会や競技会の仕方B</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>技術の名称や行い方B</li> <li>陸上競技に関連した体力の高め方B</li> <li>運動観察の方法A</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>技術の名称や行い方B</li> <li>水泳に関連した体力の高め方B</li> <li>運動観察の方法A</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>技術の名称や行い方B</li> <li>球技に関連した体力の高め方B</li> <li>運動観察の方法A</li> <li>試合の行い方B</li> </ul>	
高等学校 入学年次		<ul style="list-style-type: none"> <li>体ほぐしの運動、体力を高める運動の意義A</li> <li>体ほぐしの運動の行い方、体力を高める運動の行い方及び体力の高め方B</li> <li>体ほぐしの運動や体力を高める運動のねらいに即した運動の多種多様な組み立て方、活用の仕方B</li> </ul> <p>A=～について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>B=～について、具体例を挙げている。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の技の系・技群・グループの構造、技の系統性や発展性A</li> <li>器械運動の楽しみ方や学習の進め方、練習の仕方や場づくりの方法、練習計画の立て方、技のできればえの確かめ方B</li> <li>技の特徴や運動種目ごとの特性に合った演技構成の仕方、発表の仕方B</li> </ul> <p>A=～について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>B=～について、具体例を挙げている。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技の選択した種目の特性や技術の構造A</li> <li>選択した種目の課題解決のための練習方法や学習の進め方B</li> <li>選択した種目のルール、審判法A</li> <li>競技会の企画・運営の方法B</li> </ul> <p>A=～について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>B=～について、具体例を挙げている。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の特性や技術の構造、競泳のルール、審判法A</li> <li>学習の進め方、各泳法の動き方、合理的な練習の方法や練習計画の立て方B</li> <li>競争の方法、作戦の立て方B</li> <li>水泳の事故防止の心得や練習場のルール、事故がおきたときの対処A</li> </ul> <p>A=～について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>B=～について、具体例を挙げている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選択した球技種目の特性に応じた集団的技術や個人的技術の構造A</li> <li>技能を高めるための合理的な練習の仕方、練習計画の立て方B</li> <li>選択した球技種目のルール、審判法A</li> <li>競技会の企画や運営の仕方B</li> </ul> <p>A=～について、言ったり、書き出したりしている。</p> <p>B=～について、具体例を挙げている。</p>	
高等学校 その次の年次以降										

F 武道		G ダンス		H 体育理論		保健				
新	旧	新	旧	新	旧	新	旧	旧	旧	旧
<p>・武道の特性や成り立ちB</p> <p>・武道の伝統的な考え方A</p> <p>・技の名称や行い方B</p> <p>・武道に関連して高まる体力B</p> <p>・試合の行い方B</p> <p>A＝～について、理解したことを言ったり書き出した</p> <p>B＝～について、学習した具体例を挙げている。</p> <p>・武道の伝統的な考え方A</p> <p>・技の名称や見取り稽古の仕方B</p> <p>・武道に関連した体力の高め方B</p> <p>・運動観察の方法A</p> <p>・試合の行い方B</p>	<p>・武道の特性や学習の進め方、基本動作や対人的な技術の構造、自分や相手の課題にあった練習や試合の仕方、練習計画の立て方を知っている。</p> <p>・選択した種目の礼儀作法、試合の運営やルール、審判の方法を知っている。</p>	<p>・ダンスの特性B</p> <p>・踊りの由来B</p> <p>・表現の仕方B</p> <p>・ダンスに関連して高まる体力B</p> <p>A＝～について、理解したことを言ったり書き出した</p> <p>B＝～について、学習した具体例を挙げている。</p> <p>・ダンスの名称や用語B</p> <p>・踊りの特徴と表現の仕方B</p> <p>・ダンスに関連した体力の高め方B</p> <p>・交流や発表の仕方B</p> <p>・運動観察の方法A</p>	<p>・ダンスは、集団や個人で踊り、表現したり交流したりすることが楽しい運動であるという特性や、学習の進め方、フォークダンスの由来を知っている。</p> <p>・いろいろなダンスの、発表の仕方やよい動き、共感、感動するなどの鑑賞の仕方を知っている。</p>	<p>(第1学年)</p> <p>・運動やスポーツの必要性と楽しさ</p> <p>・運動やスポーツへの多様なかわり方</p> <p>・運動やスポーツの学び方</p> <p>(第2学年)</p> <p>・運動やスポーツが心身に及ぼす効果</p> <p>・運動やスポーツが社会性の発達に及ぼす効果</p> <p>・安全な運動やスポーツの行い方</p> <p>(第3学年)</p> <p>・現代社会におけるスポーツの文化的意義</p> <p>・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割</p> <p>・人々を結び付けるスポーツの文化的な働き</p> <p>(共通)</p> <p>～について、言ったり書き出した</p>	<p>(体育に関する知識)</p> <p>・運動の特性と学び方では、特性に応じて課題設定の仕方や解決の仕方が異なっていることや練習に伴って発生しやすいけが、スポーツ障害への対処の仕方、予防の方法を知っている。</p> <p>・体ほぐし・体力の意義と運動の効果では、手軽な運動や律動的な運動の意義と行い方、体力の意義と高め方、運動と心身の働きとの関係や運動の心身にわたる効果を知っている。</p>	<p>(第1学年)</p> <p>・身体機能の発達</p> <p>・生殖にかかわる機能の成熟</p> <p>・精神機能の発達と自己形成</p> <p>・欲求やストレスの対処と心の健康</p> <p>(共通)</p> <p>～について理解したことを言ったり、書き出した</p> <p>(第3学年)</p> <p>・健康の成り立ちと疾病の発生要因</p> <p>・生活行動・生活習慣と健康</p> <p>・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康</p> <p>・感染症の予防</p> <p>・保健・医療機関や医薬品の有効利用</p> <p>・個人の健康を守る社会の取組</p>	<p>(第2学年)</p> <p>・身体環境に対する適応能力や至適範囲</p> <p>・飲料水や空気の衛生的管理</p> <p>・生活に伴う廃棄物の衛生的管理</p> <p>・交通事故や自然災害などによる傷害の発生要因</p> <p>・交通事故などによる傷害の防止</p> <p>・自然災害による傷害の防止</p> <p>・応急手当</p>	<p>(第1学年)</p> <p>・年齢に伴う身体各器官の発達傾向や性差、個人差などを知っている。</p> <p>・思春期に起こる心身の変化や思春期が生殖機能の成熟や自己認識が深まる重要な時期であることを知っている。</p> <p>・心の健康を保つため、心身の調和を保つことの大切さや欲求やストレスに適切に対処する方法を知っている。</p>	<p>(第2学年)</p> <p>・人間の健康は環境と深くかかわって成立しており、身体には環境に対する適応能力があることを知っている。</p> <p>・人間の生命の維持や健康に密接なかわりのある空気・飲料水の条件について知っている。</p> <p>・心身の健康を保持増進するため、生活に伴って生じる廃棄物を適切に処理し、環境を衛生的に保つ必要があることを知っている。</p> <p>・自然災害や交通事故などによる傷害の発生要因や防止対策について知っている。</p> <p>・応急手当の意義と方法について知っている。</p>	<p>(第3学年)</p> <p>・健康は主体と環境から成り立ち、疾病はそれらの要因がかかわりあって起こることを知っている。</p> <p>・健康の保持増進には、生活習慣が深くかかわっていること、それが主な要因となって起こる疾病やその予防の仕方について知っている。</p> <p>・喫煙、飲酒、薬物乱用の健康への影響と乱用してはいけないことを理解し、知識を身に付けている。</p> <p>・個人の健康と集団の健康は密接な関係があること、健康を保持増進するためには、保健・医療機関の有効な利用が必要であることを知っている。</p>
	<p>・武道の伝統的な考え方、武道の特性、技の系統性、基本動作や対人的技能の構造A</p> <p>・自分や相手の課題に合った練習や試合の仕方、練習計画の立て方、試合の運営の仕方B</p> <p>・選択した種目の礼儀作法、ルール、審判法A</p> <p>A＝～について、言ったり、書き出した</p> <p>B＝～について、具体例を挙げている。</p>	<p>・ダンスは、心身を解き放してリズムやイメージの世界に没入して踊ることが楽しい運動で、仲間とかわりをもつて踊ったり、発表し合ったりする楽しさや喜びを味わうことができる運動であるという特性A</p> <p>・フォークダンスの文化的背景や動きの特徴A</p> <p>・いろいろなダンスの学習の進め方、発表の仕方、相手のよさを見分けたり感じ取ったりする発表交流会の行い方、共感、感動するなどの鑑賞の仕方B</p> <p>A＝～について、言ったり、書き出した</p> <p>B＝～について、具体例を挙げている。</p>		<p>・スポーツの意義や必要性、生涯にわたってスポーツとどのようにかわり合えばよいかB</p> <p>・選択した運動種目の技術や戦術、規則などが歴史的・文化的に変化していることA</p> <p>・運動技能の構造と学び方、運動実践のための目標設定や課題の把握、練習計画の立案、成果の確認方法等B</p> <p>・体ほぐしの運動の意義A</p> <p>・体ほぐしの運動の行い方B</p> <p>・体力の向上を図る運動の構成や運動プログラムを作成・修正する方法B</p> <p>A＝～について、言ったり、書き出した</p> <p>B＝～について、具体例を挙げている。</p>			<p>(共通)</p> <p>・～について、具体例を挙げている。</p> <p>・～について、学習した内容を、言ったり、書き出した</p>			