

# 神奈川県介護員養成研修事業指定要綱

平成24年11月  
(最終改正令和3年7月)

神奈川県福祉子どもみらい局福祉部地域福祉課

## 目 次

1	神奈川県介護員養成研修事業指定要綱	1
	要綱様式	9
	(第1号様式) 介護員養成研修事業者指定申請書	9
	(第2号様式) 介護員養成研修事業者指定書	10
	(第2号様式の2) 介護員養成研修事業者指定書	11
	(第3号様式) 介護員養成研修指定申請書	12
	(第4号様式) 介護員養成研修指定書	13
	(第4号様式の2) 介護員養成研修指定書	14
	(第5号様式) 介護員養成研修(事業者・研修)不指定通知書	15
	(第6号様式) 介護員養成研修(年間実施計画書・事業休止届)	16
	(第7号様式) 介護員養成研修開講届	17
	(第8号様式) 介護員養成研修(事業者・研修)指定事項変更届	18
	(第9号様式) 介護員養成研修休講届	19
	(第10号様式) 介護員養成研修実績報告書	20
	(第10号様式の2) 介護員養成研修実績報告書(補講者追加報告用)	21
	(第11号様式) 介護員養成研修修了者名簿	22
	(第12号様式) 介護員養成研修事業再開届	23
	(第13号様式) 介護員養成研修事業(一部・全部)廃止届	24
2	神奈川県介護員養成研修事業指定基準	25
	別紙1 カリキュラムの取扱い(基準第8関係)	41
	別表1 研修科目及び研修時間数	48
	別表2 研修を通じた到達目標	52
	別表3 各科目の到達目標、評価、内容	54
	別表4 実習先一覧	91
	別表5 演習の実施に係る留意事項	92
	別紙2 通信の取扱い(基準第9関係)	94
	別紙3 講師の取扱い(基準第12関係)	98
	別表 介護職員初任者研修講師要件	100
	別表 生活援助従事者研修講師要件	102
	別紙4 科目免除の取扱い(基準第14関係)	104
	別紙5 補講等の取扱い(基準第15関係)	116
	別紙6 修了評価の取扱い(基準第16関係)	118
	別紙7 修了証明書再発行の取扱い(基準第16関係)	122
	別紙8 受講者の本人確認について(基準第17関係)	125
	別紙9 事業廃止する場合の取扱い(基準第19関係)	126
	別紙10 研修機関が公表すべき情報の内訳(基準第21関係)	127
	《別添様式》	129
	別添様式1 誓約書	129
	別添様式2 学則	130
	別添様式2-2 研修会場一覧	132
	別添様式3-1 介護職員初任者研修カリキュラム	133
	別添様式3-2 生活援助従事者研修カリキュラム	140
	別添様式4-1 介護職員初任者研修カリキュラム(通信課程用)	148
	別添様式4-2 生活援助従事者研修カリキュラム(通信課程用)	156
	別添様式5 総合生活支援技術演習計画書	164

別添様式 6	標準研修日程表	165
別添様式 7	標準研修日程表（通信課程用）	166
別添様式 8	研修日程表	168
別添様式 9	研修日程表（通信課程用）	169
別添様式10	変更内容報告書	171
別添様式11	見学・実習受入承諾書	172
別添様式12	見学・実習施設一覧	173
別添様式13	実習実施計画書	174
別添様式14	実習修了確認書	175
別添様式15	通信添削指導実施確認書	176
別添様式16	使用備品一覧	177
別添様式17	講師一覧	178
別添様式18	講師履歴	179
別添様式19	講師出講確認書	180
別添様式20	介護員養成研修実習免除願	181
別添様式21	介護業務従事証明書	182
別添様式22	補講修了確認書	183
(参考様式)		184
参考様式 1	研修日誌	184
参考様式 2	実習記録	185
参考様式 3	技術演習に係る習得度評価チェックリスト	186
参考様式 4	介護員養成研修受講者出席簿	187
3	関係法令等（抜粋）	188
	・介護保険法施行令（平成10年政令第412号）第3条関係	188
	・介護保険法施行規則（平成11年厚生省令第36号）抜粋	189
	・介護保険法施行規則第22条の2第3第2項に規定する厚生労働大臣が定める基準（平成24年3月厚生労働省告示第71号）	192
	・介護保険法施行令第35条の2に定める国民の保健医療若しくは福祉に関する法律一覧	195
	・神奈川県暴力団排除条例（平成22年神奈川県条例第75号）抜粋	196



## 神奈川県介護員養成研修事業指定要綱

### (趣旨)

第1条 この要綱は、介護保険法施行令（平成10年政令第412号。以下「政令」という。）第3条第1項第1号ロ及び介護保険法施行規則（平成11年厚生省令第36号。以下「省令」という。）第22条の23の規定に基づく介護員養成研修事業について、政令、省令、省令第22条の23第2項に規定する厚生労働大臣が定める基準（平成24年3月2日厚生労働省告示第71号。以下「告示」という。）及び介護員養成研修の取扱細則について（介護職員初任者研修・生活援助従事者研修関係）（平成24年3月28日老振発0328第9号厚生労働省老健局振興課長通知。以下「通知」という。）に定めるもののほか、指定の手続きその他必要な事項を定める。

### (事業者指定の申請)

第2条 介護員養成研修事業を行う者は、省令第22条の26の規定に基づき、初回の養成研修の受講者の募集を開始しようとする日の2ヵ月前までに、「介護員養成研修事業者指定申請書」（第1号様式）に次に掲げる書類を添付して、次条に定める研修指定の申請に係る書類とともに知事に申請し、介護員養成研修指定事業者（以下「事業者」という。）の指定を受けなければならない。

- (1) 申請者の事業概要及び組織図
- (2) 役員名簿
- (3) 申請者の定款、寄附行為又はその他の規約
- (4) 法人の登記事項証明書（3ヶ月以内に発行されたもの）
- (5) 申請者の収支状況及び資産状況
- (6) 向こう2年間の研修事業計画及び財政計画
- (7) 研修責任者及び研修コーディネーターの履歴
- (8) 情報の開示を行うホームページを印刷したもの
- (9) 神奈川県介護員養成研修事業指定基準1（2）①～⑭に該当しない旨の誓約書

### (研修指定の申請)

第3条 事業者が研修事業を実施するには、その内容について、「介護員養成研修指定申請書」（第3号様式）に次に掲げる書類を添付して知事に申請し、指定を受けなければならない。

- (1) 学則（カリキュラム及び会場一覧を含む）
- (2) 講師一覧及び講師履歴
- (3) 研修責任者及び研修コーディネーターの履歴
- (4) 見学・実習施設一覧及び見学・実習受入承諾書（見学・実習を行なう場合のみ）
- (5) 研修会場の平面図
- (6) 使用備品一覧
- (7) 標準日程表

- (8) 通信方式の場合通信添削課題、解答及び解説
  - (9) 修了評価筆記試験問題及び解答
  - (10) 技術演習に係る習得度評価チェックリスト
  - (11) 修了証明書様式
  - (12) 当該年度の介護員養成研修（年間実施計画書・事業休止届）（第6号様式）及び初回の研修開講届（第7号様式）
- 2 研修課程、研修形式（通信又は通学）、受講対象者、カリキュラムが異なる研修を実施する場合は、それぞれ指定を受けなければならない。
- 3 申請は、事業者指定申請時に同時に申請するほか、事業者指定を受けた後、既に指定を受けている研修と研修課程、研修形式、受講対象者、カリキュラムが異なる研修を実施する場合は、受講者の募集を開始しようとする日の2ヵ月前までに知事に申請をしなければならない。

（指定の審査及び決定）

- 第4条 知事は、第2条及び第3条の指定の申請があったときは、別に定める「神奈川県介護員養成研修事業指定基準」（以下「指定基準」という。）に基づき、審査する。
- 2 知事は、申請の内容が政令、省令、告示、通知又はこの要綱に規定する形式上の要件を満たさないときは、相当の期間を定めて申請者に補正を求め、申請者が期間内に補正を行わないときは、理由を付して申請を却下することができる。
- 3 知事は、審査を行うにあたり、必要に応じて、申請内容について、申請者に対し照会を行い、報告を求め、又は実地に調査を行うことができる。
- 4 知事は、申請内容が指定基準を満たすと認められる場合、事業者の指定及び研修の指定を行い、申請者に対し事業者の指定については「介護員養成研修事業者指定書」（第2号様式）を、研修の指定については「介護員養成研修指定書」（第4号様式）を交付する。
- 5 知事は、不指定の決定をしたときは、申請者に対し、「介護員養成研修(事業者・研修)不指定通知書」（第5号様式）により理由を付してその旨通知する。

（指定更新の手続き）

- 第5条 指定の有効期限は、事業者指定・研修指定ともに、指定日より5年経過する日とする。指定更新を希望する事業者は、有効期限の3ヶ月前までに、事業者指定については「介護員養成研修事業者指定申請書」（第1号様式）に第2条に掲げる書類を添付して、研修指定については「介護員養成研修指定申請書」（第3号様式）に第3条に掲げる書類（但し(12)を除く）を添付して、更新の指定申請を行う。
- 2 知事は、前項の申請について引き続き指定基準を満たすと認められる場合は、申請者に対し、事業者の指定については「介護員養成研修事業者指定書（第2号様式の2）」を、研修の指定については「介護員養成研修指定書（第4号様式の2）」を交付する。

- 3 知事は、第1項の申請について不指定の決定をしたときは、申請者に対し、「介護員養成研修(事業者・研修)不指定通知書」(第5号様式)により理由を付してその旨通知する。
- 4 指定の有効期限までに更新の指定を受けなかった事業者及び研修事業の当該指定は失効とする。なお、事業者指定が失効となった場合は、有効期限が終了していない当該事業者の研修事業も失効とする。

(研修実施計画、事業休止及び再開の届出)

第6条 事業者は、毎年度、当該年度開始前の3月31日又は当該年度の研修事業に関して最初に次条に定める開講の届出を行う日のいずれか早い日までに、「介護員養成研修(年間実施計画書・事業休止届)」(第6号様式)により、指定を受けた研修事業に係る当該年度の実施計画を知事に届け出なければならない。

- 2 前項に定める届出時期において、当該年度の1年間研修の開講予定がない場合は、「介護員養成研修(年間実施計画書・事業休止届)」(第6号様式)により、事業の休止を知事に届け出なければならない。
- 3 事業者は、前項の届出による事業休止期間中に研修事業を再開する場合は、再開決定後10日以内又は再開後の研修事業に関して最初に次条に定める開講の届出を行う日のいずれか早い日までに、「介護員養成研修事業再開届」(第12号様式)により知事に事業再開の届出をしなければならない。
- 4 知事は、第1項から第3項の届出の内容が適当でないと判断したときは、事業者に対し、必要な指示を行うことができる。

(開講の届出)

第7条 前条第1項の研修実施計画書で計画されている研修を実施する際には、受講者の募集を開始しようとする日の15日前又は開講日の30日前のいずれか早い期日までに、「介護員養成研修開講届」(第7号様式)に次に定める書類を添付して知事に届け出なければならない。

- (1) 研修日程表
- (2) 実習実施計画書
- (3) 会場を借りて実施する場合は使用承諾書等の写し

- 2 届出内容は、指定を受けた内容と異なってはいけない。
- 3 知事は、第1項の届出の内容が適当でないと判断したときは、事業者に対し必要な指示を行うことができる。

(受講者の募集等)

第8条 申請者は、第4条第4項の指定を受ける前に受講者の募集を開始してはならない。また、前条の開講届を提出せずに募集を開始してはならない。

- 2 事業者は、募集時に、研修の受講を希望する者に対して、次の事項を公開し研修内

容等を明らかにしなければならない。

- (1) 研修指定番号
- (2) 学則
- (3) 募集期間
- (4) 研修日程
- (5) 講師の氏名

(指定事項変更の届出)

第9条 事業者は次に掲げる指定事項に変更が生じた場合は、「介護員養成研修（事業者・研修）指定事項変更届」（第8号様式）に変更内容に係る関係書類を添えて、事業者に関する事項については変更後10日以内に、それ以外については変更決定後10日以内かつ変更内容で実施する1ヵ月前に知事に届け出なければならない。

(1) 事業者に関する事項

- ア 事業者の名称、主たる事務所の所在地、代表者、連絡先
- イ 研修事業の拠点となる県内事業所の所在地、連絡先
- ウ 定款等（当該事業に関するものに限る）

(2) 研修指定に関する事項

- ア 学則（カリキュラム及び会場一覧を含む）
- イ 研修事業の名称
- ウ 講師、補助講師（変更・追加及び削除）
- エ 研修会場、演習に使用する備品（変更・追加及び削除）
- オ 見学・実習施設（変更・追加及び削除）
- カ 通信添削課題、修了評価筆記試験問題

(3) その他必要があると知事が認める事項

2 知事は、前項の届出の内容が適当でないと判断したときは、事業者に対し、必要な指示を行うことができる。

(研修休講の届出)

第10条 事業者は、研修開講届を提出した研修を休講する場合は、休講決定後10日以内に「介護員養成研修休講届」（第9号様式）を知事に届け出なければならない。

2 知事は、前項の届出の内容が適当でないと判断したときは、事業者に対し、必要な指示を行うことができる。

(修了の認定及び証明書の交付)

第11条 事業者は、全科目の修了時に筆記試験による修了評価を実施し、各受講生の知識・技術等の習得度を評価する。なお、修了評価に要する時間はカリキュラムの時間数には含めない。

2 事業者は、演習科目における介護技術の習得が講師により評価され、前項の修了評価



の結果が所定の水準を超えるものであることが確認された受講者に対し、省令第22条の25に定める様式により、当該研修を修了した旨の証明書を交付する。

3 事業者は、公的機関の発行する証明書等により受講者の本人確認を行った上で、前項の証明書を発行する。

(実績報告書の提出)

第12条 事業者は、省令22条の30の規定に基づき、研修の終了後1ヶ月以内に、「介護員養成研修実績報告書」(第10号様式)に、「介護員養成研修修了者名簿」(第11号様式)及び次に掲げる書類の写しを添付し、知事へ報告するものとする。なお、「介護員養成研修修了者名簿」(第11号様式)は、紙及び電磁的記録の両方で提出するものとする。

- (1) 変更内容報告書及び変更後の研修日程表(開講届の内容から変更が生じた場合)
- (2) 受講者の出席簿
- (3) 講師出講確認書
- (4) 補講修了確認書(補講を実施した場合)
- (5) 通信添削指導実施確認書(通信課程の場合)
- (6) 実習修了確認書(実習を実施した場合)
- (7) 免除者に関する証明書類(介護業務従事証明書又は研修を修了した旨の証明書)

2 前項の届出時において未修了だった者で、補講が修了した者については、補講修了後1ヶ月以内に「介護員養成研修実績報告書(補講者追加報告用)」(第10号様式の2)に前項に掲げる添付書類(当該報告に係る部分のみ)を添えて知事へ報告する。

(台帳の管理)

第13条 事業者は、研修修了者について氏名、住所、生年月日、研修の課程、修了年月日及び修了証明書の番号その他必要事項を記載した台帳を管理しなければならない。

- 2 事業者は、台帳の管理に当たって、安全かつ適正な措置を講じなければならない。
- 3 事業者は、台帳を永年保存し、受講者からの修了証明書の再発行の依頼に応じなければならない。
- 4 事業者は、研修事業を廃止した後においても、前項の義務を負う。

(事業廃止)

第14条 事業者は、研修事業の一部または全部を廃止する場合は、廃止することとした日から10日以内に、「介護員養成研修事業(一部・全部)廃止届」(第13号様式)を提出しなければならない。

- 2 事業者は、研修を全部廃止する場合は、前項の届出により修了者台帳の引継ぎ先を届け出なければならない。
- 3 知事は、第1項の届出の内容が適当でないと判断したときは、事業者に対し、必要な指示を行うことができる。

(調査及び指導等)

第15条 知事は、必要があると認めるときは、事業者に対して事業者及び研修事業の実施状況等について、報告及び書類の提出を求めることができる。また、必要に応じて事業者に対し出頭を求め、関係者に対して質問することができる。

2 知事は、必要があると認めるときは、事業者の事務所及び研修実施場所等において実地調査を行うことができる。

3 知事は、研修事業の実施等に関して適当でないと判断したときは、事業者に対して改善の指導を行うことができる。また、指導による改善が認められるまで研修事業の中止を指示することができる。

4 知事は、事業者が届出の内容が適当でないと知事の指示を受けたにもかかわらずその指示に従わないとき、改善が認められるまで研修事業の中止を指示することができる。

(指定の取消し)

第16条 知事は、事業者が次のいずれかに該当するときは、指定を取り消すことができる。

(1) 指定基準1(1)に掲げる要件に適合しなくなったとき、又は1(2)①から⑭のいずれかに該当したとき。

(2) 指定申請、届出、実績報告等において、虚偽の申請、届出又は報告等を行ったとき。

(3) 届出の内容が適当でないと知事の指示を受けたにもかかわらずその指示に従わず、事業者又は研修事業が指定基準を満たさなくなったと認められるとき。

(4) 研修事業を適正に実施する能力に欠けると認められるとき。

(5) 研修事業の実施に関し、不正な行為があったとき。

(6) 前条に定める報告、調査等に応じないとき又は改善の指導に従わないとき。

(聴聞)

第17条 第16条の指定の取消しを行う場合には、事業者に対する聴聞等必要な手続きを行うものとする。

(情報の開示)

第18条 事業者は、受講者等が研修事業者の比較、選択を行える環境を整備し、研修の質の確保・向上を図るため、教育体制、教育内容、実績情報、受講者や事業者の評価等、指定基準に定める情報項目について、自らインターネットホームページ上において開示しなければならない。

(留意事項)

第19条 事業者は、研修事業の実施に当たり、安全の確保、事故の防止等について、必

要な措置を講じなければならない。

- 2 事業者は、知り得た受講者等に係る個人情報をみだりに他人に知らせ、又は不当な目的に使用してはならない。また、受講者から、本人に係る個人情報の内容の開示請求があったときは、その機会を提供するよう努めなければならない。
- 3 事業者は、受講者が実習等において知り得た個人情報をみだりに他人に知らせ、又は不当な目的に使用することのないよう、必要な措置を講じなければならない。

(介護員養成研修の修了者とみなす者)

第20条 次の者は、介護員養成研修（介護職員初任者研修及び生活援助従事者研修）の修了者とみなす。

- (1) 社会福祉士及び介護福祉士法（昭和62年法律第30号）に基づく実務者研修の修了者
- (2) 看護師、准看護師、保健師の資格を有する者
- (3) 「指定居宅介護等の提供に当たる者として厚生労働大臣が定めるもの」（平成18年9月29日厚生労働省告示第538号）第1条第3号に掲げる居宅介護職員初任者研修の修了者
- (4) 平成25年4月1日改正前の介護保険法施行規則（以下旧省令という）第22条の23に規定する介護職員基礎研修課程、訪問介護員養成研修1級課程及び2級課程の修了者
- (5) 平成25年4月1日改正前の「指定居宅介護等の提供に当たる者として厚生労働大臣が定めるもの」（平成18年9月29日厚生労働省告示第538号）第2号に掲げる研修の1級課程及び2級課程の修了者
- (6) 平成18年9月30日において、「指定居宅介護及び基準該当居宅介護の提供に当たる者として厚生労働大臣が定めるもの」（平成15年3月24日厚生労働省告示第110号）に規定する居宅介護従業者養成研修1級課程及び2級課程を修了した者及び「指定居宅介護等の提供に当たる者として厚生労働大臣が定めるもの」（平成18年3月31日厚生労働省告示第209号）に規定する居宅介護従業者養成研修1級課程及び2級課程を修了した者又は同課程を受講中であって、平成18年10月1日以降に修了した者
- (7) 「障害者（児）ホームヘルパー養成研修事業の実施について」（平成13年6月20日障発第263号厚生労働省社会・援護局障害福祉部長通知）に基づく障害者（児）ホームヘルパー養成研修1級課程及び2級課程の修了者
- (8) 「ホームヘルパー養成研修事業の実施について」（平成3年6月27日老福第153号、社更第132号、児発第591号大臣官房老人保健福祉部長、社会局長、児童家庭局長連名通知）及び「ホームヘルパー養成研修事業の実施について」（平成7年7月31日社援更第192号、老計第116号、児発第725号社会・援護局長、老人保健福祉局長、児童課程局長連名通知）に基づくホームヘルパー養成研修1級課程及び2級課程の修了者

- (9) 「家庭奉仕員講習会推進事業の実施について」(昭和62年6月26日社老第84号社会局長、児童家庭局長連名通知)に基づく家庭奉仕員講習会の修了者
  - (10) 「家庭奉仕員の採用時研修について」(昭和57年9月8日社老第100号社会局老人福祉課長、社会局更生課長、児童家庭局障害福祉課長連名通知)に基づく家庭奉仕員採用時研修の修了者
  - (11) 昭和57年以前に県内で家庭奉仕員として活動していた者
  - (12) 神奈川県立紅葉ヶ丘高等職業技術校、同小田原高等職業技術校及び横浜市中央職業訓練校の介護に関する訓練課の昭和57年度から平成3年度の修了者
- 2 前項第5号から第8号の1級課程の修了者、及び前項第1号から第2号まで、第9号から第10号まで及び第12号に該当する者は、旧省令による訪問介護員養成研修1級課程の修了者とみなす。
- 3 介護員養成研修事業者が実施した介護職員初任者研修を修了した者は、生活援助従事者研修課程の修了者とみなす。

(その他)

第21条 この要綱に定めるもののほか、事務の取扱いに関し必要な事項は、別に定める。

附 則

- 1 この要綱は、平成24年11月14日から施行する。  
ただし、介護員養成研修の開講は平成25年4月1日以降とする。
- 2 「神奈川県介護員養成研修事業指定要綱」は平成25年3月31日限りで廃止する。  
ただし、「神奈川県介護員養成研修指定要綱」に基づき、平成25年3月31日までに開講した研修については、廃止後においても従前の要綱によるものとする。

附 則

この要綱は、平成25年4月10日から施行し、平成25年4月1日から適用する。

附 則

この要綱は、平成27年3月30日から施行する。

附 則

この要綱は、平成29年3月1日から施行し、平成29年4月1日から適用する。

附 則

この要綱は、平成30年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成30年12月10日から施行する。

附 則

この要綱は、令和3年7月15日から施行する。

介護員養成研修事業者指定申請書  
(新規・更新)

年 月 日

神奈川県知事 殿

申請者  
(所在地) 〒

(法人名)  
(代表者名)  
(電話)  
(事業者指定番号(更新の場合))

介護員養成研修事業者の指定を受けたいので、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱(第2条(新規の場合)・第5条第1項(更新の場合))の規定に基づき、次のとおり関係資料を添付の上申請します。

- 1 研修の課程
- 2 研修事業の拠点となる県内事業所の名称及び所在地  
(名称)  
(所在地) 〒
- 3 研修事業担当部署の名称、電話番号、メールアドレス、担当者名  
(担当部署の名称)  
(電話番号)  
(メールアドレス)  
(担当者名)
- 4 研修責任者及び研修コーディネーターの氏名  
(研修責任者)  
(研修コーディネーター)
- 5 指定有効期限(更新のみ) 年 月 日

[添付資料]

- (1) 事業概要及び組織図
- (2) 役員名簿
- (3) 定款、寄附行為又はその他の規約
- (4) 法人の登記事項証明書
- (5) 申請者の収支状況及び資産状況
- (6) 向こう2年間の研修計画及び財政計画
- (7) 研修責任者及び研修コーディネーターの履歴
- (8) 情報の開示を行うホームページを印刷したもの
- (9) 指定基準1(2)①~⑭に該当しない旨の誓約書

## 介護員養成研修事業者指定書

法 人 名  
代 表 者 名  
所 在 地  
県内事業所の所在地

介護保険法施行令（平成10年政令第412号）第3条第1項第1号ロに掲げる  
研修を行う機関として指定する。

事業者指定番号 第 号

研修の課程

指定有効期限 年 月 日

年 月 日

神奈川県知事

介護員養成研修事業者指定書

法 人 名  
代 表 者 名  
所 在 地  
県内事業所の所在地

介護保険法施行令（平成10年政令第412号）第3条第1項第1号ロに掲げる  
研修を行う機関として指定する。

事業者指定番号 第 号

研 修 の 課 程

指定有効期限 年 月 日

初回指定年月日  
更新指定年月日

年 月 日

神奈川県知事

介護員養成研修指定申請書  
(新規・更新)

年 月 日

神奈川県知事 殿

申請者  
(所在地) 〒  
  
(法人名)  
(代表者名)  
(電 話)  
(事業者指定番号(更新の場合))

介護員養成研修の指定を受けたいので、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱  
(第3条第1項(新規の場合)・第5条第1項(更新の場合))の規定に基づき、次のとおり関係  
資料を添付の上申請します。

- 1 研修の名称  
研修指定番号(更新のみ)
- 2 研修の課程 (通信の方法の利用 有 ・ 無 )
- 3 研修開始予定年月日(新規のみ) 年 月 日  
指定有効期限(更新のみ) 年 月 日
- 4 研修事業の拠点となる県内事業所の名称及び所在地  
(名称)  
(所在地) 〒
- 5 研修事業担当部署の名称、電話番号、メールアドレス、担当者名  
(担当部署の名称)  
(電話番号)  
(メールアドレス)  
(担当者名)

[添付資料]

- (1) 学則(カリキュラム及び会場一覧を含む)
- (2) 講師一覧及び講師履歴
- (3) 研修責任者及び研修コーディネーターの履歴
- (4) 見学・実習施設一覧及び見学・実習受入承諾書
- (5) 研修会場の平面図
- (6) 使用備品一覧
- (7) 標準日程表
- (8) 通信方式の場合通信添削課題、解答及び解説
- (9) 修了評価筆記試験問題及び解答
- (10) 技術演習に係る習得度評価チェックリスト
- (11) 修了証明書様式
- (12) 介護員養成研修(年間実施計画書・事業休止届)(第6号様式)及び初回の研修開講届(第7号様式)  
(新規のみ)



## 介護員養成研修指定書

年 月 日

様

神奈川県知事

年 月 日付けで申請のありました介護員養成研修については、介護保険法施行令第3条第1項第1号ロの規定に基づき、指定することとしましたので通知します。

なお、研修の実施にあたっては、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱を遵守し、適切に研修を実施されるようお願いします。

(研修指定番号) 第 号

(指定有効期限) 年 月 日

(指定内容)

- 1 研修の名称
- 2 研修の課程
- 3 受講対象者
- 4 受講者定員

(通信の方法の利用 )

名

## 介護員養成研修指定書

年 月 日

様

神奈川県知事

年 月 日付けで申請のありました介護員養成研修については、介護保険法施行令第3条第1項第1号口の規定に基づき、指定することとしましたので通知します。

なお、研修の実施にあたっては、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱を遵守し、適切に研修を実施されるようお願いします。

(研修指定番号) 第 号  
初回指定年月日  
更新指定年月日

(指定有効期限) 年 月 日

(指定内容)

- 1 研修の名称
- 2 研修の課程 (通信の方法の利用 )
- 3 受講対象者
- 4 受講者定員 名

## 介護員養成研修(事業者・研修)不指定通知書

年 月 日

様

神奈川県知事

年 月 日付けで申請のありました介護員養成研修(事業者・研修)指定申請については、次の理由により指定しないこととしましたので通知します。

指定しない理由

### 教 示

- 1 この処分に不服がある場合は、この処分があったことを知った日の翌日から起算して3か月以内に、神奈川県知事に対して審査請求をすることができます。
- 2 この処分については、上記1の審査請求を行ったか否かにかかわらず、この処分があったことを知った日の翌日から起算して6か月以内に、神奈川県を被告として(訴訟において神奈川県を代表する者は神奈川県知事となります。)、横浜地方裁判所に処分の取消しの訴えを提起することもできます。ただし、上記1の審査請求をした場合においては、処分の取消しの訴えを提起することができる期間は、当該審査請求に対する裁決があったことを知った日の翌日から起算して6か月以内となります。

# 介護員養成研修（年間実施計画書・事業休止届）

年 月 日

神奈川県知事 殿

事業者  
 （所在地）〒  
  
 （法人名）  
 （代表者名）  
 （電話）  
 （事業者指定番号）  
 （研修指定番号）

神奈川県介護員養成研修事業指定要綱第6条の規定により（年間実施計画書・事業休止届）を提出します。

※今年度研修を実施する場合は1を、研修を実施しない場合は2を記入して下さい。

## 1 年間実施計画書

研修の名称：

年間コース数：                    コース

研修 個別番号	コース名	研修会場	研修期間	募集開始日	定員

※「研修個別番号」は、年度ごと、研修指定ごとに付番する。年度の初回を「1」とし、年度ごとの通番とする。

※研修期間は、詳細な日程が決定していない場合は「年 月～年 月」の記載でよい。

※必要に応じ、行を増やしても構わない。

## 2 事業休止届

（休止期間中に事業を再開する際は「介護員養成研修再開届（第12号様式）」を再開時の開講届とともに提出をすること。）

休止期間：                    年                    月                    日 ～                    年                    月                    日

休止理由：

連絡先  
 担当部署  
 担当者名  
 電話番号  
 メールアドレス

## 介護員養成研修開講届

年 月 日

神奈川県知事 殿

事業者  
 (所在地) 〒  
  
 (法人名)  
 (代表者名)  
 (電話)  
 (事業者指定番号)

神奈川県介護員養成研修事業指定要綱第7条第1項の規定により、次のとおり介護員養成研修の開講について届け出ます。

研修指定番号  
 研修の名称

研修 個別番号	コース名	研修会場	研修期間	募集開始日	定員
			年 月 日～ 年 月 日	年 月 日	
			年 月 日～ 年 月 日	年 月 日	
			年 月 日～ 年 月 日	年 月 日	

※ この届出は研修指定番号ごとに作成する。1つの研修指定について複数回実施する場合は、1つの開講届でまとめて届出してもよい。

※ 「研修個別番号」「コース名」は研修実施計画書に記載したものを記入する。

※ 定員は指定を受けている定員数を超えないこと。

## [添付資料]

- (1) 研修日程表
- (2) 実習実施計画書
- (3) 会場を借りて実施する場合は使用承諾書等の写し

連絡先  
 担当部署  
 担当者名  
 電話番号  
 メールアドレス

# 介護員養成研修（事業者・研修）指定事項変更届

年 月 日

神奈川県知事 殿

事業者  
(所在地) 〒  
  
(法人名)  
(代表者名)  
(電話)  
(事業者指定番号)

次の事項について変更したいので、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱第9条第1項の規定により届け出ます。

## 1 変更の内容

( ) 事業者指定事項

( ) 研修指定事項 研修指定番号( )

※該当するほうに○を付けること。事業者指定事項と研修指定事項と両方ある場合は別々に届出すること。

変更項目	変更前	変更後

## 2 変更の理由

## 3 変更の時期 年 月 日

連絡先  
担当部署  
担当者名  
電話番号  
メールアドレス

## 介護員養成研修休講届

年 月 日

神奈川県知事 殿

事業者  
(所在地) 〒  
  
(法人名)  
(代表者名)  
(電話)  
(事業者指定番号)

次の事項について変更したいので、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱第10条の規定により届け出ます。

- 1 休講の内容  
年 月 日付 届出 研修指定番号 個別番号
- 2 休講の理由
- 3 休講決定の時期 年 月 日

連絡先  
担当部署  
担当者名  
電話番号  
メールアドレス

# 介護員養成研修実績報告書

年 月 日

神奈川県知事殿

事業者  
 (所在地) 〒  
  
 (法人名)  
 (代表者名)  
 (電話)  
 (事業者指定番号)

次のとおり介護員養成研修が修了しましたので、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱第 12 条の規定により報告します。

- 1 研修指定番号及び研修個別番号  
 (研修指定番号)  
 (研修個別番号)
- 2 研修の名称
- 3 研修の課程 ( 通学 ・ 通信 )
- 4 研修会場
- 5 研修実施期間  
 年 月 日～ 年 月 日
- 6 受講者数・研修修了者数  
 受講者数 名 (研修修了者数 名  
 うち障害により研修受講にあたって配慮を要する修了者数 名)  
 (未修了者数 名)  
 未修了者数内訳 辞退者 名(理由: )  
 補講対象者 名  
 \* 本人確認の実施 実施済み ・ 名未実施
- 7 開講届の内容からの変更 有 無
- 8 添付書類  
 (1) 変更内容報告書及び変更後の研修日程表 (開講届の内容から変更があった場合)  
 (2) 介護員養成研修修了者名簿 (第 11 号様式)  
 (3) 受講者の出席簿  
 (4) 講師出講確認書  
 (5) 補講修了確認書 (補講を実施した場合)  
 (6) 通信添削指導実施確認書 (通信課程の場合)  
 (7) 実習修了確認書 (実習を実施した場合)  
 (8) 免除者に関する証明書類 (介護業務従事証明書又は研修を修了した旨の証明書)

9 備考

連絡先  
 担当部署  
 担当者名  
 電話番号  
 メールアドレス



## 介護員養成研修実績報告書（補講者追加報告用）

年 月 日

神奈川県知事殿

事業者  
（所在地）〒  
  
（法人名）  
（代表者名）  
（電話）  
（事業者指定番号）

年 月 日付けで実績報告書を提出した介護員養成研修の未修了者について、補講を行い修了しましたので次のとおり報告します。

1 研修指定番号及び研修個別番号  
（研修指定番号）  
（研修個別番号）

2 研修の名称

3 研修会場

4 今回修了者 名  
（うち障害により研修受講にあたって配慮を要する修了者数 名）  
今回辞退者 名（理由：  
全受講者数 名、全修了者数 名、現在未修了者数 名（内訳：補講者 名  
辞退者 名）

\* 本人確認の実施 実施済み ・ 名未実施

5 添付書類

- (1) 介護員養成研修修了者名簿（第 11 号様式）
- (2) 受講者の出席簿
- (3) 補講修了確認書
- (4) 通信添削指導実施確認書（通信課程の場合）
- (5) 実習修了確認書（実習を実施した場合）
- (6) 免除者に関する証明書類（介護業務従事証明書又は研修を修了した旨の証明書）

6 備考

連絡先  
担当部署  
担当者名  
電話番号  
メールアドレス

介護員養成研修修了者名簿

第11号様式

事業者名

研修名称 (研修指定番号)

研修  
個別番号

研修会場

研修期間 年 月 日 ~ 年 月 日

※生年月日・開講日・修了年月日のセルの書式設定は「日付」とする。文字入力にしない。半角英数で入力。(例：H31.4.1)  
 ※このエクセルファイルの様式により作成紙媒体・電子媒体両方で提出すること。勝手に欄を作成・修正しないこと。

事業者番号	研修指定番号	開講年度	研修個別番号	修了者管理番号	通学通信の別	氏名	氏名	氏名	氏名	性別	生年月日	年齢	住所	住所	住所	開講日	修了年月日	実務経験による実習免除(時間数)	外国人	備考	
	下2桁	(西暦下2桁)				(漢字)	(漢字)	(ふりがな)	(ふりがな)				市町村名	政令市は区まで	(町名・丁目・番地・号)						
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

介護員養成研修事業再開届

年 月 日

神奈川県知事 殿

事業者  
(所在地) 〒  
  
(法人名)  
(代表者名)  
(電話)  
(事業者指定番号)

次のとおり研修事業を再開したいので、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱第6条の規定により届け出ます。

- 1 研修指定番号 (指定年月日 年 月 日)
- 2 研修の名称
- 3 研修の課程 ( 通学 ・ 通信 )
- 4 再開年月日  
年 月 日

- 5 介護員養成研修年間実施計画書  
研修の名称：  
年間コース数： コース

研修 個別番号	コース名	研修会場	研修期間	募集開始 日	定員
1					
2					
3					

※「研修個別番号」は、年度ごと、研修指定ごとに付番する。年度の初回を「1」とし、年度ごとの通番とする。

※研修期間は、詳細な日程が決定していない場合は「年 月～年 月」の記載でよい。

※必要に応じ、行を増やしても構わない。

連絡先  
 担当部署  
 担当者名  
 電話番号  
 メールアドレス

## 介護員養成研修事業(一部・全部)廃止届

年 月 日

神奈川県知事 殿

事業者  
(所在地) 〒  
  
(法人名)  
(代表者名)  
(電 話)  
(事業者指定番号)

次のとおり研修事業を(一部・全部)廃止したいので、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱第14条の規定により届け出ます。

1 廃止の内容(該当するほうに○を記入する)

( ) 一部廃止  
研修指定番号 (指定年月日 年 月 日)  
研修の名称

( ) 全部廃止  
事業者指定番号 (指定年月日 年 月 日)

2 廃止年月日 年 月 日

3 理 由

4 全部廃止の場合、修了者台帳の引き継ぎ先  
名称  
所在地  
担当部署  
電話番号

連絡先  
担当部署  
担当者名  
電話番号  
メールアドレス

## 神奈川県介護員養成研修事業指定基準

	平成24年11月14日適用
一部改正	平成25年4月1日適用
一部改正	平成29年4月1日適用
一部改正	平成30年4月1日適用
一部改正	平成30年12月10日適用
一部改正	令和3年7月15日適用

神奈川県介護員養成研修事業指定要綱（以下「要綱」という。）第4条の規定に基づき、介護員養成研修事業の指定基準を次のとおり定める。

### I 介護職員初任者研修

#### 1 事業者

(1) 事業者は、次に掲げる要件を満たさなければならない。

- ① 原則として法人格を有し、概ね1年以上、安定した事業運営実績があり、適正な研修事業の実施に支障がないと認められること。
- ② 原則として県内に研修事業の拠点となる設備と研修を適正に運営する能力を有した人員が常駐する事業所があり、研修事業を統括する体制があること。
- ③ 研修事業を適正かつ円滑に実施するために、必要な事務能力及び事業の安定的運営に必要な財政基盤を有すること。
- ④ 研修事業の財務処理が、他の事業と明確に区分され、会計帳簿、決算書類等研修事業の収支の状況を明らかにする書類を整備されていること。
- ⑤ 必要な研修会場・備品・教材等が確保されており、基準を満たした講師を適切な人数確保し、本基準に定めるカリキュラムの内容に従った研修を実施できること。
- ⑥ 研修事業に係る書類の管理について、受講者の個人情報保護に留意し、適正に行われる体制であること。
- ⑦ インターネット上に自らのホームページを開設し情報開示が可能な環境を有すること。
- ⑧ 通信課程の実施については、通学課程における研修実施実績が概ね2回以上ある事業者であること。

(2) 上記(1)の要件を満たしている場合においても、申請者が次の①～④のいずれかに該当するときは、指定しない。申請者は、事業者指定申請書に該当しない旨の「誓約書」（別添様式1）を添付すること。

- ① 本県又は他の都道府県において、過去5年以内に、介護保険法施行令（平成10

- 年政令第412号。以下「政令」という。)第3条第1項第1号ロに定める介護員養成研修事業者としての不指定又は指定の取消し等の処分を受けた者であるとき。
- ② 本県又は他の都道府県において、過去5年以内に、「指定居宅介護等の提供に当たる者として厚生労働大臣が定めるもの」(平成18年9月29日厚生労働省告示第538号)第1条第3号から第7号に掲げる研修を実施する事業者としての不指定又は指定の取消し等の処分を受けた者であるとき。
  - ③ 本県、他の都道府県、指定都市又は中核市において、過去5年以内に、介護保険法(平成9年法律第123号)に基づく介護保険サービス事業者としての指定または許可を取り消された者であるとき。
  - ④ 本県、他の都道府県、指定都市又は中核市において、過去5年以内に、障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律(平成17年法律第123号)又は改正前の障害者自立支援法(平成17年法律第123号)に基づくサービス事業者としての指定を取り消された者であるとき。
  - ⑤ 上記①～④の取消し等の処分に係る行政手続法(平成5年法律第88号)第15条の規定による聴聞の通知後、処分決定前に当該事業の廃止の届出をした者で、当該届出日から5年を経過しない者であるとき。
  - ⑥ 申請者が、介護保険法(平成9年法律第123号)又は政令第35条の2に定めるその他国民の保健医療若しくは福祉に関する法律の規定により罰金の刑に処せられ、その執行を終わり、又は執行を受けることがなくなるまでの者であるとき。
  - ⑦ 申請者の代表者が、上記①～⑥までのいずれかに該当する法人において、当該処分の理由となった事実があったとき又はその事実が継続している間にその代表者であった者であるとき。
  - ⑧ 申請者の代表者が、上記⑥に該当する者であるとき又は禁錮以上の刑に処せられ、その執行を終わり、又は執行を受けることがなくなるまでの者であるとき。
  - ⑨ 申請者又は申請者の代表者が、介護員養成研修及び関係法令に係る研修等又は介護サービス等の事業において、基準違反に関する改善勧告、改善命令その他の処分を受けて改善がなされていない、又は継続的な指導を受けているなどの事実によって、適正な研修事業の実施能力に疑義を生じさせる者であるとき。
  - ⑩ 申請者が、神奈川県暴力団排除条例(平成22年神奈川県条例第75号。以下「条例」という。)第2条第5号に定める暴力団経営支配法人等と認められるとき又は申請者の役員等が条例第2条第4号に定める暴力団員等と認められる者であるとき。
  - ⑪ 申請者が、条例第23条第1項に違反していると認められるとき。
  - ⑫ 申請者が、条例第23条第2項に違反していると認められるとき。

- ⑬ 申請者及び申請者の役員等が、暴力団員等と密接な関係を有していると認められるとき。
- ⑭ 申請者が、納付すべき租税公課を滞納している者であるとき。

## 2 学則

学則の内容は次のとおりとする。「学則」（別添様式2）により作成し、研修指定申請書に添付すること。

- ①事業者の名称、所在地及び連絡先
- ②研修事業の名称
- ③研修課程（介護職員初任者研修）及び形式（通学又は通信）
- ④開講の目的
- ⑤研修責任者及び研修コーディネーターの氏名、研修事業担当部署、研修担当者及び連絡先
- ⑥受講対象者（受講資格）及び定員
- ⑦募集方法（募集開始時期、受講決定方法を含む）、受講手続き及び本人確認方法
- ⑧受講料、テキスト代その他必要な費用
- ⑨介護職員初任者研修カリキュラム（別添様式3-1又は別添様式4-1）
- ⑩通信形式の場合その実施方法（添削指導及び面接指導の実施方法・評価方法及び認定基準・自宅学習中の質疑等への対応方法）
- ⑪研修会場（研修会場一覧（別添様式2-2）を添付）
- ⑫使用テキスト
- ⑬研修修了の認定方法（習得度評価方法含む）
- ⑭欠席者の取扱い（遅刻・早退の扱い含む）及び補講の取り扱い（実施方法及び費用等含む）
- ⑮科目免除の取扱いとその手続き方法
- ⑯解約条件及び返金の有無
- ⑰情報開示の方法
- ⑱受講者の個人情報の取扱い
- ⑲修了証明書を亡失・き損した場合の取扱い
- ⑳その他研修実施に係る留意事項

## 3 研修事業の名称

- (1) 研修課程、研修事業名及び実施形式がわかる独自の名称を記載すること。  
複数の研修指定申請を行う場合は、それぞれが判別できるように名称をつけること。
- (2) 法人・学校・施設の名称を使用しても構わないが、事業者名と異なる名称で募

集広告を作成する場合は、研修事業の名称として学則で定めておくこと。

#### 4 受講者等

- (1) 訪問介護事業に従事しようとする者若しくは在宅・施設を問わず介護の業務に従事しようとする者とする。
- (2) 受講対象者の要件及び募集方法を具体的に学則に記載すること。
- (3) 1クラス当たりの定員は40名以内とし、研修会場の面積、備品及び演習補助講師の数等を勘案して、適当な定員を設定すること。

#### 5 募集方法

- (1) 受講者の募集については、研修指定後及び研修開講届提出後に行うこと。
- (2) 指定を受けた定員を超えて募集してはならない。
- (3) 募集広告は、指定を受けた事業者名及び事業名で行い、研修指定番号を付記した上で行うこと。また、受講者要件、募集定員、研修期間、研修会場、参加費用について明示すること。
- (4) 受講希望者に配布する受講案内書には、学則に定める事項を明示すること。

#### 6 受講料等

受講料等の額の設定は任意とするが、研修事業経費等から適切に算出した額であること。学則には、受講者が必要な費用の総額を記載し、その内訳（受講料・テキスト代・保険料等）を必ず明記すること。

#### 7 研修会場

- (1) 科目内容に応じて十分な広さと設備等を有し、研修を実施するにあたり、適切な環境条件にある研修会場を確保するものとする。なお、会場の広さは受講者1人あたり1.65㎡以上を確保する。添付する平面図に会場の面積、受講者1人当たりの面積、講義及び演習時の備品配置を記載すること。
- (2) 同一の研修形式(通学・通信)・カリキュラム・受講対象者の研修を複数の会場で実施する場合、1つの指定申請でよいが、学則に添付する研修会場一覧(別添様式2-2)に予定している会場をすべて記載し、それぞれの平面図を添付すること。
- (3) 会場は、必ずしも事業者の自己所有に限るものではないが、研修実施期間中の確保が、確実であることを書面(使用許可書等)により確認できるものとする。
- (4) 県が会場の状況を現に確認する必要があると判断した場合には、その調査に協力するものとする。



## 8 カリキュラム

- (1) 研修のカリキュラムは、別紙1-1「介護職員初任者研修 カリキュラムの取扱い」によるものとする。

「介護職員初任者研修カリキュラム」（別添様式3-1）及び「総合生活支援技術演習計画書」（別添様式5）を作成し、「標準研修日程表」（別添様式6）とともに研修指定申請書に添付する。開講届に添付する「研修日程表」は、別添様式8により作成すること。

開講後に「研修日程表」の内容に変更があった場合は、「変更内容報告書」（別添様式10）及び変更後の「研修日程表」を実績報告書に添付すること。

- (2) 修業年限は、原則8ヶ月以内とする。但し、受講者の病気等やむを得ない理由による場合は、1年6ヶ月以内とすることができる。
- (3) 「職務の理解」「振り返り」において、高齢者・障害者(児)施設又はサービス事業所等の見学を活用してもよい。また、「こころとからだのしくみと生活支援技術」75時間のうち12時間を上限として、高齢者・障害者(児)施設及びサービス事業所における実習を活用できる。
- (4) 見学及び実習施設には、「見学・実習受入承諾書」（別添様式11）により事前に承諾を得て、「見学・実習施設一覧」（別添様式12）とともに研修指定申請書に添付する。
- (5) 実習を活用する場合の実習施設は、実習指導者が確保でき適当な実習指導を行うことができる施設とする。また、当該研修に係る「実習実施計画書」（別添様式13）を作成し、研修開講届に添付する。実績報告書には「実習修了確認書」（別添様式14）を作成しその写しを添付する。
- なお、見学については、研修日程表の「会場」欄に見学先を記載すればよい。
- (6) 研修実施の際は、研修日誌（参考様式1）を整備し、カリキュラムの進行管理を日々の確に行い、県が確認をする必要があると判断した場合は、研修日誌（写し）を提出する等、実施状況を明らかにするものとする。

## 9 通信による研修事業の方法

- (1) 通信の方法により行う場合は、別紙2「通信の取扱い」による。

カリキュラムは「介護職員初任者研修カリキュラム（通信課程用）」（別添様式4-1）により作成する。

- (2) 「標準研修日程表」については「標準研修日程表（通信課程用）」（別添様式7）により、「研修日程表」は「研修日程表（通信課程用）」（別添様式9）により作成する。
- (3) 「通信添削指導実施確認書」（別添様式15）を作成し、実績報告書にその写しを添付する。

## 10 使用テキスト

- (1) 使用テキストは、カリキュラム内容を網羅し、本研修課程を適切かつ効果的に実施できるものを使用するものとする。

学則に使用テキスト名、発行所名及び単価を記載し、副教材を使用する場合は併せて記載する。

- (2) 新たなテキストを作成して使用する場合は、別紙1-1「介護職員初任者研修カリキュラムの取扱い」別表3-1「介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容」の内容が網羅されていることが確認できる詳細な対比表を作成し、テキストとともに提出すること。

## 11 備品

- (1) 演習に必要な備品は、適切な種類と受講者数に応じた数量を確保する。このうち、介護用ベッド、車いす、ポータブルトイレ、浴槽は必ず備えることとする。

「使用備品一覧」（別添様式16）を作成し研修指定申請書に添付すること。

- (2) 上記(1)の介護用ベッド、車いす及びポータブルトイレの数は、次のとおりとする。

受講者数	必要数
6人以下	1台以上
7人以上12人以下	2台以上
13人以上18人以下	3台以上
19人以上24人以下	4台以上
25人以上32人以上	5台以上
33人以上40人以下	6台以上

## 12 講師及び講義方法等

- (1) 各科目を担当する講師は、原則として、別紙3「講師の取扱い」による。

「講師一覧」（別添様式17）及び「講師履歴」（別添様式18）を作成し研修指定申請書に添付する。

- (2) 講義及び演習を一体的に実施すること。

- (3) 講義及び演習の実施方法は、担当講師が対面して実施する講義及び演習とし、自習又はDVD等の視聴による方法は認めないものとする。但し、担当講師が講義及び演習をより効果的に行うための教材として、講義及び演習の一部でDVD等を活用するのはこの限りでない。

- (4) 「講師出講確認書」（別添様式19）を整備し、講師の出講状況を管理すること。

### 1.3 研修責任者と研修コーディネーター

- (1) 事業者は、申請内容に沿った安全かつ適正な研修の実施を常に確認し、研修の運営に関し適切な判断と指示を行うことができる研修責任者を選定するものとする。
- (2) 事業者は、研修の実施に際し、個々の科目や講師による研修効果のばらつきをなくし、均一で質の高い研修を実施するために、研修に関係する各団体等と調整することができ、研修の内容に関し、知識と経験を有した研修コーディネーターを選定するものとする。

### 1.4 科目の免除

免除することができる科目の取扱いは、別紙4「科目免除の取扱い」による。

免除希望者から「介護員養成研修実習免除願」（別添様式20）及び「介護業務従事証明書」（別添様式21）を受領、免除要件に該当するか確認の上免除の扱いをし、実績報告書に証明書の写しを添付する。

### 1.5 補講等の実施方法

- (1) 受講者がやむを得ない事情によってカリキュラムの一部を受講しなかった場合は、別紙5「補講等の取扱い」により補講等を実施し、修了させるものとする。
- (2) 原則修業年限である8ヶ月以内に修了させること。ただし、受講者の病気等やむを得ない理由による場合は、1年6ヶ月以内とすることができる。
- (3) 上記(1)の場合の補講については、出席簿に補講実施日を記録するとともに、「補講修了確認書」（別添様式22）を整備し、補講状況を管理する。
- (4) 上記(1)の場合の他、修了評価において習得度が十分でない受講者に対して、適宜必要な内容の補講を実施し、認定基準に達するよう努めるとともに、実施日及び実施内容等について記録を残すこと。

### 1.6 修了評価及び修了証明書の交付

- (1) 修了評価は別紙6-1「介護職員初任者研修 修了評価の取扱い」による。
- (2) 修了証明書の番号は、次の方法に従って番号を付すこと。  
神奈川(開講年度西暦下2桁)-(研修指定番号)-(研修個別番号)-(修了者管理番号)
- (3) 受講者が修了証明書を紛失等した場合の対応は、別紙7「修了証明書再発行の取扱い」による。

### 1.7 受講者の本人確認

受講者の本人確認の実施については、別紙8「受講者の本人確認について」により行い、偽名等により修了証明書を発行することのないよう努める。

## 1 8 台帳等の保存期間

- (1) 修了者名簿は永年保存し、修了証明書の再発行等に対応できるように、保管する。
- (2) 研修事業に関する書類（指定申請書の控え、受講者の出席状況及び成績に関する書類、講師の出講状況に関する書類、研修日誌、実習記録等）は、研修終了後5年間保存する。

## 1 9 事業廃止する場合の取り扱い

研修事業を廃止した場合の取り扱いについては、別紙9「事業廃止する場合の取扱い」による。

## 2 0 介護職員初任者研修及び生活援助従事者研修を同一の研修事業者が行う場合の指定事務の取り扱い

要綱に基づき、生活援助従事者研修の事業者として指定されている者については、要綱第9条に定める変更の届出を行うことで、既に介護職員初任者研修の事業者として指定されたものとみなす。

## 2 1 複数の研修事業を行う事業者が同等の履修科目を一体的に実施する場合の取扱い

- (1) 介護職員初任者研修の実施主体が、別紙4「科目免除の取扱い」に掲げる他の研修を実施する場合において、当該研修の履修科目のうち県が介護職員初任者研修の履修科目と同等と認めた科目については、介護職員初任者研修と一体的に実施することも差し支えない。ただし、一度に受講できる定員は40人以内とする。
- (2) 前項の場合において、担当講師数は一度に受講する定員に応じて配置する。

## 2 2 複数の都道府県にわたる研修事業を行う場合の指定事務の取扱い

- (1) 同一の研修事業者が複数の都道府県にわたって研修事業を実施する場合、本部や本校と支所等の各事業所が独立して、研修実施場所、研修講師等を確保し、又は受講生の募集も各々の都道府県下において行うなど、事業として別個のものと認められる場合には、県内に所在する事業所が実施する研修事業について指定する。
- (2) 通信課程による研修事業等同一の研修事業者が複数の都道府県にわたって一体的に研修事業を実施する場合には、県内に所在する本部、本校等主たる事業所（対面での実施、講師の確保、添削の実施等を主体的に行っており、通信課程に関する事務処理能力を有する事業所をいう。）が実施する研修事業について指定する。

## 2.3 情報の開示

事業者が、インターネットホームページ上で公表すべき情報の項目は別紙10「研修機関が公表すべき情報の内訳」のとおりとする。

## II 生活援助従事者研修

### 1 事業者

(1) 事業者は、次に掲げる要件を満たさなければならない。

- ① 原則として法人格を有し、概ね1年以上、安定した事業運営実績があり、適正な研修事業の実施に支障がないと認められること。
- ② 原則として県内に研修事業の拠点となる設備と研修を適正に運営する能力を有した人員が常駐する事業所があり、研修事業を統括する体制があること。
- ③ 研修事業を適正かつ円滑に実施するために、必要な事務能力及び事業の安定的運営に必要な財政基盤を有すること。
- ④ 研修事業の財務処理が、他の事業と明確に区分され、会計帳簿、決算書類等研修事業の収支の状況を明らかにする書類を整備されていること。
- ⑤ 必要な研修会場・備品・教材等が確保されており、基準を満たした講師を適切な人数確保し、本基準に定めるカリキュラムの内容に従った研修を実施できること。
- ⑥ 研修事業に係る書類の管理について、受講者の個人情報保護に留意し、適正に行われる体制であること。
- ⑦ インターネット上に自らのホームページを開設し情報開示が可能な環境を有すること。
- ⑧ 通信課程の実施については、通学課程における研修実施実績が概ね2回以上ある事業者であること。

(2) 上記(1)の要件を満たしている場合においても、申請者が次の①～④のいずれかに該当するときは、指定しない。申請者は、事業者指定申請書に該当しない旨の「誓約書」(別添様式1)を添付すること。

- ① 本県又は他の都道府県において、過去5年以内に、政令第3条第1項第1号ロに定める介護員養成研修事業者としての不指定又は指定の取消し等の処分を受けた者であるとき。
- ② 本県又は他の都道府県において、過去5年以内に、「指定居宅介護等の提供に当たる者として厚生労働大臣が定めるもの」(平成18年9月29日厚生労働省告示第538号)第1条第3号から第7号に掲げる研修を実施する事業者としての不指定又は指定の取消し等の処分を受けた者であるとき。
- ③ 本県、他の都道府県、指定都市又は中核市において、過去5年以内に、介護保険

法（平成9年法律第123号）に基づく介護保険サービス事業者としての指定または許可を取り消された者であるとき。

- ④ 本県、他の都道府県、指定都市又は中核市において、過去5年以内に、障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律（平成17年法律第123号）又は改正前の障害者自立支援法（平成17年法律第123号）に基づくサービス事業者としての指定を取り消された者であるとき。
- ⑤ 上記①～④の取り消し等の処分に係る行政手続法（平成5年法律第88号）第15条の規定による聴聞の通知後、処分決定前に当該事業の廃止の届出をした者で、当該届出日から5年を経過しない者であるとき。
- ⑥ 申請者が、介護保険法（平成9年法律第123号）又は政令第35条の2に定めるその他国民の保健医療若しくは福祉に関する法律の規定により罰金の刑に処せられ、その執行を終わり、又は執行を受けることがなくなるまでの者であるとき。
- ⑦ 申請者の代表者が、上記①～⑥までのいずれかに該当する法人において、当該処分の理由となった事実があったとき又はその事実が継続している間にその代表者であった者であるとき。
- ⑧ 申請者の代表者が、上記⑥に該当する者であるとき又は禁錮以上の刑に処せられ、その執行を終わり、又は執行を受けることがなくなるまでの者であるとき。
- ⑨ 申請者又は申請者の代表者が、介護員養成研修及び関係法令に係る研修等又は介護サービス等の事業において、基準違反に関する改善勧告、改善命令その他の処分を受けて改善がなされていない、又は継続的な指導を受けているなどの事実によって、適正な研修事業の実施能力に疑義を生じさせる者であるとき。
- ⑩ 申請者が、神奈川県暴力団排除条例（平成22年神奈川県条例第75号。以下「条例」という。）第2条第5号に定める暴力団経営支配法人等と認められるとき又は申請者の役員等が条例第2条第4号に定める暴力団員等と認められる者であるとき。
- ⑪ 申請者が、条例第23条第1項に違反していると認められるとき。
- ⑫ 申請者が、条例第23条第2項に違反していると認められるとき。
- ⑬ 申請者及び申請者の役員等が、暴力団員等と密接な関係を有していると認められるとき。
- ⑭ 申請者が、納付すべき租税公課を滞納している者であるとき。

## 2 学則

学則の内容は次のとおりとする。「学則」（別添様式2）により作成し、研修指定申請書に添付すること。

- ①事業者の名称、所在地及び連絡先

- ②研修事業の名称
- ③研修課程（生活援助従事者研修）及び形式（通学又は通信）
- ④開講の目的
- ⑤研修責任者及び研修コーディネーターの氏名、研修事業担当部署、研修担当者及び連絡先
- ⑥受講対象者（受講資格）及び定員
- ⑦募集方法（募集開始時期、受講決定方法を含む）、受講手続き及び本人確認方法
- ⑧受講料、テキスト代その他必要な費用
- ⑨生活援助従事者研修カリキュラム（別添様式3-2又は別添様式4-2）
- ⑩通信形式の場合その実施方法（添削指導及び面接指導の実施方法・評価方法及び認定基準・自宅学習中の質疑等への対応方法）
- ⑪研修会場（研修会場一覧（別添様式2-2）を添付）
- ⑫使用テキスト
- ⑬研修修了の認定方法（習得度評価方法含む）
- ⑭欠席者の取扱い（遅刻・早退の扱い含む）及び補講の取り扱い（実施方法及び費用等含む）
- ⑮科目免除の取扱いとその手続き方法
- ⑯解約条件及び返金の有無
- ⑰情報開示の方法
- ⑱受講者の個人情報の取扱い
- ⑲修了証明書を亡失・き損した場合の取扱い
- ⑳その他研修実施に係る留意事項

### 3 研修事業の名称

- (1) 研修課程、研修事業名及び実施形式がわかる独自の名称を記載すること。  
複数の研修指定申請を行う場合は、それぞれが判別できるように名称をつけること。
- (2) 法人・学校・施設の名称を使用しても構わないが、事業者名と異なる名称で募集広告を作成する場合は、研修事業の名称として学則で定めておくこと。

### 4 受講者等

- (1) 訪問介護事業に従事しようとする者若しくは在宅・施設を問わず介護の業務に従事しようとする者とする。
- (2) 受講対象者の要件及び募集方法を具体的に学則に記載すること。
- (3) 1クラス当たりの定員は40名以内とし、研修会場の面積、備品及び演習補助講師の数等を勘案して、適当な定員を設定すること。

## 5 募集方法

- (1) 受講者の募集については、研修指定後及び研修開講届提出後に行うこと。
- (2) 指定を受けた定員を超えて募集してはならない。
- (3) 募集広告は、指定を受けた事業者名及び事業名で行い、研修指定番号を付記した上で行うこと。また、受講者要件、募集定員、研修期間、研修会場、参加費用について明示すること。
- (4) 受講希望者に配布する受講案内書には、学則に定める事項を明示すること。

## 6 受講料等

受講料等の額の設定は任意とするが、研修事業経費等から適切に算出した額であること。学則には、受講者が必要な費用の総額を記載し、その内訳（受講料・テキスト代・保険料等）を必ず明記すること。

## 7 研修会場

- (1) 科目内容に応じて十分な広さと設備等を有し、研修を実施するにあたり、適切な環境条件にある研修会場を確保するものとする。なお、会場の広さは受講者1人あたり1.65㎡以上を確保する。添付する平面図に会場の面積、受講者1人当たりの面積、講義及び演習時の備品配置を記載すること。
- (2) 同一の研修形式(通学・通信)・カリキュラム・受講対象者の研修を複数の会場で実施する場合、1つの指定申請でよいが、学則に添付する研修会場一覧(別添様式2-2)に予定している会場をすべて記載し、それぞれの平面図を添付すること。
- (3) 会場は、必ずしも事業者の自己所有に限るものではないが、研修実施期間中の確保が、確実であることを書面(使用許可書等)により確認できるものとする。
- (4) 県が会場の状況を現に確認する必要があると判断した場合には、その調査に協力するものとする。

## 8 カリキュラム

- (1) 研修のカリキュラムは、別紙1-2「生活援助従事者研修 カリキュラムの取扱い」によるものとする。

「生活援助従事者研修カリキュラム」(別添様式3-2)を作成し、「標準研修日程表」(別添様式6)とともに研修指定申請書に添付する。開講届に添付する「研修日程表」は、別添様式8により作成すること。

開講後に「研修日程表」の内容に変更があった場合は、「変更内容報告書」(別添様式10)及び変更後の「研修日程表」を実績報告書に添付すること。



- (2) 修業年限は、原則4ヶ月以内とする。但し、受講者の病気等やむを得ない理由による場合は、8ヶ月以内とすることができる。
- (3) 「職務の理解」「振り返り」において、高齢者・障害者(児)施設又はサービス事業所等の見学を活用してもよい。また、「こころとからだのしくみと生活支援技術」においては移動・移乗に関連した実習を2時間実施すること。
- (4) 見学及び実習施設には、「見学・実習受入承諾書」(別添様式11)により事前に承諾を得て、「見学・実習施設一覧」(別添様式12)とともに研修指定申請書に添付する。
- (5) 実習施設は、実習指導者が確保でき適当な実習指導を行うことができる施設とする。また、当該研修に係る「実習実施計画書」(別添様式13)を作成し、研修開講届に添付する。実績報告書には「実習修了確認書」(別添様式14)を作成しその写しを添付する。

なお、見学については、研修日程表の「会場」欄に見学先を記載すればよい。
- (6) 研修実施の際は、研修日誌(参考様式1)を整備し、カリキュラムの進行管理を日々の確に行い、県が確認をする必要があると判断した場合は、研修日誌(写し)を提出する等、実施状況を明らかにするものとする。

## 9 通信による研修事業の方法

- (1) 通信の方法により行う場合は、別紙2「通信の取扱い」による。

カリキュラムは「生活援助従事者研修カリキュラム(通信課程用)」(別添様式4-2)により作成する。
- (2) 「標準研修日程表」については「標準研修日程表(通信課程用)」(別添様式7)により、「研修日程表」は「研修日程表(通信課程用)」(別添様式9)により作成する。
- (3) 「通信添削指導実施確認書」(別添様式15)を作成し、実績報告書にその写しを添付する。

## 10 使用テキスト

- (1) 使用テキストは、カリキュラム内容を網羅し、本研修課程を適切かつ効果的に実施できるものを使用するものとする。

学則に使用テキスト名、発行所名及び単価を記載し、副教材を使用する場合は併せて記載する。
- (2) 新たなテキストを作成して使用する場合は、別紙1-2「生活援助従事者研修カリキュラムの取扱い」別表3-2「生活援助従事者研修 各科目の到達目標、評価、内容」の内容が網羅されていることが確認できる詳細な対比表を作成し、テキストとともに提出すること。

### 1 1 備品

- (1) 演習に必要な備品は、適切な種類と受講者数に応じた数量を確保する。このうち、介護用ベッド、車いすは必ず備えることとする。「使用備品一覧」(別添様式16)を作成し研修指定申請書に添付すること。
- (2) 上記(1)の介護用ベッド及び車いす数は、次のとおりとする。

受講者数	必要数
6人以下	1台以上
7人以上12人以下	2台以上
13人以上18人以下	3台以上
19人以上24人以下	4台以上
25人以上32人以上	5台以上
33人以上40人以下	6台以上

### 1 2 講師及び講義方法等

- (1) 各科目を担当する講師は、原則として、別紙3「講師の取扱い」による。「講師一覧」(別添様式17)及び「講師履歴」(別添様式18)を作成し研修指定申請書に添付する。
- (2) 講義及び演習を一体的に実施すること。
- (3) 講義及び演習の実施方法は、担当講師が対面して実施する講義及び演習とし、自習又はDVD等の視聴による方法は認めないものとする。但し、担当講師が講義及び演習をより効果的に行うための教材として、講義及び演習の一部でDVD等を活用するのはこの限りでない。
- (4) 「講師出講確認書」(別添様式19)を整備し、講師の出講状況を管理すること。

### 1 3 研修責任者と研修コーディネーター

- (1) 事業者は、申請内容に沿った安全かつ適正な研修の実施を常に確認し、研修の運営に関し適切な判断と指示を行うことができる研修責任者を選定するものとする。
- (2) 事業者は、研修の実施に際し、個々の科目や講師による研修効果のばらつきをなくし、均一で質の高い研修を実施するために、研修に係る各団体等と調整することができ、研修の内容に関し、知識と経験を有した研修コーディネーターを選定するものとする。

#### 1 4 科目の免除

免除することができる科目の取扱いは、別紙4「科目免除の取扱い」による。

免除希望者から「介護員養成研修実習免除願」（別添様式20）及び「介護業務従事証明書」（別添様式21）を受領、免除要件に該当するか確認の上免除の扱いをし、実績報告書に証明書の写しを添付する。

#### 1 5 補講等の実施方法

- (1) 受講者がやむを得ない事情によってカリキュラムの一部を受講しなかった場合は、別紙5「補講等の取扱い」により補講等を実施し、修了させるものとする。
- (2) 原則修業年限である4ヶ月以内に修了させること。ただし、受講者の病気等やむを得ない理由による場合は、8ヶ月以内とすることができる。
- (3) 上記(1)の場合の補講については、出席簿に補講実施日を記録するとともに、「補講修了確認書」（別添様式22）を整備し、補講状況を管理する。
- (4) 上記(1)の場合の他、修了評価において習得度が十分でない受講者に対して、適宜必要な内容の補講を実施し、認定基準に達するよう努めるとともに、実施日及び実施内容等について記録を残すこと。

#### 1 6 修了評価及び修了証明書の交付

- (1) 修了評価は別紙6-2「生活援助従事者研修 修了評価の取扱い」による。
- (2) 修了証明書の番号は、次の方法に従って番号を付すこと。  
神奈川(開講年度西暦下2桁)-(研修指定番号)-(研修個別番号)-(修了者管理番号)
- (3) 受講者が修了証明書を紛失等した場合の対応は、別紙7「修了証明書再発行の取扱い」による。

#### 1 7 受講者の本人確認

受講者の本人確認の実施については、別紙8「受講者の本人確認について」により行い、偽名等により修了証明書を発行することのないよう努める。

#### 1 8 台帳等の保存期間

- (1) 修了者名簿は永年保存し、修了証明書の再発行等に対応できるように、保管する。
- (2) 研修事業に関する書類（指定申請書の控え、受講者の出席状況及び成績に関する書類、講師の出講状況に関する書類、研修日誌、実習記録等）は、研修終了後5年間保存する。

## 1 9 事業廃止する場合の取り扱い

研修事業を廃止した場合の取り扱いについては、別紙9「事業廃止する場合の取扱い」による。

## 2 0 介護職員初任者研修及び生活援助従事者研修を同一の研修事業者が行う場合の指定事務の取り扱い

要綱に基づき、介護職員初任者研修の事業者として指定されている者については、要綱第9条に定める変更の届出を行うことで、既に生活援助従事者研修の事業者として指定されたものとみなす。

## 2 1 複数の研修事業を行う事業者が同等の履修科目を一体的に実施する場合の取扱い

- (1) 生活援助従事者研修の実施主体が、別紙4「科目免除の取扱い」に掲げる他の研修を実施する場合において、当該研修の履修科目のうち県が生活援助従事者研修の履修科目と同等と認めた科目については、生活援助従事者研修と一体的に実施することも差し支えない。ただし、一度に受講できる定員は40人以内とする。
- (2) 前項の場合において、担当講師数は一度に受講する定員に応じて配置する。

## 2 2 複数の都道府県にわたる研修事業を行う場合の指定事務の取扱い

- (1) 同一の研修事業者が複数の都道府県にわたって研修事業を実施する場合、本部や本校と支所等の各事業所が独立して、研修実施場所、研修講師等を確保し、又は受講生の募集も各々の都道府県下において行うなど、事業として別個のものとして認められる場合には、県内に所在する事業所が実施する研修事業について指定する。
- (2) 通信課程による研修事業等同一の研修事業者が複数の都道府県にわたって一体的に研修事業を実施する場合には、県内に所在する本部、本校等主たる事業所（対面での実施、講師の確保、添削の実施等を主体的に行っており、通信課程に関する事務処理能力を有する事業所をいう。）が実施する研修事業について指定する。

## 2 3 情報の開示

事業者が、インターネットホームページ上で公表すべき情報の項目は別紙10「研修機関が公表すべき情報の内訳」のとおりとする。

## 介護職員初任者研修 カリキュラムの取扱い

- 1 各科目の学習目的及び内容については、介護保険法施行規則第22条の23第2項に規定する厚生労働大臣が定める基準（平成24年厚生労働省告示第71号。以下「告示」という。）及び介護職員養成研修の取扱い細則について（介護職員初任者研修関係・生活援助従事者研修関係）（平成24年3月28日老振発0328第9号厚生労働省老健局振興課長通知。以下「通知」という。）に準じて定める。
- 2 各科目と各科目を構成する項目及び各科目の規定時間数は、別表1-1「介護職員初任者研修 研修科目及び研修時間数」のとおりとする。時間数は規定時間数以上とすること。なお、各科目内の時間配分については、内容に偏りがないように十分留意すること。
- 3 規定の科目・項目の他、介護職員として活動する上で必要と認められる科目・項目を追加することができる。その場合、科目名・項目名及び時間数がわかるように、研修のカリキュラム及び日程表に記載すること。（科目名・項目名に「(追加)」と付けること。）
- 4 研修を円滑に推進するため、開講式（オリエンテーション）を実施し、日程表にも明記すること（規定時間外）。
- 5 修了後一定の実務後に、別表2-1「介護職員初任者研修を通じた到達目標」及び別表3-1「介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容」の到達目標の水準に到達する基礎を形成することを目標に、研修内容を企画すること。
- 6 各科目の内容は、別表3-1の「介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容」の各科目の内容を網羅するものであること。各科目について、項目ごとに実施内容及び時間数を定めて「介護職員初任者研修カリキュラム」（別添様式3-1）（通信課程の場合は別添様式4-1）を作成する。  
担当講師や時間割りの関係で1つの項目を分割して実施する場合は、項目名に番号をつける。（例：医療との連携とリハビリテーション(1)、(2) 等）
- 7 「職務の理解」はカリキュラムの最初に、「振り返り」は最後に設定すること。その他の科目については、自立支援や介護の基本的な考え方等、研修課程を通じて基本となる内容を学ぶ科目については、日程の早い段階で学習できるようにするなど、学習効果を考慮した日程とすること。  
なお、「職務の理解」「振り返り」において、高齢者・障害者施設又はサービス事業所等の見学を活用してもよい。ただし、各科目で別表3-1「介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容」で示されている内容を実施できるよう、時間配分等を勘案してカリキュラムに取り入れること。
- 8 「こころとからだのしくみと生活支援技術」については、「基本知識の学習」「生活介護技術の講義・演習」を行った後に「生活支援技術演習」を行う。  
「生活支援技術演習」は、事例に基づく総合的な演習であるので、「振り返り」以外

の講義・演習修了後に行うのが望ましい。

## 9 演習について

(1) 講義と演習を一体的に実施すること。演習は、小グループでの討論、事例などに基づく討議、ロールプレイ、調べ学習、実技演習、振り返りなど、創意工夫して行うこと。「介護職員初任者研修カリキュラム」(別添様式3—1)(通信課程の場合は別添様式4—1)の「講義内容及び演習の実施方法」欄に、講義と演習の一体的実施方法を記載する。

(2) 演習実施前に必要な知識の学習が行えるようにカリキュラムを設定すること。

(3) 科目全体において講義と演習が一体的に実施されていればそれで足り、科目の項目ごとに一体的実施が担保されている必要はない。

ただし、「介護におけるコミュニケーション技術」及び「こころとからだのしくみと生活支援技術」の「生活支援技術の講義・演習」においては、それぞれの項目で講義と演習を一体的に実施すること。

また、「生活支援技術の講義・演習」においては、総時間の概ね5～6割を技術演習にあてることとし、その他の時間は、個々の技術に関連したこころとからだのしくみ等の根拠の学習および技術についての講義等にあてること。

(4) 「こころとからだのしくみと生活支援技術」の「生活支援技術の講義・演習」及び「生活支援技術」における演習は、別表5—1「介護職員初任者研修 演習の実施に係る留意事項」に沿った内容とすること。

(5) 「こころとからだのしくみと生活支援技術」の「生活支援技術の講義・演習」の各技術の演習及び「生活支援技術演習」においては、一連の演習を通して受講者の技術度合いの評価を行うこと。(介護技術を適用する各手順のチェックリスト形式による確認等)

## 10 「総合生活支援技術演習」について

(1) 生活の各場面での介護について、ある状態像の利用者を想定し、一連の生活支援を提供する流れの理解と技術の習得、利用者の心身の状況に合わせた介護を提供する視点の習得を目指す。

(2) 次の流れで展開する。

事例の提示→こころとからだの力が発揮できない要因の分析

→適切な支援技術の検討→支援技術演習→支援技術の課題

(3) 事例は高齢者(要支援2程度、認知症、半身麻痺、座位保持不可)から2事例程度選択して行う。

(4) 「総合生活支援技術演習計画書」(別添様式5)を作成し、学則の研修カリキュラムに添付し、研修指定申請時に提出すること。

## 11 実習の取扱いについて

(1) 「こころとからだのしくみと生活支援技術」75時間のうち12時間を上限として高齢者・障害者(児)施設及びサービス事業所における実習を活用できる。ただし、「基本知識の学習」「生活支援技術の講義・演習」「生活支援技術演習

習」それぞれにおいて、別表3-1「介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容」で示されている内容を網羅できるよう、時間配分等を勘案して実習をカリキュラムに入れること。

- (2) 実習先の種別（施設、通所事業所、訪問介護事業所）の選択、組み合わせ及び時間数は、受講者の希望等を考慮し、各事業者の裁量で決定できる。

また、規定の75時間に独自に時間を追加して実習時間を増やす、又は追加カリキュラムとして実習を実施することは可能である。

- (3) 実習は「生活支援技術演習」修了後「振り返り」の前に行い、「生活支援技術演習」で一定の水準を超えていると評価を受けた後に行う。実習実施前には、実習施設等の利用者の健康、安全及び人権等を配慮し、実習に関する必要なオリエンテーション(規定時間外)を実施する。

- (4) 実習先は、別表4「実習先一覧」に掲げる種別の介護保険指定施設・サービス事業所及び障害者（児）施設・サービス事業所とする。原則、申請時において開所から1年以上経過した事業所で実施する。ただし、訪問介護実習先については、原則申請時点で開所から6ヶ月以上経過した事業所で行う。

また、実習先において実習指導者が確保されていること。

- (5) 研修事業者は、「見学・実習受入承諾書」（別添様式11）により、実習施設から今後行う研修について事前に受入の承諾を受け、受入の承諾を受けた実習施設について「見学・実習施設一覧」（別添様式12）に記載し、研修指定申請書に添付する。

- (6) 実習の内容は、単なる見学ではなく、受講者が利用者と接して現場の業務を体感できる内容で実施すること。限られた期間の中で、可能な限り介護技術を体験する。（「職務の理解」「振り返り」における見学と区別する。）

実習施設及び実習指導者と事前に調整し実習計画を定め、その内容を「見学・実習施設一覧」（別添様式12）の「実習内容」欄に記載する。

また、個々の研修コースを実施する際の受入人数、期間及び実施方法を「実習実施計画書」（別添様式13）に記載し、開講届に添付する。

- (7) 同一コースの受講者が、均一で質の高い実習を受講できるよう、研修事業者は実習先の確保に努める。

- (8) 研修事業者は、実習施設等と連絡を取り、受講者の出欠及び実習状況を常に把握し、受講者の安全な実習に留意する。

また、受講者に「実習記録」（参考様式2）を作成させることにより、必要な実習が確実に行われていることを確認する。

- (9) 各受講者の実習記録をもとに、「実習修了確認書」（別添様式14）を整備し、実習の修了確認を行う。事業者は、実習記録に基づき経験目標の実施の有無・達成度を確認する。

- (10) 実習実施上の留意点

・事業者及び実習施設は、実習生として守るべき事項を提示すること。

- ・利用者の秘密保持に十分配慮すること。
- ・受講生は、実習施設から実習記録の点検を受けること。



## 生活援助従事者研修 カリキュラムの取扱い

- 1 各科目の学習目的及び内容については、介護保険法施行規則第22条の23第2項に規定する厚生労働大臣が定める基準（平成24年厚生労働省告示第71号。以下「告示」という。）及び介護員養成研修の取扱い細則について（介護職員初任者研修関係・生活援助従事者研修関係）（平成24年3月28日老振発0328第9号厚生労働省老健局振興課長通知。以下「通知」という。）に準じて定める。
- 2 各科目と各科目を構成する項目及び各科目の規定時間数は、別表1-2「生活援助従事者研修 研修科目及び研修時間数」のとおりとする。時間数は規定時間数以上とすること。なお、各科目内の時間配分については、内容に偏りがないように十分留意すること。
- 3 規定の科目・項目の他、介護職員として活動する上で必要と認められる科目・項目を追加することができる。その場合、科目名・項目名及び時間数がわかるように、研修のカリキュラム及び日程表に記載すること。（科目名・項目名に「(追加)」と付けること。）
- 4 研修を円滑に推進するため、開講式（オリエンテーション）を実施し、日程表にも明記すること（規定時間外）。
- 5 修了後一定の実務後に、別表2-2「生活援助従事者研修を通じた到達目標」及び別表3-2「生活援助従事者研修 各科目の到達目標、評価、内容」の到達目標の水準に到達する基礎を形成することを目標に、研修内容を企画すること。
- 6 各科目の内容は、別表3-2の「生活援助従事者研修 各科目の到達目標、評価、内容」の各科目の内容を網羅するものであること。各科目について、項目ごとに実施内容及び時間数を定めて「生活援助従事者研修カリキュラム」（別添様式3-2、通信課程の場合は別添様式4-2）を作成する。  
担当講師や時間割りの関係で1つの項目を分割して実施する場合は、項目名に番号をつける。（例：医療との連携とリハビリテーション(1)、(2) 等）
- 7 「職務の理解」はカリキュラムの最初に、「振り返り」は最後に設定すること。その他の科目については、自立支援や介護の基本的な考え方等、研修課程を通じて基本となる内容を学ぶ科目については、日程の早い段階で学習できるようにするなど、学習効果を考慮した日程とすること。  
なお、「職務の理解」「振り返り」において、高齢者・障害者施設又はサービス事業所等の見学を活用してもよい。ただし、各科目で別表3-2「生活援助従事者研修 各科目の到達目標、評価、内容」で示されている内容を実施できるよう、時間配分等を勘案してカリキュラムに取り入れること。
- 8 「こころとからだのしくみと生活支援技術」については、「基本知識の学習」「生活介護技術の講義・演習」を行った後に「生活支援技術演習」を行う。  
「生活支援技術演習」は、事例に基づく総合的な演習であるので、「振り返り」以外

の講義・演習修了後に行うのが望ましい。

## 9 演習について

(1) 講義と演習を一体的に実施すること。演習は、小グループでの討論、事例などに基づく討議、ロールプレイ、調べ学習、実技演習、振り返りなど、創意工夫して行うこと。「生活援助従事者研修カリキュラム」(別添様式3-2)(通信課程の場合は別添様式4-2)の「講義内容及び演習の実施方法」欄に、講義と演習の一体的実施方法を記載する。

(2) 演習実施前に必要な知識の学習が行えるようにカリキュラムを設定すること。

(3) 科目全体において講義と演習が一体的に実施されていればそれで足り、科目の項目ごとに一体的実施が担保されている必要はない。

ただし、「介護におけるコミュニケーション技術」及び「こころとからだのしくみと生活支援技術」の「生活支援技術の講義・演習」においては、それぞれの項目で講義と演習を一体的に実施すること。

また、「生活支援技術の講義・演習」においては、総時間の概ね5～6割を技術演習にあてることとし、その他の時間は、個々の技術に関連したこころとからだのしくみ等の根拠の学習および技術についての講義等にあてること。

(4) 「こころとからだのしくみと生活支援技術」の「生活支援技術の講義・演習」及び「生活支援技術」における演習は、別表5-2「生活援助従事者研修 演習の実施に係る留意事項」に沿った内容とすること。

(5) 「こころとからだのしくみと生活支援技術」の「生活支援技術の講義・演習」の各技術の演習及び「生活支援技術演習」においては、一連の演習を通して受講者の技術度合いの評価を行うこと。(介護技術を適用する各手順のチェックリスト形式による確認等)

## 10 実習の取扱いについて

(1) 「こころとからだのしくみと生活支援技術」においては移動・移乗に関連した実習を2時間実施すること。

(2) 実習先の種別(施設、通所事業所、訪問介護事業所)の選択、組み合わせ及び時間数は、受講者の希望等を考慮し、各事業者の裁量で決定できる。

また、生活援助従事者研修においては規定の24時間に独自に時間を追加して実習時間を増やす、又は追加カリキュラムとして実習を実施することは可能である。

(3) 実習は「生活支援技術演習」修了後「振り返り」の前に行い、「生活支援技術演習」で一定の水準を超えていると評価を受けた後に行う。実習実施前には、実習施設等の利用者の健康、安全及び人権等を配慮し、実習に関する必要なオリエンテーション(規定時間外)を実施する。

(4) 実習先は、別表4「実習先一覧」に掲げる種別の介護保険指定施設・サービス事業所及び障害者(児)施設・サービス事業所とする。原則、申請時において開所から1年以上経過した事業所で実施する。ただし、訪問介護実習先につ

いては、原則申請時点で開所から6ヶ月以上経過した事業所で行う。

また、実習先において実習指導者が確保されていること。

(5) 研修事業者は、「見学・実習受入承諾書」(別添様式11)により、実習施設から今後行う研修について事前に受入の承諾を受け、受入の承諾を受けた実習施設について「見学・実習施設一覧」(別添様式12)に記載し、研修指定申請書に添付する。

(6) 実習の内容は、単なる見学ではなく、受講者が利用者と接して現場の業務を体験できる内容で実施すること。限られた期間の中で、可能な限り介護技術を体験する。(「職務の理解」「振り返り」における見学と区別する。)

実習施設及び実習指導者と事前に調整し実習計画を定め、その内容を「見学・実習施設一覧」(別添様式12)の「実習内容」欄に記載する。

また、個々の研修コースを実施する際の受入人数、期間及び実施方法を「実習実施計画書」(別添様式13)に記載し、開講届に添付する。

(7) 同一コースの受講者が、均一で質の高い実習を受講できるよう、研修事業者は実習先の確保に努める。

(8) 研修事業者は、実習施設等と連絡を取り、受講者の出欠及び実習状況を常に把握し、受講者の安全な実習に留意する。

また、受講者に「実習記録」(参考様式2)を作成させることにより、必要な実習が確実に行われていることを確認する。

(9) 各受講者の実習記録をもとに、「実習修了確認書」(別添様式14)を整備し、実習の修了確認を行う。事業者は、実習記録に基づき経験目標の実施の有無・達成度を確認する。

(10) 実習実施上の留意点

- ・事業者及び実習施設は、実習生として守るべき事項を提示すること。
- ・利用者の秘密保持に十分配慮すること。
- ・受講生は、実習施設から実習記録の点検を受けること。

## 介護職員初任者研修 研修科目及び研修時間数

科目名及び項目名（丸数字…項目名）	研修時間数
1 職務の理解 ①多様なサービスの理解 ②介護職の仕事内容や働く現場の理解	6 時間
2 介護における尊厳の保持・自立支援 ①人権と尊厳を支える介護 ②自立に向けた介護	9 時間
3 介護の基本 ①介護職の役割、専門性と多職種との連携 ②介護職の職業倫理 ③介護における安全の確保とリスクマネジメント ④介護職の安全	6 時間
4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携 ①介護保険制度 ②医療との連携とリハビリテーション ③障害福祉制度およびその他制度	9 時間
5 介護におけるコミュニケーション技術 ①介護におけるコミュニケーション ②介護におけるチームのコミュニケーション	6 時間
6 老化の理解 ①老化に伴うこころとからだの変化と日常 ②高齢者と健康	6 時間
7 認知症の理解 ①認知症を取り巻く状況 ②医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理 ③認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活 ④家族への支援	6 時間
8 障害の理解 ①障害の基礎的理解 ②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識 ③家族の心理、かかわり支援の理解	3 時間

9	こころとからだのしくみと生活支援技術	75時間
		(時間の目安)
	<基本知識の学習> ①介護の基本的な考え方 ②介護に関するこころのしくみの基礎的理解 ③介護に関するからだのしくみの基礎的理解	10～13時間程度
	<生活支援技術の講義・演習> ④生活と家事 ⑤快適な居住環境整備と介護 ⑥整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑦移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑧食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑨入浴、清潔保持に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑩排泄に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑪睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑫死にゆく人に関したこころとからだのしくみと終末期介護	50～55時間程度  *総時間の概ね5～6割を技術演習にあて、その他の時間は、個々の技術に関連したこころとからだのしくみ等の根拠の学習及び技術についての講義等に充てる。
	生活支援技術演習 ⑬介護過程の基礎的理解 ⑭総合生活支援技術演習	10～12時間程度
10	振り返り ①振り返り ②就業への備えと研修修了後における継続的な研修	4時間

- 「職務の理解」はカリキュラムの最初に、「振り返り」は最後に設定すること。  
それぞれ、高齢者・障害者（児）施設及びサービス事業所等の見学を活用できる。
- 演習実施前に必要な知識の学習が行えるようにカリキュラムを設定すること。
- 「こころとからだのしくみと生活支援技術」については、「基本知識の学習」「生活介護技術の講義・演習」を行った後に「生活支援技術演習」を行う。
- 「生活支援技術演習」は「振り返り」以外の講義・演習を修了後に行うのが望ましい。  
(実習について)
- 「こころとからだのしくみと生活支援技術」75時間のうち、上限12時間の範囲で、高齢者・障害者（児）施設及びサービス事業所等における実習を活用できる。  
なお、実習先の種別（施設、通所事業所、訪問介護事業所）の選択、組み合わせ及び時間数は、受講者の希望等を考慮し、各事業者の裁量で決定できる。  
また、規定の75時間に独自に時間を追加して実習を増やすことは可能である。
- 実習の内容は、単なる見学ではなく、受講者が利用者と接して現場の業務を体感できる内容で実施すること。
- 実習は、「生活支援技術演習」修了後「振り返り」の前に行い、「生活支援技術演習」で一定の水準を超えていると評価を受けた後に行う。

## 生活援助従事者研修 研修科目及び研修時間数

科目名及び項目名（丸数字…項目名）	研修時間数
1 職務の理解 ①多様なサービスの理解 ②介護職の仕事内容や働く現場の理解	2 時間
2 介護における尊厳の保持・自立支援 ①人権と尊厳を支える介護 ②自立に向けた介護	6 時間
3 介護の基本 ①介護職の役割、専門性と多職種との連携 ②介護職の職業倫理 ③介護における安全の確保とリスクマネジメント ④介護職の安全	4 時間
4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携 ①介護保険制度 ②医療との連携とリハビリテーション ③障害福祉制度およびその他制度	3 時間
5 介護におけるコミュニケーション技術 ①介護におけるコミュニケーション ②介護におけるチームのコミュニケーション	6 時間
6 老化と認知症の理解 ①老化に伴うこころとからだの変化と日常 ②高齢者と健康 ③認知症を取り巻く状況 ④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理 ⑤認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活 ⑥家族への支援	9 時間
7 障害の理解 ①障害の基礎的理解 ②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識 ③家族の心理、かかわり支援の理解	3 時間

8	こころとからだのしくみと生活支援技術	24時間
		(時間の目安)
	<基本知識の学習> ①介護の基本的な考え方 ②介護に関するこころのしくみの基礎的理解 ③介護に関するからだのしくみの基礎的理解	3～5時間程度
	<生活支援技術の講義・演習> ④生活と家事 ⑤快適な居住環境整備と介護 ⑥移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑦食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑧睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護 ⑨死にゆく人に関したこころとからだのしくみと終末期介護	17～19時間程度  ＊総時間の概ね5～6割を技術演習にあて、その他の時間は、個々の技術に関連したこころとからだのしくみ等の根拠の学習及び技術についての講義等に充てる。
	生活支援技術演習 ⑩介護過程の基礎的理解	3～5時間程度
9	振り返り ①振り返り ②就業への備えと研修修了後における継続的な研修	2時間

- 「職務の理解」はカリキュラムの最初に、「振り返り」は最後に設定すること。  
それぞれ、高齢者・障害者（児）施設及びサービス事業所等の見学を活用できる。
- 演習実施前に必要な知識の学習が行えるようにカリキュラムを設定すること。
- 「こころとからだのしくみと生活支援技術」については、「基本知識の学習」「生活介護技術の講義・演習」を行った後に「生活支援技術演習」を行う。
- 「生活支援技術演習」は「振り返り」以外の講義・演習を修了後に行うのが望ましい。  
(実習について)
- 「こころとからだのしくみと生活支援技術」においては移動・移乗に関連した実習を2時間実施すること。  
なお、実習先の種別（施設、通所事業所、訪問介護事業所）の選択、組み合わせ及び時間数は、受講者の希望等を考慮し、各事業者の裁量で決定できる。  
また、規定の24時間に独自に時間を追加して実習を増やすことは可能である。
- 実習の内容は、単なる見学ではなく、受講者が利用者と接して現場の業務を体感できる内容で実施すること。
- 実習は、「生活支援技術演習」修了後「振り返り」の前に行い、「生活支援技術演習」で一定の水準を超えていると評価を受けた後に行う。

## 介護職員初任者研修を通じた到達目標

- ① 基本的な介護を実践するために最低限必要な知識・技術を理解できる。
- ② 介護の実践については、正しい知識とアセスメント結果に基づく適切な介護技術の適用が必要であることを理解できる。
- ③ 自立の助長と重度化防止・遅延化のために、介護を必要とする人の潜在能力を引き出し、活用・発揮させるという視点が大切であることを理解できる。
- ④ 利用者ができるだけなじみのある環境で日常的な生活を送れるようにするために、利用者一人ひとりに対する生活状況の的確な把握が必要であることを理解できる。
- ⑤ 他者の生活観及び生活の営み方への共感、相手の立場に立って考えるという姿勢を持つことの大切さについて理解できる。
- ⑥ 自立支援に資するサービスを多職種と協働して総合的、計画的に提供できる能力を身につけることが、自らの将来の到達目標であることを理解できる。
- ⑦ 利用者本位のサービスを提供するため、チームアプローチの重要性とその一員として業務に従事する際の役割、責務等を理解できる。
- ⑧ 利用者、家族、多職種との円滑なコミュニケーションのとり方の基本を理解できる。
- ⑨ 的確な記録・記述の大切さを理解できる。
- ⑩ 人権擁護の視点、職業倫理の基本を理解できる。
- ⑪ 介護に関する社会保障の制度、施策、サービス利用の流れについての概要を理解できる。



## 生活援助従事者研修を通じた到達目標

- ① 基本的な生活援助中心型の介護を実践するために最低限必要な知識・技術を理解できる。
- ② 介護の実践については、正しい知識とアセスメント結果に基づく適切な介護技術の適用が必要であることを理解できる。
- ③ 自立の助長と重度化防止・遅延化のために、介護を必要とする人の潜在能力を引き出し、活用・発揮させるという視点が大切であることを理解できる。
- ④ 利用者ができるだけなじみのある環境で日常的な生活を送れるようにするために、利用者一人ひとりに対する生活状況の的確な把握が必要であることを理解できる。
- ⑤ 他者の生活観及び生活の営み方への共感、相手の立場に立って考えるという姿勢を持つことの大切さについて理解できる。
- ⑥ 自立支援に資するサービスを多職種と協働して総合的、計画的に提供できる能力を身につけることが、自らの将来の到達目標であることを理解できる。
- ⑦ 利用者本位のサービスを提供するため、チームアプローチの重要性を理解し、その一員として業務に従事するという視点を持つことができる。
- ⑧ 利用者、家族、多職種との円滑なコミュニケーションのとり方の基本を理解できる。
- ⑨ 的確な記録・記述の大切さを理解できる。
- ⑩ 人権擁護の視点、職業倫理の基本を理解できる。
- ⑪ 介護に関する社会保障の制度、施策、サービス利用の流れについての概要を理解できる。

## 介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容

## ○「ねらい（到達目標）」について

「ねらい（到達目標）」は、各科目が、実務においてどのような行動ができる介護職員を養成しようとするのかを定義したものである。

介護職員初任者研修修了時点でただちにできることは困難だが、介護職員初任者研修事業者は、研修修了後一定の実務後にこの水準に到達する基礎を形成することを目標に、研修内容を企画する。

## ○「修了時の評価ポイント」について

「修了時の評価ポイント」とは、介護職員初任者研修において実施する受講者の習得状況の評価において、最低限理解・習得すべき事項を定義したものである。

介護職員初任者研修事業者は受講生が修了時にこの水準に到達できていることを確認する必要がある。

「修了時の評価ポイント」は評価内容に応じて下記のような表記となっている。

ア 知識として知っていることを確認するもの。

知識として知っているレベル。

## 【表記】

- ・「列挙できる」（知っているレベル）
- ・「概説できる」（だいたいのところを説明できるレベル）
- ・「説明できる」（具体的に説明できるレベル）

筆記試験や口答試験により、知識を確認することが考えられる。

イ 技術の習得を確認するもの。

実技演習で行った程度の技術を習得しているレベル。

## 【表記】

- ・「～できる」「実施できる」

教室での実技を行い確認することが考えられる。

## ○ 各科目の「内容」について

各科目の内容は、「指導の視点」「内容」に沿ったものとする。

## 1. 職務の理解（6時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	研修に先立ち、これからの介護が目指すべき、その人の生活を支える「在宅におけるケア」等の実践について、介護職がどのような環境で、どのような形で、どのような仕事を行うのか、具体的イメージを持って実感し、以降の研修に実践的に取り組めるようになる。
-------------	--

### （2）内容

指 導 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修課程全体（130時間）の構成と各研修科目（10科目）相互の関連性の全体像をあらかじめイメージできるようにし、学習内容を体系的に整理して知識を効率・効果的に学習できるような素地の形成を促す。</li> <li>・視聴覚教材等を工夫するとともに、必要に応じて見学を組み合わせるなど、介護職が働く現場や仕事の内容を、出来るかぎり具体的に理解させる。</li> </ul>
内 容	①多様なサービスの理解
	○介護保険サービス（居宅、施設）、○介護保険外サービス
	②介護職の仕事内容や働く現場の理解
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○居宅、施設の多様な働く現場におけるそれぞれの仕事内容</li> <li>○居宅、施設の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ（視聴覚教材の活用、現場職員の体験談、サービス事業所における受講者の選択による実習・見学等）</li> <li>○ケアプランの位置付けに始まるサービスの提供に至るまでの一連の業務の流れとチームアプローチ・他職種、介護保険外サービスを含めた地域の社会資源との連携</li> </ul>

## 2. 介護における尊厳の保持・自立支援（9時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	介護職が、利用者の尊厳のある暮らしを支える専門職であることを自覚し、自立支援、介護予防という介護・福祉サービスを提供するにあたっての基本的視点及びやってはいけない行動例を理解している。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>・介護の目標や展開について、尊厳の保持、QOL、ノーマライゼーション、自立支援の考え方を取り入れて概説できる。</li><li>・虐待の定義、身体拘束、およびサービス利用者の尊厳、プライバシーを傷つける介護についての基本的なポイントを列挙できる。</li></ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な事例を複数示し、利用者およびその家族の要望にそのまま応えることと、自立支援・介護予防という考え方に基づいたケアを行うことの違い、自立という概念に対する気づきを促す。</li> <li>・具体的な事例を複数示し、利用者の残存機能を効果的に活用しながら自立支援や重度化の防止・遅延化に資するケアへの理解を促す。</li> <li>・利用者の尊厳を著しく傷つける言動とその理由について考えさせ、尊厳という概念に対する気づきを促す。</li> <li>・虐待を受けている高齢者への対応方法についての指導を行い、高齢者虐待に対する理解を促す。</li> </ul>
内容	<p>①人権と尊厳を支える介護</p> <p>(ア) 人権と尊厳の保持</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○個人として尊重、○アドボカシー、○エンパワメントの視点、○「役割」の実感、○尊厳のある暮らし、○利用者のプライバシーの保護</li> </ul> <p>(イ) ICF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○介護分野におけるICF</li> </ul> <p>(ウ) QOL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○QOLの考え方、○生活の質</li> </ul> <p>(エ) ノーマライゼーション</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ノーマライゼーションの考え方</li> </ul> <p>(オ) 虐待防止・身体拘束禁止</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○身体拘束禁止、○高齢者虐待防止法、○高齢者の養護者支援</li> </ul> <p>(カ) 個人の権利を守る制度の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</li> </ul> <p>②自立に向けた介護</p> <p>(ア) 自立支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自立・自律支援、○残存能力の活用、○動機と欲求、○意欲を高める支援、○個別性／個別ケア、○重度化防止</li> </ul> <p>(イ) 介護予防</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○介護予防の考え方</li> </ul>

### 3. 介護の基本（6時間）

#### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	<ul style="list-style-type: none"><li>・介護職に求められる専門性と職業倫理の必要性に気づき、職務におけるリスクとその対応策のうち重要なものを理解している。</li><li>・介護を必要としている人の個別性を理解し、その人の生活を支えるという視点から支援を捉えることができる。</li></ul>
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>・介護の目指す基本的なものは何かを概説でき、家族による介護と専門職による介護の違い、介護の専門性について列挙できる。</li><li>・介護職として共通の基本的な役割とサービスごとの特性、医療・看護との連携の必要性について列挙できる。</li><li>・介護職の職業倫理の重要性を理解し、介護職が利用者や家族等と関わる際の留意点について、ポイントを列挙できる。</li><li>・生活支援の場で出会う典型的な事故や感染、介護における主要なリスクを列挙できる。</li><li>・介護職におこりやすい健康障害や受けやすいストレス、またそれらに対する健康管理、ストレスマネジメントのあり方、留意点等を列挙できる。</li></ul>

(2) 内容

指導の視点	<p>・可能な限り具体例を示す等の工夫を行い、介護職に求められる専門性に対する理解を促す。</p> <p>・介護におけるリスクに気づき、緊急対応の重要性を理解するとともに、場合によってはそれに一人で対応しようとはせず、サービス提供責任者や医療職と連携することが重要であると実感できるよう促す。</p>
内容	<p>①介護職の役割、専門性と多職種との連携</p>
	<p>(ア) 介護環境の特徴の理解</p> <p>○訪問介護と施設介護サービスの違い、○地域包括ケアの方向性</p> <p>(イ) 介護の専門性</p> <p>○重度化防止・遅延化の視点、○利用者主体の支援姿勢、○自立した生活を支えるための援助、○根拠のある介護、○チームケアの重要性、○事業所内のチーム、○多職種から成るチーム</p> <p>(ウ) 介護に関わる職種</p> <p>○異なる専門性を持つ多職種の理解、○介護支援専門員、○サービス提供責任者、○看護師等とチームとなり利用者を支える意味、○互いの専門職能力を活用した効果的なサービスの提供、○チームケアにおける役割分担</p>
	<p>②介護職の職業倫理</p>
	<p>職業倫理</p> <p>○専門職の倫理の意義、○介護の倫理（介護福祉士の倫理と介護福祉士制度等）、○介護職としての社会的責任、○プライバシーの保護・尊重</p>
	<p>③介護における安全の確保とリスクマネジメント</p>
	<p>(ア) 介護における安全の確保</p> <p>○事故に結びつく要因を探り対応していく技術、○リスクとハザード</p> <p>(イ) 事故予防、安全対策</p> <p>○リスクマネジメント、○分析の手法と視点、○事故に至った経緯の報告（家族への報告、市町村への報告等）、○情報の共有</p> <p>(ウ) 感染対策</p> <p>○感染の原因と経路（感染源の排除、感染経路の遮断）、○「感染」に対する正しい知識</p>
	<p>④介護職の安全</p>
	<p>介護職の心身の健康管理</p> <p>○介護職の健康管理が介護の質に影響、○ストレスマネジメント、○腰痛の予防に関する知識、○手洗い・うがいの励行、○手洗いの基本、○感染症対策</p>

#### 4. 介護・福祉サービスの理解と医療との連携（9時間）

##### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	介護保険制度や障害福祉制度を担う一員として最低限知っておくべき制度の目的、サービス利用の流れ、各専門職の役割・責務について、その概要のポイントを列挙できる。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>生活全体の支援のなかで介護保険制度の位置づけを理解し、各サービスや地域支援の役割について列挙できる。</li><li>介護保険制度や障害福祉制度の理念、介護保険制度の財源構成と保険料負担の大枠について列挙できる。 例：税が財源の半分であること、利用者負担割合</li><li>ケアマネジメントの意義について概説でき、代表的なサービスの種類と内容、利用の流れについて列挙できる。</li><li>高齢障害者の生活を支えるための基本的な考え方を理解し、代表的な障害者福祉サービス、権利擁護や成年後見の制度の目的、内容について列挙できる。</li><li>医行為の考え方、一定の要件のもとに介護福祉士等が行う医行為などについて列挙できる。</li></ul>



(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護保険制度・障害福祉制度を担う一員として、介護保険制度の理念に対する理解を徹底する。</li> <li>・利用者の生活を中心に考えるという視点を共有し、その生活を支援するための介護保険制度、障害福祉制度、その他制度のサービスの位置づけや、代表的なサービスの理解を促す。</li> </ul>
内容	①介護保険制度
	<p>(ア) 介護保険制度創設の背景及び目的、動向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ケアマネジメント、○予防重視型システムへの転換、○地域包括支援センターの設置、○地域包括ケアシステムの推進</li> </ul> <p>(イ) 仕組みの基礎的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○保険制度としての基本的仕組み、○介護給付と種類、○予防給付、○要介護認定の手順</li> </ul> <p>(ウ) 制度を支える財源、組織・団体の機能と役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○財政負担、○指定介護サービス事業者の指定</li> </ul>
	②医療との連携とリハビリテーション
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○医行為と介護、○訪問看護、○施設における看護と介護の役割・連携、○リハビリテーションの理念</li> </ul>
	③障害福祉制度およびその他制度
	<p>(ア) 障害福祉制度の理念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○障害の概念、○ICF（国際生活機能分類）</li> </ul> <p>(イ) 障害福祉制度の仕組みの基礎的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○介護給付・訓練等給付の申請から支給決定まで</li> </ul> <p>(ウ) 個人の権利を守る制度の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</li> </ul>

## 5. 介護におけるコミュニケーション技術（6時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	高齢者や障害者のコミュニケーション能力は一人ひとり異なることと、その違いを認識してコミュニケーションを取ることが専門職に求められていることを認識し、初任者として最低限の取るべき（取るべきでない）行動例を理解している。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 共感、受容、傾聴的態度、気づきなど、基本的なコミュニケーション上のポイントについて列挙できる。</li><li>・ 家族が抱きやすい心理や葛藤の存在と介護における相談援助技術の重要性を理解し、介護職としてもつべき視点を列挙できる。</li><li>・ 言語、視覚、聴覚障害者とのコミュニケーション上の留意点を列挙できる。</li><li>・ 記録の機能と重要性に気づき、主要なポイントを列挙できる。</li></ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・利用者の心理や利用者との人間関係を著しく傷つけるコミュニケーションとその理由について考えさせ、相手の心身機能に合わせた配慮が必要であることへの気づきを促す。</li> <li>・チームケアにおける専門職間でのコミュニケーションの有効性、重要性を理解するとともに、記録等を作成する介護職一人ひとりの理解が必要であることへの気づきを促す。</li> </ul>
内容	<p>①介護におけるコミュニケーション</p> <p>(ア) 介護におけるコミュニケーションの意義、目的、役割          ○相手のコミュニケーション能力に対する理解や配慮、○傾聴、○共感の応答</p> <p>(イ) コミュニケーションの技法、道具を用いた言語的コミュニケーション          ○言語的コミュニケーションの特徴、○非言語コミュニケーションの特徴</p> <p>(ウ) 利用者・家族とのコミュニケーションの実際          ○利用者の思いを把握する、○意欲低下の要因を考える、○利用者の感情に共感する、○家族の心理的理解、○家族へのいたわりと励まし、○信頼関係の形成、○自分の価値観で家族の意向を判断し非難することがないようにする、○アセスメントの手法とニーズとデマンドの違い</p> <p>(エ) 利用者の状況・状態に応じたコミュニケーション技術の実際          ○視力、聴力の障害に応じたコミュニケーション技術、○失語症に応じたコミュニケーション技術、○構音障害に応じたコミュニケーション技術、○認知症に応じたコミュニケーション技術</p> <p>②介護におけるチームのコミュニケーション</p> <p>(ア) 記録における情報の共有化          ○介護における記録の意義・目的、利用者の状態を踏まえた観察と記録、○介護に関する記録の種類、○個別援助計画書（訪問・通所・入所、福祉用具貸与等）、○ヒヤリハット報告書、○5W1H</p> <p>(イ) 報告          ○報告の留意点、○連絡の留意点、○相談の留意点</p> <p>(ウ) コミュニケーションを促す環境          ○会議、○情報共有の場、○役割の認識の場（利用者と頻回に接触する介護者に求められる観察眼）、○ケアカンファレンスの重要性</p>

## 6. 老化の理解（6時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	加齢・老化に伴う心身の変化や疾病について、生理的な側面から理解することの重要性に気づき、自らが継続的に学習すべき事項を理解している
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加齢・老化に伴う生理的な変化や心身の変化・特徴、社会面、身体面、精神面、知的能力面などの変化に着目した心理的特徴について列挙できる。 例：退職による社会的立場の喪失感、運動機能の低下による無力感や羞恥心、感覚機能の低下によるストレスや疎外感、知的機能の低下による意欲の低下等</li> <li>・高齢者に多い疾病の種類と、その症状や特徴及び治療・生活上の留意点、及び高齢者の疾病による症状や訴えについて列挙できる。 例：脳梗塞の場合、突発的に症状が起こり、急速に意識障害、片麻痺、半側感覚障害等を生じる等</li> </ul>

### （2） 内容

指 導 の 視 点	高齢者に多い心身の変化、疾病の症状等について具体例を挙げ、その対応における留意点を説明し、介護において生理的側面の知識を身につけることの必要性への気づきを促す。
内 容	①老化に伴うこころとからだの変化と日常
	(ア) 老年期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴 ○防衛反応（反射）の変化、○喪失体験 (イ) 老化に伴う心身の機能の変化と日常生活への影響 ○身体的機能の変化と日常生活への影響、○咀嚼機能の低下、○筋・骨・関節の変化、○体温維持機能の変化、○精神的機能の変化と日常生活への影響
	②高齢者と健康
	(ア) 高齢者の疾病と生活上の留意点 ○骨折、○筋力の低下と動き・姿勢の変化、○関節痛 (イ) 高齢者に多い病気とその日常生活上の留意点 ○循環器障害（脳梗塞、脳出血、虚血性心疾患）、○循環器障害の危険因子と対策、○老年期うつ病症状（強い不安感、焦燥感を背景に、「訴え」の多さが全面に出る、うつ病性仮性認知症）、○誤嚥性肺炎、○症状の小さな変化に気付く視点、○高齢者は感染症にかかりやすい

## 7. 認知症の理解（6時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	介護において認知症を理解することの必要性に気づき、認知症の利用者を介護する時の判断の基準となる原則を理解している。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 認知症ケアの理念や利用者中心というケアの考え方について概説できる。</li> <li>・ 健康な高齢者の「物忘れ」と、認知症による記憶障害の違いについて列挙できる。</li> <li>・ 認知症の中核症状と行動・心理症状（BPSD）等の基本的特性、およびそれに影響する要因を列挙できる。</li> <li>・ 認知症の心理・行動のポイント、認知症の利用者への対応、コミュニケーションのとり方、および介護の原則について列挙できる。また、同様に、若年性認知症の特徴についても列挙できる。</li> <li>・ 認知症の利用者の健康管理の重要性と留意点、廃用症候群予防について概説できる。</li> <li>・ 認知症の利用者の生活環境の意義やそのあり方について、主要なキーワードを列挙できる。 例：生活習慣や生活様式の継続、なじみの人間関係やなじみの空間、プライバシーの確保と団らんの場の確保等、地域を含めて生活環境とすること</li> <li>・ 認知症の利用者とのコミュニケーション（言語、非言語）の原則、ポイントについて理解でき、具体的な関わり方（良い関わり方、悪い関わり方）を概説できる。</li> <li>・ 家族の気持ちや、家族が受けやすいストレスについて列挙できる。</li> </ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"><li>・認知症の利用者の心理・行動の実際を示す等により、認知症の利用者の心理・行動を実感できるよう工夫し、介護において認知症を理解することの必要性への気づきを促す。</li><li>・複数の具体的なケースを示し、認知症の利用者の介護における原則についての理解を促す。</li></ul>
内容	①認知症を取り巻く状況
	認知症ケアの理念 ○パーソンセンタードケア、○認知症ケアの視点（できることに着目する）
	②医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理
	認知症の概念、認知症の原因疾患とその病態、原因疾患別ケアのポイント、健康管理 ○認知症の定義、○もの忘れとの違い、○せん妄の症状、○健康管理（脱水・便秘・低栄養・低運動の防止、口腔ケア）、○治療、○薬物療法、○認知症に使用される薬
	③認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活
	(ア) 認知症の人の生活障害、心理・行動の特徴 ○認知症の中核症状、○認知症の行動・心理症状（B P S D）、○不適切なケア、○生活環境で改善 (イ) 認知症の利用者への対応 ○本人の気持ちを推察する、○プライドを傷つけない、○相手の世界に合わせる、○失敗しないような状況をつくる、○すべての援助行為がコミュニケーションであると考えて、○身体を通じたコミュニケーション、○相手の様子・表情・視線・姿勢などから気持ちを洞察する、○認知症の進行に合わせたケア
④家族への支援	
○認知症の受容過程での援助、○介護負担の軽減（レスパイトケア）	

## 8. 障害の理解 (3時間)

### (1) 到達目標・評価の基準

ね ら い	障害の概念と I C F、障害福祉の基本的な考え方について理解し、介護における基本的な考え方について理解している。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 障害の概念と I C F について概説でき、各障害の内容・特徴及び障害に応じた社会支援の考え方について列挙できる。</li> <li>・ 障害の受容のプロセスと基本的な介護の考え方について列挙できる。</li> </ul>

### (2) 内容

指 導 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 介護において障害の概念と I C F を理解しておくことの必要性の理解を促す。</li> <li>・ 高齢者の介護との違いを念頭におきながら、それぞれの障害の特性と介護上の留意点に対する理解を促す。</li> </ul>
内 容	①障害の基礎的理解
	(ア) 障害の概念と I C F ○ I C F の分類と医学的分類、○ I C F の考え方
	(イ) 障害福祉の基本理念 ○ ノーマライゼーションの概念
	②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識
	(ア) 身体障害 ○ 視覚障害、○ 聴覚、平衡障害、○ 音声・言語・咀嚼障害、○ 肢体不自由、○ 内部障害 (イ) 知的障害 ○ 知的障害 (ウ) 精神障害 (高次脳機能障害・発達障害を含む) ○ 統合失調症・気分 (感情障害) ・依存症などの精神疾患、○ 高次脳機能障害、○ 広汎性発達障害・学習障害・注意欠陥多動性障害などの発達障害 (エ) その他の心身の機能障害
③家族の心理、かかわり支援の理解	
家族への支援 ○ 障害の理解・障害の受容支援、○ 介護負担の軽減	

9. こころとからだのしくみと生活支援技術（75時間）

(1) 到達目標・評価の基準

ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護技術の根拠となる人体の構造や機能に関する知識を習得し、安全な介護サービスの提供方法等を理解し、基礎的な一部または全介助等の介護が実施できる。</li> <li>・尊厳を保持し、その人の自立及び自律を尊重し、持てる力を発揮してもらいながらその人の在宅・地域等での生活を支える介護技術や知識を習得する。</li> </ul>
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主だった状態像の高齢者の生活の様子をイメージでき、要介護度等に応じた在宅・施設等それぞれの場面における高齢者の生活について列挙できる。</li> <li>・要介護度や健康状態の変化に沿った基本的な介護技術の原則（方法、留意点、その根拠等）について概説でき、生活の中の介護予防、および介護予防プログラムによる機能低下の予防の考え方や方法を列挙できる。</li> <li>・利用者の身体の状況に合わせた介護、環境整備についてポイントを列挙できる。</li> <li>・人の記憶の構造や意欲等を支援と結びつけて概説できる。</li> <li>・人体の構造や機能が列挙でき、何故行動が起こるのかを概説できる。</li> <li>・家事補助の機能と基本原則について列挙できる。</li> <li>・装うことや整容の意義について解説でき、指示や根拠に基づいて部分的な介護を行うことができる。</li> <li>・体位変換と移動・移乗の意味と関連する用具・機器やさまざまな車いす、杖などの基本的使用方法を概説でき、体位変換と移動・移乗に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。</li> <li>・食事の意味と食事を取り巻く環境整備の方法が列挙でき、食事に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。</li> <li>・入浴や清潔の意味と入浴を取り巻く環境整備や入浴に関連した用具を列挙でき、入浴に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。</li> <li>・排泄の意味と排泄を取り巻く環境整備や関連した用具を列挙でき、排泄に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。</li> <li>・睡眠の意味と睡眠を取り巻く環境整備や関連した用具を列挙でき、睡眠に関するからだのしくみが理解され、指示に基づいて介助を行うことができる。</li> <li>・ターミナルケアの考え方、対応のしかた・留意点、本人・家族への説明と了解、介護職の役割や他の職種との連携（ボランティアを含む）について、列挙できる。</li> </ul>



(2) 内容

<p>指導の指針</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護実践に必要なところとからだのしくみの基礎的な知識を介護の流れを示しながら、視聴覚教材や模型を使って理解させ、具体的な身体の各部の名称や機能等が列挙できるように促す。</li> <li>・サービスの提供例の紹介等を活用し、利用者にとっての生活の充足を提供しかつ不満足を感じさせない技術が必要となることへの理解を促す。</li> <li>・例えば「食事の介護技術」は「食事という生活の支援」と捉え、その生活を支える技術の根拠を身近に理解できるように促す。さらに、その利用者が満足する食事を提供したいと思う意欲を引き出す。他の生活場面でも同様とする。</li> <li>・「死」に向かう生の充実と尊厳ある死について考えることができるように、身近な素材からの気づきを促す。</li> </ul>
<p>内容</p>	<p>&lt; I. 基本知識の学習…10～13時間程度 &gt;</p> <p>①介護の基本的な考え方</p> <p>○理論に基づく介護（ICFの視点に基づく生活支援、我流介護の排除）、○法的根拠に基づく介護</p> <p>②介護に関するところのしくみの基礎的理解</p> <p>○学習と記憶の基礎知識、○感情と意欲の基礎知識、○自己概念と生きがい、○老化や障害を受け入れる適応行動とその阻害要因、○こころの持ち方が行動に与える影響、○からだの状態がこころに与える影響</p> <p>③介護に関するからだのしくみの基礎的理解</p> <p>○人体の各部の名称と動きに関する基礎知識、○骨・関節・筋に関する基礎知識、ボディメカニクスの活用、○中枢神経系と体性神経に関する基礎知識、○自律神経と内部器官に関する基礎知識、○こころとからだを一体的に捉える、○利用者の様子の普段との違いに気づく視点</p> <p>&lt; II. 生活支援技術の講義・演習…50～55時間程度 &gt;</p> <p>④生活と家事</p> <p>家事と生活の理解、家事援助に関する基礎的知識と生活支援</p> <p>○生活歴、○自立支援、○予防的な対応、○主体性・能動性を引き出す、○多様な生活習慣、○価値観</p> <p>⑤快適な居住環境整備と介護</p> <p>快適な居住環境に関する基礎知識、高齢者・障害者特有の居住環境整備と福祉用具に関する留意点と支援方法</p> <p>○家庭内に多い事故、○バリアフリー、○住宅改修、○福祉用具貸与</p>

<p>⑥整容に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>整容に関する基礎知識、整容の支援技術</p> <p>○身体状況に合わせた衣服の選択、着脱、○身じたく、○整容行動、○洗面の意義・効果</p>
<p>⑦移動・移乗に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>移動・移乗に関する基礎知識、さまざまな移動・移乗に関する用具とその活用方法、利用者、介助者にとって負担の少ない移動・移乗を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法、移動と社会参加の留意点と支援</p> <p>○利用者と介護者の双方が安全で安楽な方法、○利用者の自然な動きの活用、○残存能力の活用・自立支援、○重心・重力の動きの理解、○ボディメカニクスの基本原則、○移乗介助の具体的な方法（車いすへの移乗の具体的な方法、全面介助でのベッド・車いす間の移乗、全面介助での車いす・洋式トイレ間の移乗）、○移動介助（車いす・歩行器・つえ等）、○褥瘡予防</p>
<p>⑧食事に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>食事に関する基礎知識、食事環境の整備・食事に関連した用具・食器の活用方法と食事形態とからだのしくみ、楽しい食事を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法、食事と社会参加の留意点と支援</p> <p>○食事をする意味、○食事のケアに対する介護者の意識、○低栄養の弊害、○脱水の弊害、○食事と姿勢、○咀嚼・嚥下のメカニズム、○空腹感、○満腹感、○好み、○食事の環境整備（時間・場所等）、○食事に関した福祉用具の活用と介助方法、○口腔ケアの定義、○誤嚥性肺炎の予防</p>
<p>⑨入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>入浴、清潔保持に関連した基礎知識、さまざまな入浴用具と整容用具の活用方法、楽しい入浴を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>○羞恥心や遠慮への配慮、○体調の確認、○全身清拭（身体状況の確認、室内環境の調整、使用物品の準備と使用方法、全身の拭き方、身体の支え方）、○目・鼻腔・耳・爪の清潔方法、○陰部清浄（臥床状態での方法）、○足浴・手浴・洗髪</p>
<p>⑩排泄に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>排泄に関する基礎知識、さまざまな排泄環境整備と排泄用具の活用方法、爽快な排泄を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>○排泄とは、○身体面（生理面）での意味、○心理面での意味、○社会的な意味、○プライド・羞恥心、○プライバシーの確保、○おむつは最後の手段／おむつ使用の弊害、○排泄障害が日常生活上に及ぼす影響、○排泄ケアを受けることで生じる心理的な負担・尊厳や生きる意欲との関連、○一部介助を要する利用者のトイレ介助の具体的な方法、○便秘の予防（水分の摂取量保持、食事内容の工夫／繊維質の食物を多く取り入れる、腹部マッサージ）</p>

<p>⑪睡眠に関するところとからだのしくみと自立に向けた介護</p> <p>睡眠に関する基礎知識、さまざまな睡眠環境と用具の活用方法、快い睡眠を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>○安眠のための介護の工夫、○環境の整備（温度や湿度、光、音、よく眠るための寝室）、○安楽な姿勢・褥瘡予防</p>
<p>⑫死にゆく人に関するところとからだのしくみと終末期介護</p> <p>終末期に関する基礎知識とところとからだのしくみ、生から死への過程、「死」に向き合うところの理解、苦痛の少ない死への支援</p> <p>○終末期ケアとは、○高齢者の死に至る過程（高齢者の自然死（老衰）、癌死）、○臨終が近づいたときの兆候と介護、○介護従事者の基本的態度、○多職種間の情報共有の必要性</p>
<p>&lt;Ⅲ. 生活支援技術演習…10～12時間程度&gt;</p>
<p>⑬介護過程の基礎的理解</p> <p>○介護過程の目的・意義・展開、○介護過程とチームアプローチ</p>
<p>⑭総合生活支援技術演習</p> <p>（事例による展開）</p> <p>生活の各場面での介護について、ある状態像の利用者を想定し、一連の生活支援を提供する流れの理解と技術の習得、利用者の心身の状況にあわせた介護を提供する視点の習得を目指す。</p> <p>○事例の提示→ところとからだの力が発揮できない要因の分析→適切な支援技術の検討→支援技術演習→支援技術の課題</p> <p>○事例は高齢（要支援2程度、認知症、片麻痺、座位保持不可）から2事例を選択して実施</p> <p>※本科目の6～11の内容においても、「14. 総合生活支援技術演習」で選択する高齢の2事例と同じ事例を共通して用い、その支援技術を適用する考え方の理解と技術の習得を促すことが望ましい。</p> <p>※本科目の6～11の内容における各技術の演習及び「14. 総合生活支援技術演習」においては、一連の演習を通して受講者の技術度合いの評価（介護技術を適用する各手順のチェックリスト形式による確認等）を行う。</p>

## 10. 振り返り（4時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修全体を振り返り、本研修を通じて学んだことについて再確認を行うとともに、就業後も継続して学習・研鑽する姿勢の形成、学習課題の認識をはかる。</li> </ul>
-------------	---

### （2）内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・在宅、施設の何れの場合であっても、「利用者の生活の拠点に共に居る」という意識を持って、その状態における模擬演習（身だしなみ、言葉遣い、対応の態度等の礼節を含む。）を行い、業務における基本的態度の視点を持って介護を行えるよう理解を促す。</li> <li>・研修を通じて学んだこと、今後継続して学ぶべきことを演習等で受講者自身に表出・言語化させたうえで、利用者の生活を支援する根拠に基づく介護の要点について講義等により再確認を促す。</li> <li>・修了後も継続的に学習することを前提に、介護職が身につけるべき知識や技術の体系を再掲するなどして、受講者一人ひとりが今後何を継続的に学習すべきか理解できるよう促す。</li> <li>・最新知識の付与と、次のステップ（職場環境への早期適応等）へ向けての課題を受講者が認識できるよう促す。</li> <li>・介護職の仕事内容や働く現場、事業所等における研修の実例等について、具体的なイメージを持たせるような教材の工夫、活用が望ましい。（視聴覚教材、現場職員の体験談、サービス事業所における受講者の選択による実習・見学等）</li> </ul>
内容	①振り返り
	○研修を通じて学んだこと、○今後継続して学ぶべきこと、○根拠に基づく介護についての要点（利用者の状態像に応じた介護と介護過程、身体・心理・社会面を総合的に理解するための知識の重要性、チームアプローチの重要性等）
	②就業への備えと研修修了後における継続的な研修
	○継続的に学ぶべきこと、○研修終了後における継続的な研修について、具体的にイメージできるような事業所等における実例（Off-JT、OJT）を紹介

## 生活援助従事者研修 各科目の到達目標、評価、内容

## ○ 「ねらい（到達目標）」について

「ねらい（到達目標）」は、各科目が、実務においてどのような行動ができる介護職員を養成しようとするのかを定義したものである。

生活援助従事者研修修了時点でただちにできることは困難だが、生活援助従事者研修事業者は、研修修了後一定の実務後にこの水準に到達する基礎を形成することを目標に、研修内容を企画する。

## ○ 「修了時の評価ポイント」について

「修了時の評価ポイント」とは、生活援助従事者研修において実施する受講者の習得状況の評価において、最低限理解・習得すべき事項を定義したものである。

生活援助従事者研修事業者は受講生が修了時にこの水準に到達できていることを確認する必要がある。

「修了時の評価ポイント」は評価内容に応じて下記のような表記となっている。

ア 知識として知っていることを確認するもの。

知識として知っているレベル。

## 【表記】

- ・ 「理解している」（概要を知っているレベル）
- ・ 「列挙できる」（知っているレベル）
- ・ 「概説できる」（だいたいのところを説明できるレベル）
- ・ 「説明できる」（具体的に説明できるレベル）

筆記試験や口答試験により、知識を確認することが考えられる。

イ 技術の習得を確認するもの。

実技演習で行った程度の技術を習得しているレベル。

## 【表記】

- ・ 「～できる」「実施できる」

教室での実技を行い確認することが考えられる。

## ○ 各科目の「内容」について

各科目の内容は、「指導の視点」「内容」に沿ったものとする。

## 1. 職務の理解（2時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	研修に先立ち、これからの介護が目指すべき、その人の生活を支える生活援助中心型ケアの実践について、介護職がどのような環境で、どのような形で、どのような仕事を行うのか、具体的イメージを持って実感し、以降の研修に実践的に取り組めるようになる。
-------------	--

### （2）内容

指 導 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修課程全体（59時間）の構成と各研修科目（10科目）相互の関連性の全体像をあらかじめイメージできるようにし、学習内容を体系的に整理して知識を効率・効果的に学習できるような素地の形成を促す。</li> <li>・視聴覚教材等を工夫するとともに、必要に応じて見学を組み合わせるなど、介護職が働く現場や仕事の内容を、出来るかぎり具体的に理解させる。</li> </ul>
内 容	①多様なサービスの理解
	○介護保険サービス（居宅）、○介護保険外サービス
	②介護職の仕事内容や働く現場の理解
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○居宅の多様な働く現場におけるそれぞれの仕事内容</li> <li>○居宅の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ （視聴覚教材の活用、現場職員の体験談、サービス事業所における受講者の選択による実習・見学等）</li> <li>○生活援助中心型の訪問介護で行う業務の範囲（歩行等が不安定な者の移動支援・見守りを含む）</li> </ul>

## 2. 介護における尊厳の保持・自立支援（6時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	介護職が、利用者の尊厳のある暮らしを支える専門職であることを自覚し、自立支援、介護予防という介護・福祉サービスを提供するにあたっての基本的視点及びやってはいけない行動例を理解している。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>・介護の目標や展開について、尊厳の保持、QOL、ノーマライゼーション、自立支援の考え方を取り入れて概説できる。</li><li>・虐待の定義、身体拘束、およびサービス利用者の尊厳、プライバシーを傷つける介護についての基本的なポイントを列挙できる。</li></ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な事例を複数示し、利用者およびその家族の要望にそのまま応えることと、自立支援・介護予防という考え方に基づいたケアを行うことの違い、自立という概念に対する気づきを促す。</li> <li>・具体的な事例を複数示し、利用者の残存機能を効果的に活用しながら自立支援や重度化の防止・遅延化に資するケアへの理解を促す。</li> <li>・利用者の尊厳を著しく傷つける言動とその理由について考えさせ、尊厳という概念に対する気づきを促す。</li> <li>・虐待を受けている高齢者への対応方法についての指導を行い、高齢者虐待に対する理解を促す。</li> </ul>
内容	<p>①人権と尊厳を支える介護</p> <p>(ア) 人権と尊厳の保持          ○個人として尊重、○アドボカシー、○エンパワメントの視点、○「役割」の実感、○尊厳のある暮らし、○利用者のプライバシーの保護</p> <p>(イ) ICF          ○介護分野におけるICF</p> <p>(ウ) QOL          ○QOLの考え方、○生活の質</p> <p>(エ) ノーマライゼーション          ○ノーマライゼーションの考え方</p> <p>(オ) 虐待防止・身体拘束禁止          ○身体拘束禁止、○高齢者虐待防止法、○高齢者の養護者支援</p> <p>(カ) 個人の権利を守る制度の概要          ○個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</p> <p>②自立に向けた介護</p> <p>(ア) 自立支援          ○自立・自律支援、○残存能力の活用、○動機と欲求、○意欲を高める支援、○個別性／個別ケア、○重度化防止</p> <p>(イ) 介護予防          ○介護予防の考え方</p>



### 3. 介護の基本（4時間）

#### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	<ul style="list-style-type: none"><li>・介護職に求められる専門性と職業倫理の必要性に気づき、職務におけるリスクとそれらの対応策のうち重要なものを理解している。</li><li>・介護を必要としている人の個別性を理解し、その人の生活を支えるという視点から支援を捉えることができる。</li></ul>
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>・介護の目指す基本的なものは何かを概説でき、家族による介護と専門職による介護の違い、介護の専門性について列挙できる。</li><li>・介護職の職業倫理の重要性を理解し、介護職が利用者や家族等と関わる際の留意点について、ポイントを理解している。</li><li>・生活支援の場では典型的な事故や感染、介護における主要なリスクを理解している。</li><li>・介護職におこりやすい健康障害や受けやすいストレス、またそれらに対する健康管理、ストレスマネジメントのあり方、留意点等を理解している。</li></ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"><li>・可能な限り具体例を示す等の工夫を行い、介護職に求められる専門性に対する理解を促す。</li><li>・介護におけるリスクに気づき、緊急対応の重要性を理解するとともに、それに一人では対応しようとはせず、サービス提供責任者の指示を仰ぐことが重要であると実感できるように促す。</li></ul>
内容	①介護職の役割、専門性と多職種との連携
	(ア) 介護環境の特徴の理解 <ul style="list-style-type: none"><li>○地域包括ケアの方向性</li></ul>
	(イ) 介護の専門性 <ul style="list-style-type: none"><li>○重度化防止・遅延化の視点、○利用者主体の支援姿勢、○自立した生活を支えるための援助、○根拠のある介護、○チームケアの重要性、○事業所内のチーム</li></ul>
	(ウ) 介護に関わる職種 <ul style="list-style-type: none"><li>○異なる専門性を持つ多職種の理解、○介護支援専門員、○サービス提供責任者</li></ul>
	②介護職の職業倫理
	職業倫理 <ul style="list-style-type: none"><li>○専門職の倫理の意義、○介護の倫理（介護福祉士の倫理と介護福祉士制度等）、○介護職としての社会的責任、○プライバシーの保護・尊重</li></ul>
内容	③介護における安全の確保とリスクマネジメント
	(ア) 介護における安全の確保 <ul style="list-style-type: none"><li>○事故に結びつく要因を探り対応していく技術、○リスクとハザード、○身体介助の技術を持たない人が介助するリスク</li></ul>
	(イ) 事故予防、安全対策 <ul style="list-style-type: none"><li>○リスクマネジメント、○分析の手法と視点、○事故に至った経緯の報告（家族への報告、市町村への報告等）、○情報の共有</li></ul>
	(ウ) 感染対策 <ul style="list-style-type: none"><li>○感染の原因と経路（感染源の排除、感染経路の遮断）、○「感染」に対する正しい知識</li></ul>
内容	④介護職の安全
	介護職の心身の健康管理 <ul style="list-style-type: none"><li>○介護職の健康管理が介護の質に影響、○ストレスマネジメント、○手洗い・うがいの励行、○手洗いの基本、○感染症対策</li></ul>

#### 4. 介護・福祉サービスの理解と医療との連携（3時間）

##### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	介護保険制度や障害福祉制度を担う一員として最低限知っておくべき制度の目的、サービス利用の流れ等について、その概要のポイントを列挙できる。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>生活全体の支援のなかで介護保険制度の位置づけを理解している。</li><li>介護保険制度や障害福祉制度の理念と保険料負担、本人負担について理解している。 例：利用者負担割合等</li><li>ケアマネジメントの意義について概説でき、代表的なサービスの種類と内容、利用の流れについて理解している。</li><li>高齢障害者の生活を支えるための基本的な考え方を理解し、代表的な障害者福祉サービス、権利擁護や成年後見の制度の目的、内容について理解している。</li></ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護保険制度・障害福祉制度を担う一員として、介護保険制度の理念に対する理解を促す。</li> <li>・利用者の生活を中心に考えるという視点を共有し、その生活を支援するための介護保険制度、障害福祉制度、その他制度のサービスの位置づけや、代表的なサービスの理解を促す。</li> </ul>
内容	①介護保険制度
	<p>(ア) 介護保険制度創設の背景及び目的、動向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ケアマネジメント、○予防重視型システムへの転換、○地域包括支援センターの設置、○地域包括ケアシステムの推進</li> </ul> <p>(イ) 仕組みの基礎的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○保険制度としての基本的仕組み、○介護給付と種類、○予防給付、○要介護認定の手順</li> </ul> <p>(ウ) 制度を支える財源、組織・団体の機能と役割</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○財政負担、○指定介護サービス事業者の指定</li> </ul>
	②医療との連携とリハビリテーション
	○訪問看護
	③障害福祉制度およびその他制度
	<p>(ア) 障害福祉制度の理念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○障害の概念、○ICF（国際生活機能分類）</li> </ul> <p>(イ) 障害福祉制度の仕組みの基礎的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○介護給付・訓練等給付の申請から支給決定まで</li> </ul> <p>(ウ) 個人の権利を守る制度の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</li> </ul>

## 5. 介護におけるコミュニケーション技術（6時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	高齢者や障害者のコミュニケーション能力は一人ひとり異なることと、その違いを認識してコミュニケーションを取ることが専門職に求められていることを認識し、生活援助中心型サービスの職務に従事する者として最低限の取るべき（取るべきでない）行動例を理解している。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"><li>・共感、受容、傾聴的態度、気づきなど、基本的なコミュニケーション上のポイントについて列挙できる。</li><li>・家族が抱きやすい心理や葛藤の存在と介護における相談援助技術の重要性を理解し、介護職としてもつべき視点を列挙できる。</li><li>・言語、視覚、聴覚障害者とのコミュニケーション上の留意点を列挙できる。</li><li>・記録の機能と重要性に気づき、主要なポイントを列挙できる。</li></ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"><li>・利用者の心理や利用者との人間関係を著しく傷つけるコミュニケーションとその理由について考えさせ、相手の心身機能に合わせた配慮が必要であることへの気づきを促す。</li><li>・チームケアにおける専門職間でのコミュニケーションの有効性、重要性を理解するとともに、記録等を作成する介護職一人ひとりの理解が必要であることへの気づきを促す。</li></ul>
内容	①介護におけるコミュニケーション
	(ア) 介護におけるコミュニケーションの意義、目的、役割 ○相手のコミュニケーション能力に対する理解や配慮、○傾聴、○共感の応答 (イ) コミュニケーションの技法、道具を用いた言語的コミュニケーション ○言語的コミュニケーションの特徴、○非言語コミュニケーションの特徴 (ウ) 利用者・家族とのコミュニケーションの実際 ○利用者の思いを把握する、○意欲低下の要因を考える、○利用者の感情に共感する、○家族の心理的理解、○家族へのいたわりと励まし、○信頼関係の形成、○自分の価値観で家族の意向を判断し非難することがないようにする、○アセスメントの手法とニーズとデマンドの違い
	(エ) 利用者の状況・状態に応じたコミュニケーション技術の実際 ○視力、聴力の障害に応じたコミュニケーション技術、○失語症に応じたコミュニケーション技術、○構音障害に応じたコミュニケーション技術、○認知症に応じたコミュニケーション技術
②介護におけるチームのコミュニケーション	
	(ア) 記録における情報の共有化 ○介護における記録の意義・目的、利用者の状態を踏まえた観察と記録、○介護に関する記録の種類、○個別援助計画書（訪問・通所・入所、福祉用具貸与等）、○ヒヤリハット報告書、○5W1H (イ) 報告 ○報告の留意点、○連絡の留意点、○相談の留意点 (ウ) コミュニケーションを促す環境 ○会議、○情報共有の場、○役割の認識の場（利用者と頻回に接触する介護者に求められる観察眼）、○ケアカンファレンスの重要性

## 6. 老化と認知症の理解（9時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	<p>加齢・老化に伴う心身の変化や疾病について、生理的な側面から理解することの重要性に気づき、自らが継続的に学習すべき事項を理解している</p> <p>介護において認知症を理解することの必要性に気づき、認知症ケアの基本を理解している。</p>
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・加齢・老化に伴う生理的な変化や心身の変化・特徴、社会面、身体面、精神面、知的能力面などの変化に着目した心理的特徴について列挙できる。</li> <li>例：退職による社会的立場の喪失感、運動機能の低下による無力感や羞恥心、感覚機能の低下によるストレスや疎外感、知的機能の低下による意欲の低下等</li> <li>・高齢者に多い疾病の種類と、その症状や特徴及び治療・生活上の留意点、及び高齢者の疾病による症状や訴えについて列挙できる。</li> <li>例：脳梗塞の場合、突発的に症状が起こり、急速に意識障害、片麻痺、半側感覚障害等を生じる等</li> <li>・認知症ケアの理念や利用者中心というケアの考え方について概説できる。</li> <li>・健康な高齢者の「物忘れ」と、認知症による記憶障害の違いについて列挙できる。</li> <li>・認知症の中核症状と行動・心理症状（B P S D）等の基本的特性、およびそれに影響する要因を列挙できる。</li> <li>・認知症の利用者の健康管理と廃用症候群予防の重要性と留意点について列挙できる。</li> <li>・認知症の利用者の生活環境の意義やそのあり方について、主要なキーワードを理解している。</li> <li>例：生活習慣や生活様式の継続、なじみの人間関係やなじみの空間、プライバシーの確保と団らんの場の確保等、地域を含めて生活環境とすること</li> <li>・認知症の利用者とのコミュニケーション（言語、非言語）の原則、ポイントについて理解でき、具体的な関わり方（良い関わり方、悪い関わり方）を列挙できる。</li> <li>・家族の気持ちや、家族が受けやすいストレスについて理解している。</li> </ul>

(2) 内容

<p>指導の視点</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者に多い心身の変化、疾病の症状等について具体例を挙げ、その対応における留意点を説明し、介護において生理的側面の知識を身につけることの必要性への気づきを促す。</li> <li>・認知症の利用者の心理・行動の実際を示す等により、認知症の利用者の心理・行動を実感できるよう工夫し、介護において認知症を理解することの必要性への気づきを促す。</li> <li>・複数の具体的なケースを示し、認知症ケアの基本についての理解を促す。</li> </ul>
<p>内容</p>	<p>①老化に伴うこころとからだの変化と日常</p> <p>(ア) 老年期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴 ○防衛反応（反射）の変化、○喪失体験</p> <p>(イ) 老化に伴う心身の機能の変化と日常生活への影響 ○身体的機能の変化と日常生活への影響、○咀嚼機能の低下、○筋・骨・関節の変化、○体温維持機能の変化、○精神的機能の変化と日常生活への影響</p> <p>②高齢者と健康</p> <p>(ア) 高齢者の疾病と生活上の留意点 ○骨折、○筋力の低下と動き・姿勢の変化、○関節痛</p> <p>(イ) 高齢者に多い病気とその日常生活上の留意点 ○循環器障害（脳梗塞、脳出血、虚血性心疾患）、○循環器障害の危険因子と対策、○老年期うつ病症状（強い不安感、焦燥感を背景に、「訴え」の多さが全面に出る、うつ病性仮性認知症）、○誤嚥性肺炎、○症状の小さな変化に気付く視点、○高齢者は感染症にかかりやすい</p> <p>③認知症を取り巻く状況</p> <p>認知症ケアの理念 ○パーソンセンタードケア、○認知症ケアの視点（できることに着目する）</p> <p>④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理</p> <p>認知症の概念、認知症の原因疾患とその病態、原因疾患別ケアのポイント、健康管理 ○認知症の定義、○もの忘れとの違い、○せん妄の症状、○健康管理（脱水・便秘・低栄養・低運動の防止、口腔ケア）、○治療、○薬物療法、○認知症に使用される薬</p>



	<p>⑤認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活</p>
	<p>(ア) 認知症の人の生活障害、心理・行動の特徴</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○認知症の中核症状、○認知症の行動・心理症状（B P S D）、○不適切なケア、○生活環境で改善</li> </ul> <p>(イ) 認知症の利用者への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○本人の気持ちを推察する、○プライドを傷つけない、○相手の世界に合わせる、○失敗しないような状況をつくる、○すべての援助行為がコミュニケーションであると考え、○身体を通じたコミュニケーション、○相手の様子・表情・視線・姿勢などから気持ちを洞察する、○認知症の進行に合わせたケア</li> </ul>
	<p>⑥家族への支援</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○認知症の受容過程での援助、○介護負担の軽減（レスパイトケア）</li> </ul>

7. 障害の理解（3時間）

(1) 到達目標・評価の基準

ね ら い	障害の概念と I C F、障害福祉の基本的な考え方について理解し、介護における基本的な考え方について理解している。
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・障害の概念と I C F について概説でき、各障害の内容・特徴及び障害に応じた社会支援の考え方について列挙できる。</li> <li>・障害の受容のプロセスと基本的な介護の考え方について列挙できる。</li> </ul>

(2) 内容

指導の視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護において障害の概念と I C F を理解しておくことの必要性の理解を促す。</li> <li>・高齢者の介護との違いを念頭におきながら、それぞれの障害の特性と介護上の留意点に対する理解を促す。</li> </ul>
内容	<p>①障害の基礎的理解</p> <p>(ア) 障害の概念と I C F ○ I C F の分類と医学的分類、○ I C F の考え方</p> <p>(イ) 障害福祉の基本理念 ○ノーマライゼーションの概念</p> <p>②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識</p> <p>(ア) 身体障害 ○視覚障害、○聴覚、平衡障害、○音声・言語・咀嚼障害、○肢体不自由、○内部障害</p> <p>(イ) 知的障害 ○知的障害</p> <p>(ウ) 精神障害（高次脳機能障害・発達障害を含む） ○統合失調症・気分（感情障害）・依存症などの精神疾患、○高次脳機能障害、○広汎性発達障害・学習障害・注意欠陥多動性障害などの発達障害</p> <p>(エ) その他の心身の機能障害</p> <p>③家族の心理、かかわり支援の理解</p> <p>家族への支援 ○障害の理解・障害の受容支援、○介護負担の軽減</p>

8. こころとからだのしくみと生活支援技術（24時間）

(1) 到達目標・評価の基準

ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護技術の根拠となる人体の構造や機能に関する知識を習得し、生活援助中心型サービスの安全な提供方法等を理解し、基礎的な一部または全介助等の介護が実施できる。</li> <li>・尊厳を保持し、その人の自立及び自律を尊重し、持てる力を発揮してもらいながらその人の在宅・地域等での生活を支える介護技術や知識を習得する。</li> </ul>
修 了 時 の 評 価 ポ イ ン ト	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主だった状態像の高齢者の生活の様子をイメージでき、要介護度等に応じた高齢者の在宅生活について列挙できる。</li> <li>・利用者の身体の状態に合わせた介護、環境整備についてポイントを理解している。</li> <li>・人体の構造や機能の基礎的知識を習得し、何故行動が起こるのか概要を理解している。</li> <li>・家事援助の機能の概要について列挙できる。</li> <li>・移動・移乗の意味と関連する用具・機器、および移動・移乗に関するからだのしくみを理解し、立ち上がりや移動の際の声かけ、歩行等が不安定な者の移動支援・見守りを行うことができる。</li> <li>・食事の意味と食事を取り巻く環境整備の方法のポイントを理解し、食事に関するからだのしくみを理解している。</li> <li>・睡眠の意味と睡眠を取り巻く環境整備や関連した用具を列挙でき、睡眠に関するからだのしくみを理解している。</li> <li>・ターミナルケアの考え方について、列挙できる。</li> </ul>

(2) 内容

指導の指針	<ul style="list-style-type: none"><li>・生活援助を中心とする介護実践に必要なところとからだのしくみの基礎的な知識を理解させ、具体的な身体機能の概要が理解できるよう促す。</li><li>・サービスの提供例の紹介等を活用し、利用者にとっての生活の充足を提供しかつ不満足を感じさせない技術が必要となることへの理解を促す。</li><li>・「死」に向かう生の充実と尊厳ある死について考えることができるように、身近な素材からの気づきを促す。</li></ul>
内容	< I. 基本知識の学習…3～5時間程度 >
	①介護の基本的な考え方
	○理論に基づく介護（ICFの視点に基づく生活支援、我流介護の排除）、○法的根拠に基づく介護
	②介護に関するところのしくみの基礎的理解
	○感情と意欲の基礎知識、○自己概念と生きがい、○老化や障害を受け入れる適応行動とその阻害要因
	③介護に関するからだのしくみの基礎的理解
	○人体の各部の名称と動きに関する基礎知識、○骨・関節・筋に関する基礎知識、ボディメカニクスの活用、○中枢神経系と体性神経に関する基礎知識、○自律神経と内部器官に関する基礎知識、○ところとからだを一体的に捉える、○利用者の様子の普段との違いに気づく視点
	< II. 生活支援技術の講義・演習…17～19時間程度 >
	④生活と家事
	家事と生活の理解、家事援助に関する基礎的知識と生活支援 ○生活歴、○自立支援、○予防的な対応、○主体性・能動性を引き出す、○多様な生活習慣、○価値観
⑤快適な居住環境整備と介護	
快適な居住環境に関する基礎知識、高齢者・障害者特有の居住環境整備と福祉用具に関する留意点と支援方法 ○家庭内に多い事故	

⑥移動・移乗に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護
<p>移動・移乗に関する基礎知識、さまざまな移動・移乗に関する用具とその活用方法、利用者、介助者にとって負担の少ない移動・移乗を阻害するところとからだの要因の理解、移動と社会参加の留意点と支援</p> <p>○利用者の自然な動きの活用、○残存能力の活用・自立支援、○重心・重力の動きの理解、○ボディメカニクスの基本原則、○歩行等が不安定な者の移動支援・見守り（車いす・歩行器・つえ等）</p>
⑦食事に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護
<p>食事に関する基礎知識、食事環境の整備・食事に関連した用具・食器の活用方法と食事形態とからだのしくみ、楽しい食事を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法、食事と社会参加の留意点と支援</p> <p>○食事をする意味、○食事のケアに対する介護者の意識、○低栄養の弊害、○脱水の弊害、○食事と姿勢、○咀嚼・嚥下のメカニズム、○空腹感、○満腹感、○好み、○食事の環境整備（時間・場所等）、○食事に関する福祉用具の活用と介助方法、○口腔ケアの定義、○誤嚥性肺炎の予防</p>
⑧睡眠に関するところとからだのしくみと自立に向けた介護
<p>睡眠に関する基礎知識、さまざまな睡眠環境と用具の活用方法、快い睡眠を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法</p> <p>○安眠のための介護の工夫、○環境の整備（温度や湿度、光、音、よく眠るための寝室）、○安楽な姿勢・褥瘡予防</p>
⑨死にゆく人に関するところとからだのしくみと終末期介護
<p>終末期に関する基礎知識とところとからだのしくみ、生から死への過程、「死」に向き合うところの理解、苦痛の少ない死への支援</p> <p>○終末期ケアとは、○高齢者の死に至る過程（高齢者の自然死（老衰）、癌死）、○臨終が近づいたときの兆候</p>
<Ⅲ. 生活支援技術演習… 3～5時間程度>
⑩介護過程の基礎的理解
○介護過程の目的・意義・展開、○介護過程とチームアプローチ

## 9. 振り返り（2時間）

### （1）到達目標・評価の基準

ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研修全体を振り返り、本研修を通じて学んだことについて再確認を行うとともに、就業後も継続して学習・研鑽する姿勢の形成、学習課題の認識をはかる。</li> </ul>
-------------	---

### （2）内容

指 導 の 視 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「利用者の生活の拠点に共に居る」という意識を持って、その状態における模擬演習（身だしなみ、言葉遣い、応対の態度等の礼節を含む。）を行い、業務における基本的態度の視点を持って介護を行えるよう理解を促す。</li> <li>・研修を通じて学んだこと、今後継続して学ぶべきことを演習等で受講者自身に表出・言語化させたうえで、利用者の生活を支援する根拠に基づく介護の要点について講義等により再確認を促す。</li> <li>・修了後も継続的に学習することの重要性について理解を促し、介護職が身につけるべき知識や技術の体系を再掲するなどして、受講者一人ひとりが今後何を継続的に学習すべきか理解できるよう促す。</li> <li>・最新知識の付与と、次のステップ（職場環境への早期適応、キャリアアップ等）へ向けての課題を受講者が認識できるよう促す。</li> <li>・介護職の仕事内容や働く現場、事業所等における研修の実例等について、具体的なイメージを持たせるような教材の工夫、活用が望ましい。（視聴覚教材、現場職員の体験談、サービス事業所における受講者の選択による実習・見学等）</li> </ul>
内 容	①振り返り
	○研修を通じて学んだこと、○今後継続して学ぶべきこと、○根拠に基づく介護についての要点（利用者の状態像に応じた介護と介護過程、身体・心理・社会面を総合的に理解するための知識の重要性、チームアプローチの重要性等）
	②就業への備えと研修修了後における継続的な研修
	○継続的に学ぶべきこと、○研修終了後における継続的な研修について、具体的にイメージできるような事業所等における実例（Off-JT、OJT）を紹介

## 実習先一覧

施設・居住型実習
介護老人福祉施設 介護老人保健施設 介護療養型医療施設 認知症対応型共同生活介護 特定施設入居者生活介護事業所 (有料老人ホーム、軽費老人ホーム等、なお地域密着型を含む。) 障害者支援施設 (福祉型・医療型)障害児入所施設
通所事業所実習
通所介護事業所 通所リハビリテーション 認知症対応型通所介護 小規模多機能型居宅介護事業所 複合型サービス 生活介護 自立支援 (生活訓練、機能訓練) 児童発達支援 (児童発達支援センター・児童発達支援事業) 放課後等デイサービス
訪問介護実習
訪問介護事業所 定期巡回・随時対応型訪問介護看護 夜間対応型訪問介護 居宅介護事業所

## 介護職員初任者研修 演習の実施に係る留意事項

次に示す項目については、記載された内容の演習を必ず含めること。なお、9⑥から9⑪については技術演習を行い、「技術演習に係る修得度評価チェックリスト」により修得度を確認すること。

9	こころとからだのしくみと生活支援技術
⑥	整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
	●衣類着脱
⑦	移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
	●体位変換
	●車椅子への移乗・移動
	●肢体不自由者の杖歩行介助
	●視覚障害者の歩行介助
⑧	食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
	●食事介助
	●口腔ケア（9⑥で実施でも可。但し9⑥で行う場合は、講義において○口腔ケアの定義、○誤嚥性肺炎の予防の内容も合わせて行うこと。）
⑨	入浴、清潔保持に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
	●全身浴
	●半身（部分浴（足浴、手浴など））
	●清拭
	●洗髪
⑩	排泄に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
	●ポータブルトイレの介助
	●おむつ交換
⑪	睡眠に関したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
	●ベッドメイキング（シーツ交換）
⑬	介護過程の基礎的理解
	●個別援助計画の作成
⑭	総合生活支援技術演習
	※生活支援技術の演習で行ってきた内容を、1事例につき3種類以上を含め、一連の生活支援の内容を想定すること。



## 生活援助従事者研修 演習の実施に係る留意事項

次に示す項目については、記載された内容の演習を必ず含めること。なお、8⑥から8⑧については技術演習を行い、「技術演習に係る修得度評価チェックリスト」により修得度を確認すること。

8 ころとからだのしくみと生活支援技術
⑥移動・移乗に関連したころとからだのしくみと自立に向けた介護
●移動支援・見守り
⑦食事に関連したころとからだのしくみと自立に向けた介護
●食事介助
⑧睡眠に関するころとからだのしくみと自立に向けた介護
●ベッドメイキング（シーツ交換）

## 通信の取扱い

## 1 事業者

通信による研修事業を行う事業者は、次に掲げる要件を満たさなければならない。

- (1) 原則として県内に、研修事業の拠点となる設備と研修を適正に運営する能力を有した人員が常駐する事業所があり、研修事業を統括すること。
- (2) 複数の都道府県にわたって一体的に通信による研修事業を実施する場合には、県内に所在する本部、本校等主たる事業所（対面での実施、講師の確保、添削の実施等を主体的に行っており、通信課程に関する事務処理能力を有する事業所をいう。）が実施する研修事業について指定する。
- (3) 通信により行う研修事業の課程、開催回数及び養成数に相当する研修事業を、県内において通学による研修事業として既に指定を受け、適正に研修を実施した実績があるなど、通信による研修事業を適正に実施する能力があると認められること。（通学による研修事業を概ね2回以上実施していること。）
- (4) 通信による研修事業のほか、通学による研修事業もバランスよく実施するよう努め、研修事業全体の質を確保すること。

## 2 介護職員初任者研修 通信形式で実施できる範囲

- (1) 介護職員初任者研修カリキュラム全130時間のうち、「職務の理解」「振り返り」を除く各科目について、下記の表の科目ごとの上限を超えない範囲で最大合計40.5時間を通信形式で実施できるものとする。

<通信形式で実施できる科目ごとの上限時間と各科目の総時間>

科目	通信で実施できる 上限時間	合計時間
1 職務の理解	0時間	6時間
2 介護における尊厳の保持・自立支援	7.5時間	9時間
3 介護の基本	3時間	6時間
4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携	7.5時間	9時間
5 介護におけるコミュニケーション技術	3時間	6時間
6 老化の理解	3時間	6時間
7 認知症の理解	3時間	6時間
8 障害の理解	1.5時間	3時間
9 こころとからだのしくみと生活支援技術	12時間	75時間
10 振り返り	0時間	4時間
合計	40.5時間	130時間

- (2) 「9 こころとからだのしくみと生活支援技術」における通信形式による実施

は「基本知識の学習」及び「生活支援技術の講義・演習」の講義部分の内容において可能とする。ただし、「基本知識の学習」の内容をすべて通信形式で行うことは不可とする。

### 3 生活援助従事者研修 通信形式で実施できる範囲

- (1) 生活援助従事者研修カリキュラム全59時間のうち、「職務の理解」「振り返り」を除く各科目について、下記の表の科目ごとの上限を超えない範囲で最大合計29時間を通信形式で実施できるものとする。

<通信形式で実施できる科目ごとの上限時間と各科目の総時間>

科目	通信で実施できる 上限時間	合計時間
1 職務の理解	0時間	2時間
2 介護における尊厳の保持・自立支援	3時間	6時間
3 介護の基本	2.5時間	4時間
4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携	2時間	3時間
5 介護におけるコミュニケーション技術	3時間	6時間
6 老化と認知症の理解	5時間	9時間
7 障害の理解	1時間	3時間
8 こころとからだのしくみと生活支援技術	12.5時間	24時間
9 振り返り	0時間	2時間
合計	29時間	59時間

- (2) 「8 こころとからだのしくみと生活支援技術」における通信形式による実施は「基本知識の学習」及び「生活支援技術の講義・演習」の講義部分の内容において可能とする。ただし、「基本知識の学習」の内容をすべて通信形式で行うことは不可とする。

### 4 研修カリキュラム及び日程

- (1) 通信で実施できる上限時間を考慮し、各科目の各項目について通学及び通信学習の時間を設定し、介護職員初任者研修においては「介護職員初任者研修カリキュラム（通信課程用）」（別添様式4-1）、生活援助従事者研修においては「生活援助従事者研修カリキュラム（通信課程用）」（別添様式4-2）を作成する。
- (2) 研修日程は、「職務の理解」を行った後、通信による学習を開始し、「生活支援技術演習」前までに通信学習課程を修了するように設定すること。  
「職務の理解」→通信学習の実施・修了→「生活支援技術演習」→(実習)→「振り返り」
- (3) 演習実施前に必要な知識の学習が行えるように、添削課題の提出期限と通学日程を設定すること。

### 5 添削指導等

添削指導の方法は、次の要件を満たさなければならない。

- (1) 使用テキストによる自宅学習の効果を確認するために、添削課題を課し、答

案を科目ごとに設定された期限までに提出させる。

- (2) 添削による指導回数は複数回（3回以上）設け、その科目の通学による受講スケジュールも勘案し、1日につき2時間程度を目安に通信相当時間数の自宅学習スケジュールを考え、受講者が無理なく効果的に学習できるよう適切に提出期限を設定すること。

なお、通信学習課題の配付から提出期限までの日数は7日以上あけること。

- (3) レポートの再提出等を考慮し、最終回レポート提出日の後に最終締切日を設定すること。但し、最終締切日は「振り返り」前までに設定すること。

- (4) 添削課題については、研修カリキュラムで設定した通信相当時間数を勘案し、相応の内容及び問題数の添削課題を設定する。介護職員初任者研修にあつては別紙1-1「介護職員初任者研修 カリキュラムの取り扱い」別表3-1「介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容」、生活援助従事者研修にあつては別紙1-2「生活援助従事者研修 カリキュラムの取り扱い」別表3-2「生活援助従事者研修 各科目の到達目標、評価、内容」に示されている内容が、スクリーニングと合わせて網羅して学習できるものであること。

- (5) 添削課題は、科目・項目ごとに区分して作成すること。介護職員初任者研修においては「介護職員初任者研修カリキュラム（通信課程用）」（別添様式4-1）、生活援助従事者研修においては「生活援助従事者研修カリキュラム（通信課程用）」（別添様式4-2）の「添削課題番号」欄に該当する課題番号を記載し、内容欄には通信課題の概要（出題ポイント等）を記載する。

- (6) 選択式による問題と記述式による問題を複数取り入れること。なお、1科目につき1問以上は記述式を入れること。選択式は、穴埋め・正誤・択一問題、記述式は、課題に対する論述問題とする。（単語等を穴埋めで記載させる、単語等を列記させるのは選択式の扱いとする。）

また、ある一定の正答があり、適正に添削指導ができる問題とすること。

（意見・感想等を記述させる問題は採点外の扱いとすること。）

- (7) 添削指導の課題は、担当講師または同等の知識・経験を有する者が作成すること。

- (8) 受講者が自宅学習中に生じた質問内容に対しては、郵便、FAX、インターネットメール、電話等の方法で添削担当講師が指導にあたること。

- (9) 提出された課題については、講師要件を充たす各科目・項目ごとに決められた添削担当講師が、適切な添削指導を行うこと。

また、課題の解答については、正解の送付のみではなく、解説等を加えることにより、理解の促進を図ること。

- (10) 添削指導の認定基準（評価方法）をあらかじめ設定し、受講者に公表すること。

また、認定基準を満たさない受講生に対する指導については、添削課題を再提出させる、個別指導を行う等適切に行うこと。

- (11) 受講生に対し課せられた課題をすべて提出させ、認定基準を上回るよう指導す

ること。

## 6 面接指導等

- (1) 通信学習を実施する科目・項目については、通学学習時間内において、面接指導（通信学習課題の解説や質疑応答）や、通信学習した内容の展開を図る演習等を行うこと。

## 7 通信における習得度評価

- (1) 添削及び評価は、原則として、当該科目の添削担当講師が行うこと。
- (2) 認定基準は、次のとおり理解度の高い順にA・B・C・Dの4区分で評価し、C以上の受講者が評価基準を満たしたものとして認定する。  
認定基準（100点を満点評価とする）  
A=90点以上、B=80～89点、C=70～79点、D=70点未満
- (3) 基準に満たない受講生については、基準を上回るように個別指導等適切な指導を行うこと。
- (4) 事業者は、「通信添削指導実施確認書」（別添様式15）を作成して、添削指導実施状況を明らかにし、実績報告書にその写しを添付する。

## 8 研修内容、日程等の資料作成

事業者は、次に掲げる、通信の方法による研修の内容を明らかにするための資料を作成し、申請時に提出すること。

- (1) 実施方法（学則の中に記載）
  - ・ 添削指導及び面接指導の実施方法
  - ・ 評価方法及び認定基準
  - ・ 自宅学習中の質疑等への対応方法
- (2) 各科目の添削課題、解答及び解説
- (3) 介護職員初任者研修においては、介護職員初任者研修カリキュラム（通信課程用）（別添様式4―1）  
生活援助従事者研修においては、介護員養成研修カリキュラム（通信課程用）（別添様式4―2）
- (4) 標準研修日程表（通信課程用）（別添様式7）

## 講師の取扱い

- 1 講師は、担当する科目に関し、十分な知識、経験を持つ者を充てるものとし、原則として、介護職員初任者研修においては別表「介護職員初任者研修 講師要件」、生活援助従事者研修においては「生活援助従事者研修 講師要件」に規定する資格等を有する者とする。

別表の講師要件に記載の資格については、科目の内容の一部について講義可能と考えられる資格も記載している。科目の内容に応じて適当な講師を設定すること。

- 2 別表の講師要件に記載の資格は有しないが、担当科目について豊富な経験・知識を有し講師として適任である者については、その経歴等より個別に判断する。この場合、講師の経歴・資格等が当該科目を担当するに足りるものであることを、別表の講師要件の「求められる能力」を踏まえ「講師履歴」（別添様式 18）の「その他参考事項」欄に明記すること。
- 3 講師は、質疑応答が可能なレベルであり、かつ、グループ討論形式を取り入れる場合には、的確な方向性を指示・指導できる経験、能力を有すること。実技演習については、安全を確保した上での的確な指導ができるレベルであること。
- 4 1人の講師が担当できる項目数は、考え方や内容の偏りを防ぐため、1研修あたり6項目以内とする。1つの項目を内容により分割した場合、別々に講師を定めてもかまわない。
- 5 計画するすべての研修の、各研修科目を担当する講師について、科目の項目ごとに、担当を予定している講師及び当該科目講師要件に関する資格・職歴を記載した「講師一覧」（別添様式17）を作成し、「講師履歴」（別添様式18）とともに研修指定申請書に添付する。通信の添削担当講師についても同様とする。
- 6 「こころとからだのしくみと生活支援技術」の「生活支援技術の講義・演習」及び「生活支援技術演習」の実技演習については、十分な指導体制を確保するため、受講者数に応じて次のとおり補助講師を配置すること。なお、補助講師は、原則として講師要件の「資格」を有し当該科目に関連する実務経験を3年以上有する者とするが、「資格」は有しないが多年の実務経験や研修修了歴等で相応の技術を有すると判断できる者についてはこの限りでない。講師に準じ「講師履歴」（別添様式18）を作成し、「講師一覧」（別添様式17）にも記載する。

受講者数	講師及び補助講師
12人以下	1人（主講師のみ）以上
13人以上24人以下	2人（主講師+補助講師1人）以上
25人以上40人以下	3人（主講師+補助講師2人）以上

主講師は、教授する内容及び指導ポイントを補助講師に伝え、全受講者が適切な演習を行えるようにすること。

- 7 「講師履歴」（別添様式18）の担当科目欄は担当予定の科目をすべて記入し、

「講師一覧」（別添様式17）との整合性を図ること。また、職歴欄は講師が担当科目についての専門性を有していることや事業者が当該講師を推薦する背景が判る十分な業務経験、内容等について説明を加えること。

- 8 講師が資格要件を満たしているかどうかは、事業者が責任をもって確認すること。講師履歴の免許の取得年月日欄は、必ず免許証や修了証明書等を確認した上で、年月日まで正確に記入すること。
- 9 具体的な研修日程や実際に担当する科目が未定の場合であっても、要件を充たした担当可能な科目について講師の了解が得られている場合は一覧に記載し講師履歴を添付すること。病気等による急な講師変更にも対応できるよう、十分な人材を確保して申請をすること。
- 10 研修は必ず研修指定申請時に提出した講師一覧に記載した講師の範囲内でおこなうこととし、研修開講届に添付する日程表の講師欄には、一覧に記載されている講師の中で当該研修を担当する講師名を記載すること。
- 11 「講師一覧」（別添様式17）の追加・変更・削除等は、「介護職員初任者研修（事業者・研修）指定事項変更届」（第8号様式）に更新後の講師一覧と追加・変更となった講師に係る講師履歴を添付して届出ること。また、一覧は必ず毎年度「介護職員初任者研修（年間実施計画書・事業休止届）」（第6号様式）の作成時に、計画に基づく見直しを行い、必要な変更手続きを行うこと。
- 12 「講師出講確認書」（別添様式19）を整備し、講師の出講状況を明らかにすること。

介護職員初任者研修 講師要件

科目	項目	講師要件	求められる能力
1 職務の理解 (6時間)	①多様なサービスの理解	・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者 ・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○研修全体の構成・各研修科目相互の関連性に関する知識 ○保健・医療・福祉の制度とサービスについて具体的な知識 ○介護業務に関する実務経験
	②介護職の仕事内容や働く現場の理解		
2 介護における尊厳の保持・自立支援 (9時間)	①人権と尊厳を支える介護	・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者 ・社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者 ・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者 ・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○尊厳を支えるケアや生活支援の在り方等の知識 ○虐待防止、権利擁護、成年後見人制度等の知識 ○自立支援や重度化防止の視点に立脚した介護方法論
	②自立に向けた介護		
3 介護の基本 (6時間)	①介護職の役割、専門性と多職種との連携	・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者 ・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者 ・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○介護職の業務内容に関する知識 ○チームケアに関する知識 ○介護職の職業人としての論理・自己管理の知識
	②介護職の職業倫理		○介護サービスに伴うリスクマネジメントに関する知識 ○介護職の健康管理に関する知識
	③介護における安全の確保とリスクマネジメント	・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者 ・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	
	④介護職の安全		
4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携 (9時間)	①介護保険制度	・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者 ・介護保険制度を担当する課の行政職員 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○介護保険法に関する知識及び制度とサービスについての詳細な知識（特に、最近の動向及びサービス利用に関する知識） ○各地域の制度・サービス現状の知識
	②医療との連携とリハビリテーション	・医師 ・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者で3年以上の訪問看護の経験を有する者 ・理学療法士、作業療法士又は言語聴覚士の資格を取得した後、5年以上資格に係る業務経験を有する者で、3年以上訪問看護又は訪問リハビリテーションの経験を有すること。 ・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○リハビリテーション医療の知識 ○医療・看護と連携した介護方法論 ○リハビリテーションの地域連携に関する知識
	③障害福祉制度及びその他制度	・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者 ・障害者総合支援制度を担当する課の行政職員 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○障害者総合支援法に関する知識及び制度とサービスについての詳細な知識（特に、最近の動向に関する知識） ○各地域の制度・サービス現状の知識
5 介護におけるコミュニケーション技術 (6時間)	①介護におけるコミュニケーション	・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者 ・社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者 ・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者 ・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○コミュニケーション技術に関する知識 ○高齢者、障害者（児）の心理に関する知識 ○介護に関わる専門職種の職種内容の知識 ○チームケアに関する知識 ○介護業務に関する実務経験
	②介護におけるチームのコミュニケーション		
6 老化の理解 (6時間)	①老化に伴うこころとからだの変化と日常	・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者 ・医師 ・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者 ・社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者	○加齢と老化に伴う心身の変化、障害、疾病に関する知識 ○具体的な介護や生活援助事例に基づく医学的知識 ○高齢者の心理に関する知識
	②高齢者と健康	・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	
7 認知症の理解 (6時間)	③認知症を取り巻く状況		○認知症の病理・行動の知識 ○認知症利用者への介護の原則の知識
	④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	・医師 ・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者	○具体的な介護や生活援助事例に基づく医学的知識
	⑤認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活	・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者 ・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者 ・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員	○認知症を持つ利用者の心理に関する知識
	⑥家族への支援		○認知症を持つ利用者の家族の生活実態と心理に関する知識



8 障害の理解 (3時間)	①障害の基礎的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・医師</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者で3年以上の障がい者の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>・精神保健福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○介護における障害の概念とICFの知識</li> <li>○障害者福祉に関する知識</li> <li>○高齢者の介護との違いを踏まえた障害に関する知識</li> <li>○生活者支援の視点に立脚した介護方法論の知識</li> <li>○家族の生活実態と心理に関する知識</li> </ul>	
	②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識			
9 ことごとからだのしくみと生活支援技術 (75時間)	基本知識の学習	①介護の基本的な考え方 ②介護に関することごとからだのしくみの基礎的理解 ③介護に関することごとからだのしくみの基礎的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	
	生活支援技術の講義・演習	④生活と家事		<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・訪問介護の経験を3年以上有する者</li> <li>・栄養士又は管理栄養士の資格を取得した後、5年以上の栄養管理業務の経験を有し、在宅・施設福祉サービスにおける業務経験を有する者（調理支援に係る内容に限る）</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>
	⑤快適な居住環境整備と介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理学療法士又は作業療法士の資格を取得した後、5年以上資格に係る業務経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・福祉用具専門相談員の資格を取得した後、5年以上の福祉用具の販売・貸与業務の経験を有する者</li> <li>・福祉住環境コーディネーターの資格を取得した後、5年以上の住宅改修業務・福祉用具相談の経験を有する者</li> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	⑥整容に関連したことごとからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	⑦移動・移乗に関連したことごとからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・理学療法士又は作業療法士の資格を取得した後、5年以上資格に係る業務経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	⑧食事に関連したことごとからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・栄養士又は管理栄養士の資格を取得した後、5年以上の栄養管理業務の経験を有し、在宅・施設福祉サービスにおける業務経験を有する者</li> <li>・歯科衛生士の資格を取得した後、5年以上の歯科衛生業務の経験を有する者、歯科医師（口腔ケアに限る）</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	⑨入浴、清潔保持に関連したことごとからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	⑩排泄に関連したことごとからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	⑪睡眠に関連したことごとからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	⑫死にゆく人に関したことごとからだのしくみと終末期介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
	生活支援技術演習	⑬介護過程の基礎的理解		<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>
	⑭総合生活支援技術演習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>		
10振り返り (4時間)	①振り返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○研修全体の構成・各研修科目相互の関連性に関する知識</li> <li>○保健・医療・福祉の制度とサービスについての具体的な知識</li> <li>○介護業務に関する実務経験</li> </ul>	
	②就業への備えと研修終了後における継続的な研修			

生活援助従事者研修 講師要件

科目	項目	講師要件	求められる能力	
1 職務の理解 (2時間)	①多様なサービスの理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>研修全体の構成・各研修科目相互の関連性に関する知識</li> <li>保健・医療・福祉の制度とサービスについて具体的な知識</li> <li>介護業務に関する実務経験</li> </ul>	
	②介護職の仕事内容や働く現場の理解			
2 介護における 尊厳の保持・ 自立支援 (6時間)	①人権と尊厳を支える介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尊厳を支えるケアや生活支援の在り方等の知識</li> <li>虐待防止、権利擁護、成年後見人制度等の知識</li> <li>自立支援や重度化防止の視点に立脚した介護方法論</li> </ul>	
	②自立に向けた介護			
3 介護の基本 (4時間)	①介護職の役割、専門性と多職種との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護職の業務内容に関する知識</li> <li>チームケアに関する知識</li> <li>介護職の職業人としての論理・自己管理の知識</li> <li>介護サービスに伴うリスクマネジメントに関する知識</li> <li>介護職の健康管理に関する知識</li> </ul>	
	②介護職の職業倫理			
	③介護における安全の確保とリスクマネジメント			
	④介護職の安全			
4 介護・福祉 サービスの理解 と医療との連携 (3時間)	①介護保険制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>介護保険制度を担当する課の行政職員</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護保険法に関する知識及び制度とサービスについての詳細な知識（特に、最近の動向及びサービス利用に関する知識）</li> <li>各地域の制度・サービス現状の知識</li> </ul>	
	②医療との連携とリハビリテーション			<ul style="list-style-type: none"> <li>医師</li> <li>看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者で3年以上の訪問看護の経験を有する者</li> <li>理学療法士、作業療法士又は言語聴覚士の資格を取得した後、5年以上資格に係る業務経験を有する者で、3年以上訪問看護又は訪問リハビリテーションの経験を有すること。</li> <li>介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>
	③障害福祉制度及びその他制度			
5 介護における コミュニケーション 技術 (6時間)	①介護におけるコミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>コミュニケーション技術に関する知識</li> <li>高齢者・障害者（児）の心理に関する知識</li> <li>介護に関わる専門職種の職種内容の知識</li> <li>チームケアに関する知識</li> <li>介護業務に関する実務経験</li> </ul>	
	②介護におけるチームのコミュニケーション			
6 老化と認知 症の理解 (9時間)	①老化に伴うこころとからだの変化と日常	<ul style="list-style-type: none"> <li>介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>医師</li> <li>看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加齢と老化に伴う心身の変化、障害、疾病に関する知識</li> <li>具体的な介護や生活援助事例に基づく医学的知識</li> <li>高齢者の心理に関する知識</li> </ul>	
	②高齢者と健康			
	③認知症を取り巻く状況			
	④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理			<ul style="list-style-type: none"> <li>医師</li> <li>看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>
	⑤認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活			
	⑥家族への支援			

7 障害の理解 (3時間)	①障害の基礎的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・医師</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者で3年以上の障がい者の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・社会福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>・精神保健福祉士の資格を有し、5年以上の相談援助業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○介護における障害の概念とICFの知識</li> <li>○障害者福祉に関する違いを踏まえた障害に関する知識</li> <li>○生活者支援の視点に立脚した介護方法論の知識</li> <li>○家族の生活実態と心理に関する知識</li> </ul>	
	②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識			
	③家族の心理、かかわり支援の理解			
8 こととからだのしくみと生活支援技術 (24時間)	基本知識の学習	①介護の基本的な考え方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○演習を指導する技術</li> <li>○介護業務に関する実務経験</li> <li>○生活者の支援の視点に立脚した介護方法論</li> <li>○心身機能の低下に沿った自立支援の視点に立脚した介護技術</li> <li>○自らの介護事例</li> <li>○障害・疾病に関する知識</li> <li>○介護技術の根拠となる人体の構造や機能に関する知識</li> <li>○保健・医療・福祉の制度とサービスについての具体的な知識</li> <li>○介護業務に関する実務経験</li> <li>○家事援助の機能と基本原則の知識(9④)</li> <li>○住宅及び住宅改造に関する知識(9⑤)</li> <li>○福祉用具に関する最新の知識及び技術(9⑤)</li> <li>○栄養・調理・被服等家政に関する知識(9④)</li> <li>○ターミナルケアに関する知識(9④)</li> </ul>
		②介護に関することとからだのしくみの基礎的理解		
		③介護に関することとからだのしくみの基礎的理解		
	生活支援技術の講義・演習	④生活と家事	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者で訪問介護の経験を3年以上有する者</li> <li>・栄養士又は管理栄養士の資格を取得した後、5年以上の栄養管理業務の経験を有し、在宅・施設福祉サービスにおける業務経験を有する者(調理支援に係る内容に限る)</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	
		⑤快適な居住環境整備と介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理学療法士又は作業療法士の資格を取得した後、5年以上資格に係る業務経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・福祉用具専門相談員の資格を取得した後、5年以上の福祉用具の販売・貸与業務の経験を有する者</li> <li>・福祉住環境コーディネーターの資格を取得した後、5年以上の住宅改修業務・福祉用具相談の経験を有する者</li> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	
		⑥移動・移乗に関連したこととからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・理学療法士又は作業療法士の資格を取得した後、5年以上資格に係る業務経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	
		⑦食事に関連したこととからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・栄養士又は管理栄養士の資格を取得した後、5年以上の栄養管理業務の経験を有し、在宅・施設福祉サービスにおける業務経験を有する者</li> <li>・歯科衛生士の資格を取得した後、5年以上の歯科衛生業務の経験を有する者、歯科医師(口腔ケアに限る)</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	
		⑧睡眠に関連したこととからだのしくみと自立に向けた介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	
		⑨死にゆく人に関したこととからだのしくみと終末期介護	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の看護・介護業務の経験を有する者</li> <li>・医師</li> <li>・介護支援専門員又は相談支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	
		生活支援技術演習	⑩介護過程の基礎的理解	
9 振り返り (2時間)	①振り返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>・介護福祉士の資格を有し、5年以上の介護業務の経験を有する者</li> <li>・看護師又は准看護師の資格を取得した後、5年以上の在宅・施設福祉サービスの経験を有する者</li> <li>・介護支援専門員の資格を取得した後、当該資格に係る3年以上の業務経験を有する者</li> <li>・当該科目の内容を現に教授している介護福祉士養成施設又は福祉系高等学校の教員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○研修全体の構成・各研修科目相互の関連性に関する知識</li> <li>○保健・医療・福祉の制度とサービスについての具体的な知識</li> <li>○介護業務に関する実務経験</li> </ul>	
	②就業への備えと研修終了後における継続的な研修			

## 科目免除の取扱い

## 1 介護に関する実務経験者の科目の免除

別紙 1-1「介護職員初任者研修 カリキュラムの取扱い」及び別紙 1-2「生活援助従事者研修 カリキュラムの取扱い」別表 4「実習先一覧」の介護保険指定施設・事業所及び障害者(児)施設・サービス事業所において、過去 3 年間に 1 年以上継続的に介護業務に従事した実務経験がある者については、「こころとからだのしくみと生活支援技術」において実習を活用する場合、実習を免除することができる。

2 実務経験の換算方式は、研修受講前までに、介護の業務に従事した期間が通算 365 日以上であり、かつ、現に就労した日数を通算して計算するものとし、当該通算日数が 180 日以上である場合に、1 年以上の実務経験がある者に該当するものとする。また、一日の勤務時間が短い場合であっても、一日勤務したものとみなす。

## 3 介護職員初任者研修を受講する場合の科目の免除について

(1) 生活援助従事者研修を修了している者については、当該研修における履修科目が、介護職員初任者研修において履修すべき科目と一部重複するものと認められるため、別表 1 で示す各研修の内容及び時間との対照関係も踏まえて、介護職員初任者研修課程の一部を免除することができる。

(2) 入門的研修を修了している者については、当該研修における履修科目が、介護職員初任者研修において履修すべき科目と一部重複するものと認められるため、別表 2 で示す各研修の内容及び時間との対照関係も踏まえて、介護職員初任者研修課程の一部を免除することができる。

(3) 認知症介護基礎研修を修了している者については、当該研修における履修科目が、介護職員初任者研修において履修すべき科目と一部重複するものと認められるため、別表 3 で示す各研修の内容及び時間との対照関係も踏まえて、介護職員初任者研修課程の一部を免除することができる。

(4) 訪問介護に関する三級課程を修了している者については、当該研修における履修科目が、介護職員初任者研修において履修すべき科目と一部重複するものと認められるため、別表 4 で示す各研修の内容及び時間との対照関係も踏まえて、介護職員初任者研修課程の一部を免除することができる。

## 4 生活援助従事者研修を受講する場合の科目の免除について

(1) 入門的研修を修了している者については、当該研修における履修科目が、生活援助従事者研修において履修すべき科目と一部重複するものと認められるため、別表 5 で示す各研修の内容及び時間との対照関係も踏まえて、生活援助従事者研修課程の一部を免除することができる。

(2) 認知症介護基礎研修を修了している者については、当該研修における履修科目

が、生活援助従事者研修において履修すべき科目と一部重複するものと認められるため、別表6で示す各研修の内容及び時間との対照関係も踏まえて、生活援助従事者研修課程の一部を免除することができる。

(3) 訪問介護に関する三級課程を修了している者については、当該研修における履修科目が、生活援助従事者研修において履修すべき科目と一部重複するものと認められるため、別表7で示す各研修の内容及び時間との対照関係も踏まえて、生活援助従事者研修課程の一部を免除することができる。

#### 5 免除の手続き等

(1) 介護に関する実務経験者が上記1及び2により実習の一部免除を受けようとする場合、事業者に対して、「介護員養成研修実習免除願」（別添様式20）並びに「介護業務従事証明書」（別添様式21）を提出する。

(2) 上記3及び4に掲げる研修（生活援助従事者研修、入門的研修、認知症介護基礎研修、訪問介護に関する三級課程）修了者が介護職員初任者研修又は生活援助従事者研修の科目の一部免除を受けようとする場合は、当該研修を修了した旨の証明書を提出する。

(3) 事業者は、免除該当者がいる場合には、上記（1）及び（2）に規定する証明書類を受領、確認の上、免除の取扱いをし、証明書類の写しを「介護員養成研修実績報告書」（第10号様式）に添付して提出する。

別表 1

科目 ○数字は項目	最大免除時間 (時間)	研修内容 《アンダーラインは読み替え部分》 《斜体は内容を軽くして教える部分》
1 職務の理解	2	<p>1. 多様なサービスの理解</p> <p>○介護保険サービス（<u>居宅、施設</u>）</p> <p>○<u>介護保険外サービス</u></p> <p>2. 介護職の仕事内容や働く現場の理解</p> <p>○<u>居宅、施設の多様な働く現場におけるそれぞれの仕事内容</u></p> <p>○<u>居宅、施設の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ（視聴覚教材の活用、現場職員の体験談、サービス事業所における受講者の選択による実習・見学等）</u></p> <p>○<u>ケアプランの位置付けに始まるサービスの提供に至るまでの一連の業務の流れと チームアプローチ・他職種、介護保険外サービスを含めた地域の社会資源との連携</u></p>
2 介護における尊厳の保持・自立支援	6	<p>1. <u>人権と尊厳を支える介護</u></p> <p>（1）<u>人権と尊厳の保持</u></p> <p>○<u>個人として尊重、○アドボカシー、○エンパワメントの視点、○「役割」の実感、○尊厳のある暮らし、○利用者のプライバシーの保護</u></p> <p>（2）<u>ICF</u></p> <p>○<u>介護分野におけるICF</u></p> <p>（3）<u>QOL</u></p> <p>○<u>QOLの考え方、○生活の質</u></p> <p>（4）<u>ノーマライゼーション</u></p> <p>○<u>ノーマライゼーションの考え方</u></p> <p>（5）<u>虐待防止・身体拘束禁止</u></p> <p>○<u>身体拘束禁止、○高齢者虐待防止法、○高齢者の養護者支援</u></p> <p>（6）<u>個人の権利を守る制度の概要</u></p> <p>○<u>個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</u></p> <p>2. <u>自立に向けた介護</u></p> <p>（1）<u>自立支援</u></p> <p>○<u>自立・自律支援、○残存能力の活用、○動機と欲求、○意欲を高める支援、○個別性／個別ケア、○重度化防止</u></p> <p>（2）<u>介護予防</u></p> <p>○<u>介護予防の考え方</u></p>
3 介護の	4	1. 介護職の役割、専門性と多職種との連携

<p>基本</p>		<p>(1) 介護環境の特徴の理解  <u>○訪問介護と施設介護サービスの違い、○地域包括ケアの方向性</u></p> <p>(2) 介護の専門性  <u>○重度化防止・遅延化の視点、○利用者主体の支援姿勢、○自立した生活を支えるための援助、○根拠のある介護、○チームケアの重要性、○事業所内のチーム、○多職種から成るチーム</u></p> <p>(3) 介護に関わる職種  <b>○異なる専門性を持つ多職種の理解、○介護支援専門員、○サービス提供責任者、○看護師等とチームとなり利用者を支える意味、○互いの専門職能力を活用した効果的なサービスの提供、○チームケアにおける役割分担</b></p> <p><b>2. 介護職の職業倫理</b>  <b>職業倫理</b>  <u>○専門職の倫理の意義、○介護の倫理（介護福祉士の倫理と介護福祉士制度等）○介護職としての社会的責任、○プライバシーの保護・尊重</u></p> <p><b>3. 介護における安全の確保とリスクマネジメント</b>  <b>(1) 介護における安全の確保</b>  <b>○事故に結びつく要因を探り対応していく技術、○リスクとハザード</b></p> <p><b>(2) 事故予防、安全対策</b>  <b>○リスクマネジメント、○分析の手法と視点、○事故に至った経緯の報告（家族への報告、市町村への報告等）、○情報の共有</b></p> <p><b>(3) 感染対策</b>  <u>○感染の原因と経路（感染源の排除、感染経路の遮断）、○「感染」に対する正しい知識</u></p> <p><b>4. 介護職の安全</b>  <b>介護職の心身の健康管理</b>  <u>○介護職の健康管理が介護の質に影響、○ストレスマネジメント、○腰痛の予防に関する知識、○手洗い・うがいの励行、○手洗いの基本、○感染症対策</u></p>
<p>4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携</p>	<p>3</p>	<p><b>1. 介護保険制度</b>  <u>(1) 介護保険制度創設の背景及び目的、動向</u>  <u>○ケアマネジメント、○予防重視型システムへの転換、○地域包括支援センターの設置、○地域包括ケアシステムの推進</u>  <u>(2) 仕組みの基礎的理解</u></p>

		<p><u>○保険制度としての基本的仕組み、○介護給付と種類、○予防給付、○要介護認定の手順</u></p> <p>(3) 制度を支える財源、組織・団体の機能と役割</p> <p><u>○財政負担、○指定介護サービス事業者の指定</u></p> <p>2. 医療との連携とリハビリテーション</p> <p><u>○医行為と介護、○訪問看護、○施設における看護と介護の役割・連携、○リハビリテーションの理念</u></p> <p>3. 障害福祉制度およびその他制度</p> <p><u>(1) 障害福祉制度の理念</u></p> <p><u>○障害の概念、○ICF（国際生活機能分類）</u></p> <p><u>(2) 障害福祉制度の仕組みの基礎的理解</u></p> <p><u>○介護給付・訓練等給付の申請から支給決定まで</u></p> <p><u>(3) 個人の権利を守る制度の概要</u></p> <p><u>○個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</u></p>
<p>5 介護におけるコミュニケーション技術</p>	<p>6</p>	<p><u>1. 介護におけるコミュニケーション</u></p> <p><u>(1) 介護におけるコミュニケーションの意義、目的、役割</u></p> <p><u>○相手のコミュニケーション能力に対する理解や配慮、○傾聴、○共感の応答</u></p> <p><u>(2) コミュニケーションの技法、道具を用いた言語的コミュニケーション</u></p> <p><u>○言語的コミュニケーションの特徴、○非言語コミュニケーションの特徴</u></p> <p><u>(3) 利用者・家族とのコミュニケーションの実際</u></p> <p><u>○利用者の思いを把握する、○意欲低下の要因を考える、○利用者の感情に共感する、○家族の心理的理解、○家族へのいたわりと励まし、○信頼関係の形成、○自分の価値観で家族の意向を判断し非難することがないようにする、○アセスメントの手法とニーズとデマンドの違い</u></p> <p><u>(4) 利用者の状況・状態に応じたコミュニケーション技術の実際</u></p> <p><u>○視力、聴力の障害に応じたコミュニケーション技術、○失語症に応じたコミュニケーション技術、○構音障害に応じたコミュニケーション技術、○認知症に応じたコミュニケーション技術</u></p> <p><u>2. 介護におけるチームのコミュニケーション</u></p> <p><u>(1) 記録における情報の共有化</u></p> <p><u>○介護における記録の意義・目的、利用者の状態を踏まえた観察と記録、○介護に関する記録の種類、○個別援助計画書（訪</u></p>



		<p>問・通所・入所、福祉用具貸与等)、○ヒヤリハット報告書、 ○5W1H</p> <p>(2) 報告</p> <p>○報告の留意点、○連絡の留意点、○相談の留意点</p> <p>(3) コミュニケーションを促す環境</p> <p>○会議、○情報共有の場、○役割の認識の場(利用者と頻回に接触する介護者に求められる観察眼)、○ケアカンファレンスの重要性</p>
6 老化の理解	6	<p>1. 老化に伴うこころとからだの変化と日常</p> <p>(1) 老年期の発達と老化に伴う心身の変化の特徴</p> <p>○防衛反応(反射)の変化、○喪失体験</p> <p>(2) 老化に伴う心身の機能の変化と日常生活への影響</p> <p>○身体的機能の変化と日常生活への影響、○咀嚼機能の低下、 ○筋・骨・関節の変化、○体温維持機能の変化、○精神的機能 の変化と日常生活への影響</p> <p>2. 高齢者と健康</p> <p>(1) 高齢者の疾病と生活上の留意点</p> <p>○骨折、○筋力の低下と動き・姿勢の変化、○関節痛</p> <p>(2) 高齢者に多い病気とその日常生活上の留意点</p> <p>○循環器障害(脳梗塞、脳出血、虚血性心疾患)、○循環器障 害の危険因子と対策、○老年期うつ病症状(強い不安感、焦燥感 を背景に、「訴え」の多さが全面に出る、うつ病性仮性認知 症)、○誤嚥性肺炎、○病状の小さな変化に気付く視点、○高齢 者は感染症にかかりやすい</p>
7 認知症の理 解	3	<p>1. 認知症を取り巻く状況</p> <p>認知症ケアの理念</p> <p>○パーソンセンタードケア、○認知症ケアの視点(できること に着目する)</p> <p>2. 医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理</p> <p>認知症の概念、認知症の原因疾患とその病態、原因疾患別ケア のポイント、健康管理</p> <p>○認知症の定義、○もの忘れとの違い、○せん妄の症状、○健 康管理(脱水・便秘・低栄養・低運動の防止、口腔ケア)、○ 治療、○薬物療法、○認知症に使用される薬</p> <p>3. 認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活</p> <p>(1) 認知症の人の生活障害、心理・行動の特徴</p> <p>○認知症の中核症状、○認知症の行動・心理症状(BPS D)、○不適切なケア、○生活環境で改善</p>

		<p>(2) 認知症の利用者への対応</p> <p>○本人の気持ちを推察する、○プライドを傷つけない、○相手の世界に合わせる、○失敗しないような状況をつくる、○すべての援助行為がコミュニケーションであると考え、○身体を通じたコミュニケーション、○相手の様子・表情・視線・姿勢などから気持ちを洞察する、○認知症の進行に合わせたケア</p> <p>4. 家族への支援</p> <p>○認知症の受容過程での援助、○介護負担の軽減（レスパイトケア）</p>
8 障害の理解	3	<p>1. 障害の基礎的理解</p> <p>(1) 障害の概念とICF</p> <p>○ICFの分類と医学的分類、○ICFの考え方</p> <p>(2) 障害者福祉の基本理念</p> <p>○ノーマライゼーションの概念</p> <p>2. 障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識</p> <p>(1) 身体障害</p> <p>○視覚障害、○聴覚、平衡障害、○音声・言語・咀嚼障害、○肢体不自由、○内部障害</p> <p>(2) 知的障害</p> <p>○知的障害</p> <p>(3) 精神障害（高次脳機能障害・発達障害を含む）</p> <p>○統合失調症・気分（感情障害）・依存症などの精神疾患、○高次脳機能障害、○広汎性発達障害・学習障害・注意欠陥多動性障害などの発達障害</p> <p>(4) その他の心身の機能障害</p> <p>3. 家族の心理、かかわり支援の理解</p> <p>家族への支援○障害の理解・障害の受容支援、○介護負担の軽減</p>
9 ① 介護の基本的な考え方	7.5	<p>○理論に基づく介護（ICFの視点に基づく生活支援、我流介護の排除）、</p> <p>○法的根拠に基づく介護</p>
9 ② 介護に関するこころのしくみの基礎的理解		<p>○学習と記憶の基礎知識、○感情と意欲の基礎知識、○自己概念と生きがい、○老化や障害を受け入れる適応行動とその阻害要因、○こころの持ち方が行動に与える影響、○からだの状態がこころに与える影響</p>

9③ 介護に関するからだのしくみの基礎的理解		○人体の各部の名称と動きに関する基礎知識、○骨・関節・筋に関する基礎知識、○ボディメカニクスの活用、○中枢神経系と体性神経に関する基礎知識、○自律神経と内部器官に関する基礎知識、○こころとからだを一体的に捉える、○利用者の様子の普段との違いに気づく視点
9④ 生活と家事	14.5	家事と生活の理解、家事援助に関する基礎的知識と生活支援 ○生活歴、○自立支援、○予防的な対応、○主体性・能動性を引き出す、○多様な生活習慣、○価値観
9⑤ 快適な居住環境整備と介護		快適な居住環境に関する基礎知識、高齢者・障害者特有の居住環境整備と福祉用具に関する留意点と支援方法 ○家庭内に多い事故、○バリアフリー、○住宅改修、○福祉用具貸与
9⑦ 移動・移乗に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護		移動・移乗に関する基礎知識、さまざまな移動・移乗に関する用具とその活用方法、利用者、介助者にとって負担の少ない移動・移乗を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法、移動と社会参加の留意点と支援 ○利用者と介護者の双方が安全で安楽な方法、○利用者の自然な動きの活用、○残存能力の活用・自立支援、○重心・重力の働きの理解、○ボディメカニクスの基本原理、○移乗介助の具体的な方法（車いすへの移乗の具体的な方法、全面介助でのベッド・車いす間の移乗、全面介助での車いす・洋式トイレ間の移乗）、○移動介助（車いす・歩行器・つえ等）、○褥瘡予防
9⑧ 食事に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護		食事に関する基礎知識、食事環境の整備・食事に関連した用具・食器の活用方法と食事形態とからだのしくみ、楽しい食事を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法、食事と社会参加の留意点と支援 ○食事をする意味、○食事のケアに対する介護者の意識、○低栄養の弊害、○脱水の弊害、○食事と姿勢、○咀嚼・嚥下のメカニズム、○空腹感、○満腹感、○好み、○食事の環境整備（時間・場所等）、○食事に関した福祉用具の活用と介助方法、○口腔ケアの定義、○誤嚥性肺炎の予防
9⑩ 睡眠に関したところとからだのしくみと自立に向けた介護		睡眠に関する基礎知識、さまざまな睡眠環境と用具の活用方法、快い睡眠を阻害するところとからだの要因の理解と支援方法 ○安眠のための介護の工夫、○環境の整備（温度や湿度、光、音、よく眠るための寝室）、○安楽な姿勢・褥瘡予防
9⑫ 死に		終末期に関する基礎知識とところとからだのしくみ、生から死

ゆく人に関 連したこ ろとからだ のしくみと 終末期介護		への過程、「死」に向き合うこころの理解、苦痛の少ない死への支援 ○終末期ケアとは、○高齢者の死に至る過程（高齢者の自然死（老衰）、癌死）、○臨終が近づいたときの兆候と介護、○介護従事者の基本的態度、○多職種間の情報共有の必要性
9 ⑬ 介護 過程の基礎 的理解		○介護過程の目的・意義・展開、○介護過程とチームアプローチ
10 振り返り		1. 振り返り ○研修を通して学んだこと、○今後継続して学ぶべきこと ○根拠に基づく介護についての要点（利用者の状態像に応じた介護と介護過程、身体・心理・社会面を総合的に理解するための知識の重要性、チームアプローチの重要性等） 2. 就業への備えと研修修了後における継続的な研修 ○継続的に学ぶべきこと、○研修終了後における継続的な研修について、具体的にイメージできるような事業所等における実例（Off-JT、OJT）を紹介

別表 2

講座	最大免除時間（時間）	免除科目 ○数字は項目
基礎・入門 講座修了者	6	3 介護の基本
	6	6①老化に伴うこころとからだの変化と日常 6②高齢者と健康
	6	7①認知症を取り巻く状況 7②医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理 7③認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活 7④家族への支援
	3	8 障害の理解
入門講座修 了者	2	3③介護における安全確保とリスクマネジメント 3④介護職の安全
	6	6①老化に伴うこころとからだの変化と日常 6②高齢者と健康
	6	7①認知症を取り巻く状況 7②医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理 7③認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活 7④家族への支援
	3	8 障害の理解

別表 3

最大免除時間（時間）	免除科目
6	7 認知症の理解

別表 4

科目 ○数字は項目	最大免除時間 (時間)	研修内容 《アンダーラインは読み替え部分》 《斜体は内容を軽くして教える部分》
1 職務の理解	3	<p>1. 多様なサービスの理解</p> <p>○介護保険サービス（<u>居宅、施設</u>）</p> <p>○<u>介護保険外サービス</u></p> <p>2. 介護職の仕事内容や働く現場の理解</p> <p>○<u>居宅、施設の多様な働く現場におけるそれぞれの仕事内容</u></p> <p>○<u>居宅、施設の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ（視聴覚教材の活用、現場職員の体験談、サービス事業所における受講者の選択による実習・見学等）</u></p> <p>○<u>ケアプランの位置付けに始まるサービスの提供に至るまでの一連の業務の流れと チームアプローチ・他職種、介護保険外サービスを含めた地域の社会資源との連携</u></p>
2 介護における尊厳の保持・自立支援	3	<p>1. 人権と尊厳を支える介護</p> <p>（1）<u>人権と尊厳の保持</u></p> <p>○<u>個人として尊重、○アドボカシー、○エンパワメントの視点、○「役割」の実感、○尊厳のある暮らし、○利用者のプライバシーの保護</u></p> <p>（2）<u>ICF</u></p> <p>○<u>介護分野におけるICF</u></p> <p>（3）<u>QOL</u></p> <p>○<u>QOLの考え方、○生活の質</u></p> <p>（4）<u>ノーマライゼーション</u></p> <p>○<u>ノーマライゼーションの考え方</u></p> <p>（5）<u>虐待防止・身体拘束禁止</u></p> <p>○<u>身体拘束禁止、○高齢者虐待防止法、○高齢者の養護者支援</u></p> <p>（6）<u>個人の権利を守る制度の概要</u></p> <p>○<u>個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</u></p> <p>2. 自立に向けた介護</p> <p>（1）<u>自立支援</u></p>

		○自立・自律支援、○残存能力の活用、○動機と欲求、○意欲を高める支援、○個別性／個別ケア、○重度化防止 (2) 介護予防 ○介護予防の考え方
9 ④生活と家事	4	家事と生活の理解、家事援助に関する基礎的知識と生活支援 ○生活歴、○自立支援、○予防的な対応、○主体性・能動性を引き出す、○多様な生活習慣、○価値観
9 ⑬ 介護過程の基礎的理解	3	○介護過程の目的・意義・展開、○介護過程とチームアプローチ

別表 5

講座	最大免除時間 (時間)	免除科目 ○数字は項目
基礎・入門講座修了者	4	3 介護の基本
	6	6①老化に伴うところとからだの変化と日常 6②高齢者と健康
	3	6③認知症を取り巻く状況 6④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理 6⑤認知症に伴うところとからだの変化と日常生活 6⑥家族への支援
	3	7 障害の理解
入門講座修了者	2	3③介護における安全確保とリスクマネジメント 3④介護職の安全
	6	6①老化に伴うところとからだの変化と日常 6②高齢者と健康
	3	6③認知症を取り巻く状況 6④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理 6⑤認知症に伴うところとからだの変化と日常生活 6⑥家族への支援
	3	7 障害の理解

別表 6

最大免除時間 (時間)	免除科目 ○数字は項目
3	6③④⑤⑥老化と認知症の理解

別表 7

科目 ○数字は項目	最大免除時間	研修内容 《アンダーラインは読み替え部分》

	(時間)	
1 職務の理解	2	<p>1. 多様なサービスの理解</p> <p><u>○介護保険サービス（居宅、施設）</u></p> <p><u>○介護保険外サービス</u></p> <p>2. 介護職の仕事内容や働く現場の理解</p> <p><u>○居宅の多様な働く現場におけるそれぞれの仕事内容</u></p> <p><u>○居宅の実際のサービス提供現場の具体的なイメージ（視聴覚教材の活用、現場職員の体験談、サービス事業所における受講者の選択による実習・見学等）</u></p> <p><u>○生活援助中心型の訪問介護で行う業務の範囲（歩行等が不安定な者の移動支援・見守り含む）</u></p>
2 介護における尊厳の保持・自立支援	3	<p>1. 人権と尊厳を支える介護</p> <p><u>（1）人権と尊厳の保持</u></p> <p><u>○個人として尊重、○アドボカシー、○エンパワメントの視点、○「役割」の実感、○尊厳のある暮らし、○利用者のプライバシーの保護</u></p> <p><u>（2）ICF</u></p> <p><u>○介護分野におけるICF</u></p> <p><u>（3）QOL</u></p> <p><u>○QOLの考え方、○生活の質</u></p> <p><u>（4）ノーマライゼーション</u></p> <p><u>○ノーマライゼーションの考え方</u></p> <p><u>（5）虐待防止・身体拘束禁止</u></p> <p><u>○身体拘束禁止、○高齢者虐待防止法、○高齢者の養護者支援</u></p> <p><u>（6）個人の権利を守る制度の概要</u></p> <p><u>○個人情報保護法、○成年後見制度、○日常生活自立支援事業</u></p> <p>2. 自立に向けた介護</p> <p><u>（1）自立支援</u></p> <p><u>○自立・自律支援、○残存能力の活用、○動機と欲求、○意欲を高める支援、○個別性／個別ケア、○重度化防止</u></p> <p><u>（2）介護予防</u></p> <p><u>○介護予防の考え方</u></p>
8 ④生活と家事	4	<p>家事と生活の理解、家事援助に関する基礎的知識と生活支援</p> <p><u>○生活歴、○自立支援、○予防的な対応、○主体性・能動性を引き出す、○多様な生活習慣、○価値観</u></p>
8 ⑩ 介護過程の基礎的理解	3	<p><u>○介護過程の目的・意義・展開、○介護過程とチームアプローチ</u></p>

## 補講等の取扱い

- 1 受講者が欠席した場合、次の方法により補講等を行うものとする。
  - (1) 講義・演習の場合
    - ア 当該事業者が別に行う同一課程の研修において、該当科目の補講を行う。なお、当該事業者が近隣都県からも研修事業の指定を受けている場合は、近隣都県で行われる研修でも補講を可能とする。
 

同一のカリキュラムの場合は項目・授業単位で同じ項目・授業を受ければよいが、カリキュラムが異なる場合は、科目単位で補講を行う。（時間数ではない。）
    - イ 他の事業者が指定を受けた同一課程の研修において、該当科目の補講を行う。この場合は、科目単位で補講を行う。
    - ウ 当該事業者が欠席者のみを対象とした個別の補講を行う。
    - エ 通学課程の場合に限り、上記ア～ウによる補講が困難な場合、「こころとからだのしくみと生活支援技術」以外の科目の補講については、通信の方法による講義の時間数の上限を超えない範囲で、担当講師が設定した課題に関するレポートを提出させることも可能とするが、レポート課題について事前に県の確認を受けること。その場合は、「通信の取扱い」に準じて課題作成、添削指導、認定評価を行い、評価基準を満たした者を修了とみなす。また、実績報告書提出時に、レポート課題及び解答を「補講修了確認書」（別添様式22）に添付すること。
  - (2) 実習の場合
 

実習先と調整のうえ、別途実習日を設け実習を行う。
- 2 上記1の補講等の実施に当たっては、次の点に留意する。
  - (1) 介護職員初任者研修において補講を実施する期間は、原則開講日より8ヶ月以内とする。但し、受講者の病気等やむを得ない理由による場合は、1年6ヶ月以内とすることができる。
  - (2) 生活援助従事者研修において補講を実施する期間は、原則開講日より4ヶ月以内とする。但し、受講者の病気等やむを得ない理由による場合は、8ヶ月以内とすることができる。
  - (3) 他の事業者で補講を行った場合は、その事業者から受講証明書を発行してもらい、修了の確認をする。
  - (4) 補講は担当講師が実際に対面して行う方法とし、録画ビデオ等の視聴は補講として認めない。なお、レポートにより修了を認定する場合で、録画ビデオ等をレポート作成の参考教材として使用することは差し支えない。
  - (5) 補講（レポートも含む）は、当該コースの担当講師が行うほか、当該項目の担当講師として指定申請で提出されている講師が行うことは差し支えない。



- (6) レポートにより修了を認定する場合は、担当講師がレポートに評価結果を記入し、受講者に返却する。事業者はレポートの写しを修了認定の根拠資料として保管すること。
  - (7) 1(1)ウの規定により、個別の補講を行う場合も、時間数は当該科目の規定時間数を厳守すること。
  - (8) 補講の実施方法に関わらず、全ての補講修了後に受講者の修了評価を行うこと。
- 3 補講が完了したら、該当者の出席簿の備考欄に補講実施日を記録するとともに、「補講修了確認書」（別添様式22）を整備すること。また、正規の日程で修了評価試験を受講できなかった場合に別日程で実施した修了評価試験についても補講確認書に記載をすること。
  - 4 欠席によるものではなく、修了評価において習得度が十分でない受講者に対して行う補講等の対応については、「補講修了確認書」の記載事項に含めなくてよいが、適宜必要な内容を実施し認定基準に達するよう努めるとともに、実施日・実施内容等について記録を残すこと。
  - 5 受講者に対し、補講の実施方法、補講料の有無、有料の場合は金額をあらかじめ明示すること。

## 介護職員初任者研修 修了評価の取扱い

- 1 修了評価は、研修修了者の質の確保を図る観点から、厳正に行うこと。
- 2 全科目の修了時に、1時間程度の筆記試験による修了評価を実施すること。なお、修了評価に要する時間はカリキュラムの時間数には含めないものとする。

別紙 1—1 「介護職員初任者研修 カリキュラムの取扱い」別表 3—1 「介護職員初任者研修 各科目の到達目標、評価、内容」において「修了時の評価ポイント」が定められている科目について、「修了時の評価ポイント」の内容から各項目について最低 1 問以上試験問題を作成し、評価基準を定めて各受講生の知識・技術等の習得度を評価すること。ただし、「こころとからだのしくみと生活支援技術」において技術演習による修了評価を行う項目については、筆記試験による修了評価を必ずしも行う必要はない。

評価の難易度については、介護職の入口に位置する研修であることから、「列挙・概説・説明できる」レベルを想定して行うこと。また、ある一定の正答があり、適正に正誤判定が出来る問題とすること。

試験問題は、担当講師又は同等の知識・経験を有するものが作成すること。

- 3 修了評価筆記試験の認定基準は、次のとおり理解度の高い順に A・B・C・D の 4 区分で評価し、C 以上の受講者が評価基準を満たしたものとして認定する。

認定基準（100点を満点評価とする）

A = 90点以上、B = 80～89点、C = 70～79点、D = 70点未満

- 4 「こころとからだのしくみと生活支援技術」の次の項目に係る技術演習については、一連の演習を通して受講者に対し、技術の習得度合いの評価を行うこと。

- ⑥整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
- ⑦移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
- ⑧食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
- ⑨入浴、清潔保持に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
- ⑩排泄に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
- ⑪睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護
- ⑭総合生活支援技術演習

本研修で習得が求められる介護技術のチェックリスト（参考様式 3）を作成し、各介護技術について、担当講師が演習の中で受講者の習得度合いをチェックする。

評価基準を定め、全ての評価項目が一定レベルに達している受講者について、筆記試験による修了評価テストの結果と合わせて修了認定を行うこと。

（技術演習評価基準の例）

A～D の 4 区分で評価し、A 及び B の者を一定レベルに達している者とする。

A：基本的な介護（介助）が的確にできる

B：基本的な介護（介助）が概ねできる

C：技術が不十分

D：全くできない

- 5 評価において「修了時の評価ポイント」に示す知識・技術等の習得が十分でない場合には、必要に応じて補講等を行い、到達目標に達するよう努め、再評価を行うこと。修了評価不合格時の取り扱いについても、学則に定めて受講者に周知すること。
- 6 全カリキュラムを修了し、修了評価の筆記試験及び技術演習の評価において認定基準を超えている受講者に対し修了証明書を発行すること。  
なお、修了年月日については、修了評価試験の実施以後、事業者において修了認定を行った日付とする。
- 7 評価基準及び認定基準を学則の「研修修了の認定方法」に記載し、修了評価の筆記試験問題及び技術演習に係る習得度評価チェックリストを研修指定申請時に提出すること。

## 生活援助従事者研修 修了評価の取扱い

- 1 修了評価は、研修修了者の質の確保を図る観点から、厳正に行うこと。
- 2 全科目の修了時に、0.5時間程度の筆記試験による修了評価を実施すること。なお、修了評価に要する時間はカリキュラムの時間数には含めないものとする。

別紙1—2「生活援助従事者研修 カリキュラムの取扱い」別表3—2「各科目の到達目標、評価、内容」において「修了時の評価ポイント」が定められている科目について、「修了時の評価ポイント」の内容から各項目について最低1問以上試験問題を作成し、評価基準を定めて各受講生の知識・技術等の習得度を評価すること。ただし、「こころとからだのしくみと生活支援技術」において技術演習による修了評価を行う項目については、筆記試験による修了評価を必ずしも行う必要はない。

評価の難易度については、介護職の入口に位置する研修であることから、「列挙・概説・説明できる」レベルを想定して行うこと。また、ある一定の正答があり、適正に正誤判定が出来る問題とすること。

試験問題は、担当講師又は同等の知識・経験を有するものが作成すること。

- 3 修了評価筆記試験の認定基準は、次のとおり理解度の高い順にA・B・C・Dの4区分で評価し、C以上の受講者が評価基準を満たしたものと認定する。

認定基準（100点を満点評価とする）

A=90点以上、B=80～89点、C=70～79点、D=70点未満

- 4 「こころとからだのしくみと生活支援技術」の次の項目に係る技術演習については、一連の演習を通して受講者に対し、技術の習得度合いの評価を行うこと。

⑥移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護

⑦食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護

⑧睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護

本研修で習得が求められる介護技術のチェックリスト（参考様式3）を作成し、各介護技術について、担当講師が演習の中で受講者の習得度合いをチェックする。

評価基準を定め、全ての評価項目が一定レベルに達している受講者について、筆記試験による修了評価テストの結果と合わせて修了認定を行うこと。

（技術演習評価基準の例）

A～Dの4区分で評価し、A及びBの者を一定レベルに達している者とする。

A：基本的な介護（介助）が的確にできる

B：基本的な介護（介助）が概ねできる

C：技術が不十分

D：全くできない

- 5 評価において「修了時の評価ポイント」に示す知識・技術等の習得が十分でない

場合には、必要に応じて補講等を行い、到達目標に達するよう努め、再評価を行うこと。修了評価不合格時の取り扱いについても、学則に定めて受講者に周知すること。

- 6 全カリキュラムを修了し、修了評価の筆記試験及び技術演習の評価において認定基準を超えている受講者に対し修了証明書を発行すること。

なお、修了年月日については、修了評価試験の実施以後、事業者において修了認定を行った日付とする。

- 7 評価基準及び認定基準を学則の「研修修了の認定方法」に記載し、修了評価の筆記試験問題及び技術演習に係る習得度評価チェックリストを研修指定申請時に提出すること。

## 修了証明書再発行の取扱い

- 1 修了証明書の性格は次のとおりである。
  - (1) 修了証明書は、研修課程を「修了」したことを証明するものであることから、学校の卒業証書と同様の性格を有するものである。したがって、通常の免許証とは性格が異なる。
  - (2) 修了証明書は、修了時点の事実に基づきその内容を証明するものであるので、修了時に限り発行するものである。
- 2 1で示した修了証明書の性格を踏まえ、修了者から再発行の依頼があった場合は、修了者名簿により修了者であるか確認し、別紙8「受講者の本人確認について」1に準じて依頼者が本人であるか十分確認したうえで、次により対応するものとする。

## (1) 紛失した場合

①実物と同一様式で再発行する。その場合は、次の点に注意して再発行する。

(参考例1)

ア 修了年月日と再発行年月日を必ず併記し、再発行の証明書であることを明示する。

イ 再発行日等を、該当者が掲載されている修了者名簿に記録する。

ウ 当初発行の証明書が発見された場合には、直ちに返還させるものとする。

②実物と同一の証明書に代え、氏名、生年月日、修了証明書番号、修了年月日を記載した文書を発行し、修了した旨の事実を証明する。(参考例2)

これは、学校の卒業証書の場合、紛失しても実物と同一の証書が再発行せず、証書に代え文書で卒業した旨を証明するのと同様である。

※事業者名に変更があった場合、研修を実施した事業者の解散等により引継ぎを受けた事業者が証明書を発行する場合等、証明する事業者名が研修を実施した事業者名と異なる場合は、研修を実施した当時の指定事業者名を併記して発行すること。(参考例3)

## (2) 氏名の変更の場合

原則として、氏名の変更による再発行は行わないものとする。これは、修了証明書が修了時点の事実に基づく内容を証明していることから、修了時点と異なる現在の氏名により再度証明することは適切でないためである。氏名を変更した者から紛失による再発行の依頼があった場合についても、同様に修了時点の氏名(変更前の氏名)により再発行するものとする。

これは、学校を卒業後、氏名が変更されたことにより、卒業証書を変更後の氏名で再発行することがないのと同様である。なお、事業者の判断により、交付済みの証明書に変更後の氏名を裏書きする(裏面に特記事項として書き込む)ことは差し支えない。

ただし、性同一性障害により戸籍上の性や氏名を変更したことを理由として、変更後の氏名での証明を求められた場合は、人権に配慮し、戸籍謄本等により確

認ができればその内容で証明書を発行すること。

(参考例1)

<b>再発行</b>	
神奈川県〇〇—S〇〇〇〇〇〇—〇〇—〇〇〇〇号	
修了証明書	
氏名	年 月 日生
介護職員初任者研修課程を修了したことを証明する。	
都道府県知事名	年 月 日修了 年 月 日再発行
(介護職員初任者研修事業者名)	

(参考例2)

生活援助従事者研修修了者証明書	
氏名	年 月 日生
次の者について、生活援助従事者研修の修了者であることを証明します。	
氏名	生年月日
修了証明書番号	修了年月日
(生活援助従事者研修事業者名)	

(参考例3)

<b>再発行</b>	
神奈川県〇〇—S〇〇〇〇〇〇—〇〇—〇〇〇〇号	
修了証明書	
年	氏名
月	名
日生	
介護職員初任者研修課程を修了したことを証明する。	
年	日修了
月	
都道府県知事名	
(研修実施事業者名) 実施	
(介護職員初任者研修事業者名)	



## 受講者の本人確認について

- 1 事業者は、研修申込時又は初回の講義時等研修日程の早い段階で、下記に例示する公的機関発行の証明書等により受講者の本人確認を行う。なお、受講者に対しては募集時等に事前に周知して実施すること。
  - ・戸籍謄本、戸籍抄本若しくは住民票の写し
  - ・住民基本台帳カード
  - ・在留カード等
  - ・健康保険証
  - ・運転免許証
  - ・パスポート
  - ・年金手帳
  - ・生活保護受給証明書
  - ・国家資格等を有する者については、免許証または登録証 等
- 2 証明書は原本を確認の上、その写しを保管する。
- 3 「介護員養成研修実績報告書」（第10号様式）の本人確認実施欄に実施した旨を記載して提出する。
- 4 研修の受講申込等を行った者が本人であるかどうか等を公的証明書により確認する趣旨であるため、受講申込書等に記載された現住所と本人確認書類の住所が同一であることまで求めるものではない。
- 5 家庭内暴力の被害者等事情により公的機関の発行する証明書の提示又は提出が困難な受講者については、県に連絡をする。

## 事業廃止する場合の取扱い

## 1 研修事業の一部廃止

指定を受けた研修単位で、今後実施しないことになった研修について、一部廃止として廃止届を提出すること。

## 2 研修事業の全部廃止

介護員養成研修事業を今後一切実施しないことになった場合は、全部廃止として廃止届を提出すること。

事業を全部廃止する場合には、次のことに留意すること。

- (1) 事業者は、修了者名簿を永年保存し、研修修了者から修了証明書の再発行を求められた場合に対応できる体制を整備すること。
- (2) その他の研修事業に関する書類も規定の5年間は保存すること。
- (3) 研修修了者に対して、研修事業を廃止したこと及び今後の連絡先を周知すること。
- (4) 統廃合等で他の法人・団体等に業務が引き継がれる場合も、上記(1)～(3)が確実に行われるようにすること。
- (5) 法人を解散する場合は、県から指定を受けている研修事業者に修了者名簿及び修了証明書再発行業務を引き継ぐ等、上記(1)が実施できるようできる限り手配し、研修修了者に今後の連絡先を周知すること。  
引き継ぎ先が確保できず、やむを得ない場合は、その旨を県に申し出ること。

## 3 研修事業全部廃止届出後、期間を置いて上記2(4)及び(5)の状況になった場合等

全部廃止の届出時点では事業者指定を受けていた法人・団体自体は存在していたが、その後統廃合や法人解散等の状況になった場合も、修了者名簿の保管及び修了証明書の再発行に対応する必要がある。

また、上記2(4)及び(5)において引き継ぎを受けた法人・団体がさらに他の法人・団体に業務を引き継ぐことになった場合も同様である。

この場合においても、研修修了者に今後の連絡先を周知するほか、県に対しても、必ず引き継ぎ先及び連絡先を文書で連絡すること(任意様式)。

## 研修機関が公表すべき情報の内訳

研修機関情報	法人情報☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>●法人格・法人名称・住所等</li> <li>●代表者名、研修事業担当理事・取締役名</li> <li>△理事等の構成、組織、職員数等</li> <li>△教育事業を実施している場合・事業概要</li> <li>△研究活動を実施している場合・概要</li> <li>△介護保険事業を実施している場合・事業概要</li> <li>△その他の事業概要</li> <li>△法人財務情報</li> </ul>
	研修機関情報☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>●事業所名称・住所等</li> <li>●理念</li> <li>●学則</li> <li>●研修施設、設備</li> <li>△沿革</li> <li>△事業所の組織、職員数等</li> <li>△併設して介護保険事業を実施している場合・事業概要☆</li> <li>△財務セグメント情報</li> </ul>
研修事業情報	研修の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>●対象</li> <li>●研修のスケジュール（期間、日程、時間数）</li> <li>●定員（集合研修、実習）と指導者数</li> <li>●研修受講までの流れ（募集、申し込み）</li> <li>●費用</li> <li>●留意事項、特徴、受講者へのメッセージ</li> </ul>
	課程責任者	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程編成責任者名</li> <li>△課程編成責任者の略歴、資格</li> </ul>
	研修カリキュラム  (通信)  修了評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科目別シラバス</li> <li>●科目別担当教官名</li> <li>●科目別特徴</li> <li>演習の場合は、実技内容・備品、指導体制</li> <li>●科目別通信・事前・事後学習とする内容及び時間</li> <li>●通信課程の教材・指導体制・指導方法・課題</li> <li>●修了評価の方法、評価者、再履修等の基準</li> </ul>
	実習施設 (実習を行う場合)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●協力実習機関の名称・住所等☆</li> <li>●協力実習機関の介護保険事業の概要☆</li> <li>●協力実習機関の演習担当者名</li> <li>●実習プログラム内容、プログラムの特色</li> <li>●実習中の指導体制・内容（振り返り、実習指導等）</li> <li>△実習担当者の略歴、資格、メッセージ等</li> <li>●協力実習機関における延べ人数</li> </ul>
講師情報		<ul style="list-style-type: none"> <li>●名前</li> <li>●略歴、現職、資格</li> <li>△受講者向けメッセージ等</li> <li>△受講者満足度調査の結果等</li> </ul>

実績情報	<ul style="list-style-type: none"> <li>●過去の研修実施回数（年度ごと）</li> <li>●過去の研修延べ参加人数（年度ごと）</li> <li>△卒業率・再履修率</li> <li>△卒後の就業状況（就職率／就業分野）</li> <li>△卒後の相談・支援</li> </ul>
連絡先等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●申し込み・資料請求先</li> <li>●法人の苦情対応者名・役職・連絡先</li> <li>●事業所の苦情対応者名・役職・連絡先</li> </ul>
質を向上させるための取り組み	<ul style="list-style-type: none"> <li>△自己評価活動、相互評価活動</li> <li>△実習の質の向上のための取り組み、研修機関と実習機関との連携</li> <li>△研修活動、研究活動</li> <li>△研修生満足度調査情報（アンケート、研修生の声など）</li> <li>△事業所満足度調査情報（アンケート、事業所の声など）</li> </ul>

●：必須          △：可能な限り公表          ☆：他のページにリンクで対応可

※インターネット上のホームページにより情報を公開する。

※サーバーは、法人ごと事業所ごとに自ら確保する。

※県は、研修機関のアドレスについて、受講生がアクセスしやすい方法で公表する。

※基本ストラクチャは変更しない。

## 誓約書

年 月 日

神奈川県知事殿

申請者  
 (所在地) 〒  
 (法人名)  
 (代表者名)  
 (電 話)

1 介護員養成研修事業者の指定を受けるにあたって、神奈川県介護員養成研修事業指定要綱、神奈川県介護員養成研修指定基準その他関係法令等を遵守することを

誓約します ・ 誓約しません

2 下記のいずれにも該当しないことを

誓約します ・ 誓約しません

- ① 本県又は他の都道府県において、過去5年以内に、介護保険法施行令（平成10年政令第412号。）第3条第1項第1号ロに定める介護員養成研修事業者としての不指定又は指定の取消し等の処分を受けた者又は研修事業の実施にあたり継続的な指示、指導を受けているなどの事実によって、適正な研修事業の実施能力に疑義を生じさせる者
- ② 本県又は他の都道府県において、過去5年以内に、「指定居宅介護等の提供に当たる者として厚生労働大臣が定めるもの」（平成18年9月29日厚生労働省告示第538号）第1条第3号から第7号に掲げる研修を実施する事業者としての不指定又は指定の取消し等の処分を受けた者
- ③ 本県、他の都道府県、指定都市又は中核市において、過去5年以内に、介護保険法（平成9年法律第123号）に基づく介護サービス事業者としての指定または許可を取り消された者
- ④ 本県、他の都道府県、指定都市又は中核市において、過去5年以内に、障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律（平成17年法律第123号）又は障害者自立支援法（平成17年法律第123号）に基づくサービス事業者としての指定を取り消された者
- ⑤ 上記①～④の取消し等の処分に係る行政手続法（平成5年法律第88号）第15条の規定による聴聞の通知後、処分決定前に当該事業の廃止の届出をした者で、当該届出日から5年を経過しない者
- ⑥ 介護保険法（平成9年法律第123号）又は政令第35条の2に定めるその他国民の保健医療若しくは福祉に関する法律の規定により罰金の刑に処せられ、その執行を終わり、又は執行を受けることがなくなるまでの者
- ⑦ 申請者の代表者が、上記①～⑥までのいずれかに該当する法人において、当該処分の理由となった事実があったとき又はその事実が継続している間にその代表者であった者
- ⑧ 申請者の代表者が、上記⑥に該当する者であるとき又は禁錮以上の刑に処せられ、その執行を終わり、又は執行を受けることがなくなるまでの者
- ⑨ 申請者又は申請者の代表者が、介護員養成研修及び関係法令に係る研修等又は介護サービス等の事業において、基準違反に関する改善勧告、改善命令その他の処分を受けて改善がなされていない、又は継続的な指導を受けているなどの事実によって、適正な研修事業の実施能力に疑義を生じさせる者
- ⑩ 神奈川県暴力団排除条例（平成22年神奈川県条例第75号。以下「条例」という。）第2条第5号に定める暴力団経営支配法人等と認められる者又は申請者の役員等が条例第2条第4号に定める暴力団員等と認められる者
- ⑪ 条例第23条第1項に違反していると認められる者
- ⑫ 条例第23条第2項に違反していると認められる者
- ⑬ 申請者及び申請者の役員等が、暴力団員等と密接な関係を有していると認められる者
- ⑭ 納付すべき租税公課を滞納している者



12 使用テキスト (副教材も含む)	
13 研修修了の認定方法 (習得度評価方法含む)	
14 欠席者の取り扱い(遅 刻・早退の扱い含む) 補講の取り扱い (実施方法及び費用等)	
15 科目免除の取り扱いと その手続き方法	
16 解約条件及び 返金の有無	
17 情報開示の方法 (ホームページアドレス等)	
18 受講者の個人情報の 取り扱い	
19 修了証明書を亡失・ き損した場合の取扱い	
20 その他研修実施に係る 留意事項	

## 研修会場一覧

事業者名  
研修事業の名称

	会場名  所在地	定員	(演習会場が異なる場合) 会場名	定員
		面積 (㎡)	所在地	面積 (㎡)
		借上げ		借上げ
1				
2				
3				
4				
5				

※「定員」欄は、当該研修指定における定員を記入すること（上限 40 人、1 人当たり 1.65 ㎡以上）。

※自施設でなく借上げの会場の場合は「借上げ」欄に○を記入する。

※賃貸借契約を結んで借りている会場や長期の使用承認を受けている会場については、賃貸借契約書や使用承諾書の写しを添付すること。（指定後、契約更新の際は随時、あらたな契約書等の写しを提出すること。）

※その都度（研修 1 回ごと）申込みをして借りる会場については、開講届の際に使用承諾書等を添付すればよい。



## 介護職員初任者研修カリキュラム

事業者名

研修事業の名称

1 職務の理解 ( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①多様なサービスの理解	時間	
②介護職の仕事内容や働く現場の理解	時間	
合計		
2 介護における尊厳の保持・自立支援 ( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①人権と尊厳を支える介護	時間	
②自立に向けた介護	時間	
合計		

3 介護の基本（時間）		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①介護職の役割、専門性と多職種との連携	時間	
②介護職の職業倫理	時間	
③介護における安全の確保とリスクマネジメント	時間	
④介護職の安全	時間	
合計		

4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携（時間）		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①介護保険制度	時間	
②医療との連携とリハビリテーション	時間	
③障害福祉制度およびその他制度	時間	
合計		

5 介護におけるコミュニケーション技術 ( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①介護におけるコミュニケーション	時間	
②介護におけるチームのコミュニケーション	時間	
合計		
6 老化の理解 ( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①老化に伴うこころとからだの変化と日常	時間	
②高齢者と健康	時間	
合計		

7 認知症の理解( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①認知症を取り巻く状況	時間	
②医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	時間	
③認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活	時間	
④家族への支援	時間	
合計		
8 障害の理解( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①障害の基礎的理解	時間	
②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識	時間	
③家族の心理、かかわり支援の理解	時間	
合計		

9 こころとからだのしくみと生活支援技術（ 時間）			
基本知識の学習	項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
	①介護の基本的な考え方	時間	
	②介護に関するこころのしくみの基礎的理解	時間	
	③介護に関するからだのしくみの基礎的理解	時間	
生活支援技術の講義・演習	④生活と家事	時間	
	⑤快適な居住環境整備と介護	時間	
	⑥整容に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	
	⑦移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	
	⑧食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	

	⑨入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	
	⑩排泄に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	
	⑪睡眠に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	
	⑫死にゆく人に関するところとからだのしくみと終末期介護	時間	
生活支援技術演習	⑬介護過程の基礎的理解	時間	
	⑭総合生活支援技術演習	時間	
実習		時間	
合計			
10 振り返り ( 時間)			
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法	
①振り返り	時間		
②就業への備えと研修修了後における継続的な研修	時間		
合計			
全カリキュラム合計時間		時間	

※規定時間数以上のカリキュラムを組んでもかまわない。

※本研修で独自に追加した科目には、科目名の前に「追加」と表示すること。

## 生活援助従事者研修カリキュラム

事業者名

研修事業の名称

1 職務の理解 ( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①多様なサービスの理解	時間	
②介護職の仕事内容や働く現場の理解	時間	
合計		
2 介護における尊厳の保持・自立支援 ( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①人権と尊厳を支える介護	時間	
②自立に向けた介護	時間	
合計		



3 介護の基本（時間）		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①介護職の役割、専門性と多職種との連携	時間	
②介護職の職業倫理	時間	
③介護における安全の確保とリスクマネジメント	時間	
④介護職の安全	時間	
合計		

4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携（時間）		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①介護保険制度	時間	
②医療との連携と リハビリテーション	時間	
③障害福祉制度およびその他 制度	時間	
合計		

5 介護におけるコミュニケーション技術（時間）		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①介護におけるコミュニケーション	時間	
②介護におけるチームのコミュニケーション	時間	
合計		
6 老化と認知症の理解（時間）		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①老化に伴うこころとからだの変化と日常	時間	
②高齢者と健康	時間	
③認知症を取り巻く状況	時間	

④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	時間	
⑤認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活	時間	
⑥家族への支援	時間	
合計		

7 障害の理解( 時間)		
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
①障害の基礎的理解	時間	
②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識	時間	
③家族の心理、かかわり支援の理解	時間	
合計		

8 ころとからだのしくみと生活支援技術 ( 時間)			
基本知識の学習	項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法
	①介護の基本的な考え方	時間	
	②介護に関するころのしくみの基礎的理解	時間	
	③介護に関するからだのしくみの基礎的理解	時間	
生活支援技術の講義・演習	④生活と家事	時間	
	⑤快適な居住環境整備と介護	時間	
	⑥移動・移乗に関連したころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	
	⑦食事に関連したころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	
	⑧睡眠に関連したころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	

	⑨死にゆく人に関するところとからだのしくみと終末期介護	時間	
生活支援技術演習	⑩介護過程の基礎的理解	時間	
実習		時間	
	合計		
9 振り返り ( 時間)			
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法	
①振り返り	時間		
②就業への備えと研修修了後における継続的な研修	時間		
	合計		
全カリキュラム合計時間		時間	

※規定時間数以上のカリキュラムを組んでもかまわない。

※本研修で独自に追加した科目には、科目名の前に「追加」と表示すること。

## 介護職員初任者研修カリキュラム(通信課程用)

事業者名

研修事業の名称

1 職務の理解 ( 時間)					
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法			
①多様なサービスの理解	時間				
②介護職の仕事内容や働く現場の理解	時間				
合計					
2 介護における尊厳の保持・自立支援 ( 時間)					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①人権と尊厳を支える介護	時間	時間	時間		
②自立に向けた介護	時間	時間	時間		
合計					



3 介護の基本（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①介護職の役割、専門 性と多職種との連携	時間	時間	時間		
②介護職の職業倫理	時間	時間	時間		
③介護における安全の確保と リスクマネジメント	時間	時間	時間		
④介護職の安全	時間	時間	時間		
合計					

4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①介護保険制度	時間	時間	時間		
②医療との連携と リハビリテーション	時間	時間	時間		
③障害福祉制度およびその他 制度	時間	時間	時間		
合計					

5 介護におけるコミュニケーション技術（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①介護におけるコミュニケーション	時間	時間	時間		
②介護におけるチームのコミュニケーション	時間	時間	時間		
合計					
6 老化の理解（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①老化に伴うこころとからだの変化と日常	時間	時間	時間		
②高齢者と健康	時間	時間	時間		
合計					

7 認知症の理解（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①認知症を取り巻く状況	時間	時間	時間		
②医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	時間	時間	時間		
③認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活	時間	時間	時間		
④家族への支援	時間	時間	時間		
合計					
8 障害の理解（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①障害の基礎的理解	時間	時間	時間		

②障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかり支援等の基礎的知識	時間	時間	時間		
③家族の心理、かかり支援の理解	時間	時間	時間		
合計					

9 心とからだのしくみと生活支援技術 ( 時間)						
基本知識の学習	項目名	時間数	通学時間数	通信時間数	添削課題番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
	①介護の基本的な考え方	時間	時間	時間		
	②介護に関する心とからだのしくみの基礎的理解	時間	時間	時間		
	③介護に関するからだのしくみの基礎的理解	時間	時間	時間		
生活支援技術の講義・演習	④生活と家事	時間	時間	時間		
	⑤快適な居住環境整備と介護	時間	時間	時間		
	⑥整容に関連した心とからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		
	⑦移動・移乗に関連した心とからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		
	⑧食事に関連した心とからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		

	⑨入浴、清潔保持に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		
	⑩排泄に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		
	⑪睡眠に関連したところとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		
	⑫死にゆく人に関するところとからだのしくみと終末期介護	時間	時間	時間		
生活支援技術演習	⑬介護過程の基礎的理解	時間				
	⑭総合生活支援技術演習	時間				
実習		時間				
合計						
10 振り返り ( 時間)						
項目名		時間数	講義内容及び演習の実施方法			
①振り返り		時間				
②就業への備えと研修修了後における継続的な研修		時間				
合計						
全カリキュラム合計時間			時間			

※規定時間数以上のカリキュラムを組んでもかまわない。

※本研修で独自に追加した科目には、科目名の前に「追加」と表示すること

## 生活援助従事者研修カリキュラム(通信課程用)

事業者名

研修事業の名称

1 職務の理解 ( 時間)					
項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法			
①多様なサービスの理解	時間				
②介護職の仕事内容や働く現場の理解	時間				
合計					
2 介護における尊厳の保持・自立支援 ( 時間)					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①人権と尊厳を支える介護	時間	時間	時間		
②自立に向けた介護	時間	時間	時間		
合計					



3 介護の基本（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①介護職の役割、専門性と多職種との連携	時間	時間	時間		
②介護職の職業倫理	時間	時間	時間		
③介護における安全の確保とリスクマネジメント	時間	時間	時間		
④介護職の安全	時間	時間	時間		
合計					

4 介護・福祉サービスの理解と医療との連携（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①介護保険制度	時間	時間	時間		
②医療との連携とリハビリテーション	時間	時間	時間		
③障害福祉制度およびその他制度	時間	時間	時間		
合計					

5 介護におけるコミュニケーション技術 ( 時間)					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①介護におけるコミュニケーション	時間	時間	時間		
②介護におけるチームのコミュニケーション	時間	時間	時間		
合計					
6 老化と認知症の理解 ( 時間)					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①老化に伴うこころとからだの変化と日常	時間	時間	時間		
②高齢者と健康	時間	時間	時間		

③認知症を取り巻く状況	時間	時間	時間		
④医学的側面から見た認知症の基礎と健康管理	時間	時間	時間		
⑤認知症に伴うこころとからだの変化と日常生活	時間	時間	時間		
⑥家族への支援	時間	時間	時間		
合計					

7 障害の理解（時間）					
項目名	時間数	通学 時間数	通信 時間数	添削 課題 番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
①障害の基礎的理解	時間	時間	時間		
② 障害の医学的側面、生活障害、心理・行動の特徴、かかわり支援等の基礎的知識	時間	時間	時間		
③家族の心理、かかわり支援の理解	時間	時間	時間		
合計					

8 こころとからだのしくみと生活支援技術（ 時間）						
基本知識の学習	項目名	時間数	通学時間数	通信時間数	添削課題番号	講義内容及び演習の実施方法 通信課題の概要
	①介護の基本的な考え方	時間	時間	時間		
	②介護に関するこころのしくみの基礎的理解	時間	時間	時間		
	③介護に関するからだのしくみの基礎的理解	時間	時間	時間		
生活支援技術の講義・演習	④生活と家事	時間	時間	時間		
	⑤快適な居住環境整備と介護	時間	時間	時間		
	⑥移動・移乗に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		

	⑦食事に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		
	⑧睡眠に関連したこころとからだのしくみと自立に向けた介護	時間	時間	時間		
	⑨死にゆく人に関したこころとからだのしくみと終末期介護	時間	時間	時間		
演習 生活支援技術	⑩介護過程の基礎的理解	時間				
実習		時間				
	合計					
9 振り返り ( 時間)						
	項目名	時間数	講義内容及び演習の実施方法			
	①振り返り	時間				
	②就業への備えと研修修了後における継続的な研修	時間				
	合計					
	全カリキュラム合計時間		時間			

※規定時間数以上のカリキュラムを組んでもかまわない。

※本研修で独自に追加した科目には、科目名の前に「追加」と表示すること

## 総合生活支援技術演習計画書

### 1 実施方法

### 2 タイムスケジュール

【1グループあたりのタイムスケジュールについて】

### 3 想定事例について

<想定事例1>

ア 事例内容 (利用者のプロフィール(生活歴、家族歴、既往症など)、サービス提供の内容等)

イ 学習目標 (学習するポイント)

<想定事例2>

ア 事例内容 (利用者のプロフィール(生活歴、家族歴、既往症など)、サービス提供の内容等)

イ 学習目標 (学習するポイント)



## 標準研修日程表

事業者名  
研修事業の名称

日程	時間	時間数	科目番号/項目番号/項目名	会場
第1日目				
第2日目				
第3日目				
第4日目				

\*オリエンテーション、修了評価試験も記載する。

## 標準研修日程表（通信課程用）

事業者名

研修事業の名称

## 1 通学日程表

日程	時間	時間数	科目番号/項目番号/項目名	会場
第1日目				
第2日目				
第3日目				
第4日目				

\*オリエンテーション、修了評価試験も記載する。

2 通信添削課題提出期限

提出回	科目番号/項目番号/項目名	提出期限 設定時期
第 回		
第 回		
第 回		
第 回		
第 回		
最終締切日		





2 通信添削課題提出期限

提出回	科目番号/項目番号/項目名	提出期限	添削担当講師
第 回		年 月 日	
第 回		年 月 日	
第 回		年 月 日	
第 回		年 月 日	
第 回		年 月 日	
最終締切日		年 月 日	

## 変更内容報告書

変更項目	変更前（開講届提出時）	変更後（実施時）
<input type="checkbox"/> 講師変更		
<input type="checkbox"/> 日程・カリキュラム順変更		
<input type="checkbox"/> 会場変更		
<input type="checkbox"/> その他		

・変更理由

## 見学・実習受入承諾書

年 月 日

(研修事業者名)様

(所在地) 〒

(法人名)

(代表者名)

(電話)

印

貴社(団体)の実施する介護員養成研修の実習について、次の施設・事業所において受講者の受け入れを承諾します。

(見学) 受入時期 年 月～

施設名・事業所名	サービス種別	事業所番号	実習指導者名

(施設・居住型実習) 受入時期 年 月～

施設名・事業所名	サービス種別	事業所番号	実習指導者名

(通所事業所実習) 受入時期 年 月～

施設名・事業所名	サービス種別	事業所番号	実習指導者名

(訪問介護実習) 受入時期 年 月～

施設名・事業所名	サービス種別	事業所番号	実習指導者名

\* 「施設名・事業所名」は当該サービス種別について介護保険法等関係法令によるサービス事業者の指定を受けている名称で記載し、それに係る事業所番号を記載する。

\* 見学以外については、実習先で予定している実習内容を「実習内容(計画)」欄に記載する。単なる見学ではなく、利用者と接して現場の業務を体感できる内容とすること。

\* 必要に応じて欄を加除して作成してかまわない。



## 見学・実習施設一覧

事業者名

研修事業の名称

(見学)

整理番号	運営主体 (法人名)	施設名・事業所名	サービス 種別	事業所番号	所在地
1					
2					

(施設・居宅型実習)

実習内容 (計画)					
整理番号	運営主体 (法人名)	施設名・事業所名	サービス 種別	事業所番号	所在地
1					
2					

(通所事業所実習)

実習内容 (計画)					
整理番号	運営主体 (法人名)	施設名・事業所名	サービス 種別	事業所番号	所在地
1					
2					

(訪問介護実習)

実習内容 (計画)					
整理番号	運営主体 (法人名)	施設名・事業所名	サービス 種別	事業所番号	所在地
1					
2					

\* 「施設名・事業所名」は当該サービス種別について介護保険法等関係法令によるサービス事業者の指定を受けている名称で記載し、それに係る事業所番号を記載する。

\* 見学以外については、実習先で予定している実習内容を「実習内容（計画）」欄に記載する。単なる見学ではなく、利用者と接して現場の業務を体感できる内容とすること。

\* 必要に応じて欄を加除して作成してかまわない。

## 実 習 実 施 計 画 書

事業者名

研修事業の名称

研修指定番号及び個別番号

(実施方法)

--

## 1. 施設・居住型実習

実施期間	〇〇年〇月〇〇日～ 〇〇年〇月〇〇日			
時間数	時間× 日 = 時間			
内容				
サービス種別	整理番号	実習施設名	実習指導者名	実習者人数
				名 (1日 名)
				名 (1日 名)
				合計 名

## 2. 通所事業所実習

実施期間	年 月 日～ 年 月 日			
時間数	時間× 日 = 時間			
内容				
サービス種別	整理番号	実習施設名	実習指導者名	実習者人数
				名 (1日 名)
				名 (1日 名)
				合計 名

## 3. 訪問介護実習

実施期間	年 月 日～ 年 月 日			
時間数	時間× 日 = 時間			
内容				
サービス種別	整理番号	実習施設名	実習指導者名	実習者人数
				名 (1日 名)
				名 (1日 名)
				合計 名

\* 整理番号欄は、実習施設一覧の整理番号を記載する。

\* 必要に応じて欄を加除して作成してかまわない。

\* 「職務の理解」「振り返り」の「見学」は日程表の会場欄に見学先を記載すればよい。



## 通信添削指導実施確認書

事業者名

研修事業の名称

研修指定番号及び研修個別番号

添削指導実施日	科目番号/項目番号/項目名	担当講師名
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		
年 月 日		

## 使用備品一覧

事業者名  
研修事業の名称

備品名	台数	所有 / レンタル
ベッド		所有 ・ レンタル ・ その他 ( )
車いす		所有 ・ レンタル ・ その他 ( )
ポータブルトイレ		所有 ・ レンタル ・ その他 ( )
浴槽		所有 ・ レンタル ・ その他 ( )
(その他)		

## 講 師 一 覧

事業者名

研修事業の名称

年 月 日 現在

科目番号／科目名 項目番号／項目名	講師名 * 演習の補助講師は (補助講師) と記載	資格等

\*項目ごとに担当講師を記載すること。項目を分割した場合は分けて記載すること。

\*病気等による急な講師変更への対応も考慮し、担当することが想定される講師すべてを記載すること。

\*講師履歴で届出た担当科目項目と講師一覧に記載する科目項目を一致させること。

\*演習の補助講師についても記載すること。その場合は氏名に(補助講師)と書き添えること。

\*補助講師については、補助講師としてのみ届出た講師を記載すること。

\*本講師を行う項目について、補助講師として担当する可能性がある場合は補助講師の記載は不要。

## 講 師 履 歴

年 月 日 現在

担当科目番号 /項目番号/ 項目名 (複数の科目・ 項目を担当する 場合は、全て記 入すること)				専任・兼任  (該当に○)	
ふりがな 氏 名			生年月日	年 月 日	
現在の所属 ・職及び 業務内容	所 属				
	職及び 業務内容	( 年 月～)			
担当科目に関 係のある経歴	勤務先名称 (サービス種別)	担当業務(科目)内容	期 間		
			年 月～ 年 月		
			年 月～ 年 月		
			年 月～ 年 月		
			年 月～ 年 月		
			年 月～ 年 月		
			年 月～ 年 月		
			年 月～ 年 月		
			年 月～ 年 月		
担当科目に関 係のある資 格・免許	名 称		取得年月日		
			年	月	日
そ の 他 参考事項					

\* 担当科目に関係ある経歴欄は、講師基準を満たしていることがわかるように必要な事項を詳細に記入すること。

\* 資格・免許の取得年月日欄は、必ず免許証等を確認の上、年月日まで正確に記入すること。





## 介護員養成研修実習免除願

介護員養成研修課程の実習について免除をしていただきたく、別紙「介護業務従事証明書」を添えて願います。

(研修事業者名) 様

年 月 日

(受講者番号等)

(氏 名)

(住 所) 〒

(電話番号)

## 介護業務従事証明書

年 月 日

(研修事業者名) 様

施設・団体名  
(指定事業所番号)

代表者氏名

印

施設種別

住 所 〒

電話番号

次の者は、以下のとおり介護業務の従事経験を有することを証明します。

(氏<sup>ふりがな</sup>名)

(施設・団体名)

(従事職種・業務内容)

(修業期間) 年 月 日 ~ 年 月 日

(従事日数) 日間

\* 「従事職種・業務内容」については、従事している業務内容を含めできるだけ具体的に記載してください。

## 補講修了確認書

事業者名

研修事業の名称

研修指定番号及び個別番号

受講者名	科目番号/科目名 又は 科目・項目番号/項目 名	実施方法	補講実施日・時間 (レポート認定 日)	講師名
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	
		講義 レポート	年 月 日 : ~ :	

※他事業者で補講を実施した場合は、その事業者から受講証明書（受講者名、実施日時、科目名、事業者名等が記載されていること）を発行してもらい、その写しを添付する。

※レポートによる補講の場合は、レポート課題及び解答を添付する。

## 研 修 日 誌

研修日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分		
科目・項目 番号/項目名		講師氏名	
会 場			
出欠状況	出席者数 人、 欠席者数 人		
研修内容の 概略			
受講者への 連絡事項等		記録者氏名	

研修日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分		
科目・項目 番号/項目名		講師氏名	
会 場			
出欠状況	出席者数 人、 欠席者数 人		
研修内容の 概略			
受講者への 連絡事項等		記録者氏名	

## 実 習 記 録

【受講者氏名

】

実施年月日	年 月 日 ( )	実施時間	時 分 ~ 時 分
実習の種類	施設・居住型実習 ・ 通所事業所実習 ・ 訪問介護実習		
実習先施設名			
実習の目的 経験目標			
実習内容	時 間	実習の具体的内容	
反省・感想等			
実習指導者 評価	実習指導者名		



介護員養成研修 受講者出席簿

研修事業者名						研修指定番号		研修個別番号					
研修実施期間		年 月 日 ~ 年 月 日				研修会場							
回数	日程	氏名										備考	
		科目 項目 番号	項目名										
1	月												
	日												
	〇												
2	月												
	日												
	〇												
3	月												
	日												
	〇												
4	月												
	日												
	〇												

（法第八条第二項の政令で定める者）

第三条 法第八条第二項の政令で定める者は、次に掲げる者とする。ただし、訪問介護（同項に規定する訪問介護をいう。以下この条において同じ。）に係る共生型居宅サービス（法第七十二条の二第一項の申請に係る法第四十一条第一項本文の指定を受けた者による指定居宅サービスをいう。）以外の訪問介護については、第一号に掲げる者とする。

一 次のイ又はロに掲げる研修の課程を修了し、それぞれ当該イ又はロに定める者から当該研修を修了した旨の証明書の交付を受けた者（以下この条において「養成研修修了者」という。）

イ 都道府県知事の行う介護員の養成に関する研修 当該都道府県知事

ロ 都道府県知事が指定する者（以下この条において「介護員養成研修事業者」という。）の行う研修であって厚生労働省令で定める基準に適合するものとして都道府県知事の指定を受けたもの（以下この条において「介護員養成研修」という。） 当該介護員養成研修事業者

2 前項第一号ロの事業者の指定は、都道府県の区域ごとに、その指定を受けようとする者の申請により、次に掲げる要件を満たすと認められる者について、当該都道府県知事が行う。

一 厚生労働省令で定める基準に適合する介護員養成研修を適正に実施する能力があると認められること。

二 次に掲げる義務を適正に履行できると認められること。

イ 養成研修修了者について、厚生労働省令で定める事項を記載した名簿を作成し、及びこれを都道府県知事に送付すること。

ロ 厚生労働省令で定める事項に変更があったとき、又は当該事業を廃止し、休止し、若しくは再開したときに、厚生労働省令で定めるところにより、十日以内に、その旨を都道府県知事に届け出ること。

ハ 介護員養成研修の実施に関して都道府県知事が当該事業に関する情報の提供、当該事業の内容の変更その他の必要な指示を行った場合に、当該指示に従うこと。

3 都道府県知事は、介護員養成研修事業者が、前項各号に掲げる要件を満たすことができなくなったと認められるときは、第一項第一号ロの指定を取り消すことができる。

4 前三項に規定するもののほか、養成研修修了者に関して必要な事項は、厚生労働省令で定める。

附 則

（施行期日）

第 1 条 この政令は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。ただし、次条から附則第四条までの規定は、公布の日から施行する。



介護保険法施行規則（平成11年厚生省令第36号）（抜粋）

（研修の課程）

第二十二條の二十三 令第三條第一項イ及びロに掲げる研修（以下この條から第二十二條の二十九までにおいて「研修」という。）の課程は、介護職員初任者研修課程及び生活援助従事者研修課程とする。

2 研修の内容は、厚生労働大臣が定める基準以上のものとする。

（研修の方法）

第二十二條の二十四 研修は、講義及び演習により行うものとし、必要に応じて、実習により行うことができるものとする。

2 講義は、通信の方法によって行うことができるものとする。この場合においては、添削指導、面接指導等適切な措置を併せて講じなければならない。

3 研修の実施に当たっては、前條第一項に規定する課程において修得することが求められている知識及び技術の修得がなされていることにつき確認する等適切な方法により行わなければならない。

（証明書の様式）

第二十二條の二十五 令第三條第一項第一号に規定する証明書の様式は、様式第十一号によるものとする。

（指定の申請）

第二十二條の二十六 令第三條第一項第一号ロの事業者の指定を受けようとする者は、次に掲げる事項を記載した申請書又は書類を、当該指定に係る事業所の所在地（講義を通信の方法によって行おうとする者にあつては、主たる事業所の所在地）を管轄する都道府県知事に提出しなければならない。

一 申請者の氏名及び住所（法人にあつては、その名称及び主たる事務所の所在地）（名簿等の提出）

二 研修の名称

三 事業所の所在地（講義を通信の方法によって行おうとする者にあつては、主たる事業所の所在地）

四 学則

五 講師の氏名、履歴及び担当科目並びに専任又は兼任の別

六 実習を行おうとする者にあつては、実習施設として利用しようとする施設の名称、所在地及び設置者の氏名（法人にあつては、その名称）及び当該施設における実習を承諾する旨の当該施設の設置者の承諾書

七 収支予算及び向こう二年間の財政計画

八 申請者が法人であるときは、定款その他の基本約款

九 その他指定に関し必要があると認める事項

2 講義を通信の方法によって行おうとする者にあつては、前項各号に掲げるもののほか、次に掲げる事項を記載した申請書又は書類を提出しなければならない。

一 講義を通信の方法によって行う地域

二 添削指導及び面接指導の指導方法

三 面接指導を実施する期間における講義室及び演習室の使用についての当該施設の設置者の承諾書

（介護員養成研修の指定の基準）

第二十二條の二十七 令第三條第一項第一号ロの厚生労働省令で定める基準は、次の各号に掲げる研修の課程の区分に応じて、当該各号に定める基準とする。

一 介護職員初任者研修課程

- イ 修業年限は、おおむね八月以内であること。
- ロ 研修の内容は、第二十二條の二十三第二項に規定する基準以上であること。
- ハ ロに規定する研修の内容を教授するのに必要な数の講師を有すること。
- ニ 講師は、介護職員初任者研修課程を教授するのに適当な者であること。
- ホ 実習を行う場合にあっては、ロに規定する研修の内容を満たす実習を行うのに適当な施設を実習施設として利用できること。
- ヘ 実習を行う場合にあっては、実習施設における実習について適当な実習指導者の指導が行われること。

## 二 生活援助従事者研修課程

- イ 修業年限は、おおむね四月以内であること。
- ロ 研修の内容は、第二十二條の二十三第二項に規定する基準以上であること。
- ハ ロに規定する研修の内容を教授するのに必要な数の講師を有すること。
- ニ 講師は、生活援助従事者研修課程を教授するのに適当な者であること。
- ホ 実習を行う場合にあっては、ロに規定する研修の内容を満たす実習を行うのに適当な施設を実習施設として利用できること。
- ヘ 実習を行う場合にあっては、実習施設における実習について適当な実習指導者の指導が行われること。

2 講義を通信の方法によって行う研修にあっては、前項第一号又は第二号に定める基準のほか、次に掲げる基準に適合しなければならない。

- 一 添削指導、面接指導等による適切な指導が行われること。
- 二 添削指導、面接指導等による適切な指導を行うのに適当な講師を有すること。
- 三 面接指導を行うのに適当な講義室及び演習を行うのに適当な演習室が確保されていること。

(名簿の記載事項)

第二十二條の二十八 令第三条第二項第二号イの厚生労働省令で定める事項は、養成研修修了者(同条第一項第一号に規定する養成研修修了者をいう。)の氏名、生年月日、研修の修了年月日及び同条第一項第一号の証明書の番号とする。

(変更又は廃止、休止、若しくは再開の届出)

第二十二條の二十九 介護員養成研修事業者(令第三条第一項第一号ロに規定する介護員養成研修事業者をいう。以下同じ。)は、第二十二條の二十六第一項各号(第八号については、当該指定に係る事業に関するものに限る。)若しくは第二項各号に掲げる事項に変更があったとき、又は当該事業を廃止し、休止し、若しくは再開したときは、十日以内に、その旨及び次に掲げる事項を当該指定をした都道府県知事に届け出なければならない。

- 一 廃止し、休止し、又は再開した場合にあっては、その研修の名称及びその年月日
- 二 廃止し、又は休止した場合にあっては、その理由
- 三 休止した場合にあっては、その予定期間

(名簿等の提出)

第二十二條の三十 介護員養成研修事業者は、毎事業年度終了後二月以内に、令第三条第二項第二号イに規定する名簿及び事業報告書を当該指定をした都道府県知事に提出しなければならない。

附則 (平成24年3月2日厚生労働省令第25号)

附 則 (平成二九年一二月二六日厚生労働省令第一三五号) 抄

(施行期日)

第一条 この省令は、平成三十年四月一日から施行する。

様式第 1 1 号 (第 2 2 条の 2 5 関係)

第 号	修 了 証 明 書	年 月 日 氏 名 日 生	介 護 職 員 初 任 者 研 修 課 程 を 修 了 し た こ と を 証 明 す る。	年 月 日	都 道 府 県 知 事 名  ( 介 護 職 員 初 任 者 研 修 事 業 者 名 )
--------	-----------------------	---------------------------------	--	-------------	--

様式第 11 号の 2 (第 2 2 条の 2 5 関係)

第 号	修 了 証 明 書	年 月 日 氏 名 日 生	生 活 援 助 従 事 者 研 修 課 程 を 修 了 し た こ と を 証 明 す る。	年 月 日	都 道 府 県 知 事 名  ( 生 活 援 助 従 事 者 研 修 事 業 者 名 )
--------	-----------------------	---------------------------------	--	-------------	--

○介護保険法施行規則第二十二條の二十三第二項に規定する厚生労働大臣が定める基準

(平成二十四年三月二日)

(厚生労働省告示第七十一号)

介護保険法施行規則(平成十一年厚生省令第三十六号)第二十二條の二十三第二項の規定に基づき、介護保険法施行規則第二十二條の二十三第二項に規定する厚生労働大臣が定める基準(平成十八年厚生労働省告示第二百十九号)の全部を次のように改正し、平成二十五年四月一日から適用する。ただし、同日前に開始された研修については、なお従前の例によることができる。

介護保険法施行規則第二十二條の二十三第二項に規定する厚生労働大臣が定める基準

介護保険法施行規則(平成十一年厚生省令第三十六号)第二十二條の二十三第二項に規定する厚生労働大臣が定める基準は、次の各号に掲げる課程の区分に応じて当該各号に定める基準とする。

- 一 介護保険法施行規則第二十二條の二十三第一項に規定する介護職員初任者研修課程 介護に従事する職員が行う業務に関する知識及び技術を習得することを目的として、別表第一の課程により行われるものであること
- 二 介護保険法施行規則第二十二條の二十三第一項に規定する生活援助従事者研修課程 生活援助(指定居宅サービスに要する費用の額の算定に関する基準(平成十二年厚生省告示第十九号)別表指定居宅サービス介護給付費単位数表の訪問介護費の注3に規定する生活援助をいう。)が中心である指定訪問介護(指定居宅サービス等の事業の人員、設備及び運営に関する基準(平成十一年厚生省令第三十七号)第四條に規定する指定訪問介護をいう。)に従事する職員が行う業務に関する知識及び技術を習得することを目的として、別表第二の課程により行われるものであること

(平三〇厚労告一八四・全改)

改正文 (平成三〇年三月三〇日厚生労働省告示第一八四号) 抄

平成三十年四月一日から適用する。

別表第一(第一号関係)

(平三〇厚労告一八四・旧別表・一部改正)

別表

区 分	科 目	時間数	備 考
講義及び演習	職務の理解	6	講義と演習を一体で実施すること。 必要に応じて、施設の見学等の実習を活用すること。
	介護における尊厳の保持・自立支援	9	講義と演習を一体で実施すること。
	介護の基本	6	
	介護・福祉サービスの理解と医療との連携	9	
	介護におけるコミュニケーション技術	6	
	老化の理解	6	
	認知症の理解	6	
	障害の理解	3	
	こころとからだのしくみと生活支援技術	75	

	振り返り	4	講義と演習を一体で実施すること。 必要に応じて、施設の見学等の実習を活用すること。
合	計	130	

(注) 右記とは別に、筆記試験による修了評価（一時間程度）を実施すること。

別表第二(第二号関係)

(平三〇厚労告一八四・追加)

区分	科目	時間数	備考
講義及び演習	職務の理解	2	研修修了者が行う職務の範囲について理解するために必要な内容を含めること。 講義と演習を一体で実施すること。 必要に応じて、施設の見学等の実習を活用すること。
	介護における尊厳の保持・自立支援	6	研修修了者が行う職務の範囲について理解するために必要な内容を含めること。 講義と演習を一体で実施すること。 必要に応じて、施設の見学等の実習を活用すること。
	介護の基本	4	利用者の介護に当たり、介護職としての倫理、生じるリスクを十分に理解した上で介護を行うことの必要性及び緊急時の対応を理解することを目的とすること。 講義と演習を一体で実施すること。
	介護・福祉サービスの理解と医療との連携	3	介護保険制度や障害福祉制度を担う一員として最低限知っておくべき制度の目標及びサービス利用の流れについて、その概要を理解することを目的とすること。 講義と演習を一体で実施すること。

	介護におけるコミュニケーション技術	6	サービス提供の際に必要な観察、記録及び報告を含めたチームでのコミュニケーションの方法を理解することを目的とすること。 講義と演習を一体で実施すること。
	老化と認知症の理解	9	加齢・老化に伴う心身の変化及び疾病並びに認知症の利用者を支援する際の基本的な視点を理解することを目的とすること。 講義と演習を一体で実施すること。
	障害の理解	3	障害の概念及び国際生活機能分類並びに障害福祉の基本的な考え方について理解することを目的とすること。 講義と演習を一体で実施すること。
	こころとからだのしくみと生活支援技術	24	介護技術の根拠となる人体の構造及び機能に関する知識を習得し、生活援助が中心である指定訪問介護の安全な提供方法等を理解することを目的とするとともに、その習得状況を確認すること。 講義と演習を一体で実施すること。 移動・移乗に関連した実習を二時間実施すること。
	振り返り	2	講義と演習を一体で実施すること。 必要に応じて、施設の見学等の実習を活用すること。
	合 計	59	

(注) 右記とは別に、筆記試験による修了評価（三十分程度）を実施すること。

## 介護保険法施行令第35条の2で定める法律一覧

- 一 児童福祉法(昭和二十二年法律第百六十四号)
- 二 栄養士法(昭和二十二年法律第二百四十五号)
- 三 医師法(昭和二十三年法律第二百一号)
- 四 歯科医師法(昭和二十三年法律第二百二号)
- 五 保健師助産師看護師法(昭和二十三年法律第二百三号)
- 六 歯科衛生士法(昭和二十三年法律第二百四号)
- 七 医療法(昭和二十三年法律第二百五号)
- 八 身体障害者福祉法(昭和二十四年法律第二百八十三号)
- 九 精神保健及び精神障害者福祉に関する法律(昭和二十五年法律第二百二十三号)
- 十 生活保護法
- 十一 社会福祉法(昭和二十六年法律第四十五号)
- 十二 医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律(昭和三十五年法律第百四十五号)
- 十三 薬剤師法(昭和三十五年法律第百四十六号)
- 十四 老人福祉法(昭和三十八年法律第百三十三号)
- 十五 理学療法士及び作業療法士法(昭和四十年法律第百三十七号)
- 十六 高齢者の医療の確保に関する法律
- 十七 社会福祉士及び介護福祉士法(昭和六十二年法律第三十号)
- 十八 義肢装具士法(昭和六十二年法律第六十一号)
- 十九 精神保健福祉士法(平成九年法律第百三十一号)
- 二十 言語聴覚士法(平成九年法律第百三十二号)
- 二十一 障害者の日常生活及び社会生活を総合的に支援するための法律
- 二十二 高齢者虐待の防止、高齢者の養護者に対する支援等に関する法律(平成十七年法律第百二十四号)
- 二十三 就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律(平成十八年法律第七十七号)
- 二十四 子ども・子育て支援法(平成二十四年法律第六十五号)
- 二十五 再生医療等の安全性の確保等に関する法律(平成二十五年法律第八十五号)
- 二十六 国家戦略特別区域法(平成二十五年法律第七号。第十二条の五第十五項及び第十七項から第十九項までの規定に限る。)
- 二十七 難病の患者に対する医療等に関する法律(平成二十六年法律第五十号)
- 二十八 公認心理師法(平成二十七年法律第六十八号)
- 二十九 民間あっせん機関による養子縁組のあっせんに係る児童の保護等に関する法律(平成二十八年法律第百十号)
- 三十 臨床研究法(平成二十九年法律第十六号)

（定義）

第 2 条 この条例において、次の各号に掲げる用語の意義は、当該各号に定めるところによる。

- （1） 暴力団排除 暴力団員による不当な行為を防止し、及びこれにより事業活動又は県民生活に生じた不当な影響を排除することをいう。
- （2） 暴力団 暴力団員による不当な行為の防止等に関する法律（平成 3 年法律第 77 号。以下「法」という。）第 2 条第 2 号に規定する暴力団をいう。
- （3） 暴力団員 法第 2 条第 6 号に規定する暴力団員をいう。
- （4） 暴力団員等 暴力団員又は暴力団員でなくなった日から 5 年を経過しない者をいう。
- （5） 暴力団経営支配法人等 法人でその役員（業務を執行する社員、取締役、執行役又はこれらに準ずる者をいい、相談役、顧問その他いかなる名称を有する者であるかを問わず、法人に対し業務を執行する社員、取締役、執行役又はこれらに準ずる者と同等以上の支配力を有するものと認められる者を含む。）のうちに暴力団員等に該当する者があるもの及び暴力団員等が出資、融資、取引その他の関係を通じてその事業活動に支配的な影響力を有する者をいう。
- （6） 暴力団事務所 暴力団の活動の拠点となる施設又は施設の区画された部分をいう。

（利益供与等の禁止）

第 23 条 事業者は、その事業に関し、暴力団員等、暴力団員等が指定したもの又は暴力団経営支配法人等に対し、次に掲げる行為をしてはならない。

- （1） 暴力団の威力を利用する目的で、金銭、物品その他の財産上の利益を供与すること。
  - （2） 暴力団の威力を利用したことに関し、金銭、物品その他の財産上の利益を供与すること。
- 2 事業者は、その事業に関し、次に掲げる行為をしてはならない。
- （1） 暴力団の活動を助長し、又は暴力団の運営に資することとなるおそれがあることを知りながら、暴力団員等、暴力団員等が指定したもの又は暴力団経営支配法人等に対して出資し、又は融資すること。
  - （2） 暴力団の活動を助長し、又は暴力団の運営に資することとなるおそれがあることを知りながら、暴力団員等、暴力団員等が指定したもの又は暴力団経営支配法人等から出資又は融資を受けること。
  - （3） 暴力団の活動を助長し、又は暴力団の運営に資することとなるおそれがあることを知りながら、暴力団員等、暴力団員等が指定したもの又は暴力団経営支配法人等に、その事業の全部又は一部を委託し、又は請け負わせること。
  - （4） 暴力団事務所の用に供されることが明らかな建築物の建築を請け負うこと。
  - （5） 正当な理由なく現に暴力団事務所の用に供されている建築物（現に暴力団事務所の用に供されている部分に限る。）の増築、改築又は修繕を請け負うこと。
  - （6） 儀式その他の暴力団の威力を示すための行事の用に供され、又は供されるおそれがあることを知りながら当該行事を行う場所を提供すること。
  - （7） 前各号に掲げるもののほか、暴力団の活動を助長し、又は暴力団の運営に資することとなるおそれがあることを知りながら、暴力団員等、暴力団員等が指定したもの又は暴力団経営支配法人等に対して金銭、物品その他の財産上の利益を供与すること。
- 3 何人も、前 2 項の規定に違反する事実があると思料するときは、その旨を公安委員会に通報するよう努めなければならない。

附 則（平成 30 年 3 月 30 日条例第 41 号）

この条例は、平成 30 年 7 月 1 日から施行する。