

II 調査客体内クロス集計

II-1 教職員

II-1-1 「どのような大人になってほしいか」×「『キャリア教育』へ期待するもの」

教職員に聞いた『どのような大人になってほしいか』と『「キャリア教育」へ期待するもの』の両回答の関係をみると、「人を思いやる心をもっている」×「希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成」が 40.8%、「困難を乗り越えることができる」×「希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成」が 34.8%、「人を思いやる心をもっている」×「社会の一員としての自覚と責任の形成」が 34.5%となっている。(表 II-1 参照)

表 II-1 「どのような大人になってほしいか」×「『キャリア教育』へ期待するもの」

	『キャリア教育』へ期待するもの							
	フリーターやニートの増加への対策	進学や就職など卒業学年に偏った指導の改善	希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成	望ましい職業観や勤労観の確立	社会の一員としての自覚と責任の形成	学ぶことの意義の理解と主体的な学習態度の形成	将来設計の立案と社会的自立への準備	その他
個性豊かである	2.0%	1.1%	6.3%	2.1%	4.6%	2.5%	2.6%	0.1%
向上心をもって自己を高めている	5.4%	3.6%	23.1%	11.2%	18.5%	12.6%	9.8%	0.2%
創造性や独創性に富む	1.3%	0.8%	4.3%	2.4%	2.5%	2.5%	2.4%	0.2%
困難を乗り越えることができる	8.2%	5.6%	34.8%	15.5%	30.2%	16.2%	16.2%	0.3%
健康なからだや体力を備えている	3.7%	2.5%	17.0%	7.1%	14.7%	6.5%	8.3%	0.2%
社会のルールやマナーを守る	7.7%	4.6%	31.5%	14.7%	29.5%	13.7%	14.6%	0.5%
専門的な知識や技能が身についている	0.7%	0.3%	1.6%	1.0%	1.6%	0.8%	1.2%	0.0%
正義感や責任感がある	3.4%	2.2%	13.8%	6.8%	12.7%	6.2%	5.5%	0.1%
よりよい人間関係が築ける	6.0%	3.7%	28.5%	13.3%	24.1%	13.8%	13.4%	0.4%
人を思いやる心をもっている	8.3%	5.2%	40.8%	17.9%	34.5%	19.3%	17.7%	0.5%
リーダーシップをとれる	0.6%	0.5%	1.2%	0.7%	1.8%	1.3%	0.9%	0.0%
国際社会で活躍できる	0.6%	0.2%	2.3%	1.3%	2.2%	1.3%	1.4%	0.0%
社会や公共の福祉に貢献する	1.4%	0.9%	5.4%	2.9%	4.7%	3.5%	3.4%	0.1%
その他	0.2%	0.2%	0.6%	0.1%	0.3%	0.3%	0.3%	0.0%

II-1-2 「日々の業務で感じていること」×「教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方」

教職員に聞いた『日々の業務で感じていること』と『教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方』の両回答の関係をみると、「《教材研究等、授業の準備に費やす時間がとれなくなった（そう思う）》×「学校が抱える共通の課題に応じた校内研修」が39.0%、「《教員間の仕事の分担や業務量に差がある（そう思う）》×「学校が抱える共通の課題に応じた校内研修」が32.4%、「《特別な支援を必要とする児童・生徒の実態が多様になり、対応に苦慮している（どちらかというと思う）》×「学校が抱える共通の課題に応じた校内研修」が30.8%となっている。（表II-2 参照）

表 II-2 「日々の業務で感じていること」×「教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方」

		教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方							
		学校が抱える共通の課題に応じた校内研修	学校外で開催される講座や実習などの研修	地域の学校が抱える課題に対して近隣の学校が合同で行う研修	職場や自宅でパソコンやインターネットを活用して取り組む研修	夜間に開催される研修	休日に開催される研修	その他	
日々の業務で感じていること	児童・生徒を理解することが、これまで以上に難しくなった	1	12.2%	8.3%	6.3%	1.8%	0.2%	0.5%	0.6%
		2	24.3%	16.8%	12.4%	3.8%	0.8%	1.0%	0.4%
		3	17.4%	11.8%	9.7%	3.3%	0.6%	1.0%	0.9%
		4	9.3%	7.4%	5.8%	2.2%	0.4%	0.4%	0.6%
		5	10.8%	6.7%	5.4%	2.2%	0.3%	0.6%	0.8%
		6	1.9%	1.4%	1.2%	0.6%	0.2%	0.1%	0.1%
	教材研究等、授業の準備に費やす時間がとれなくなった	1	39.0%	26.1%	19.0%	7.6%	1.1%	1.9%	2.1%
		2	24.5%	16.5%	14.4%	3.8%	0.8%	1.0%	0.5%
		3	6.5%	4.7%	4.0%	1.1%	0.4%	0.3%	0.5%
		4	2.8%	2.4%	1.5%	0.7%	0.1%	0.2%	0.1%
		5	2.3%	1.9%	1.2%	0.6%	0.1%	0.2%	0.1%
		6	1.0%	0.8%	0.6%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	特別な支援を必要とする児童・生徒の実態が多様になり、対応に苦慮している	1	29.7%	19.2%	14.6%	4.8%	0.8%	1.3%	1.3%
		2	30.8%	20.9%	16.5%	5.7%	0.8%	1.4%	1.2%
		3	7.5%	6.3%	4.5%	1.7%	0.6%	0.4%	0.3%
		4	4.0%	3.2%	2.8%	0.8%	0.1%	0.1%	0.2%
		5	2.9%	1.7%	1.7%	0.5%	0.1%	0.3%	0.2%
		6	1.1%	1.0%	0.6%	0.3%	0.1%	0.1%	0.2%
	児童・生徒の問題行動に、どこまで対応すべきか迷うことが多くなった	1	18.3%	12.0%	9.6%	3.6%	0.5%	0.8%	0.9%
		2	27.1%	18.0%	15.1%	4.9%	0.8%	1.3%	1.0%
		3	13.8%	10.4%	7.2%	2.6%	0.6%	0.8%	0.6%
		4	9.7%	6.8%	5.0%	1.8%	0.1%	0.3%	0.4%
		5	6.0%	4.4%	3.1%	0.8%	0.4%	0.5%	0.4%
		6	0.9%	0.7%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%
家庭訪問や外部連携会議、見回りなどへの対応で、学校を離れる回数が増えた	1	10.0%	7.1%	4.5%	1.7%	0.2%	0.5%	0.8%	
	2	18.3%	10.4%	9.5%	3.6%	0.5%	0.8%	0.8%	
	3	21.7%	16.4%	11.9%	4.1%	0.8%	1.1%	0.7%	
	4	10.8%	6.9%	6.7%	1.7%	0.4%	0.4%	0.3%	
	5	13.2%	9.8%	6.9%	2.3%	0.6%	0.8%	0.5%	
	6	1.9%	1.8%	1.1%	0.6%	0.1%	0.1%	0.1%	
教員間の仕事の分担や業務量に差がある	1	32.4%	22.4%	18.7%	7.8%	1.2%	2.1%	2.1%	
	2	27.2%	18.8%	13.0%	4.3%	0.9%	0.7%	0.8%	
	3	11.0%	7.5%	6.3%	1.3%	0.3%	0.6%	0.5%	
	4	2.7%	1.7%	1.5%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	
	5	1.7%	1.0%	0.9%	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%	
	6	0.9%	0.9%	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	
人間関係での悩みごとが増えた	1	9.4%	6.5%	5.3%	2.1%	0.2%	0.6%	0.5%	
	2	16.5%	11.3%	8.7%	3.3%	0.7%	0.9%	0.7%	
	3	21.1%	14.8%	11.4%	3.4%	0.8%	1.0%	0.8%	
	4	10.5%	7.1%	5.9%	2.0%	0.3%	0.4%	0.5%	
	5	17.9%	12.2%	9.2%	2.8%	0.5%	0.7%	0.8%	
	6	0.6%	0.5%	0.3%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	

※日々の業務で感じていること

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

Ⅱ-1-3 「めざす教員像」×「教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方」

教職員に聞いた『めざす教員像』と『教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方』の両回答の関係をみると、「わかりやすい授業をする」×「学校が抱える共通の課題に応じた校内研修」が58.0%、「児童・生徒をよく理解し、適切に対処・指導ができる」×「学校が抱える共通の課題に応じた校内研修」が44.7%、「わかりやすい授業をする」×「学校外で開催される講座や実習などの研修」が39.1%であった。（表Ⅱ-3 参照）

表Ⅱ-3 「めざす教員像」×「教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方」

		教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方						
		学校が抱える共通の課題に応じた校内研修	学校外で開催される講座や実習などの研修	地域の学校が抱える課題に対して近隣の学校が合同で行う研修	職場や自宅でパソコンやインターネットを活用して取り組む研修	夜間に開催される研修	休日に開催される研修	その他
め ざ す 教 員 像	わかりやすい授業をする	58.0%	39.1%	30.6%	9.9%	1.7%	2.8%	2.3%
	児童・生徒に基本的な生活習慣や態度を身につけさせる	7.8%	5.7%	4.1%	1.6%	0.4%	0.3%	0.2%
	児童・生徒に社会のルールやマナーを身につけさせる	15.8%	10.6%	8.9%	3.4%	0.7%	0.7%	0.6%
	児童・生徒をよく理解し、適切に対処・指導ができる	44.7%	30.5%	23.3%	7.0%	1.2%	2.0%	2.0%
	児童・生徒のやる気を引き出し、意欲を高められる	36.6%	25.8%	20.0%	6.1%	1.2%	1.8%	1.7%
	学級担任として、クラスをまとめることができる	14.9%	9.1%	6.8%	2.6%	0.5%	0.7%	0.4%
	児童・生徒一人ひとりに応じた進路指導ができる	3.5%	3.1%	1.9%	1.2%	0.1%	0.2%	0.2%
	保護者の相談に丁寧に応じる	7.1%	4.7%	4.3%	1.5%	0.2%	0.4%	0.3%
	信頼され、尊敬される人格をもっている	24.0%	16.9%	14.1%	4.6%	1.0%	1.0%	0.9%
	時代の変化に対応した指導を実践する	12.8%	9.6%	6.8%	3.2%	0.6%	0.8%	0.8%
	その他	0.5%	0.4%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.3%

II-1-4 「めざす教員像」×「研修の際に重視すること」

教職員に聞いた『めざす教員像』と『研修の際に重視すること』の両回答の関係をみると、「《わかりやすい授業をする》×「研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること」》が 39.1%、「《児童・生徒をよく理解し、適切に対処・指導ができる》×「研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること」》が 32.1%、「《児童・生徒のやる気を引き出し、意欲を高められる》×「研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること」》が 25.6%であった。(表 II-4 参照)

表 II-4 「めざす教員像」×「研修の際に重視すること」

	研修の際に重視すること							
	全国や県内の先導的・先進的な取り組みについて理解を深める研修であること	共通の課題意識をもつ人と一緒に解決の方途を協議し、探究する研修であること	指導力の高い教職員から直接指導を受ける研修であること	所属校の業務の都合に合わせて、研修機会を選択できること	多様な研修形態の中から、必要に応じて選択できること	職場や地域の課題に対する共通認識をもてる研修であること	研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること	その他
わかりやすい授業をする	15.7%	24.9%	20.5%	13.2%	22.5%	9.6%	39.1%	0.7%
児童・生徒に基本的な生活習慣や態度を身につけさせる	2.0%	3.8%	2.6%	2.2%	3.6%	1.0%	5.2%	0.1%
児童・生徒に社会のルールやマナーを身につけさせる	4.0%	7.2%	5.9%	4.2%	6.8%	2.3%	10.3%	0.2%
児童・生徒をよく理解し、適切に対処・指導ができる	10.3%	19.8%	13.6%	10.2%	17.5%	8.2%	32.1%	0.3%
児童・生徒のやる気を引き出し、意欲を高められる	9.6%	16.4%	12.6%	8.4%	14.4%	6.7%	25.6%	0.6%
学級担任として、クラスをまとめることができる	2.9%	5.4%	6.2%	3.5%	6.2%	2.2%	8.9%	0.2%
児童・生徒一人ひとりに応じた進路指導ができる	0.8%	1.9%	1.2%	1.4%	2.2%	0.6%	2.4%	0.0%
保護者の相談に丁寧に応じる	2.3%	3.1%	2.6%	1.7%	2.8%	1.7%	4.6%	0.1%
信頼され、尊敬される人格をもっている	6.5%	11.3%	9.1%	6.3%	8.8%	4.4%	16.6%	0.4%
時代の変化に対応した指導を実践する	5.2%	5.5%	4.3%	3.6%	5.5%	2.0%	9.1%	0.3%
その他	0.4%	0.3%	0.1%	0.3%	0.2%	0.0%	0.4%	0.0%

II-1-5 「教員に必要な資質」×「教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方」

教職員に聞いた『教員に必要な資質』と『教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方』の両回答の関係をみると、「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」×「学校が抱える共通の課題に応じた校内研修」が 46.6%、「同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力」×「学校が抱える共通の課題に応じた校内研修」が 34.5%、「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」×「学校外で開催される講座や実習などの研修」が 30.6%であった。（表 II-5 参照）

表 II-5 「教員に必要な資質」×「教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方」

		教育課題の解決に向けた望ましい研修のあり方						
		学校が抱える共通の課題に応じた校内研修	学校外で開催される講座や実習などの研修	地域の学校が抱える課題に対して近隣の学校が合同で行う研修	職場や自宅でパソコンやインターネットを活用して取り組む研修	夜間に開催される研修	休日に開催される研修	その他
教員に必要な資質	同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力	34.5%	22.8%	19.8%	6.0%	1.2%	1.4%	1.3%
	教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力	14.7%	11.5%	8.0%	2.9%	0.8%	1.2%	0.9%
	子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力	46.6%	30.6%	25.2%	8.1%	1.4%	2.1%	1.8%
	学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力	19.0%	13.0%	10.1%	3.5%	0.6%	0.9%	0.9%
	思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力	19.5%	13.0%	10.1%	4.0%	0.5%	0.8%	0.7%
	よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力	15.7%	11.5%	7.2%	2.7%	0.6%	0.9%	1.0%

II-1-6 「教員に必要な資質」×「研修の際に重視すること」

教職員に聞いた『教員に必要な資質』と『研修の際に重視すること』の両回答の関係をみると、「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」×「研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること」が31.4%、「同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力」×「研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること」が23.8%、「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」×「共通の課題意識をもつ人と一緒に解決の方途を協議し、探究する研修であること」が20.7%であった。（表II-6 参照）

表 II-6 「教員に必要な資質」×「研修の際に重視すること」

		研修の際に重視すること							
		全国や県内の先導的・先進的な取組みについて理解を深める研修であること	共通の課題意識をもつ人と一緒に解決の方途を協議し、探究する研修であること	指導力の高い教職員から直接指導を受ける研修であること	所属校の業務の都合に合わせて、研修機会を選択できること	多様な研修形態の中から、必要に応じて選択できること	職場や地域の課題に対する共通認識をもてる研修であること	研修の成果を職場の教職実践に生かせる研修であること	その他
教員に必要な資質	同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力	8.1%	15.3%	10.5%	8.7%	14.7%	6.5%	23.8%	0.5%
	教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力	4.9%	7.1%	6.4%	3.8%	6.4%	2.2%	9.7%	0.4%
	子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力	11.1%	20.7%	15.3%	11.4%	18.6%	8.3%	31.4%	0.4%
	学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力	5.7%	8.2%	5.9%	5.1%	7.6%	3.0%	12.9%	0.1%
	思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力	5.9%	8.8%	6.6%	3.8%	7.3%	2.6%	14.1%	0.2%
	よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力	3.8%	6.4%	7.1%	3.7%	5.8%	2.7%	10.3%	0.2%

II-1-7 「諸課題の解決の方策と学校のあり方」×「日々の業務で感じていること」

教職員に聞いた『諸課題の解決の方策と学校のあり方』と『日々の業務で感じていること』の両回答の関係をみると、「授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人のみだけでなく学校全体でも取り組む（そう思う）」×「教材研究等、授業の準備に費やす時間がとれなくなった（そう思う）」が35.7%、「授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人のみだけでなく学校全体でも取り組む（そう思う）」×「教員間の仕事の分担や業務量に差がある（そう思う）」が31.9%、「授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人のみだけでなく学校全体でも取り組む（そう思う）」×「特別な支援を必要とする児童・生徒の実態が多様になり、対応に苦慮している（そう思う）」が27.6%であった。（表II-7～10 参照）

表 II-7 「諸課題の解決の方策と学校のあり方」×「日々の業務で感じていること」①

		日々の業務で感じていること												
		児童・生徒を理解することが、これまで以上に難しくなった						教材研究等、授業の準備に費やす時間がとれなくなった						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
諸課題の解決の方策と学校のあり方	各学校が競い合っ て、これまで以上に 特色ある教育活動・ 学校づくりを進める	1	0.9%	0.8%	0.7%	0.3%	0.7%	0.2%	2.2%	0.7%	0.3%	0.2%	0.3%	0.0%
		2	1.3%	3.9%	3.3%	1.7%	1.4%	0.6%	5.0%	3.7%	1.5%	1.1%	0.7%	0.3%
		3	4.0%	7.4%	6.5%	2.9%	2.3%	0.5%	11.0%	8.1%	2.8%	0.8%	0.6%	0.4%
		4	2.5%	7.2%	4.6%	3.0%	2.8%	0.4%	9.4%	7.7%	1.7%	0.9%	0.7%	0.3%
		5	6.5%	10.5%	7.6%	5.5%	6.4%	1.0%	21.2%	11.1%	2.7%	1.0%	1.1%	0.2%
		6	0.3%	0.4%	0.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.9%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
	学校（校長）に予算 や人事などの面で裁 量を与え、現場の実 態に応じた独自の学 校づくりを進める	1	3.1%	3.2%	3.0%	1.5%	3.1%	0.2%	7.9%	3.9%	1.0%	0.5%	0.7%	0.0%
		2	4.6%	11.4%	7.2%	4.5%	3.9%	0.9%	15.9%	10.7%	2.8%	1.8%	0.8%	0.6%
		3	3.5%	8.4%	6.9%	3.1%	2.4%	0.9%	12.2%	8.4%	2.7%	0.9%	0.8%	0.2%
		4	1.6%	3.9%	2.8%	2.1%	1.7%	0.4%	6.0%	4.2%	1.2%	0.4%	0.4%	0.3%
5		2.2%	2.8%	2.6%	1.9%	2.4%	0.2%	6.5%	3.6%	1.2%	0.2%	0.7%	0.0%	
6		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.3%	1.2%	0.7%	0.2%	0.1%	0.0%	0.2%	
教員一人ひとりが自 らの指導力を自覚し 、それぞれの能力に 応じた向上に努める	1	7.0%	10.8%	8.8%	6.7%	7.9%	1.5%	21.0%	12.9%	3.8%	2.2%	2.2%	0.6%	
	2	6.5%	16.5%	11.4%	5.5%	4.9%	1.3%	23.3%	15.9%	4.0%	1.4%	1.0%	0.6%	
	3	1.2%	2.1%	2.4%	0.8%	0.8%	0.1%	3.9%	2.1%	1.0%	0.2%	0.2%	0.0%	
	4	0.4%	0.4%	0.2%	0.3%	0.1%	0.0%	0.9%	0.3%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	
	5	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.3%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	
	6	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
教員の仕事が均分 化・平準化できるよ う、校内の組織や業 務内容を見直す	1	6.0%	8.9%	8.5%	5.3%	5.8%	1.1%	22.1%	8.5%	1.9%	1.5%	1.4%	0.3%	
	2	5.6%	13.3%	8.6%	4.7%	4.5%	1.2%	17.1%	14.0%	4.1%	1.5%	0.9%	0.4%	
	3	2.7%	6.4%	5.0%	2.2%	2.1%	0.5%	7.9%	6.9%	2.6%	0.5%	0.8%	0.4%	
	4	0.8%	1.1%	0.4%	0.8%	0.6%	0.0%	1.6%	1.3%	0.4%	0.3%	0.2%	0.0%	
	5	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.5%	0.0%	0.7%	0.6%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	
	6	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.2%	0.2%	0.3%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	
授業の質の向上や問 題行動への対応など には、個人のみだけ でなく学校全体でも 取り組む	1	11.1%	20.2%	14.6%	9.2%	10.2%	2.0%	35.7%	20.1%	5.3%	2.7%	2.6%	0.9%	
	2	3.9%	8.6%	6.6%	3.8%	3.1%	0.7%	11.7%	10.0%	3.1%	1.0%	0.6%	0.4%	
	3	0.4%	1.2%	1.4%	0.2%	0.4%	0.1%	1.8%	1.3%	0.4%	0.0%	0.1%	0.1%	
	4	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	0.3%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	
	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
地域との連携・協力 を一層深め、地域の 教育力を生かした学 校づくりを進める	1	4.8%	8.1%	6.1%	4.1%	5.2%	1.0%	15.2%	9.0%	2.2%	1.2%	1.3%	0.5%	
	2	7.0%	16.2%	11.3%	7.0%	5.9%	1.3%	23.4%	16.4%	5.1%	2.1%	1.2%	0.5%	
	3	2.9%	4.5%	4.6%	1.2%	1.8%	0.4%	8.0%	4.6%	1.6%	0.3%	0.7%	0.2%	
	4	0.3%	1.0%	0.5%	0.7%	0.6%	0.1%	1.8%	1.0%	0.1%	0.4%	0.1%	0.0%	
	5	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.0%	1.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	6	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	
NPOや企業などの 連携・協力を進め、 県民の力を生かした 学校づくりを進める	1	2.9%	3.2%	2.9%	2.0%	3.1%	0.6%	8.7%	3.4%	0.9%	0.7%	0.7%	0.3%	
	2	5.2%	11.3%	8.8%	5.8%	4.6%	1.0%	17.4%	12.6%	3.5%	1.6%	1.2%	0.4%	
	3	5.1%	11.8%	8.2%	3.8%	3.6%	0.7%	15.5%	11.5%	3.6%	1.0%	1.2%	0.3%	
	4	0.8%	2.0%	1.5%	1.1%	1.3%	0.2%	3.6%	2.1%	0.6%	0.5%	0.1%	0.0%	
	5	1.0%	0.7%	0.8%	0.6%	0.9%	0.2%	2.6%	1.0%	0.4%	0.0%	0.1%	0.1%	
	6	0.4%	1.1%	0.6%	0.2%	0.4%	0.2%	1.9%	0.8%	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	
学校が児童・生徒の 教育機能だけでなく、 地域の教育の拠点 としての役割も担 う存在となる	1	2.4%	2.8%	2.6%	1.7%	2.7%	0.6%	6.9%	3.2%	1.0%	0.7%	0.8%	0.2%	
	2	3.8%	10.5%	6.7%	4.3%	3.9%	1.2%	13.6%	11.0%	2.7%	1.5%	1.1%	0.5%	
	3	4.9%	10.3%	8.6%	4.1%	3.3%	0.3%	15.9%	10.0%	3.6%	0.9%	0.7%	0.2%	
	4	2.2%	3.6%	2.4%	1.9%	1.9%	0.3%	5.9%	4.5%	0.8%	0.4%	0.5%	0.0%	
	5	1.9%	2.1%	2.0%	1.4%	1.8%	0.3%	6.0%	2.0%	0.6%	0.3%	0.3%	0.2%	
	6	0.3%	0.8%	0.7%	0.2%	0.3%	0.2%	1.4%	0.7%	0.3%	0.0%	0.0%	0.1%	

※諸課題の解決の方策と学校のあり方／日々の業務で感じていること

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
- 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-8 「諸課題の解決の方策と学校のあり方」×「日々の業務で感じていること」②

		日々の業務で感じていること												
		特別な支援を必要とする児童・生徒の実態が多くなり、対応に苦慮している						児童・生徒の問題行動に、どこまで対応すべきか迷うことが多くなった						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
諸課題の解決の方策と学校のあり方	各学校が競い合っ て、これまで以上に 特色ある教育活動・ 学校づくりを進める	1	1.3%	1.1%	0.5%	0.1%	0.4%	0.2%	1.1%	1.1%	0.5%	0.5%	0.5%	0.0%
		2	3.2%	5.1%	2.1%	0.8%	0.7%	0.3%	1.7%	5.3%	2.5%	1.7%	0.9%	0.2%
		3	8.1%	10.8%	2.9%	1.0%	0.6%	0.4%	5.3%	8.2%	5.8%	2.4%	1.5%	0.4%
		4	7.0%	8.5%	2.8%	1.7%	0.5%	0.2%	4.3%	7.8%	3.9%	3.5%	1.2%	0.2%
		5	16.8%	13.5%	2.8%	2.2%	1.5%	0.5%	10.9%	12.1%	5.5%	4.3%	3.9%	0.5%
		6	0.5%	0.4%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.4%	0.4%	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%
	学校（校長）に予算 や人事などの面で裁 量を与え、現場の実 態に応じた独自の学 校づくりを進める	1	6.1%	4.6%	1.4%	0.5%	1.1%	0.3%	4.3%	3.6%	2.1%	1.9%	2.1%	0.0%
		2	11.6%	13.7%	4.0%	1.8%	0.8%	0.6%	6.8%	12.4%	5.9%	5.0%	1.8%	0.4%
		3	8.9%	10.4%	3.1%	1.6%	0.8%	0.4%	5.6%	9.2%	5.9%	2.7%	1.5%	0.3%
		4	4.2%	5.7%	1.3%	0.8%	0.3%	0.1%	2.7%	5.0%	2.3%	1.3%	0.9%	0.2%
		5	5.1%	4.3%	1.0%	0.8%	0.7%	0.2%	3.6%	4.1%	1.7%	1.1%	1.5%	0.1%
		6	0.9%	0.6%	0.5%	0.1%	0.1%	0.1%	0.4%	0.6%	0.5%	0.4%	0.2%	0.1%
	教員一人ひとりが自 らの指導力を自覚 し、それぞれの能力 に応じた向上に努め る	1	16.8%	15.4%	4.7%	2.6%	2.1%	1.1%	11.1%	13.1%	7.2%	5.6%	4.8%	0.8%
		2	15.9%	20.9%	5.1%	2.1%	1.4%	0.6%	10.1%	18.7%	8.7%	6.0%	2.2%	0.3%
		3	2.7%	2.5%	1.2%	0.7%	0.1%	0.1%	1.7%	2.6%	1.8%	0.6%	0.6%	0.1%
		4	0.9%	0.3%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.4%	0.4%	0.4%	0.2%	0.1%	0.0%
		5	0.3%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%
		6	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%
	教員の仕事が均分 化・平準化できるよ う、校内の組織や業 務内容を見直す	1	14.4%	12.3%	4.3%	1.9%	1.9%	0.7%	10.7%	10.1%	6.6%	4.8%	3.0%	0.4%
		2	13.7%	17.1%	3.8%	1.9%	0.9%	0.7%	8.3%	15.5%	7.1%	4.2%	2.3%	0.5%
		3	6.4%	8.3%	2.4%	1.1%	0.6%	0.2%	3.4%	7.4%	4.1%	2.3%	1.4%	0.3%
		4	1.5%	1.3%	0.5%	0.3%	0.2%	0.0%	0.6%	1.4%	0.4%	0.8%	0.6%	0.0%
		5	0.6%	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.6%	0.0%
		6	0.2%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%
授業の質の向上や問 題行動への対応など には、個人の力だけ でなく学校全体でも 取り組む	1	27.6%	25.2%	6.5%	3.9%	2.8%	1.2%	17.6%	22.7%	11.6%	7.9%	6.4%	0.9%	
	2	7.9%	12.0%	4.0%	1.6%	0.8%	0.5%	4.9%	10.7%	5.5%	4.1%	1.3%	0.3%	
	3	1.0%	1.9%	0.6%	0.0%	0.1%	0.0%	0.9%	1.3%	1.1%	0.2%	0.2%	0.1%	
	4	0.1%	0.4%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	
	5	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	
地域との連携・協力 を一層深め、地域の 教育力を生かした学 校づくりを進める	1	11.8%	10.5%	3.1%	1.5%	1.9%	0.3%	8.2%	8.5%	5.3%	3.8%	2.9%	0.4%	
	2	17.4%	20.9%	5.6%	2.7%	1.2%	0.8%	10.2%	18.9%	9.1%	6.3%	3.6%	0.5%	
	3	5.6%	5.9%	2.1%	1.0%	0.4%	0.5%	3.8%	5.7%	3.3%	1.6%	0.8%	0.2%	
	4	1.3%	1.5%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.9%	1.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.0%	
	5	0.5%	0.5%	0.0%	0.1%	0.2%	0.0%	0.5%	0.3%	0.1%	0.2%	0.2%	0.0%	
	6	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	
NPOや企業などの 連携・協力を進め 、県民の力を生かし た学校づくりを進 める	1	6.3%	4.3%	1.5%	1.1%	1.3%	0.2%	4.5%	4.0%	2.4%	1.8%	1.8%	0.2%	
	2	13.5%	15.6%	4.0%	1.9%	1.2%	0.6%	8.3%	13.9%	7.1%	4.3%	2.5%	0.5%	
	3	11.1%	14.6%	4.3%	1.6%	0.8%	0.7%	7.2%	12.4%	6.5%	4.3%	2.2%	0.4%	
	4	2.5%	2.9%	0.9%	0.5%	0.0%	0.1%	1.8%	2.2%	1.2%	1.3%	0.5%	0.0%	
	5	2.1%	1.0%	0.2%	0.4%	0.3%	0.2%	1.3%	1.3%	0.4%	0.5%	0.7%	0.0%	
	6	1.3%	1.1%	0.3%	0.1%	0.1%	0.1%	0.6%	1.0%	0.7%	0.3%	0.2%	0.1%	
学校が児童・生徒の 教育機能だけでなく 、地域の教育の拠 点としての役割も担 う存在となる	1	4.7%	4.3%	1.4%	1.1%	1.2%	0.2%	4.0%	3.6%	1.9%	1.6%	1.5%	0.2%	
	2	9.6%	13.4%	3.6%	1.9%	1.4%	0.5%	6.0%	11.8%	5.9%	3.9%	2.4%	0.4%	
	3	11.6%	13.1%	4.1%	1.4%	0.6%	0.5%	6.9%	11.8%	7.0%	3.7%	1.6%	0.3%	
	4	5.2%	4.8%	1.1%	0.7%	0.2%	0.1%	3.2%	4.1%	1.9%	2.0%	0.9%	0.1%	
	5	4.5%	2.9%	0.7%	0.4%	0.5%	0.4%	3.0%	2.6%	1.3%	1.0%	1.3%	0.2%	
	6	1.0%	0.9%	0.3%	0.1%	0.0%	0.1%	0.6%	0.8%	0.4%	0.3%	0.2%	0.1%	

※諸課題の解決の方策と学校のあり方／日々の業務で感じていること

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
- 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-9 「諸課題の解決の方策と学校のあり方」×「日々の業務で感じていること」③

		日々の業務で感じていること												
		家庭訪問や外部連携会議、見回りなどへの対応で、学校を離れる回数が増えた						教員間の仕事の分担や業務量に差がある						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
諸課題の解決の方策と学校のあり方	各学校が競い合っ て、これまで以上に 特色ある教育活動・ 学校づくりを進める	1	0.9%	0.7%	1.0%	0.3%	0.7%	0.2%	2.6%	0.7%	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%
		2	1.4%	2.9%	3.5%	1.7%	2.4%	0.2%	6.1%	3.9%	1.4%	0.4%	0.2%	0.2%
		3	2.2%	5.7%	8.3%	3.9%	2.7%	0.8%	9.6%	8.8%	4.3%	0.4%	0.3%	0.2%
		4	1.9%	4.7%	6.1%	3.5%	3.8%	0.8%	8.0%	8.7%	3.0%	0.7%	0.2%	0.2%
		5	6.1%	8.0%	10.1%	4.5%	7.8%	0.9%	17.8%	11.1%	5.0%	1.8%	1.2%	0.4%
		6	0.3%	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.6%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%
	学校（校長）に予算 や人事などの面で裁 量を与え、現場の実 態に応じた独自の学 校づくりを進める	1	2.9%	3.1%	3.0%	1.2%	3.5%	0.2%	8.4%	3.6%	1.2%	0.6%	0.3%	0.0%
		2	3.6%	7.6%	9.5%	5.3%	5.4%	1.0%	13.5%	12.2%	4.6%	1.0%	0.7%	0.5%
		3	2.3%	5.8%	9.7%	3.1%	3.5%	0.7%	9.7%	9.7%	4.5%	0.8%	0.3%	0.3%
		4	1.4%	2.8%	3.6%	2.4%	1.8%	0.6%	6.0%	4.5%	1.5%	0.3%	0.1%	0.1%
		5	2.3%	2.6%	2.7%	1.6%	2.7%	0.3%	6.0%	3.2%	1.9%	0.4%	0.6%	0.1%
		6	0.2%	0.4%	0.6%	0.3%	0.7%	0.2%	1.1%	0.5%	0.5%	0.1%	0.0%	0.2%
	教員一人ひとりが自 らの指導力を自覚 し、それぞれの能力 に応じた向上に努め る	1	6.9%	8.3%	10.3%	5.5%	9.9%	1.8%	22.4%	12.2%	4.7%	1.4%	1.4%	0.7%
		2	4.4%	12.0%	15.3%	7.4%	5.8%	1.0%	18.2%	18.1%	7.3%	1.5%	0.5%	0.5%
		3	0.9%	1.7%	2.8%	0.9%	1.1%	0.0%	2.9%	2.5%	1.4%	0.3%	0.1%	0.1%
		4	0.3%	0.2%	0.4%	0.1%	0.4%	0.0%	0.5%	0.5%	0.4%	0.1%	0.0%	0.0%
		5	0.1%	0.2%	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%	0.3%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%
		6	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	教員の仕事が均分 化・平準化できるよ う、校内の組織や業 務内容を見直す	1	6.5%	8.2%	9.3%	4.4%	6.5%	0.7%	24.4%	8.1%	2.1%	0.2%	0.4%	0.3%
		2	3.5%	9.8%	11.4%	6.2%	6.0%	1.2%	13.3%	16.2%	6.0%	1.4%	0.6%	0.4%
		3	2.1%	3.6%	6.9%	2.6%	3.0%	0.7%	4.8%	7.5%	4.9%	1.1%	0.3%	0.3%
		4	0.5%	0.5%	0.9%	0.6%	1.3%	0.0%	1.0%	1.2%	0.9%	0.5%	0.3%	0.0%
		5	0.2%	0.2%	0.4%	0.1%	0.6%	0.1%	0.8%	0.5%	0.1%	0.0%	0.2%	0.0%
		6	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.2%	0.3%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.3%
授業の質の向上や問 題行動への対応など には、個人の力だけ でなく学校全体でも 取り組む	1	9.3%	14.9%	18.9%	9.0%	13.0%	2.2%	31.9%	21.4%	9.3%	2.2%	1.6%	1.0%	
	2	2.6%	6.5%	8.8%	4.4%	3.9%	0.6%	10.7%	10.6%	3.9%	0.9%	0.4%	0.3%	
	3	0.7%	0.7%	1.1%	0.4%	0.5%	0.2%	1.6%	1.4%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	
	4	0.1%	0.2%	0.3%	0.1%	0.1%	0.0%	0.4%	0.2%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	
	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	
地域との連携・協力 を一層深め、地域の 教育力を生かした学 校づくりを進める	1	5.3%	6.5%	7.8%	3.3%	5.2%	1.0%	14.3%	8.7%	4.1%	0.9%	0.7%	0.5%	
	2	4.8%	10.9%	15.5%	8.4%	7.8%	1.4%	20.0%	18.0%	7.5%	1.8%	1.0%	0.5%	
	3	1.9%	3.7%	4.6%	1.7%	3.0%	0.4%	7.1%	5.2%	2.1%	0.4%	0.3%	0.2%	
	4	0.4%	0.8%	0.8%	0.4%	0.8%	0.1%	1.9%	1.0%	0.4%	0.1%	0.0%	0.0%	
	5	0.3%	0.3%	0.3%	0.1%	0.4%	0.0%	1.1%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
	6	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
NPOや企業などの 連携・協力を進め、 県民の力を生かした 学校づくりを進める	1	2.7%	2.4%	3.9%	1.9%	3.1%	0.7%	8.5%	3.6%	1.8%	0.3%	0.3%	0.3%	
	2	4.4%	8.5%	11.5%	6.1%	5.3%	0.9%	15.2%	13.3%	5.7%	1.2%	0.7%	0.4%	
	3	3.5%	8.2%	10.2%	4.3%	6.1%	0.8%	13.4%	12.9%	4.9%	1.3%	0.5%	0.3%	
	4	1.1%	1.7%	2.0%	0.9%	1.2%	0.2%	3.8%	1.9%	0.7%	0.4%	0.2%	0.0%	
	5	0.9%	1.0%	0.9%	0.3%	1.1%	0.1%	2.5%	0.9%	0.5%	0.0%	0.2%	0.0%	
	6	0.1%	0.6%	0.7%	0.5%	0.8%	0.3%	1.1%	1.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.2%	
学校が児童・生徒の 教育機能だけでなく、 地域の教育の拠点 としての役割も担 う存在となる	1	2.4%	2.1%	2.9%	1.7%	3.1%	0.6%	7.5%	2.9%	1.5%	0.3%	0.3%	0.2%	
	2	3.2%	7.0%	9.0%	4.6%	5.4%	1.0%	12.6%	11.2%	4.4%	1.0%	0.7%	0.5%	
	3	3.3%	7.3%	11.1%	4.5%	4.5%	0.5%	12.4%	11.9%	5.1%	1.2%	0.4%	0.3%	
	4	1.6%	3.0%	3.5%	2.1%	1.9%	0.2%	5.4%	4.7%	1.4%	0.3%	0.2%	0.1%	
	5	2.0%	2.5%	1.8%	0.8%	2.1%	0.3%	5.5%	2.1%	1.1%	0.3%	0.3%	0.1%	
	6	0.2%	0.4%	0.7%	0.3%	0.5%	0.3%	1.1%	0.7%	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	

※諸課題の解決の方策と学校のあり方／日々の業務で感じていること

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
- 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-10 「諸課題の解決の方策と学校のあり方」 × 「日々の業務で感じていること」④

		日々の業務で感じていること						
		人間関係での悩みごとが増えた						
		1	2	3	4	5	6	
諸課題の解決の方策と学校のあり方	各学校が競い合っ て、これまで以上に 特色ある教育活動・ 学校づくりを進める	1	1.0%	0.6%	0.9%	0.4%	0.8%	0.0%
		2	1.5%	3.1%	3.1%	1.9%	2.3%	0.2%
		3	2.8%	5.4%	8.2%	3.2%	4.1%	0.1%
		4	2.1%	4.2%	5.8%	3.4%	5.2%	0.1%
		5	5.0%	8.0%	9.1%	4.5%	10.5%	0.3%
		6	0.4%	0.2%	0.3%	0.0%	0.1%	0.0%
	学校（校長）に予算 や人事などの面で裁 量を与え、現場の実 態に応じた独自の学 校づくりを進める	1	2.2%	2.9%	3.1%	1.6%	4.3%	0.0%
		2	3.7%	7.5%	9.6%	4.8%	6.6%	0.2%
		3	3.5%	5.9%	7.7%	3.2%	4.7%	0.2%
		4	1.3%	2.4%	3.7%	2.2%	2.7%	0.2%
		5	1.8%	2.4%	3.0%	1.3%	3.7%	0.1%
		6	0.3%	0.3%	0.4%	0.4%	0.9%	0.0%
	教員一人ひとりが自 らの指導力を自覚 し、それぞれの能力 に応じた向上に努め る	1	6.4%	8.5%	9.4%	5.6%	12.6%	0.3%
		2	5.1%	10.9%	14.9%	6.7%	8.3%	0.3%
		3	1.1%	1.7%	2.5%	0.8%	1.2%	0.1%
		4	0.0%	0.4%	0.2%	0.3%	0.5%	0.0%
		5	0.0%	0.1%	0.3%	0.0%	0.1%	0.0%
		6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%
	教員の仕事が均分 化・平準化できるよ う、校内の組織や業 務内容を見直す	1	7.1%	7.5%	8.4%	3.9%	8.5%	0.1%
		2	3.1%	9.6%	11.3%	5.9%	7.9%	0.2%
		3	1.9%	3.5%	6.6%	2.7%	4.0%	0.3%
		4	0.3%	0.6%	0.7%	0.8%	1.4%	0.0%
		5	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.8%	0.0%
		6	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.3%	0.1%
授業の質の向上や問 題行動への対応など には、個人の力だけ でなく学校全体でも 取り組む	1	9.3%	13.3%	17.7%	9.0%	17.5%	0.4%	
	2	2.5%	6.9%	8.8%	3.8%	4.5%	0.2%	
	3	0.8%	1.1%	0.8%	0.3%	0.6%	0.1%	
	4	0.2%	0.1%	0.1%	0.3%	0.1%	0.0%	
	5	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	
	6	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
地域との連携・協力 を一層深め、地域の 教育力を生かした学 校づくりを進める	1	5.0%	5.7%	7.0%	3.3%	8.0%	0.2%	
	2	4.7%	10.9%	14.8%	7.4%	10.7%	0.3%	
	3	2.2%	3.3%	4.9%	2.0%	2.8%	0.2%	
	4	0.5%	1.1%	0.4%	0.6%	0.7%	0.0%	
	5	0.3%	0.4%	0.1%	0.2%	0.4%	0.0%	
	6	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	
NPOや企業などの 連携・協力を進 め、県民の力を生か した学校づくりを進 める	1	3.0%	2.7%	3.6%	1.8%	3.6%	0.1%	
	2	4.7%	8.0%	10.3%	5.5%	8.0%	0.2%	
	3	3.7%	7.6%	10.2%	4.2%	7.3%	0.2%	
	4	0.7%	1.4%	1.9%	1.3%	1.7%	0.1%	
	5	0.5%	1.2%	0.9%	0.2%	1.3%	0.1%	
	6	0.3%	0.6%	0.6%	0.4%	1.0%	0.1%	
学校が児童・生徒の 教育機能だけでな く、地域の教育の拠 点としての役割も担 う存在となる	1	2.4%	3.0%	2.8%	1.3%	3.2%	0.1%	
	2	4.6%	7.0%	7.9%	4.3%	6.4%	0.2%	
	3	3.2%	7.0%	10.9%	3.8%	6.3%	0.2%	
	4	1.1%	2.3%	3.1%	2.5%	3.0%	0.1%	
	5	1.3%	1.9%	2.0%	1.2%	3.0%	0.1%	
	6	0.2%	0.2%	0.7%	0.4%	1.0%	0.0%	

※諸課題の解決の方策と学校のあり方／日々の業務で感じていること

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-1-8 「学校への地域の望ましい関わり方」×「学校・家庭・地域での教育課題」

教職員に聞いた『学校への地域の望ましい関わり方』と『学校・家庭・地域での教育課題』の両回答の関係をみると、「地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む」×「学校はいじめや不登校などに適切に対応し、解決に取り組んでいる（どちらかというと思う）」が38.2%、「地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む」×「学校では確かな学力の定着が図られている（どちらかというと思う）」が36.0%、「地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む」×「地域では児童・生徒の教育のために、家庭や学校との連携・協力が行われている（どちらかというと思う）」が34.9%であった。（表II-11～13 参照）

表 II-11 「学校への地域の望ましい関わり方」×「学校・家庭・地域での教育課題」①

		学校・家庭・地域での教育課題											
		学校では確かな学力の定着が図られている						学校では一人ひとりに応じた個性を伸ばす教育が行われている					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
学校への地域の望ましい関わり方	地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する	1.6%	7.8%	5.0%	2.0%	0.6%	0.1%	1.6%	5.7%	5.8%	3.0%	1.2%	0.0%
	地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む	6.5%	36.0%	21.3%	8.3%	2.5%	0.4%	5.3%	26.4%	26.5%	12.8%	3.9%	0.3%
	地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する	0.2%	1.8%	1.0%	0.6%	0.3%	0.1%	0.4%	1.3%	1.3%	0.6%	0.4%	0.1%
	その他	0.1%	0.5%	0.4%	0.3%	0.1%	0.0%	0.1%	0.3%	0.5%	0.3%	0.1%	0.0%

表 II-12 「学校への地域の望ましい関わり方」×「学校・家庭・地域での教育課題」②

		学校・家庭・地域での教育課題											
		学校はいじめや不登校などに適切に対応し、解決に取り組んでいる						家庭ではしつけや教育が十分に行われている					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
学校への地域の望ましい関わり方	地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する	5.2%	8.7%	2.3%	0.6%	0.2%	0.0%	0.4%	2.9%	5.5%	4.9%	3.3%	0.2%
	地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む	25.4%	38.2%	8.3%	1.9%	0.7%	0.6%	1.1%	13.6%	26.3%	22.7%	11.3%	0.3%
	地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する	1.3%	1.7%	0.5%	0.2%	0.3%	0.0%	0.0%	0.5%	1.0%	1.5%	0.8%	0.1%
	その他	0.4%	0.6%	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.3%	0.4%	0.4%	0.3%	0.0%

表 II-13 「学校への地域の望ましい関わり方」×「学校・家庭・地域での教育課題」③

		学校・家庭・地域での教育課題					
		地域では児童・生徒の教育のために、家庭や学校との連携・協力が行われている					
		1	2	3	4	5	6
学校への地域の望ましい関わり方	地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する	1.7%	7.2%	4.5%	2.3%	1.2%	0.2%
	地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む	7.2%	34.9%	21.0%	9.0%	2.0%	1.0%
	地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する	0.4%	1.8%	0.8%	0.5%	0.4%	0.1%
	その他	0.1%	0.5%	0.4%	0.3%	0.1%	0.0%

※学校・家庭・地域での教育課題

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-1-9 「学校への地域の望ましい関わり方」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」

教職員に聞いた『学校への地域の望ましい関わり方』と『諸課題の解決の方策と学校のあり方』の両回答の関係をみると、「地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む」×「授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人の方だけでなく学校全体でも取り組む（そう思う）」が53.2%、「地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む」×「地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める（どちらかというと思う）」が37.9%、「地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む」×「教員一人ひとりが自らの指導力を自覚し、それぞれの能力に応じた向上に努める（どちらかというと思う）」が35.4%であった。（表II-14～17 参照）

表 II-14 「学校への地域の望ましい関わり方」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」①

		諸課題の解決の方策と学校のあり方											
		各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める						学校（校長）に予算や人事などの面で裁量を与え、現場の実態に応じた独自の学校づくりを進める					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
学校への地域の望ましい関わり方	地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する	1.0%	2.5%	3.9%	3.2%	6.2%	0.4%	2.1%	5.7%	4.3%	2.3%	2.2%	0.6%
	地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む	2.3%	8.9%	18.1%	16.2%	29.2%	0.7%	10.4%	25.2%	19.4%	9.4%	9.2%	1.7%
	地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する	0.4%	0.6%	1.0%	0.8%	1.0%	0.1%	1.2%	1.1%	0.9%	0.6%	0.2%	0.0%
	その他	0.0%	0.1%	0.4%	0.2%	0.6%	0.0%	0.3%	0.3%	0.3%	0.1%	0.3%	0.0%

表 II-15 「学校への地域の望ましい関わり方」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」②

		諸課題の解決の方策と学校のあり方											
		教員一人ひとりが自らの指導力を自覚し、それぞれの能力に応じた向上に努める						教員の仕事が均分化・平準化できるよう、校内の組織や業務内容を見直す					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
学校への地域の望ましい関わり方	地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する	6.6%	8.0%	1.5%	0.4%	0.2%	0.3%	6.5%	7.4%	2.6%	0.2%	0.2%	0.2%
	地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む	33.0%	35.4%	5.3%	1.0%	0.3%	0.1%	26.3%	28.5%	15.3%	3.5%	1.1%	0.4%
	地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する	1.8%	1.9%	0.3%	0.0%	0.1%	0.0%	1.9%	1.5%	0.4%	0.1%	0.1%	0.0%
	その他	0.9%	0.3%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.3%	0.2%	0.0%	0.2%	0.1%

表 II-16 「学校への地域の望ましい関わり方」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」③

		諸課題の解決の方策と学校のあり方											
		授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人の方だけでなく学校全体でも取り組む						地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生かした学校づくりを進める					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
学校への地域の望ましい関わり方	地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する	9.9%	6.1%	0.9%	0.2%	0.0%	0.0%	4.3%	8.4%	3.4%	0.8%	0.3%	0.0%
	地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む	53.2%	19.4%	2.3%	0.3%	0.1%	0.0%	22.4%	37.9%	11.2%	2.3%	1.1%	0.3%
	地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する	2.7%	0.8%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	1.6%	0.3%	0.1%	0.0%	0.0%
	その他	0.9%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.4%	0.6%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%

表 II-17 「学校への地域の望ましい関わり方」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」④

		諸課題の解決の方策と学校のあり方											
		NPOや企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める						学校が児童・生徒の教育機能だけでなく、地域の教育の拠点としての役割も担う存在となる					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
学校への地域の望ましい関わり方	地域の方が運動会や文化祭などの学校行事に参加する	2.2%	5.7%	6.5%	1.5%	0.8%	0.6%	2.2%	5.6%	5.5%	1.6%	1.7%	0.6%
	地域の方が学校関係者と情報交換などを行い、活動支援や安全確保などに取り組む	11.0%	28.3%	25.2%	5.3%	3.1%	2.4%	9.0%	22.8%	24.5%	10.1%	6.9%	1.9%
	地域の方が学校関係者と協働して、直接学校運営に参画する	1.1%	2.1%	0.6%	0.1%	0.1%	0.0%	1.3%	1.5%	0.7%	0.3%	0.3%	0.0%
	その他	0.4%	0.4%	0.3%	0.1%	0.2%	0.0%	0.2%	0.2%	0.3%	0.1%	0.4%	0.0%

※諸課題の解決の方策と学校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

Ⅱ-1-10 「支援を必要とする児童・生徒への対応」×「教員に必要な資質」

教職員に聞いた『支援を必要とする児童・生徒への対応』と『教員に必要な資質』の両回答の関係をみると、「就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる」×「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」が 34.8%、「自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る」×「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」が 29.9%、「小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する」×「子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力」が 27.2%であった。(表Ⅱ-18 参照)

表 Ⅱ-18 「支援を必要とする児童・生徒への対応」×「教員に必要な資質」

	教員に必要な資質						
	同僚とチームで対応し、地域や社会と連携できる力	教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力	子どもをよく理解し、個々の教育的ニーズを踏まえて対応できる力	学習指導や生徒指導等の教育課題に対応できる力	思考力等を育むために子ども同士が学び合うなどの授業をデザインする実践的指導力	よりよい授業をめざして授業研究を行う探究力	
支援を必要とする児童・生徒への対応	就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる	26.1%	11.5%	34.8%	13.6%	13.2%	11.9%
	地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる	2.0%	1.5%	2.1%	1.0%	0.9%	0.7%
	地域の学校にある“特別支援学級”で学ばせる	7.9%	4.2%	8.9%	4.5%	4.0%	4.4%
	普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室”で学ばせる	15.5%	8.3%	21.4%	9.1%	9.5%	6.5%
	県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室”で学ばせる	1.9%	1.8%	2.2%	1.6%	0.8%	0.9%
	“通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる	13.9%	6.1%	19.0%	7.0%	9.0%	5.9%
	小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する	19.7%	8.2%	27.2%	10.3%	11.7%	8.2%
	小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する	5.3%	2.4%	7.0%	3.3%	2.8%	2.3%
	自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る	22.5%	9.6%	29.9%	13.4%	12.3%	9.4%
	その他	0.7%	0.8%	1.1%	0.5%	0.5%	0.4%

Ⅱ-1-11 「支援を必要とする児童・生徒への対応」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」

教職員に聞いた『支援を必要とする児童・生徒への対応』と『諸課題の解決の方策と学校のあり方』の両回答の関係をみると、「就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる」×「授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人のみだけでなく学校全体でも取り組む（そう思う）」が38.8%、「自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る」×「授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人のみだけでなく学校全体でも取り組む（そう思う）」が34.4%、「小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する」×「授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人のみだけでなく学校全体でも取り組む（そう思う）」が30.6%であった。（表Ⅱ-19～22 参照）

表Ⅱ-19 「支援を必要とする児童・生徒への対応」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」①

	諸課題の解決の方策と学校のあり方												
	各学校が競い合って、これまで以上に特色ある教育活動・学校づくりを進める						学校（校長）に予算や人事などの面で裁量を与え、現場の実態に応じた独自の学校づくりを進める						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
支援を必要とする児童・生徒への対応	就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる	2.2%	7.1%	12.9%	12.1%	21.4%	0.7%	8.3%	18.3%	14.4%	6.8%	7.1%	1.3%
	地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる	0.2%	1.0%	0.7%	0.9%	1.4%	0.0%	0.6%	1.3%	1.1%	0.7%	0.4%	0.1%
	地域の学校にある“特別支援学級”で学ばせる	0.9%	2.3%	3.8%	3.6%	6.5%	0.2%	2.5%	5.3%	4.3%	2.6%	2.4%	0.1%
	普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室”で学ばせる	1.1%	4.5%	8.6%	7.1%	13.9%	0.5%	5.1%	12.4%	8.7%	4.7%	3.8%	1.1%
	県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室”で学ばせる	0.1%	0.6%	1.0%	1.3%	1.4%	0.1%	0.6%	1.8%	0.9%	0.5%	0.7%	0.0%
	“通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる	0.9%	3.9%	7.3%	7.9%	10.6%	0.3%	3.7%	11.3%	7.5%	4.1%	3.8%	0.5%
	小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する	1.3%	4.4%	11.3%	9.2%	16.3%	0.4%	6.1%	15.0%	10.9%	5.4%	4.4%	1.0%
	小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する	0.9%	2.3%	2.6%	1.4%	4.1%	0.2%	2.2%	4.4%	2.1%	1.0%	1.6%	0.2%
	自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る	1.5%	5.6%	11.4%	11.3%	19.0%	0.5%	7.1%	15.5%	12.9%	6.5%	6.1%	1.1%
その他	0.0%	0.1%	0.4%	0.6%	0.9%	0.0%	0.3%	0.6%	0.3%	0.3%	0.4%	0.0%	

※諸課題の解決の方策と学校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-20 「支援を必要とする児童・生徒への対応」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」②

	諸課題の解決の方策と学校のあり方												
	教員一人ひとりが自らの指導力を自覚し、それぞれ の能力に応じた向上に努める						教員の仕事が均分化・平準化できるよう、校内の組 織や業務内容を見直す						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
支援を必要とする児童・生徒への対応	就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる	24.6%	26.5%	3.8%	0.9%	0.2%	0.2%	20.4%	21.7%	10.9%	2.0%	1.0%	0.3%
	地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる	1.5%	2.0%	0.6%	0.1%	0.0%	0.0%	1.3%	1.8%	0.7%	0.3%	0.0%	0.1%
	地域の学校にある“特別支援学級”で学ばせる	6.7%	8.4%	1.6%	0.4%	0.1%	0.0%	7.1%	5.8%	3.5%	0.6%	0.2%	0.0%
	普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室”で学ばせる	15.9%	16.6%	2.3%	0.3%	0.3%	0.2%	12.3%	13.8%	7.3%	1.6%	0.5%	0.2%
	県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室”で学ばせる	1.5%	2.2%	0.7%	0.1%	0.0%	0.0%	1.6%	2.0%	0.8%	0.3%	0.0%	0.0%
	“通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる	13.0%	15.0%	2.1%	0.4%	0.2%	0.0%	11.4%	13.1%	4.7%	0.9%	0.4%	0.2%
	小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する	18.9%	20.2%	2.7%	0.7%	0.2%	0.1%	14.2%	17.3%	8.5%	1.9%	0.8%	0.2%
	小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する	4.8%	5.4%	0.8%	0.1%	0.1%	0.1%	4.6%	4.0%	2.0%	0.4%	0.3%	0.2%
	自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る	22.6%	22.3%	3.0%	0.7%	0.2%	0.2%	17.5%	18.3%	9.8%	2.1%	1.0%	0.4%
その他	1.3%	0.4%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%	0.6%	0.5%	0.1%	0.1%	0.0%	

表 II-21 「支援を必要とする児童・生徒への対応」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」③

	諸課題の解決の方策と学校のあり方												
	授業の質の向上や問題行動への対応などには、個人 の力だけでなく学校全体でも取り組む						地域との連携・協力を一層深め、地域の教育力を生 かした学校づくりを進める						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
支援を必要とする児童・生徒への対応	就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる	38.8%	15.0%	1.9%	0.4%	0.0%	0.1%	16.3%	28.4%	8.7%	1.9%	0.5%	0.2%
	地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる	2.2%	1.4%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%	1.9%	0.7%	0.0%	0.1%	0.0%
	地域の学校にある“特別支援学級”で学ばせる	10.4%	5.3%	1.3%	0.1%	0.0%	0.0%	4.6%	7.7%	3.6%	0.9%	0.4%	0.0%
	普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室”で学ばせる	25.3%	9.0%	1.0%	0.2%	0.0%	0.1%	11.1%	18.2%	4.6%	1.3%	0.3%	0.1%
	県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室”で学ばせる	2.3%	1.8%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	2.1%	1.2%	0.2%	0.1%	0.0%
	“通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる	22.2%	7.6%	0.6%	0.2%	0.0%	0.0%	10.3%	15.9%	3.6%	0.6%	0.3%	0.0%
	小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する	30.6%	11.3%	0.8%	0.1%	0.0%	0.0%	14.4%	21.6%	5.2%	1.2%	0.3%	0.1%
	小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する	7.9%	3.1%	0.4%	0.1%	0.0%	0.0%	3.6%	5.4%	1.6%	0.7%	0.3%	0.0%
	自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る	34.4%	12.9%	1.4%	0.3%	0.1%	0.1%	14.8%	25.2%	6.4%	1.8%	0.8%	0.2%
その他	1.7%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.9%	0.4%	0.1%	0.0%	0.0%	

※諸課題の解決の方策と学校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-22 「支援を必要とする児童・生徒への対応」×「諸課題の解決の方策と学校のあり方」④

	諸課題の解決の方策と学校のあり方												
	NPOや企業などとの連携・協力を進め、県民の力を生かした学校づくりを進める						学校が児童・生徒の教育機能だけでなく、地域の教育の拠点としての役割も担う存在となる						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
支援を必要とする児童・生徒への対応	就学前に、保護者が学校選択について相談できる体制を充実させる	8.2%	21.1%	18.8%	4.0%	2.3%	1.8%	7.1%	17.7%	17.9%	6.6%	5.1%	1.8%
	地域の学校にある“通常の学級”で学ばせる	0.6%	1.3%	1.7%	0.2%	0.3%	0.1%	0.4%	1.5%	1.4%	0.5%	0.4%	0.1%
	地域の学校にある“特別支援学級”で学ばせる	2.4%	5.4%	6.2%	1.6%	1.1%	0.4%	2.0%	4.6%	5.9%	2.5%	2.1%	0.2%
	普段は地域の学校にある“通常の学級”で学ばせ、必要に応じて“特別支援学級や通級指導教室”で学ばせる	4.5%	15.1%	11.0%	2.6%	1.4%	1.1%	4.5%	11.9%	11.0%	4.6%	2.7%	0.8%
	県立高等学校内に設置されている“特別支援学校の分教室”で学ばせる	0.5%	1.3%	1.8%	0.7%	0.2%	0.0%	0.5%	1.6%	1.3%	0.5%	0.7%	0.0%
	“通常の学級”と“特別支援学級や特別支援学校”の子ども同士の交流を充実させる	4.7%	11.8%	11.0%	1.8%	0.8%	0.7%	4.2%	10.8%	9.7%	3.4%	2.2%	0.5%
	小・中・高等学校での子どもへの支援に、特別支援学校がもつ専門的な知識や機能を活用する	7.5%	16.6%	13.7%	2.7%	1.1%	1.4%	6.3%	13.8%	12.6%	5.7%	3.4%	1.2%
	小・中・高等学校と特別支援学校との間で、互いに移行・転学することを推進する	2.2%	4.6%	3.1%	1.0%	0.3%	0.3%	2.1%	4.1%	3.0%	1.2%	0.9%	0.2%
	自立と社会参加を見据えた適切な指導・支援や就労支援の充実を図る	7.5%	19.4%	15.5%	3.2%	1.7%	1.9%	6.7%	14.3%	15.4%	6.2%	5.3%	1.3%
	その他	0.2%	0.9%	0.6%	0.0%	0.3%	0.0%	0.3%	0.6%	0.7%	0.2%	0.2%	0.0%

※諸課題の解決の方策と学校のあり方

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

II-1-12 「『いのちの授業』へ期待するもの」×「教育現場での児童・生徒の課題」

教職員に聞いた『「いのちの授業」へ期待するもの』と『教育現場での児童・生徒の課題』の両回答の関係をみると、「他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくこと」×「やさしさや思いやりがある（どちらかというと思う）」が42.1%、「他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくこと」×「社会のルールやマナーを守っている（どちらかというと思う）」が38.5%、「他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくこと」×「明るく元気である（そう思う）」が38.1%であった。（表II-23～30 参照）

表 II-23 「『いのちの授業』へ期待するもの」×「教育現場での児童・生徒の課題」①

	教育現場での児童・生徒の課題												
	明るく元気である						自分らしさをもっている						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	32.6%	27.3%	4.4%	1.0%	0.3%	0.0%	12.3%	26.7%	19.0%	6.4%	1.2%	0.1%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	38.1%	33.2%	6.3%	1.1%	0.7%	0.1%	14.1%	32.7%	21.7%	9.0%	1.7%	0.1%
	社会と関わることに大切さに気づくことに	4.4%	4.7%	1.2%	0.1%	0.2%	0.0%	1.9%	3.7%	3.1%	1.6%	0.3%	0.0%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	2.2%	2.1%	0.5%	0.1%	0.0%	0.0%	1.0%	2.0%	1.4%	0.4%	0.2%	0.0%
	生命や生物の尊さを感じることに	12.7%	10.6%	2.5%	0.3%	0.3%	0.0%	4.8%	10.3%	7.6%	3.1%	0.5%	0.1%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	1.0%	1.3%	0.5%	0.0%	0.0%	0.1%	0.5%	1.0%	1.0%	0.3%	0.1%	0.0%
	災害や事故から、いのちを守ること	2.2%	2.2%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	2.1%	1.8%	0.4%	0.1%	0.0%
	その他	0.3%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.3%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%

表 II-24 「『いのちの授業』へ期待するもの」×「教育現場での児童・生徒の課題」②

	教育現場での児童・生徒の課題												
	やさしさや思いやりがある						何事にも前向きに取り組む						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	12.1%	35.7%	13.8%	3.3%	0.6%	0.1%	7.6%	27.9%	19.0%	8.5%	2.6%	0.0%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	14.3%	42.1%	16.5%	5.3%	1.2%	0.1%	8.7%	32.5%	23.4%	11.2%	3.7%	0.0%
	社会と関わることに大切さに気づくことに	1.9%	4.9%	2.3%	1.0%	0.4%	0.1%	1.1%	3.8%	3.1%	2.0%	0.5%	0.0%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	0.7%	2.3%	1.4%	0.5%	0.1%	0.0%	0.4%	1.8%	1.8%	0.7%	0.4%	0.0%
	生命や生物の尊さを感じることに	4.6%	13.0%	6.4%	1.6%	0.8%	0.1%	2.4%	10.1%	8.2%	4.0%	1.6%	0.0%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	0.5%	1.0%	1.0%	0.4%	0.0%	0.0%	0.3%	0.8%	1.1%	0.5%	0.2%	0.0%
	災害や事故から、いのちを守ること	0.7%	3.0%	1.2%	0.3%	0.0%	0.0%	0.3%	2.1%	1.6%	0.8%	0.3%	0.0%
	その他	0.2%	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.0%

※教育現場での児童・生徒の課題

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-25 『いのちの授業』へ期待するもの × 「教育現場での児童・生徒の課題」③

	教育現場での児童・生徒の課題												
	自分の感情をうまくコントロールできない						ねばり強さがある						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	7.3%	18.8%	17.8%	13.7%	7.7%	0.0%	2.3%	11.3%	21.5%	20.3%	9.6%	0.3%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	8.9%	22.6%	21.0%	15.9%	10.2%	0.1%	2.3%	12.6%	26.5%	25.1%	12.1%	0.3%
	社会と関わることの大切さに気づくことに	1.1%	3.1%	2.7%	2.1%	1.4%	0.0%	0.3%	1.6%	3.8%	3.0%	1.8%	0.0%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	0.9%	1.2%	1.4%	0.9%	0.6%	0.0%	0.2%	0.4%	1.9%	1.6%	0.8%	0.0%
	生命や生物の尊さを感じることに	3.0%	8.4%	6.3%	5.7%	2.8%	0.1%	1.0%	3.5%	9.1%	8.6%	4.0%	0.2%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	0.4%	1.1%	0.8%	0.5%	0.2%	0.0%	0.2%	0.5%	0.7%	0.8%	0.7%	0.0%
	災害や事故から、いのちを守ること	0.7%	1.5%	1.3%	1.1%	0.7%	0.0%	0.2%	0.8%	1.5%	1.7%	1.1%	0.0%
	その他	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%

表 II-26 『いのちの授業』へ期待するもの × 「教育現場での児童・生徒の課題」④

	教育現場での児童・生徒の課題												
	自分の気持ちを相手にうまく伝えられる						体力の低下が目立つ						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	1.2%	9.6%	22.4%	22.8%	9.0%	0.2%	10.0%	18.3%	20.2%	9.9%	5.7%	1.5%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	1.5%	11.8%	26.0%	28.1%	11.3%	0.2%	11.7%	23.2%	24.0%	11.1%	7.4%	1.9%
	社会と関わることの大切さに気づくことに	0.2%	1.5%	3.7%	3.4%	1.7%	0.0%	1.7%	3.6%	2.7%	1.4%	1.0%	0.2%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	0.0%	0.8%	1.6%	1.8%	0.7%	0.0%	0.7%	1.2%	2.0%	0.5%	0.4%	0.1%
	生命や生物の尊さを感じることに	0.6%	3.8%	8.7%	9.4%	3.8%	0.0%	3.9%	7.9%	7.9%	3.8%	2.4%	0.6%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	0.3%	0.4%	0.9%	1.0%	0.3%	0.0%	0.9%	0.8%	0.6%	0.4%	0.2%	0.0%
	災害や事故から、いのちを守ること	0.1%	0.9%	1.5%	1.9%	0.9%	0.0%	0.8%	1.6%	1.4%	0.8%	0.6%	0.0%
	その他	0.0%	0.0%	0.3%	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%

表 II-27 『いのちの授業』へ期待するもの × 「教育現場での児童・生徒の課題」⑤

	教育現場での児童・生徒の課題												
	自分一人で選択や判断をする力がある						社会に役立とうとする心や公共心がある						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	0.9%	7.9%	20.2%	25.1%	11.2%	0.1%	3.7%	19.4%	22.1%	13.6%	5.7%	1.0%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	1.1%	10.3%	24.1%	29.7%	13.9%	0.1%	3.3%	24.2%	26.4%	17.1%	6.8%	1.3%
	社会と関わることの大切さに気づくことに	0.2%	1.7%	2.9%	3.6%	2.1%	0.1%	0.7%	3.4%	2.7%	2.8%	0.8%	0.1%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	0.0%	0.7%	1.7%	1.7%	0.8%	0.0%	0.1%	1.7%	1.7%	0.7%	0.7%	0.0%
	生命や生物の尊さを感じることに	0.6%	2.5%	8.4%	9.7%	5.0%	0.2%	1.3%	7.3%	8.6%	6.2%	2.3%	0.5%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	0.1%	0.3%	0.9%	1.1%	0.5%	0.0%	0.3%	0.9%	0.8%	0.5%	0.2%	0.1%
	災害や事故から、いのちを守ること	0.1%	0.6%	1.2%	2.1%	1.4%	0.0%	0.2%	1.6%	1.5%	1.5%	0.5%	0.0%
	その他	0.0%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%

※教育現場での児童・生徒の課題

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない

表 II-28 『いのちの授業』へ期待するもの × 「教育現場での児童・生徒の課題」⑥

	教育現場での児童・生徒の課題												
	社会のルールやマナーを守っている						食事や睡眠など生活が規則正しい						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	6.5%	32.0%	16.6%	7.7%	2.5%	0.0%	3.9%	22.2%	19.0%	12.9%	6.9%	0.5%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	6.8%	38.5%	20.6%	9.7%	3.4%	0.1%	4.4%	26.8%	23.4%	15.3%	8.6%	0.5%
	社会と関わることの大切さに気づくことに	0.7%	5.3%	2.6%	1.5%	0.4%	0.0%	0.6%	3.3%	2.9%	2.4%	1.0%	0.2%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	0.2%	2.3%	1.3%	0.8%	0.3%	0.0%	0.2%	1.7%	1.5%	0.9%	0.6%	0.0%
	生命や生物の尊さを感じることに	2.1%	11.5%	7.8%	3.4%	1.3%	0.1%	1.2%	8.5%	7.3%	6.5%	2.7%	0.1%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	0.3%	1.2%	0.7%	0.5%	0.3%	0.0%	0.4%	0.8%	0.5%	0.8%	0.4%	0.1%
	災害や事故から、いのちを守ること	0.4%	2.5%	1.3%	0.7%	0.4%	0.0%	0.3%	1.6%	1.3%	1.1%	0.8%	0.1%
	その他	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.2%	0.0%

表 II-29 『いのちの授業』へ期待するもの × 「教育現場での児童・生徒の課題」⑦

	教育現場での児童・生徒の課題												
	自分のこと以外に関心がもてない						人間関係を築くのが苦手である						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	2.7%	12.7%	20.5%	18.6%	10.5%	0.5%	6.5%	22.8%	17.9%	13.0%	5.2%	0.1%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	3.3%	16.3%	24.6%	21.7%	12.7%	0.6%	8.2%	27.7%	21.6%	15.4%	6.0%	0.1%
	社会と関わることの大切さに気づくことに	0.5%	2.0%	3.4%	2.5%	2.0%	0.1%	1.1%	3.4%	3.0%	2.2%	0.9%	0.0%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	0.4%	1.2%	1.6%	1.1%	0.6%	0.0%	0.6%	1.9%	1.4%	1.0%	0.1%	0.0%
	生命や生物の尊さを感じることに	1.0%	5.5%	8.5%	6.9%	4.0%	0.4%	3.2%	9.1%	7.3%	4.4%	2.0%	0.1%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	0.3%	0.6%	1.0%	0.7%	0.3%	0.0%	0.5%	0.6%	1.1%	0.4%	0.2%	0.0%
	災害や事故から、いのちを守ること	0.3%	1.0%	1.6%	1.3%	1.0%	0.0%	0.8%	1.9%	1.3%	0.9%	0.4%	0.0%
	その他	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%

表 II-30 『いのちの授業』へ期待するもの × 「教育現場での児童・生徒の課題」⑧

	教育現場での児童・生徒の課題												
	学習する態度が身についている						授業の内容を概ね理解している						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
「いのちの授業」へ期待するもの	自己の大切さを感じることに	5.0%	23.8%	17.7%	13.0%	5.8%	0.3%	3.5%	28.3%	22.7%	8.0%	2.6%	0.4%
	他者への思いやりや他者との関わりの大切さに気づくことに	5.3%	27.6%	21.4%	16.7%	8.1%	0.1%	3.9%	32.5%	28.0%	10.6%	3.9%	0.3%
	社会と関わることの大切さに気づくことに	0.7%	2.9%	2.8%	2.7%	1.3%	0.1%	0.7%	3.5%	3.5%	1.9%	0.8%	0.2%
	自然の豊かさや環境保全の大切さを感じることに	0.2%	1.5%	1.4%	1.4%	0.6%	0.0%	0.0%	1.6%	1.8%	1.1%	0.4%	0.0%
	生命や生物の尊さを感じることに	1.2%	8.4%	7.6%	5.9%	3.1%	0.1%	1.2%	10.2%	9.0%	4.0%	1.7%	0.2%
	人類の文化や歴史を理解し、継承しようとするに	0.4%	0.8%	0.7%	0.7%	0.4%	0.0%	0.3%	0.8%	1.3%	0.3%	0.2%	0.0%
	災害や事故から、いのちを守ること	0.2%	1.6%	1.2%	1.3%	0.9%	0.0%	0.2%	2.0%	1.9%	0.9%	0.2%	0.0%
	その他	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%

※教育現場での児童・生徒の課題

- 1：そう思う、2：どちらかというと思う、3：どちらともいえない
 4：どちらかというと思わない、5：そう思わない、6：わからない