

II - 5 児童・生徒

II-5-1 「学校に行きたくないとき」×「学校に行きたくない理由」

児童・生徒に聞いた『学校に行きたくないとき』と『学校に行きたくない理由』の両回答の関係をみると、小学生では、「ほとんどない」×「つかれているから」が50.5%であり、中学生では、「ほとんどない」×「疲れているから」が65.7%であった。

また、高校生では、「ほとんどない」×「疲れているから」が72.0%であり、特別支援学校児童・生徒では、「ほとんどない」×「つかれているから」が52.6%であった。(表II-81～84 参照)

表 II-81 「学校に行きたくないとき」×「学校に行きたくない理由」(小学生)

		学校に行きたくない理由								
		つかれているから	仲の良い友だちが少ないから	いじめられるから	じゅ業についていけないから	先生がいやなときがあるから	家にいる方が楽しいから	なんとなくやる気が起きないから	わからない	その他
学校に行きたくないとき	ある	38.8%	9.1%	14.0%	8.7%	15.3%	31.4%	31.8%	4.1%	17.8%
	ときどきある	45.4%	5.7%	7.8%	9.4%	7.3%	20.6%	40.6%	6.7%	12.2%
	ほとんどない	50.5%	2.3%	5.6%	4.7%	6.1%	13.1%	35.0%	9.3%	12.6%
	ない	0.3%	0.8%	0.6%	0.6%	0.0%	0.3%	0.6%	0.6%	0.3%

表 II-82 「学校に行きたくないとき」×「学校に行きたくない理由」(中学生)

		学校に行きたくない理由								
		疲れているから	仲の良い友だちが少ないから	いじめられるから	授業についていけないから	自分と合わない先生がいるから	家にいる方が楽しいから	なんとなく気持ち乗らないから	わからない	その他
学校に行きたくないとき	ある	49.7%	7.9%	3.9%	6.4%	10.3%	29.1%	36.7%	4.8%	20.3%
	ときどきある	62.4%	5.5%	3.6%	5.3%	7.9%	15.6%	41.9%	3.6%	16.5%
	ほとんどない	65.7%	1.2%	2.0%	5.2%	3.2%	6.9%	35.1%	10.1%	10.9%
	ない	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%	0.0%	0.3%	0.0%

表 II-83 「学校に行きたくないとき」×「学校に行きたくない理由」(高校生)

		学校に行きたくない理由								
		疲れているから	仲の良い友だちが少ないから	いじめられるから	授業についていけないから	自分と合わない先生がいるから	家にいる方が楽しいから	なんとなく気持ち乗らないから	わからない	その他
学校に行きたくないとき	ある	61.2%	9.0%	0.8%	3.7%	7.2%	21.4%	46.0%	2.0%	12.8%
	ときどきある	69.4%	4.1%	0.9%	2.9%	2.6%	11.2%	52.4%	2.7%	7.4%
	ほとんどない	72.0%	3.9%	0.9%	2.2%	2.6%	3.4%	35.3%	5.2%	9.5%
	ない	0.5%	0.0%	2.8%	1.4%	0.5%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%

表 II-84 「学校に行きたくないとき」×「学校に行きたくない理由」(特別支援学校児童・生徒)

		学校に行きたくない理由							
		つかれているから	仲の良い友だちが少ないから	いじわるをされるから	授業がつまらないから	先生がいやなときがあるから	家にいる方が楽しいから	その他	わからない
学校に行きたくないとき	ある	37.5%	6.3%	12.5%	6.3%	12.5%	18.8%	12.5%	18.8%
	ときどきある	34.5%	17.2%	10.3%	17.2%	10.3%	10.3%	17.2%	20.7%
	ほとんどない	52.6%	0.0%	10.5%	15.8%	5.3%	21.1%	0.0%	15.8%
	ない	1.9%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

表 II-88 「自分自身について」×「どのような大人になりたいか」(特別支援学校児童・生徒)

		どのような大人になりたいか												
		自分らしさを もっている人	いつも努力を している人	いつも新しい ことに取り組 んでいる人	とてもむず かしいこと をやりに ぬく人	いろいろな ことをよく 知っている 人	正しいこと を最後まで やりとげる 人	たくさん の友だちが いる人	人を思い やるやさ しい人	みんなを まとめる ことが できる人	人の役に 立てる人	その他	わから ない	
自分自身について	学校が好きですか	1	29.0%	24.2%	8.1%	8.1%	7.3%	16.1%	23.4%	41.9%	8.1%	25.0%	3.2%	10.5%
		2	0.8%	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%	0.8%	0.8%	1.6%	1.6%	0.8%	0.0%	1.6%
		3	5.6%	5.6%	2.4%	0.8%	5.6%	2.4%	0.8%	6.5%	3.2%	4.8%	1.6%	4.8%
	いろいろなことを知 りたいという気持ち をもっていますか	1	31.5%	22.6%	8.9%	8.1%	11.3%	15.3%	20.2%	39.5%	9.7%	25.8%	3.2%	10.5%
		2	0.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.0%	0.0%	1.6%	2.4%	1.6%	1.6%	0.0%	1.6%
		3	4.0%	6.5%	1.6%	0.0%	2.4%	4.0%	3.2%	8.1%	1.6%	3.2%	1.6%	4.8%
	やり始めたことは最 後までがんばります か	1	21.0%	19.4%	8.1%	5.6%	7.3%	13.7%	16.9%	29.8%	8.9%	17.7%	0.8%	7.3%
		2	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%	1.6%	0.0%	2.4%	1.6%	0.0%	0.8%	0.0%	1.6%
		3	14.5%	8.9%	3.2%	1.6%	4.8%	5.6%	5.6%	17.7%	4.0%	11.3%	4.0%	8.1%
	やさしい性格ですか	1	23.4%	19.4%	7.3%	6.5%	7.3%	12.1%	16.9%	36.3%	8.1%	18.5%	2.4%	11.3%
		2	1.6%	0.8%	0.8%	0.0%	0.8%	0.8%	0.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.0%	1.6%
		3	9.7%	9.7%	3.2%	2.4%	5.6%	6.5%	8.1%	12.9%	4.0%	11.3%	2.4%	4.0%
	人の役に立ちたいと 思いますか	1	25.0%	19.4%	8.1%	7.3%	9.7%	14.5%	16.1%	35.5%	11.3%	25.0%	1.6%	2.4%
		2	0.8%	0.8%	0.8%	0.0%	0.8%	0.0%	1.6%	1.6%	0.8%	0.0%	0.0%	3.2%
		3	9.7%	8.9%	2.4%	0.8%	3.2%	4.8%	7.3%	12.1%	0.8%	4.8%	3.2%	11.3%
	自分の気持ちを相手 にうまく伝えられま すか	1	10.5%	8.9%	1.6%	2.4%	2.4%	5.6%	8.1%	12.9%	3.2%	7.3%	0.8%	2.4%
		2	14.5%	8.1%	5.6%	0.8%	5.6%	4.0%	7.3%	17.7%	5.6%	10.5%	1.6%	11.3%
		3	10.5%	12.1%	4.0%	4.8%	5.6%	9.7%	9.7%	18.5%	4.0%	12.1%	2.4%	3.2%
	仲の良い友だちがい ますか	1	26.6%	22.6%	9.7%	8.1%	11.3%	14.5%	22.6%	34.7%	10.5%	24.2%	0.8%	5.6%
		2	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%	0.0%	2.4%	0.8%	1.6%	0.8%	2.4%
		3	7.3%	6.5%	1.6%	0.0%	1.6%	4.0%	2.4%	12.1%	1.6%	4.0%	2.4%	8.1%
	決まった時間に食事 をしますか	1	29.8%	21.0%	8.9%	6.5%	10.5%	14.5%	18.5%	37.9%	10.5%	20.2%	3.2%	13.7%
		2	2.4%	2.4%	1.6%	0.8%	0.8%	2.4%	3.2%	4.0%	0.8%	2.4%	0.8%	1.6%
		3	3.2%	6.5%	0.8%	1.6%	2.4%	2.4%	3.2%	8.1%	1.6%	8.1%	0.8%	1.6%

※自分自身について

1 : はい、 2 : いいえ、 3 : どちらともいえない

II-5-3 「勉強する理由」×「どのような大人になりたいか」

児童・生徒に聞いた『勉強する理由』と『どのような大人になりたいか』の両回答の関係をみると、小学生では、「りっぱな大人になるため」×「たくさんの友だちや仲間がいる人」が23.2%であり、中学生では、「高校や大学に進学したいから」×「自分らしさをもっている人」が23.8%であった。

また、高校生では、「将来何かの役に立つと思うから」×「自分らしさをもっている人」が21.9%であり、特別支援学校児童・生徒では、「学校で学んだことが、将来役に立つと思うから」×「人を思いやるやさしい人」が26.6%であった。(表II-89～92 参照)

表 II-89 「勉強する理由」×「どのような大人になりたいか」(小学生)

勉強する理由	どのような大人になりたいか														
	自分らしさをもっている人	いつも努力をしている人	いつも新しいことに取り組んでいる人	とてもむずかしいことをやりぬく人	健康で体力に自信がある人	社会の決まりや守るべきことを守る人	得意なことや知識をたくわえていたり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげられる人	たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	みんなをまとめることができる人	海外で活躍できる人	人の役に立っている人	その他	わからない
新しいことを知ったり、わかることが楽しいから	11.2%	11.6%	3.3%	4.7%	6.5%	6.6%	4.6%	5.3%	11.6%	10.8%	1.8%	2.8%	8.7%	0.2%	1.0%
りっぱな大人になるため	20.1%	20.5%	6.1%	9.6%	15.6%	14.0%	8.2%	11.2%	23.2%	20.0%	4.1%	8.1%	19.5%	1.1%	1.0%
高校や大学などに行きたいから	9.5%	8.3%	2.4%	5.9%	6.0%	6.1%	5.1%	4.9%	10.7%	8.1%	3.2%	4.1%	8.1%	0.8%	0.4%
やりたい仕事があるから	7.9%	7.2%	2.1%	4.7%	5.2%	4.5%	4.1%	3.3%	10.4%	7.7%	2.3%	4.2%	7.8%	0.8%	0.4%
しょうもない役に立つと思うから	17.7%	18.3%	4.5%	7.5%	13.6%	13.8%	7.3%	10.0%	21.6%	20.1%	4.9%	6.8%	17.5%	1.2%	1.1%
先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	2.2%	1.7%	0.8%	1.2%	2.0%	1.2%	1.9%	0.6%	3.7%	1.8%	0.5%	0.6%	1.9%	0.2%	0.6%
友だちに負けたくないから	3.3%	3.0%	0.3%	1.7%	2.2%	1.4%	1.3%	1.0%	3.0%	2.4%	0.8%	1.0%	2.2%	0.4%	0.2%
その他	1.4%	0.7%	0.2%	0.7%	1.0%	0.5%	0.7%	0.3%	1.2%	1.0%	0.4%	0.5%	0.7%	0.6%	0.2%
わからない	1.3%	0.8%	0.2%	0.8%	1.0%	0.7%	0.5%	0.7%	1.8%	0.9%	0.2%	0.6%	1.4%	0.2%	1.6%

表 II-90 「勉強する理由」×「どのような大人になりたいか」(中学生)

勉強する理由	どのような大人になりたいか														
	自分らしさをもっている人	常に努力をおこなっている人	いつも新しいことに取り組んでいる人	困難を乗り越えられる人	健康で体力に自信がある人	社会のルールやマナーを守る人	専門的なことや知識をたくわえていたり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげられる人	たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	リーダーシップをとれる人	海外で活躍できる人	社会の役に立っている人	その他	わからない
新しい知識を知ったり、わかることが楽しいから	9.7%	6.5%	1.6%	6.1%	3.1%	6.2%	2.2%	3.2%	6.8%	7.4%	1.5%	2.1%	3.1%	0.6%	0.3%
立派な大人になるため	15.7%	8.4%	2.7%	10.6%	5.9%	11.0%	2.8%	6.9%	13.1%	15.0%	3.0%	2.9%	5.5%	0.8%	0.6%
高校や大学に進学したいから	23.8%	14.6%	4.8%	16.9%	10.2%	14.9%	6.8%	9.8%	23.3%	22.6%	5.1%	6.8%	8.1%	1.4%	1.1%
やりたい仕事があるから	13.1%	6.8%	2.7%	6.9%	5.1%	7.4%	5.5%	4.7%	10.1%	11.2%	2.8%	4.1%	4.6%	0.4%	0.5%
将来何かの役に立つと思うから	20.2%	11.7%	5.0%	14.6%	7.9%	13.5%	5.3%	8.0%	17.5%	18.4%	4.6%	5.5%	7.9%	0.8%	1.4%
先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	5.9%	2.1%	1.7%	3.3%	2.4%	3.1%	1.7%	1.7%	6.2%	5.2%	0.8%	1.6%	1.3%	0.5%	1.2%
友だちに負けたくないから	4.0%	2.3%	1.0%	2.3%	1.7%	2.4%	1.1%	1.4%	4.3%	3.3%	1.1%	1.1%	1.5%	0.5%	0.2%
その他	1.6%	0.8%	0.5%	1.1%	1.0%	0.6%	0.5%	0.5%	1.1%	1.1%	0.1%	0.2%	0.4%	0.8%	0.1%
わからない	2.4%	1.2%	0.4%	1.6%	0.9%	1.1%	0.4%	1.0%	2.4%	2.0%	0.8%	0.8%	0.8%	0.5%	1.5%

表 II-91 「勉強する理由」×「どのような大人になりたいか」(高校生)

	どのような大人になりたいか														
	自分らしさを もっている人	常に努力を 惜しまない人	いつも新しい ことに取り組 んでいる人	困難を乗り越 えらる人	健康で体力に 自信がある人	社会のルール やマナーを守 る人	専門的なこと をわたくし で最後まで やりとげる人	正しいことや 決められた ことを最後 までやりと げる人	たくさんの 友だちが いる人	人を思いや る心をも っている人	リーダー シップの とれる人	海外で活 躍できる 人	社会の役 に立てる 人	その他	わから ない
新しい知識を得たり、理解することが楽しいから	11.1%	6.3%	3.0%	5.1%	3.1%	5.0%	4.6%	3.1%	4.7%	5.8%	1.9%	2.1%	2.6%	0.7%	0.4%
立派な大人になるため	11.7%	6.2%	2.4%	8.5%	2.8%	6.5%	3.0%	4.3%	8.6%	9.9%	2.6%	2.3%	4.5%	0.2%	0.3%
進学したいから	19.2%	11.0%	4.2%	12.4%	5.0%	10.0%	9.0%	6.5%	14.9%	15.1%	4.2%	3.7%	5.8%	0.4%	0.5%
やりたい仕事があるから	15.3%	9.3%	3.0%	8.1%	3.5%	7.1%	6.8%	4.2%	9.7%	12.9%	3.7%	2.6%	4.5%	0.7%	0.5%
将来何かの役に立つと思うから	21.9%	11.3%	3.7%	12.4%	5.4%	10.9%	7.3%	8.0%	14.1%	18.2%	4.5%	3.7%	7.1%	0.5%	0.4%
先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	3.7%	1.1%	1.1%	1.4%	1.4%	2.1%	2.2%	0.7%	3.1%	2.8%	0.7%	1.0%	1.1%	0.2%	0.4%
友だちに負けたくないから	2.7%	1.3%	0.7%	1.7%	1.0%	1.3%	1.1%	1.0%	2.0%	2.3%	0.6%	0.3%	0.6%	0.1%	0.1%
その他	1.4%	0.5%	0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.8%	0.3%	1.1%	1.0%	0.2%	0.4%	0.2%	0.7%	0.1%
わからない	4.2%	1.0%	0.8%	1.4%	0.7%	1.1%	1.2%	0.7%	2.9%	2.4%	0.7%	0.6%	0.5%	0.2%	2.1%

表 II-92 「学校に行く理由」×「どのような大人になりたいか」(特別支援学校児童・生徒)

	どのような大人になりたいか											
	自分らしさを もっている人	いつも努力を している人	いつも新しい ことに取り組 んでいる人	とてもむず かしいこと をやりに ぬく人	いろいろな ことをよく 知っている 人	正しいこと を最後まで やりとげる 人	たくさんの 友だちが いる人	人を思いや るやさしい 人	みんなを まとめる ことができる 人	人の役に 立てる人	その他	わから ない
新しいことを知ることが楽しいから	10.5%	10.5%	4.0%	2.4%	4.0%	5.6%	9.7%	15.3%	3.2%	8.9%	0.0%	2.4%
立派な大人になるため	10.5%	8.9%	4.0%	3.2%	3.2%	8.9%	6.5%	13.7%	2.4%	10.5%	0.8%	0.8%
やりたいことがあるから	8.9%	4.8%	4.0%	3.2%	3.2%	4.0%	6.5%	8.1%	1.6%	2.4%	0.8%	0.8%
学校で学んだことが、将来役に立つと思うから	16.9%	16.1%	6.5%	5.6%	8.9%	10.5%	9.7%	26.6%	4.8%	12.9%	0.8%	3.2%
先生や親から「学校に行きなさい」と言われるから	2.4%	0.8%	0.8%	0.0%	1.6%	1.6%	4.8%	6.5%	1.6%	5.6%	1.6%	3.2%
友だちに負けたくないから	3.2%	2.4%	0.8%	0.8%	0.8%	1.6%	0.8%	4.0%	1.6%	3.2%	0.0%	0.0%
その他	2.4%	2.4%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%	4.0%	1.6%	2.4%	0.0%	2.4%
わからない	2.4%	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	2.4%	4.8%	1.6%	4.8%	1.6%	7.3%

Ⅱ-5-4 「これからの世の中」×「どのような大人になりたいか」

児童・生徒に聞いた『これからの世の中』と『どのような大人になりたいか』の両回答の関係を見ると、小学生では、「今より良くなっている」×「たくさんの友だちや仲間がいる人」が48.4%であり、中学生では、「今より悪くなっている」×「自分らしさをもっている人」が55.8%であった。

また、高校生では、「今より良くなっている」×「自分らしさをもっている人」が65.9%であり、特別支援学校児童・生徒では、「わからない」×「人を思いやるやさしい人」が60.3%であった。(表Ⅱ-93～99 参照)

表Ⅱ-93 「これからの世の中」×「どのような大人になりたいか」(小学生)①

		どのような大人になりたいか							
		自分らしさをもっている人	いつも努力をしている人	いつも新しいことに取り組んでいる人	とてもむずかしいことをやりぬく人	健康で体力に自信がある人	社会の決まりや守るべきことを守る人	得意なことをくわしく知っていたり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげる人
これからの世の中	今より良くなっている	42.7%	40.6%	10.9%	21.3%	27.9%	26.3%	17.3%	20.2%
	今より悪くなっている	33.3%	33.8%	10.0%	21.9%	26.7%	29.0%	21.4%	23.8%
	わからない	38.9%	37.2%	10.9%	15.3%	30.7%	24.8%	18.3%	17.1%
	関心がない	34.7%	36.7%	10.2%	24.5%	24.5%	12.2%	16.3%	12.2%

表Ⅱ-94 「これからの世の中」×「どのような大人になりたいか」(小学生)②

		どのような大人になりたいか						
		たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	みんなをまとめることができる人	海外で活やくできる人	人の役に立てる人	その他	わからない
これからの世の中	今より良くなっている	48.4%	41.5%	10.9%	17.0%	37.7%	3.1%	1.7%
	今より悪くなっている	42.9%	33.3%	13.8%	16.7%	35.7%	3.3%	4.3%
	わからない	46.6%	39.2%	5.9%	11.5%	35.1%	1.5%	8.6%
	関心がない	40.8%	22.4%	6.1%	16.3%	16.3%	14.3%	16.3%

表 II-95 「これからの世の中」 × 「どのような大人になりたいか」(中学生) ①

		どのような大人になりたいか							
		自分らしさをもっている人	常に努力をおしまない人	いつも新しいことに取り組んでいる人	困難を乗り越えられる人	健康で体力に自信がある人	社会のルールやマナーを守る人	専門的なことをくわしく知ったり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげる人
これからの世の中	今より良くなっている	53.3%	33.1%	11.6%	33.4%	23.5%	32.1%	14.6%	21.5%
	今より悪くなっている	55.8%	30.4%	12.5%	34.7%	21.3%	35.8%	17.0%	19.7%
	わからない	52.0%	23.9%	8.5%	34.5%	16.5%	32.1%	12.1%	22.0%
	関心がない	40.0%	27.4%	6.3%	25.3%	21.1%	16.8%	16.8%	6.3%

表 II-96 「これからの世の中」 × 「どのような大人になりたいか」(中学生) ②

		どのような大人になりたいか						
		たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	リーダーシップをとれる人	海外で活躍できる人	社会の役に立てる人	その他	わからない
これからの世の中	今より良くなっている	48.7%	48.3%	16.2%	16.2%	19.9%	5.0%	3.3%
	今より悪くなっている	42.6%	44.0%	9.8%	15.4%	20.2%	3.4%	2.7%
	わからない	49.3%	51.0%	7.6%	10.1%	15.0%	2.7%	4.9%
	関心がない	35.8%	25.3%	13.7%	14.7%	9.5%	5.3%	20.0%

表 II-97 「これからの世の中」×「どのような大人になりたいか」(高校生) ①

		どのような大人になりたいか							
		自分らしさをもっている人	常に努力を惜しまない人	いつも新しいことに取り組んでいる人	困難を乗り越えられる人	健康で体力に自信がある人	社会のルールやマナーを守る人	専門的なことをくわしく知ったり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげる人
これからの世の中	今より良くなっている	65.9%	29.0%	14.5%	31.1%	14.8%	25.1%	17.5%	16.0%
	今より悪くなっている	58.4%	29.9%	14.0%	31.6%	12.9%	30.1%	27.5%	18.1%
	わからない	58.4%	30.2%	10.7%	33.0%	15.7%	28.2%	19.5%	18.9%
	関心がない	41.4%	16.4%	8.6%	22.9%	19.3%	17.9%	26.4%	7.1%

表 II-98 「これからの世の中」×「どのような大人になりたいか」(高校生) ②

		どのような大人になりたいか						
		たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	リーダーシップのとれる人	海外で活躍できる人	社会の役に立てる人	その他	わからない
これからの世の中	今より良くなっている	40.8%	39.3%	13.3%	14.2%	17.2%	1.5%	0.9%
	今より悪くなっている	37.3%	47.9%	13.9%	7.4%	15.3%	2.6%	3.1%
	わからない	41.2%	47.1%	10.0%	10.4%	19.0%	1.8%	2.7%
	関心がない	25.0%	25.0%	7.9%	4.3%	5.7%	7.9%	21.4%

表 II-99 「これからの世の中」×「どのような大人になりたいか」(特別支援学校児童・生徒)

		どのような大人になりたいか											
		自分らしさをもっている人	いつも努力をしている人	いつも新しいことに取り組んでいる人	とてもむずかしいことをやりぬく人	いろいろなことをよく知っている人	正しいことを最後までやりとげる人	たくさんの友だちがいる人	人を思いやるやさしい人	みんなをまとめることができる人	人の役に立てる人	その他	わからない
これからの世の中	今より良くなっている	45.5%	36.4%	21.2%	15.2%	21.2%	33.3%	39.4%	57.6%	21.2%	45.5%	0.0%	0.0%
	今より悪くなっている	8.3%	41.7%	8.3%	16.7%	33.3%	8.3%	41.7%	58.3%	25.0%	33.3%	0.0%	25.0%
	わからない	41.4%	29.3%	8.6%	5.2%	10.3%	17.2%	15.5%	60.3%	8.6%	27.6%	3.4%	22.4%
	どのような社会になるか興味がない	33.3%	16.7%	8.3%	8.3%	0.0%	16.7%	25.0%	8.3%	0.0%	25.0%	25.0%	41.7%

II-5-5 「これからの世の中」×「働くことについて」

児童・生徒に聞いた『これからの世の中』と『働くことについて』の両回答の関係をみると、小学生では、「今より良くなっている」×「働いて自分のゆめをかなえたい」が50.2%であり、中学生では、「今より良くなっている」×「働いて充実感や生きる喜びを感じたい」が44.6%であった。

また、高校生では、「今より良くなっている」×「働いて生きがいや、やりがいを得たい」が55.8%であり、特別支援学校児童・生徒では、「今より悪くなっている」×「働いてほしいものを手に入れたい」、「どのような社会になるか興味がない」×「まだわからない」が54.5%であった。(表II-100～103 参照)

表 II-100 「これからの世の中」×「働くことについて」(小学生)

		働くことについて				
		働いて じゅう 実感や 生き るよ ろこ びを 感じ たい	働いて ほ しい もの を 手 に 入 れ たい	働いて 自 分 の ゆ め を か な え たい	でき ば た く 働 き た く な い	まだ わ か ら な い
こ れ か ら の 世 の 中	今より良くなっている	27.8%	11.1%	50.2%	0.2%	10.8%
	今より悪くなっている	26.2%	21.4%	39.5%	3.3%	9.5%
	わからない	18.6%	13.6%	45.4%	0.9%	21.5%
	関心がない	14.3%	24.5%	24.5%	2.0%	34.7%

表 II-101 「これからの世の中」×「働くことについて」(中学生)

		働くことについて				
		働いて 充 実 感 や 生 き る 喜 び を 感 じ た い	働いて ほ しい もの を 手 に 入 れ たい	働いて 自 分 の 希 望 を か な え たい	でき ば た く 働 き た く な い	まだ わ か ら な い
こ れ か ら の 世 の 中	今より良くなっている	44.6%	19.5%	32.2%	1.3%	2.3%
	今より悪くなっている	37.6%	23.4%	28.6%	2.7%	7.7%
	わからない	31.6%	21.0%	29.4%	1.9%	16.1%
	関心がない	17.2%	23.7%	25.8%	15.1%	18.3%

表 II-102 「これからの世の中」×「働くことについて」(高校生)

		働くことについて				
		働いて 生 き が い や 、 や り が い を 得 た い	働いて ほ しい もの を 手 に 入 れ たい	働いて 自 分 の 希 望 を か な え たい	でき ば た く 働 き た く な い	まだ わ か ら な い
こ れ か ら の 世 の 中	今より良くなっている	55.8%	13.7%	26.2%	2.7%	1.5%
	今より悪くなっている	39.7%	23.2%	25.8%	7.1%	4.3%
	わからない	47.6%	16.3%	23.1%	6.2%	6.8%
	関心がない	23.0%	18.7%	19.4%	15.8%	23.0%

表 II-103 「これからの世の中」×「働くことについて」(特別支援学校児童・生徒)

		働くことについて				
		働いて 充 実 感 や 生 き る よ ろ こ び を 感 じ た い	働いて ほ しい もの を 手 に 入 れ たい	働いて 自 分 の 夢 を か な え たい	でき ば た く 働 き た く な い	まだ わ か ら な い
こ れ か ら の 世 の 中	今より良くなっている	40.6%	21.9%	28.1%	0.0%	9.4%
	今より悪くなっている	9.1%	54.5%	18.2%	0.0%	18.2%
	わからない	28.6%	19.6%	10.7%	0.0%	41.1%
	どのような社会になるか 興味がない	0.0%	9.1%	36.4%	0.0%	54.5%

II-5-6 「相談相手」×「悩んでいること」

児童・生徒に聞いた『相談相手』と『悩んでいること』の両回答の関係をみると、小学生では、「親」×「なやみはない」が 35.0%であり、中学生では、「学校の先生」×「将来のこと」が 32.2%であった。

また、高校生では、「同級の友だち」×「将来のこと」が 46.4%であり、特別支援学校児童・生徒では、「家族」×「将来のこと」が 21.8%であった。(表 II-104~107 参照)

表 II-104 「相談相手」×「なやんでいること」(小学生)

	悩んでいること							
	友だちのこと	学校のこと	家族のこと	将来のこと	からだのこと	異性のこと	その他	なやみはない
親	13.4%	7.5%	6.9%	21.9%	11.3%	2.7%	2.1%	35.0%
兄弟や姉妹	3.5%	2.0%	2.6%	6.6%	2.9%	0.9%	0.6%	10.9%
祖父や祖母	3.3%	2.6%	2.6%	6.5%	3.3%	1.0%	0.6%	8.3%
親せきの大人	1.0%	0.5%	0.6%	1.8%	0.8%	0.6%	0.1%	1.6%
学校の先生	4.5%	2.3%	3.0%	7.7%	5.0%	1.4%	0.9%	10.8%
同級の友だち	11.6%	6.1%	6.1%	18.8%	9.3%	3.3%	1.4%	25.0%
年上の友だち	2.3%	1.0%	1.8%	4.2%	2.3%	1.3%	0.5%	4.8%
近所の人	0.6%	0.2%	0.2%	0.9%	0.3%	0.1%	0.1%	0.8%
じゆくや習い事の先生	1.0%	0.8%	0.5%	2.6%	1.1%	0.2%	0.2%	2.2%
けい帯電話やインターネットなどでやり取りをする相手	1.0%	0.6%	0.6%	1.9%	1.1%	0.1%	0.2%	1.5%
その他	0.8%	0.5%	0.6%	1.4%	0.7%	0.2%	0.2%	0.9%
相談する人がいない	2.1%	0.8%	1.1%	1.2%	0.7%	0.3%	0.2%	1.5%

表 II-105 「相談相手」×「悩んでいること」(中学生)

	悩んでいること							
	友だちのこと	学校のこと	家族のこと	将来のこと	からだのこと	異性のこと	その他	悩みはない
親	10.6%	7.5%	3.0%	25.2%	5.5%	2.2%	2.7%	17.9%
兄弟姉妹	4.3%	3.0%	1.4%	8.8%	1.7%	0.7%	0.6%	6.0%
祖父母	2.4%	1.6%	1.3%	5.0%	0.9%	0.3%	0.3%	3.6%
親せきの大人	0.5%	0.6%	0.6%	1.8%	0.2%	0.2%	0.2%	1.3%
学校の先生	12.7%	10.2%	7.3%	32.2%	5.3%	4.1%	3.6%	21.9%
同級の友だち	4.6%	3.9%	2.2%	8.4%	1.7%	1.1%	1.4%	5.4%
年上の友だち	4.2%	2.7%	2.2%	7.1%	1.2%	1.2%	1.1%	4.2%
近所の人	0.2%	0.5%	0.2%	0.7%	0.2%	0.1%	0.0%	0.8%
塾や習い事の先生	1.8%	1.6%	1.2%	4.2%	0.8%	0.3%	0.4%	2.1%
携帯電話やインターネット等でやり取りをする相手	2.3%	2.4%	1.7%	5.0%	0.8%	1.0%	0.5%	2.7%
その他	1.1%	1.1%	1.0%	1.9%	0.4%	0.2%	1.0%	1.2%
相談する人がいない	1.2%	1.1%	1.1%	3.5%	0.7%	0.4%	0.5%	2.6%

表 II-106 「相談相手」×「悩んでいること」(高校生)

	悩んでいること							
	友だちのこと	学校のこと	家族のこと	将来のこと	からだのこと	異性のこと	その他	悩みはない
親	8.6%	9.7%	4.2%	36.8%	4.8%	4.8%	1.7%	9.4%
兄弟姉妹	4.2%	3.4%	2.3%	12.6%	1.5%	1.7%	0.9%	3.0%
祖父母	0.6%	0.7%	1.1%	3.2%	0.2%	0.5%	0.2%	1.0%
親戚の大人	0.8%	0.7%	0.4%	2.7%	0.4%	0.2%	0.2%	0.8%
学校の先生	2.0%	2.3%	1.2%	9.9%	1.4%	1.1%	0.7%	1.8%
同級の友だち	10.7%	11.2%	6.7%	46.4%	6.2%	7.2%	2.4%	12.8%
年上の友だち	2.8%	3.3%	1.7%	11.0%	1.4%	2.4%	1.0%	2.5%
地域の人	0.2%	0.4%	0.4%	0.5%	0.1%	0.2%	0.1%	0.5%
塾・予備校の先生	0.7%	0.7%	0.4%	3.3%	0.4%	0.5%	0.2%	0.4%
携帯電話やインターネット等でやり取りをする相手	2.0%	1.8%	1.0%	4.9%	0.9%	1.4%	0.3%	1.1%
その他	1.0%	1.1%	0.5%	2.9%	0.8%	0.2%	0.7%	1.4%
相談する人がいない	1.4%	1.4%	1.0%	2.2%	0.8%	0.7%	0.5%	1.8%

表 II-107 「相談相手」×「悩んでいること」(特別支援学校児童・生徒)

		悩んでいること						悩みはない
		友だちのこと	学校のこと	家族のこと	将来のこと	異性のこと	その他	
相談相手	家族	4.0%	7.3%	2.4%	21.8%	0.0%	6.5%	15.3%
	学校の先生	2.4%	5.6%	3.2%	13.7%	0.0%	3.2%	8.1%
	親せきの人	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%	0.8%
	同級の友だち	2.4%	1.6%	2.4%	8.9%	0.8%	0.8%	4.0%
	年上の友だち	2.4%	0.0%	1.6%	8.1%	0.0%	0.8%	1.6%
	近所の人	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	その他	0.8%	0.0%	0.8%	0.8%	0.0%	4.0%	2.4%
	相談する人がいない	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	0.8%

II-5-7 「ルール・マナーの意識」×「どのような大人になりたいか」

児童・生徒に聞いた『ルール・マナーの意識』と『どのような大人になりたいか』の両回答の関係をみると、小学生では、「約束を守らない（よくないと思う）」×「たくさんの友だちや仲間がいる人」が44.8%であり、中学生では、「万引きをする（よくないと思う）」×「自分らしさをもっている人」が50.7%であった。

また、高校生では、「万引きをする（よくないと思う）」×「自分らしさをもっている人」が55.8%であり、特別支援学校児童・生徒では、「人に注意されると反抗する（よくない）」×「人を思いやるやさしい人」、《「人のものを勝手に使う（よくない）」×「人を思いやるやさしい人」》、《「遊ぶために夜遅く外出する（よくない）」×「人を思いやるやさしい人」》がともに48.4%であった。（表II-108～111参照）

表 II-108 「ルール・マナーの意しき」×「どのような大人になりたいか」（小学生）

		どのような大人になりたいか														
		自分らしさをもっている人	いつも努力をしている人	いつも新しいことに取組んでいる人	とてもむずかしいことをやりぬく人	健康で体力がある人	社会の決まりやきまりを守り、上手にできる人	得意なことを知り、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげられる人	たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	みんなをまとめることができる人	海外で活躍できる人	人の役に立てる人	その他	わからない
約束を守らない	1	38.1%	36.6%	10.0%	18.4%	26.8%	25.0%	17.4%	18.5%	44.8%	38.0%	9.4%	14.6%	34.2%	2.8%	4.1%
	2	0.4%	0.5%	0.1%	0.7%	0.4%	0.1%	0.3%	0.4%	0.6%	0.2%	0.2%	0.4%	0.4%	0.1%	0.2%
	3	1.3%	1.1%	0.6%	0.7%	1.0%	0.7%	0.5%	0.7%	1.0%	0.6%	0.2%	0.4%	1.1%	0.2%	0.3%
電車の中でさわいだり、ゆかにすわりこむ	1	37.7%	36.8%	10.4%	18.7%	26.7%	25.0%	16.8%	19.0%	43.5%	37.6%	9.6%	14.4%	34.5%	2.7%	4.0%
	2	1.1%	0.8%	0.2%	0.7%	0.9%	0.2%	0.7%	0.3%	1.8%	0.2%	0.1%	0.7%	0.7%	0.3%	0.3%
	3	0.9%	0.7%	0.2%	0.4%	0.6%	0.5%	0.6%	0.2%	1.3%	0.9%	0.1%	0.3%	0.6%	0.1%	0.2%
電車の中でけい帯電話をかける	1	30.3%	28.9%	7.7%	15.1%	20.4%	19.5%	13.2%	15.4%	34.0%	31.0%	7.9%	11.7%	27.9%	2.1%	2.4%
	2	4.9%	4.8%	1.4%	3.0%	3.8%	2.7%	2.2%	1.6%	6.9%	3.6%	1.0%	2.2%	4.1%	1.0%	1.2%
	3	4.2%	4.5%	1.6%	1.8%	3.9%	3.5%	2.6%	2.6%	5.4%	4.1%	0.8%	1.5%	3.8%	0.0%	1.0%
注意されると無ししたり反こうしたりする	1	36.5%	35.5%	9.8%	17.2%	24.8%	24.3%	15.9%	18.1%	42.0%	36.4%	8.5%	14.4%	32.9%	2.6%	3.3%
	2	0.9%	1.0%	0.5%	1.4%	1.6%	0.6%	1.2%	0.7%	2.1%	0.7%	0.6%	0.7%	1.0%	0.3%	0.6%
	3	2.3%	1.8%	0.4%	1.2%	1.8%	1.0%	1.1%	0.9%	2.3%	1.7%	0.6%	0.2%	1.9%	0.2%	0.6%
インターネットやメールで人の悪口を書く	1	38.4%	36.8%	10.4%	18.8%	27.3%	25.4%	17.4%	18.8%	44.7%	38.2%	9.4%	14.6%	35.0%	2.8%	3.6%
	2	0.5%	0.6%	0.2%	0.6%	0.5%	0.1%	0.6%	0.3%	1.1%	0.3%	0.1%	0.5%	0.4%	0.2%	0.3%
	3	0.9%	0.8%	0.2%	0.5%	0.5%	0.3%	0.2%	0.6%	0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.4%	0.1%	0.6%
人のものを勝手に使う	1	36.6%	35.6%	10.0%	18.3%	26.3%	24.9%	16.3%	18.3%	43.1%	36.9%	8.9%	14.4%	33.9%	2.9%	3.7%
	2	0.8%	0.8%	0.1%	0.6%	0.7%	0.2%	0.6%	0.3%	1.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.6%	0.2%	0.2%
	3	2.1%	1.6%	0.6%	0.7%	1.1%	0.6%	1.2%	0.8%	2.1%	1.4%	0.4%	0.5%	1.4%	0.0%	0.6%
遊ぶために夜おそく外出する	1	34.8%	33.8%	9.3%	16.7%	23.9%	23.4%	15.4%	17.5%	39.6%	34.8%	8.9%	12.5%	31.8%	2.3%	3.2%
	2	2.2%	2.5%	0.9%	1.7%	2.1%	1.0%	1.4%	1.1%	3.1%	1.2%	0.7%	1.4%	1.3%	0.6%	0.9%
	3	2.9%	2.1%	0.5%	1.5%	2.2%	1.5%	1.4%	1.0%	3.9%	2.9%	0.2%	1.4%	2.8%	0.2%	0.5%

※ルール・マナーの意識

- 1:よくないと思う
- 2:べつにかまわないと思う
- 3:わからない

表 II-111 「ルール・マナーの意識」×「どのような大人になりたいか」(特別支援学校児童・生徒)

		どのような大人になりたいか												
		自分らしきをもっている人	いつも努力をしている人	いつも新しいことに取り組んでいる人	とてもむずかしいことをやりぬく人	いろいろなことをよく知っている人	正しいことを最後までやりとげる人	たくさんの友だちがいる人	人を思いやるやさしい人	みんなをまとめることができる人	人の役に立てる人	その他	わからない	
ルール・マナーの意識	約束を守らない	1	33.1%	29.0%	11.3%	8.9%	13.7%	19.4%	22.6%	47.6%	12.1%	29.0%	1.6%	13.7%
		2	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.6%	1.6%	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%
	電車の中で携帯電話をかける	1	32.3%	26.6%	10.5%	8.1%	11.3%	18.5%	21.8%	46.8%	11.3%	28.2%	2.4%	12.1%
		2	2.4%	1.6%	0.0%	0.0%	2.4%	0.8%	1.6%	2.4%	0.8%	1.6%	0.0%	1.6%
	人に注意されると反抗する	1	33.1%	28.2%	9.7%	8.1%	11.3%	18.5%	21.8%	48.4%	12.1%	28.2%	1.6%	12.9%
		2	2.4%	0.0%	1.6%	0.0%	2.4%	0.8%	2.4%	0.8%	0.0%	0.8%	0.8%	0.0%
	インターネットやメールで人の悪口を書く	1	33.1%	28.2%	10.5%	8.1%	12.9%	19.4%	21.0%	47.6%	12.1%	28.2%	1.6%	12.9%
		2	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%	2.4%	1.6%	0.0%	0.8%	0.8%	0.0%
	人のものを勝手に使う	1	34.7%	28.2%	11.3%	8.1%	13.7%	19.4%	23.4%	48.4%	12.1%	29.8%	2.4%	13.7%
		2	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	遊ぶために夜遅く外出する	1	33.1%	28.2%	9.7%	8.1%	12.9%	19.4%	21.8%	48.4%	12.1%	29.0%	1.6%	12.1%
		2	1.6%	0.0%	0.8%	0.0%	0.8%	0.0%	1.6%	0.8%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%

※ルール・マナーの意識

1:よくない

2:かまわない

II-5-8 「働くことについて」×「勉強する理由」

児童・生徒に聞いた『働くことについて』と『勉強する理由』の両回答の関係をみると、小学生では、「働いて自分のゆめをかなえたい」×「りっぱな大人になるため」が 23.0%であり、中学生では、「働いて充実感や生きる喜びを感じたい」×「高校や大学に進学したいから」が 15.7%であった。

また、高校生では、「働いて生きがいや、やりがいを得たい」×「将来何かの役に立つと思うから」が 17.5%であり、特別支援学校児童・生徒では、「働いて充実感や生きるよろこびを感じたい」×「学校で学んだことが、将来何かの役に立つと思うから」が 12.1%であった。(表II-112～115 参照)

表 II-112 「働くことについて」×「勉強する理由」(小学生)

		勉強する理由								
		新しいことを知ったり、わかることが楽しいから	りっぱな大人になるため	高校や大学などに行きたいから	やりたい仕事があるから	将来何かの役に立つと思うから	先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	友だちに負けたくないから	その他	わからない
働くことについて	働いてじゅう実感や生きるよろこびを感じたい	8.1%	12.3%	6.6%	4.3%	11.6%	0.8%	1.3%	0.8%	0.6%
	働いてほしいものを手に入れたい	2.3%	6.7%	3.6%	2.7%	4.9%	1.8%	1.2%	0.4%	1.0%
	働いて自分のゆめをかなえたい	11.2%	23.0%	10.2%	11.5%	21.5%	2.6%	2.7%	1.2%	1.1%
	できれば働きたくない	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.5%	0.2%	0.2%	0.0%	0.2%
	まだわからない	3.3%	6.1%	2.1%	0.6%	6.5%	1.3%	1.2%	0.5%	2.2%

表 II-113 「働くことについて」×「勉強する理由」(中学生)

		勉強する理由								
		新しい知識を知ったり、わかることが楽しいから	立派な大人になるため	高校や大学に進学したいから	やりたい仕事があるから	将来何かの役に立つと思うから	先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	友だちに負けたくないから	その他	わからない
働くことについて	働いて充実感や生きる喜びを感じたい	7.5%	11.4%	15.7%	7.6%	14.5%	2.4%	3.2%	1.1%	1.8%
	働いてほしいものを手に入れたい	2.4%	5.4%	11.6%	3.8%	6.8%	4.0%	1.3%	0.3%	1.1%
	働いて自分の希望をかなえたい	4.2%	7.7%	14.1%	10.2%	12.0%	2.3%	1.8%	0.8%	1.1%
	できれば働きたくない	0.2%	0.8%	1.1%	0.5%	0.5%	1.0%	0.2%	0.4%	0.4%
	まだわからない	1.1%	2.6%	3.6%	0.5%	4.0%	1.2%	0.7%	0.3%	2.0%

表 II-114 「働くことについて」 × 「勉強する理由」 (高校生)

		勉強する理由								
		新しい知識を得たり、理解することが楽しいから	立派な大人になるため	進学したいから	やりたい仕事があるから	将来何かの役に立つと思うから	先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	友だちに負けたくないから	その他	わからない
働くことについて	働いて生きがいや、やりがいを得たい	9.0%	10.5%	15.8%	11.5%	17.5%	1.9%	1.8%	0.8%	1.9%
	働いてほしいものを手に入れたい	2.0%	3.4%	6.9%	3.2%	6.2%	2.6%	1.0%	0.5%	1.7%
	働いて自分の希望をかなえたい	3.8%	4.7%	8.3%	9.4%	8.9%	1.1%	1.0%	0.5%	1.0%
	できれば働きたくない	1.1%	0.5%	2.2%	0.4%	1.4%	0.7%	0.3%	0.6%	1.2%
	まだわからない	1.0%	0.7%	1.4%	0.5%	1.6%	0.3%	0.3%	0.3%	2.3%

表 II-115 「働くことについて」 × 「学校に行く理由」 (特別支援学校児童・生徒)

		学校に行く理由							
		新しいことを知ることが楽しいから	立派な大人になるため	やりたいことがあるから	学校で学んだことが、将来役に立つと思うから	先生や親から「学校に行きなさい」と言われるから	友だちに負けたくないから	その他	わからない
働くことについて	働いて充実感や生きるよろこびを感じたい	4.8%	8.9%	4.0%	12.1%	2.4%	2.4%	0.0%	3.2%
	働いてほしいものを手に入れたい	7.3%	5.6%	4.0%	8.1%	4.0%	0.0%	1.6%	3.2%
	働いて自分の夢をかなえたい	6.5%	4.8%	2.4%	11.3%	1.6%	2.4%	0.8%	0.8%
	できれば働きたくない	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	まだわからない	6.5%	1.6%	3.2%	6.5%	4.8%	0.0%	4.8%	7.3%

II-5-9 「勉強する理由」×「教わりたい先生」

児童・生徒に聞いた『勉強する理由』と『教わりたい先生』の両回答の関係をみると、小学生では、「りっぱな大人になるため」×「わかりやすい授業をしてくれる」が 37.3% であり、中学生では、「高校や大学に進学したいから」×「わかりやすい授業をしてくれる」が 33.5%であった。

また、高校生では、「進学したいから」×「わかりやすい授業をしてくれる」が 26.0% であり、特別支援学校児童・生徒では、「学校で学んだことが、将来役に立つと思うから」×「自分たちのことをよくわかってくれる先生」が 25.8%であった。(表 II-116～119 参照)

表 II-116 「勉強する理由」×「教わりたい先生」(小学生)

	教わりたい先生										
	わかりやすい授業をしてくれる	社会の決まりや守るべきことを教えてくれる	自分たちのことをわかって、しかったり、ほめたりしてくれる	やる気にさせてくれる	たんにんとして、クラスをまとめてくれる	何でもいっしょになってやってくれる	自分の目標や手本になってくれる	何でもよく知っている	その他	わからない	
勉強する理由	新しいことを知ったり、わかることが楽しいから	19.5%	4.1%	13.3%	9.6%	3.4%	4.1%	3.7%	4.3%	0.6%	1.0%
	りっぱな大人になるため	37.3%	7.4%	26.3%	20.1%	7.1%	7.5%	6.7%	8.6%	2.9%	1.0%
	高校や大学などに行きたいから	15.9%	2.6%	12.2%	8.1%	3.9%	4.0%	3.0%	4.2%	2.4%	0.6%
	やりたい仕事があるから	13.6%	2.7%	10.6%	7.3%	3.3%	3.6%	3.5%	4.3%	1.6%	0.4%
	しょう来何かの役に立つと思うから	33.3%	6.0%	26.3%	16.7%	6.1%	8.1%	6.3%	8.4%	2.7%	1.3%
	先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	3.6%	0.8%	2.5%	2.1%	0.7%	1.5%	0.4%	1.8%	0.8%	0.7%
	友だちに負けたくないから	4.9%	0.2%	3.4%	2.9%	0.8%	1.5%	0.9%	1.7%	0.6%	0.2%
	その他	1.5%	0.3%	1.2%	0.9%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	1.0%	0.2%
	わからない	2.4%	0.1%	1.2%	0.9%	0.3%	0.9%	0.6%	0.9%	0.5%	1.4%

表 II-117 「勉強する理由」×「教わりたい先生」(中学生)

	教わりたい先生											
	わかりやすい授業をしてくれる	社会のルールやマナーを教えてくれる	自分たちのことをわかって、しかったり、ほめたりしてくれる	やる気を出させ、意欲を高めてくれる	学級担任として、クラスをまとめてくれる	将来や進路の相談に乗ってくれる	生徒と一緒に何でもやってくれる	自分の目標や手本になってくれる	何でもよく知っている	その他	わからない	
勉強する理由	新しい知識を知ったり、わかることが楽しいから	11.9%	2.1%	6.9%	6.8%	1.4%	3.1%	5.5%	2.7%	2.4%	0.8%	0.2%
	立派な大人になるため	21.1%	3.3%	12.4%	12.8%	2.7%	5.2%	10.7%	3.8%	3.3%	0.8%	0.3%
	高校や大学に進学したいから	33.5%	3.4%	18.6%	19.5%	3.6%	12.2%	17.2%	4.7%	5.1%	2.7%	1.3%
	やりたい仕事があるから	16.0%	2.2%	9.7%	8.8%	2.1%	5.5%	8.1%	3.3%	3.5%	0.6%	0.8%
	将来何かの役に立つと思うから	27.4%	3.3%	15.8%	17.5%	3.9%	7.9%	13.9%	6.0%	4.4%	1.9%	0.5%
	先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	7.1%	0.4%	3.7%	4.9%	1.1%	2.3%	4.8%	1.4%	1.2%	0.8%	0.8%
	友だちに負けたくないから	4.8%	0.7%	2.9%	3.3%	1.0%	1.5%	3.0%	1.4%	1.1%	0.5%	0.2%
	その他	1.5%	0.2%	0.9%	0.8%	0.2%	0.5%	1.0%	0.4%	0.2%	0.7%	0.3%
	わからない	3.1%	0.2%	1.1%	1.8%	0.2%	0.5%	1.6%	0.5%	0.7%	0.6%	1.8%

表 II-118 「勉強する理由」×「教わりたい先生」(高校生)

	教わりたい先生											
	わかりやすい授業をしてくれる	社会のルールやマナーを教えてくれる	自分たちのことをわかってくれて、しかったり、ほめたりしてくれる	やる気を出させ、意欲を高めてくれる	学級担任として、クラスをまとめてくれる	一人ひとりに応じた進路指導をしてくれる	生徒と一緒になっけて何でもしてくれる	自分の目標や手本になってくれる	何でもよく知っている	その他	わからない	
勉強する理由	新しい知識を得たり、理解することが楽しいから	13.1%	2.5%	4.9%	6.4%	0.7%	3.0%	3.4%	3.2%	2.2%	0.4%	0.5%
	立派な大人になるため	14.4%	3.0%	8.6%	8.7%	0.9%	3.9%	6.0%	4.0%	1.7%	0.1%	0.4%
	進学したいから	26.0%	3.0%	11.8%	16.6%	1.2%	7.2%	8.9%	5.6%	3.6%	1.1%	0.8%
	やりたい仕事があるから	17.4%	2.4%	9.3%	11.6%	1.0%	5.8%	7.1%	5.8%	2.4%	0.7%	0.5%
	将来何かの役に立つと思うから	25.5%	3.9%	13.4%	16.1%	1.5%	8.5%	11.3%	6.5%	3.3%	0.6%	0.8%
	先生や親から「勉強しなさい」と言われるから	4.5%	0.7%	2.3%	2.6%	0.4%	1.7%	1.8%	1.1%	1.1%	0.2%	0.4%
	友だちに負けたくないから	3.1%	0.5%	1.2%	2.3%	0.3%	1.0%	1.5%	1.0%	0.5%	0.1%	0.2%
	その他	1.7%	0.1%	0.5%	1.1%	0.2%	0.3%	0.6%	0.4%	0.5%	0.7%	0.1%
わからない	3.2%	0.4%	1.4%	1.9%	0.1%	1.0%	1.5%	0.9%	0.7%	0.6%	2.7%	

表 II-119 「学校に行く理由」×「教わりたい先生」(特別支援学校児童・生徒)

	教わりたい先生										
	わかりやすい授業をしてくれる先生	何でもいっしょになってやってくれる先生	自分たちのことをよくわかってくれる先生	きびしくしかってくれる先生	やさしくほめてくれる先生	やる気にさせてくれる先生	自分の目標や手本になってくれる先生	何でもよく知っている先生	その他	わからない	
学校に行く理由	新しいことを知ることが楽しいから	12.1%	11.3%	14.5%	1.6%	13.7%	5.6%	2.4%	4.8%	0.0%	0.0%
	立派な大人になるため	12.1%	8.1%	11.3%	0.8%	11.3%	4.0%	3.2%	4.8%	0.8%	0.0%
	やりたいことがあるから	7.3%	5.6%	7.3%	0.8%	4.8%	7.3%	1.6%	3.2%	0.8%	0.0%
	学校で学んだことが、将来役に立つと思うから	23.4%	10.5%	25.8%	0.8%	16.9%	12.1%	5.6%	6.5%	0.8%	0.0%
	先生や親から「学校に行きなさい」と言われるから	4.8%	4.0%	6.5%	1.6%	5.6%	4.0%	2.4%	1.6%	0.8%	0.0%
	友だちに負けたくないから	4.0%	1.6%	1.6%	0.0%	0.8%	0.8%	0.8%	2.4%	0.0%	0.0%
	その他	3.2%	0.0%	6.5%	0.0%	2.4%	3.2%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
わからない	2.4%	2.4%	6.5%	0.8%	2.4%	4.0%	2.4%	1.6%	0.8%	4.8%	

Ⅱ-5-10 「学校がどのようになったらよいか」×「どのような大人になりたいか」

児童・生徒に聞いた『学校がどのようになったらよいか』と『どのような大人になりたいか』の両回答の関係をみると、小学生では、「学校の活動で、いろいろな体験をする場面がもっとふえる」×「たくさんの友だちや仲間がいる人」が17.5%であり、中学生では、「学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになる」×「自分らしさをもっている人」が22.5%であった。

また、高校生では、「学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになる」×「自分らしさをもっている人」が21.3%であり、特別支援学校児童・生徒では、「いろいろな体験をする場面がもっと増える」×「人を思いやるやさしい人」が23.4%であった。(表Ⅱ-120～127参照)

表 II-120 「これからの学校について」 × 「どのような大人になりたいか」(小学生) ①

	どのような大人になりたいか								
	自分らしさをもっている人	いつも努力をしている人	いつも新しいことに取り組んでいる人	とてもむずかしいことをやりぬく人	健康で体力に自信がある人	社会の決まりや守るべきことを守る人	得意なことをくわしく知っていたり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげる人	
これからの学校について	勉強の時間や内ようがふえても、一人ひとりの進み方に合わせて勉強させてくれる	10.7%	11.4%	2.9%	5.9%	7.3%	6.9%	4.8%	5.3%
	同級生や上級生、下級生といっしょに行事などをする場面がふえる	9.8%	9.1%	2.8%	4.9%	6.2%	5.4%	3.3%	5.7%
	学校の活動で、いろいろな体験をする場面がもっとふえる	14.8%	14.9%	4.2%	6.9%	9.3%	8.8%	6.8%	7.7%
	いろいろなけい験をした学校外の人に会うことができる	4.9%	5.5%	1.4%	3.0%	3.9%	3.5%	2.4%	2.2%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	5.3%	4.8%	1.2%	2.5%	3.7%	4.1%	2.4%	3.3%
	学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる	13.5%	12.0%	3.2%	5.7%	9.4%	9.3%	6.1%	5.9%
	ほかの学校にじまんでできることがある	6.6%	5.6%	2.1%	3.3%	5.1%	4.4%	3.3%	2.9%
	その他	1.3%	1.4%	0.5%	0.8%	1.4%	0.6%	1.0%	0.7%
	わからない	2.2%	2.4%	0.7%	1.5%	2.5%	1.7%	1.4%	1.0%

表 II-121 「これからの学校について」 × 「どのような大人になりたいか」(小学生) ②

	どのような大人になりたいか							
	たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	みんなをまとめることができる人	海外で活やくできる人	人の役に立てる人	その他	わからない	
これからの学校について	勉強の時間や内ようがふえても、一人ひとりの進み方に合わせて勉強させてくれる	10.3%	11.2%	2.1%	3.7%	8.4%	0.8%	0.5%
	同級生や上級生、下級生といっしょに行事などをする場面がふえる	10.7%	9.1%	2.7%	3.6%	8.4%	0.4%	0.3%
	学校の活動で、いろいろな体験をする場面がもっとふえる	17.5%	13.8%	3.8%	6.0%	14.4%	1.0%	0.4%
	いろいろなけい験をした学校外の人に会うことができる	7.1%	4.1%	0.7%	2.8%	5.4%	0.4%	0.2%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	4.9%	5.4%	1.3%	2.6%	4.7%	0.1%	0.2%
	学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる	16.3%	14.5%	3.2%	3.7%	12.2%	0.8%	0.9%
	ほかの学校にじまんでできることがある	9.4%	6.3%	1.9%	3.2%	7.4%	0.8%	0.2%
	その他	1.7%	1.0%	0.2%	0.6%	1.0%	0.5%	0.6%
	わからない	3.8%	2.6%	0.8%	0.8%	1.9%	0.2%	2.4%

表 II-122 「これからの学校のあり方」×「どのような大人になりたいか」(中学生) ①

		どのような大人になりたいか							
		自分らしさをもっている人	常に努力をおしまない人	いつも新しいことに取り組んでいる人	困難を乗り越えられる人	健康で体力に自信がある人	社会のルールやマナーを守る人	専門的なことをくわしく知ったり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげる人
これからの学校のあり方	勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる	15.8%	9.6%	2.8%	9.7%	4.3%	9.1%	4.5%	6.0%
	同級生や上級生、下級生と一緒に行事などに取り組む機会が増える	12.6%	6.2%	2.6%	7.5%	5.5%	6.6%	2.4%	4.6%
	学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える	14.7%	8.0%	3.0%	10.3%	6.2%	9.0%	3.6%	5.5%
	いろいろな経験をもった人と接する時間や場がある	6.9%	4.3%	1.9%	4.4%	2.8%	3.9%	1.7%	2.4%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	6.8%	4.8%	1.6%	5.4%	2.8%	5.4%	2.7%	3.4%
	学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる	22.5%	11.2%	3.8%	16.0%	8.7%	15.5%	6.0%	9.5%
	ほかの学校に自慢できることがある	8.2%	4.4%	2.0%	4.7%	4.0%	4.6%	2.4%	3.1%
	その他	1.8%	1.3%	0.3%	1.0%	0.7%	1.1%	0.5%	0.4%
	わからない	3.9%	2.1%	1.1%	2.0%	1.5%	2.6%	1.1%	1.5%

表 II-123 「これからの学校のあり方」×「どのような大人になりたいか」(中学生) ②

		どのような大人になりたいか						
		たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	リーダーシップをとれる人	海外で活躍できる人	社会の役に立てる人	その他	わからない
これからの学校のあり方	勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる	10.7%	13.2%	2.5%	2.7%	4.8%	0.6%	0.8%
	同級生や上級生、下級生と一緒に行事などに取り組む機会が増える	12.1%	11.1%	2.4%	2.7%	4.0%	1.1%	0.5%
	学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える	13.7%	13.8%	4.0%	4.6%	5.2%	0.5%	0.2%
	いろいろな経験をもった人と接する時間や場がある	5.4%	5.9%	1.4%	2.5%	2.1%	0.2%	0.5%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	5.2%	6.2%	1.4%	1.7%	3.6%	0.2%	0.2%
	学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる	21.4%	22.3%	3.9%	5.3%	8.2%	1.3%	1.1%
	ほかの学校に自慢できることがある	7.3%	6.5%	2.4%	2.8%	2.3%	0.6%	0.5%
	その他	2.1%	1.4%	0.7%	0.8%	0.4%	0.9%	0.5%
	わからない	3.7%	2.7%	0.8%	1.1%	1.1%	0.5%	2.1%

表 II-124 「これからの学校のあり方」×「どのような大人になりたいか」(高校生) ①

	どのような大人になりたいか								
	自分らしさをもっている人	常に努力を惜しまない人	いつも新しいことに取り組んでいる人	困難を乗り越えられる人	健康で体力に自信がある人	社会のルールやマナーを守る人	専門的なことをくわしく知っていたり、上手にできる人	正しいことや決められたことを最後までやりとげる人	
これからの学校のあり方	勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる	13.7%	8.7%	2.9%	8.6%	3.6%	7.7%	6.1%	4.8%
	同級生や上級生、下級生と一緒に行事などに取り組む機会が増える	11.2%	6.2%	2.6%	5.6%	2.6%	4.8%	3.1%	3.0%
	学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える	15.1%	7.5%	3.7%	8.0%	4.0%	5.8%	5.0%	3.9%
	豊富な経験をもった人と接する時間や場がある	7.4%	4.5%	2.6%	4.7%	2.3%	2.8%	4.2%	2.4%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	10.8%	6.1%	2.4%	5.9%	2.8%	5.9%	4.2%	4.3%
	学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる	21.3%	9.6%	3.0%	12.5%	4.8%	10.2%	8.5%	6.7%
	ほかの学校に自慢できることがある	8.7%	4.5%	1.7%	4.8%	1.9%	4.8%	3.3%	2.8%
	その他	1.8%	0.5%	0.5%	0.9%	0.5%	0.4%	0.8%	0.2%
	わからない	4.7%	1.6%	1.0%	2.1%	1.4%	2.3%	1.5%	0.8%

表 II-125 「これからの学校のあり方」×「どのような大人になりたいか」(高校生) ②

	どのような大人になりたいか							
	たくさんの友だちや仲間がいる人	人を思いやる心をもっている人	リーダーシップのとれる人	海外で活躍できる人	社会の役に立てる人	その他	わからない	
これからの学校のあり方	勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる	8.3%	10.5%	3.0%	2.4%	4.9%	0.4%	0.3%
	同級生や上級生、下級生と一緒に行事などに取り組む機会が増える	9.2%	9.6%	2.2%	2.3%	3.1%	0.2%	0.3%
	学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える	10.2%	11.2%	3.0%	2.8%	4.0%	0.4%	0.1%
	豊富な経験をもった人と接する時間や場がある	3.4%	5.6%	1.8%	1.2%	2.3%	0.4%	0.2%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	5.9%	8.1%	2.0%	1.3%	3.7%	0.2%	0.4%
	学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる	15.9%	18.2%	4.6%	3.1%	5.8%	0.5%	0.6%
	ほかの学校に自慢できることがある	7.4%	7.2%	2.1%	1.7%	2.5%	0.4%	0.2%
	その他	0.8%	1.0%	0.4%	0.4%	0.4%	0.8%	0.2%
	わからない	2.8%	2.9%	0.4%	0.8%	0.8%	0.3%	2.5%

表 II-126 「これからの学校」×「どのような大人になりたいか」(特別支援学校児童・生徒) ①

		どのような大人になりたいか							
		自分らしさをもっている人	いつも努力をしている人	いつも新しいことに取り組んでいる人	とてもむずかしいことをやりぬく人	いろいろなことをよく知っている人	正しいことを最後までやりとげる人	たくさんの友だちがいる人	人を思いやるやさしい人
これからの学校	一人ひとりに対し、もっといねいにめんどろを見てくれる	9.7%	7.3%	3.2%	0.8%	3.2%	3.2%	4.0%	9.7%
	みんなといっしょに行事をする回数が増える	11.3%	8.9%	2.4%	4.0%	3.2%	5.6%	7.3%	11.3%
	いろいろな体験をする場面がもっと増える	16.1%	13.7%	6.5%	3.2%	5.6%	8.9%	14.5%	23.4%
	いろいろな経験をしているたくさんの人に会える	6.5%	8.1%	2.4%	4.0%	3.2%	4.0%	8.1%	12.1%
	世の中のことをたくさん教えてくれる	6.5%	6.5%	2.4%	1.6%	4.0%	6.5%	2.4%	10.5%
	いごちのいいところがある	9.7%	7.3%	2.4%	0.0%	2.4%	4.0%	6.5%	14.5%
	ほかの学校にじまんでできるものがある	2.4%	1.6%	0.0%	0.8%	2.4%	3.2%	0.0%	2.4%
	その他	0.8%	0.8%	0.0%	0.0%	0.8%	0.0%	0.0%	0.8%
	わからない	1.6%	1.6%	0.0%	0.8%	1.6%	0.8%	1.6%	4.8%

表 II-127 「これからの学校」×「どのような大人になりたいか」(特別支援学校児童・生徒) ②

		どのような大人になりたいか			
		みんなをまとめることができる人	人の役に立てる人	その他	わからない
これからの学校	一人ひとりに対し、もっといねいにめんどろを見てくれる	4.0%	5.6%	1.6%	3.2%
	みんなといっしょに行事をする回数が増える	4.0%	7.3%	0.8%	1.6%
	いろいろな体験をする場面がもっと増える	5.6%	12.9%	1.6%	6.5%
	いろいろな経験をしているたくさんの人に会える	2.4%	4.8%	0.0%	3.2%
	世の中のことをたくさん教えてくれる	0.8%	7.3%	0.0%	0.8%
	いごちのいいところがある	4.8%	7.3%	0.8%	4.0%
	ほかの学校にじまんでできるものがある	0.0%	2.4%	0.0%	0.8%
	その他	0.8%	1.6%	0.8%	0.0%
	わからない	0.8%	4.0%	0.8%	4.0%

II-5-11 「学校がどのようになったらよいか」×「働くことについて」

児童・生徒に聞いた『これからの学校のあり方』と『働くことについて』の両回答の関係を見ると、小学生では、「学校の活動で、いろいろな体験をする場面がもっとふえる」×「働いて自分のゆめをかなえたい」が 17.5%であり、中学生では、「学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる」×「働いて充実感や生きる喜びを感じたい」が 15.6%であった。

また、高校生では、「学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる」×「働いて生きがいや、やりがいを得たい」が 16.0%であり、特別支援学校児童・生徒では、「いろいろな体験をする場面がもっと増える」×「働いて充実感や生きるよろこびを感じたい」、
 「いろいろな体験をする場面がもっと増える」×「働いて自分の夢をかなえたい」がともに 10.5%であった。(表 II-128～131 参照)

表 II-128 「これからの学校について」×「働くことについて」(小学生)

	働くことについて					
	働いてじゅう実感や生きるよろこびを感じたい	働いてほしいものを手に入りたい	働いて自分のゆめをかなえたい	できれば働きたくない	まだわからない	
これからの学校について	勉強の時間や内ようがふえても、一人ひとりの進み方に合わせて勉強させてくれる	7.0%	3.3%	11.2%	0.2%	2.9%
	同級生や上級生、下級生といっしょに行事などをする場面がふえる	8.1%	2.0%	9.0%	0.0%	2.3%
	学校の活動で、いろいろな体験をする場面がもっとふえる	8.5%	4.5%	17.5%	0.3%	4.2%
	いろいろなけい験をした学校外の人に会うことができる	3.0%	1.8%	6.5%	0.1%	1.2%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	3.6%	1.6%	6.0%	0.0%	1.4%
	学校にいるとほっとしたり、楽な気持ちになれる	7.9%	4.7%	15.4%	0.2%	3.7%
	ほかの学校にじまんでできることがある	3.7%	2.8%	9.0%	0.1%	1.5%
	その他	0.6%	1.2%	1.0%	0.4%	0.6%
	わからない	1.1%	1.5%	2.8%	0.2%	3.4%

表 II-129 「これからの学校のあり方」×「働くことについて」(中学生)

		働くことについて				
		働いて充実感や生きる喜びを感じたい	働いてほしいものを手に入りたい	働いて自分の希望をかなえたい	できれば働きたい	まだわからない
これからの学校のあり方	勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる	10.1%	4.9%	8.4%	0.6%	1.9%
	同級生や上級生、下級生と一緒に行事などに取り組む機会が増える	8.7%	4.4%	5.5%	0.4%	2.2%
	学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える	10.6%	4.5%	9.6%	0.4%	1.9%
	いろいろな経験をもった人と接する時間や場がある	5.2%	2.1%	3.5%	0.2%	0.8%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	5.3%	2.3%	4.0%	0.5%	0.7%
	学校にいとほっとしたり、楽な気持ちになれる	15.6%	9.3%	11.7%	1.4%	3.7%
	ほかの学校に自慢できることがある	5.2%	3.9%	4.2%	0.2%	0.8%
	その他	1.1%	0.8%	0.9%	0.6%	0.5%
	わからない	2.1%	2.7%	2.7%	0.3%	2.6%

表 II-130 「これからの学校のあり方」×「働くことについて」(高校生)

		働くことについて				
		働いて生きがいや、やりがいを得たい	働いてほしいものを手に入りたい	働いて自分の希望をかなえたい	できれば働きたくない	まだわからない
これからの学校のあり方	勉強の時間や内容が増えても、一人ひとりに合わせて指導してくれる	12.1%	4.2%	5.6%	1.5%	0.9%
	同級生や上級生、下級生と一緒に行事などに取り組む機会が増える	9.1%	3.4%	4.2%	0.7%	0.7%
	学校の活動で、いろいろな体験をする機会がもっと増える	11.0%	3.4%	7.0%	1.0%	1.1%
	豊富な経験をもった人と接する時間や場がある	5.9%	1.3%	3.9%	0.9%	0.4%
	社会のことや大人になったときのことをたくさん教えてくれる	8.1%	3.0%	4.6%	1.1%	0.8%
	学校にいとほっとしたり、楽な気持ちになれる	16.0%	6.7%	8.2%	2.1%	1.4%
	ほかの学校に自慢できることがある	6.3%	3.6%	3.7%	0.7%	0.6%
	その他	1.2%	0.5%	0.8%	0.5%	0.2%
わからない	2.6%	2.1%	1.8%	1.5%	2.4%	

表 II-131 「これからの学校」×「働くことについて」(特別支援学校児童・生徒)

		働くことについて				
		働いて充実感や生きるよろこびを感じたい	働いてほしいものを手に入りたい	働いて自分の夢をかなえたい	できれば働きたい	まだわからない
これからの学校	一人ひとりに対し、もっとていねいにめんどろを見てくれる	6.5%	4.8%	0.8%	0.0%	6.5%
	みんなといっしょに行事をする回数が増える	5.6%	4.8%	7.3%	0.0%	4.0%
	いろいろな体験をする場面がもっと増える	10.5%	8.9%	10.5%	0.0%	8.9%
	いろいろな経験をしているたくさんの人に出会える	7.3%	1.6%	3.2%	0.0%	5.6%
	世の中のことをたくさん教えてくれる	4.8%	5.6%	2.4%	0.0%	1.6%
	いごちのいいところがある	4.8%	6.5%	2.4%	0.0%	8.9%
	ほかの学校にじまんでできるものがある	0.8%	3.2%	0.8%	0.0%	1.6%
	その他	0.8%	0.0%	0.8%	0.0%	0.0%
	わからない	2.4%	0.8%	0.8%	0.0%	6.5%