

小学校「特別の教科 道徳」に係る  
小学校、義務教育学校の前期課程  
教科用図書調査研究の結果  
(平成 30・31 年度用)

平成 29 年 6 月  
神奈川県教育委員会

# 目 次

1 小学校「特別の教科 道徳」に係る平成 30 年度使用小学校、  
義務教育学校の前期課程教科用図書調査研究の観点 . . . 観点 1～2

2 調査資料  
「特別の教科 道徳」 . . . 道徳 1～23

○ 東書 ○ 学図 ○ 教出 ○ 光村 ○ 日文 ○ 光文 ○ 学研 ○ 廣あかつき

※発行者の記載順は、文部科学省発行の小学校用教科書目録（平成 30 年度使用）  
の掲載順による。

## 《参考》発行者一覧

発行者の略称	発 行 者	発行者の略称	発 行 者
東 書	東京書籍株式会社	日 文	日本文教出版株式会社
学 図	学校図書株式会社	光 文	株式会社 光文書院
教 出	教育出版株式会社	学 研	株式会社 学研教育みらい
光 村	光村図書出版株式会社	廣あかつき	廣済堂あかつき株式会社

# 1 小学校「特別の教科 道徳」に係る平成30年度使用小学校、義務教育学校の前期課程教科用図書調査研究の観点

平成30・31年度に使用される小学校「特別の教科 道徳」の教科用図書が、学習指導要領に定められた各教科の目標や本県の児童の学習等に鑑み、教材・配列などの取扱いが適切なものであるかという視点に基づき、以下に具体的な「観点」の項目を定める。

## (1) 教科・種目と共通する観点

### ア 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

- 教育基本法において、新たに規定された〔教育の目標〕（第2条）及び〔学校教育〕（第6条第2項）の内容を踏まえているか。

〔教育の目標〕

第2条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

〔学校教育〕

第6条

- 2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受けるものが、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。

- 学校教育法において、新たに規定された〔小学校教育の目標〕（第30条）の内容を踏まえているか。

〔小学校教育の目標〕

第30条 小学校における教育は、前条に規定する目的を実現するために必要な程度において第21条各号に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- ② 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

- 学習指導要領の教科の目標を踏まえているか。また、教育内容の主な改善事項のうち、次の内容を踏まえているか。

- ・言語活動の充実
- ・伝統や文化に関する教育の充実
- ・体験活動の充実

#### イ かながわ教育ビジョンとの関連

- 教育目標（めざすべき人間力像）に掲げた、次の内容を踏まえているか。
  - ・[思いやる力] 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。
  - ・[たくましく生きる力] 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。
  - ・[社会とかかわる力] 社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献する力を育てる。

#### ウ 内容

- 内容の程度は、児童の発達段階に即して適切であるか。
- 既習内容を定着させるため、繰り返し学習させる内容は充実しているか。
- 社会的状況を反映した題材を取り上げ、児童が興味を持って学習できるように配慮されているか。
- 他の教科等との関連が必要に応じて取り上げられているか。
- 一面的な見解だけを取り上げているところはないか。
- 児童の理解や習熟の程度に応じた、発展的な学習の内容の取扱いは適切であるか。

#### エ 構成・分量・装丁

- 内容は全体として系統的、発展的に構成されているか。
- 各内容の分量とその配分は適切であるか。
- 体裁がよく、児童が使いやすいように配慮されているか。

#### オ 表記・表現

- 文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用は適切であるか。
- 文字の大きさ・字間・行間・書体などは適切であるか。
- 文章・図版などの割付けは適切であるか。

#### (2) 「特別の教科 道徳」に係る観点

- 道徳的な課題を児童が自分自身の問題と捉え、向き合う「考える道徳」、「議論する道徳」につながる内容構成になっているか。
- 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える工夫がされているか。
- 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習等は適切に取り上げられているか。

## 2 調査資料 「特別の教科 道徳」

### 【資料Ⅰ】

#### 教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	東書	書名	新しい道徳
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、各学年の学習や生活に関連付けて、考えを深めるために「付録」が設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「道徳の学習を進めるために」、巻末に「学習の振り返り」「かがやく自分に」が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に学習の進め方が示されている。巻末に学習の振り返りが設けられている。教材ごとに学習の手がかりが示されている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、福祉体験やボランティア体験などの体験活動との関連をはかる場面が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－9～道徳－12）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>○「思いやる力」に関連して、相手の立場に立って親切にすることを考えたり、かけがえのない命の大切さについて考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、動物を守る取組や、植物の環境を守る取組が教材として取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－13）に記載。</p>
内 容 （「特別の教 科 道徳」に 係る観点を含 む）			<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、巻頭に「道徳の学習を進めるために」が取り上げられ、学習の流れが示されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、巻頭において「気づく」「考える 話し合う」「振り返る 見つめる」「生かす」といった学習の進め方が示されている。「話し合いの約束」が設けられている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、教材ごとに学習のてがかりが示されている。</p> <p>○問題解決的な学習については、巻頭の「道徳の学習を進めるために」において、学習の流れが示されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、鶴岡八幡宮の「左義長」の写真が取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－14～道徳－21）に記載。</p>
構 成 ・ 分量 ・ 装 丁			<p>○判型はA B判で、巻末に、「これからもかがやく自分に！」のページがあり、自分の学びを振り返る欄や、中学生の自分へのメッセージを記入する欄が設けられている。</p> <p>○「この教科書は、以下のような工夫や配慮を行っています。色覚特性の研究者に校閲を依頼し、カラーユニバーサルデザインの観点から全ページにわたり配色およびデザインの検証を行っています。読みやすさと見やすさを追求したユニバーサルデザイン（UD）書体を使用しています。再生紙・植物油インキを使用しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－21～道徳－23）に記載。</p>
表記・表現			<p>○教科書の最初には目次が付けられている。また、各教材の最初には、キーワードとなる言葉が示されている。</p> <p>○教材の最初に「自分自身を見つめて」「人とつながって」「社会とつながって」「生命、自然、大いなるもの」について示したマークが付けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－23）に記載。</p>

【資料Ⅰ】

教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	学  区	書  名	かがやけ みらい 小学校 道徳 読みもの かがやけ みらい 小学校 道徳 活動
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、今日的な課題や命について等の多様な「コラム」が設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「道徳の学習を始めよう」、別冊ノートの巻末に「かつどうのヒント」(1, 2年)や「活動の資料」(3～6年)が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に学習の進め方が示されている。読み物と併用する別冊ノートには「考えよう」「見つめよう」「話し合ってみよう」等の学習の手がかりが示されている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、別冊ノートに、「みんなにありがとうをつたえよう」など、行動を促し考える場面が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ(道徳-9～道徳-12)に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>○「思いやる力」に関連して、相手を思いやる心について考えたり、生命を守るために努力する人々の姿にふれて考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、震災後の生活のボランティア活動が教材として取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ(道徳-13)に記載。</p>
内 容 (「特別の教 科 道徳」に 係る観点を含 む)			<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、別冊ノートに、考えを深めるための問いが用意されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、巻頭の「道徳の学習を始めよう」の中で、問題意識をもつこと、自分で考えること、話し合うこと等について示されている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、「かんがえよう」「みつめよう」が設けられている。</p> <p>○問題解決的な学習については、巻頭の「道徳の学習を始めよう」において、学習の流れが示されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、大和市の林間SC レモンズの川澄選手と上尾野辺選手のエピソードが取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ(道徳-14～道徳-21)に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>○判型はA B判で、A B判の別冊ノートが全ての学年に付けられている。別冊ノートには学習の記録等を記入する欄が設けられている。</p> <p>○「この教科書は、環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。この教科書は、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの人に見やすいように配慮して作成しました。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ(道徳-21～道徳-23)に記載。</p>
表記・表現			<p>○教科書の最初には目次、最後には内容項目別の一覧表が掲載されている。また、各教材の最初には、内容項目とキーワードとなる言葉が示されている。</p> <p>○教材の最初に「自分自身のこと」「他の人との関わり」「身の回りの大勢の人たちとの関わり」「命や自然美しいものとのかかわり」について示したマークが付けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ(道徳-23)に記載。</p>

【資料Ⅰ】

教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	教出	書名	小学道徳 はばたこう明日へ
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、話し合いを深めるための投げかけをする「ジャンプ」が設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「道徳の学習が始まるよ」、巻末に「1年間の道徳の学習を振り返ろう」が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に道徳の授業について説明されている。内容項目ごとに考える視点が示され、教材の終わりに学習の手がかりとなる「学びの手引き」が設けられている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、各学年に「やってみよう」があり、役割を演じたり、実際に行動を促したりする場が設けられている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－9～道徳－12）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>○「思いやる力」に関連して、周囲の人に分け隔てなく接することの大切さについて考えたり、生命が多くの生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、他国に日本の農業を伝えることや、世界の困っている子どもへできることが教材として取り上げられている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－13）に記載。</p>
内 容 （「特別の教 科 道徳」に 係る観点を含 む）			<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、「学びの手引き」に複数の問いが示されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、教材の終わりの「学びの手引き」に、話し合いの具体的な内容や自分の考えをまとめる活動が設けられている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、「学びの手引き」が設けられている。</p> <p>○問題解決的な学習については、教材の初めにどのような道徳的価値について考えるのかが示されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、相模川の大凧祭りが取り上げられている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－14～道徳－21）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>○判型はA B判で、巻末の、「一年間の道徳の学習をふり返ろう」には、自分の学びを振り返って、次につなげていくための記入欄が設けられている。</p> <p>○「この教科書は、環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用しています。また、児童が使用する教科書の印刷においては、バイオマスで発電されたグリーン電力を使用します。この教科書は、色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮して作られています。」と表記されている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－21～道徳－23）に記載。</p>
表記・表現			<p>○教科書の最初には目次、最後には内容項目別の一覧表が掲載されている。また、各章の最初には、キーワードとなる言葉が示されている。</p> <p>○教材の最初に「自分のこと」「人とのつながりに関わること」「集団生活に関わること」「命や自然に関わること」について示したマークが付けられている。また、体験活動にはスキルのマークが付けられている。 *詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－23）に記載。</p>

【資料Ⅰ】

教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	光村	書名	道徳 きみが いちばん ひかるとき
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、巻頭に、児童が話し合い考えを深めることができるよう「道徳の時間は」が設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「道徳の時間は」、いくつかの教材ごとに「学びの記録」が、3年生からは巻末に「私たちの学ぶ世界」が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に学習の進め方が示されている。教材の初めに問いかけが示されている。教材の終わりに学習の手がかりとなる「考えよう」「つなげよう」が設けられている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、学んだことを行動につなげられるよう、教材ごとに「つなげよう」が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－9～道徳－12）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>○「思いやる力」に関連して、様々な思いやりの形があることについて考えたり、心からの思いやりと親切について考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、地域清掃や地域の案内など、子どもたちのボランティア活動が教材として取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－13）に記載。</p>		
内 容 （「特別の教 科 道徳」に 係る観点を含 む）	<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、巻頭のオリエンテーションで「話し合って考えよう」「演じて考えよう」など考えを深めていく方法について説明されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、文章中に空欄を設け、登場人物の台詞を考える場面や自分の考えや気持ちを書く場面が設けられている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、「考えよう」「つなげよう」が設けられている。</p> <p>○問題解決的な学習については、巻頭の「道徳の時間は」において、学習の流れが示されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、小田原ちょうちんが取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－14～道徳－21）に記載。</p>		
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁	<p>○判型はB5判で、大きなまとまりごとに、学びの記録を書くページが設けられている。</p> <p>○「この教科書は、次のような配慮や工夫をしています。環境に配慮した紙、植物油インキを使用しています。児童の色覚特性に対応できる分かりやすい色使い、デザインに配慮しています。特別支援を要する児童に分かりやすい構成や内容、デザインに配慮しています。児童の学習負担を軽減するよう、書き文字と差異の生じないフォントを使用しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－21～道徳－23）に記載。</p>		
表記・表現	<p>○教科書の最初には目次、最後には内容項目別の一覧表が掲載されている。また、各教材の最初には、キーワードとなる言葉が示されている。</p> <p>○教材の最初に「自分を大切にすること」「周りの人を大切にすること」「みんなで気持ちよく暮らすことを大切に思うこと」「命あるもののすばらしさを感じること」について示したマークが付けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－23）に記載。</p>		



【資料Ⅰ】

教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	日文	書名	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、教材の終わりに考えを深めることができるよう「心のベンチ」が設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「道徳のとびら」「道徳の学び方」が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に学習の進め方が示されている。教材ごとに学習の手がかりとなる「考えてみよう」「見つめよう 生かそう」や「学習の手引き」が設けられている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、学習の手引きの欄に登場人物になりきって考えたり、役割で演技をしたりしながら考える場面が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－9～道徳－12）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>○「思いやる力」に関連して、生きているからできることにはどんなことがあるのか考えたり、相手のための親切について考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、自ら地域行事に参加したり、ボランティア活動に取り組んだりする姿が教材として取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－13）に記載。</p>		
内 容 （「特別の教 科 道徳」に 係る観点を含 む）	<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、「道徳の学び方」において「考える・深める」ための方法について説明されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、巻頭に学年に応じて「話し合ってみよう」や「書いてみよう」が設けられ、話し合いの仕方や意見を書くときのポイントが示されている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、「考えてみよう」「見つめよう 生かそう」が設けられている。</p> <p>○問題解決的な学習については、巻頭の「道徳の学び方」において学習の流れが示されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、富嶽三十六景「神奈川沖浪裏」が取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－14～道徳－21）に記載。</p>		
構 成 ・ 分量 ・ 装 丁	<p>○判型はA B判で、B 5判の別冊ノートが全ての学年に付けられている。別冊ノートには自分が考えたこと等を記録する欄が設けられている。</p> <p>○「この教科書は、カラーユニバーサルデザインに配慮しています。また、植物油インキと再生紙を使用しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－21～道徳－23）に記載。</p>		
表記・表現	<p>○教科書の最初には目次、最後には内容項目別の一覧表が掲載されている。また、各教材の最初には、キーワードとなる言葉が示されている。</p> <p>○教材の最初に「自分のことについて考えるお話です。」「友達やお世話になっている人との関わりを考えるお話です。」「みんなと気持ちよく暮らすことを考えるお話です。」「命や自然のすばらしさ、生きる喜びを考えるお話です。」について示したマークが付けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－23）に記載。</p>		

【資料Ⅰ】

教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	光文	書名	小学道徳 ゆたかな心
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、教材の終わりに学んだことを生活に広げたるための投げかけが設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「さあ、道徳の時間が始まります」「道徳の時間はこんな時間です」「いろいろな場面で」、巻末に「学びの足あと」が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に学習の進め方が示されている。教材の初めに、考える視点が示され、教材の終わりに学習の手がかりとなる「まとめる」「広げる」が設けられている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、「みんなでやってみよう」で、友達と協力してできる連想ゲームやロールプレイングを行う場面が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－9～道徳－12）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>○「思いやる力」に関連して、親切とおせっかいの違いについて考えたり、自分たちがどのような人たちにどのように支えられているのかを考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、社会奉仕活動、高齢者や下級生との交流などが教材として取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－13）に記載。</p>		
内 容 （「特別の教 科 道徳」に 係る観点を含 む）	<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、巻頭の「道徳の時間はこんな時間です」において、考える方法や考えを深めていく方法について説明されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、巻頭の「道徳の時間は、こんな時間です」では、「問いをもつ」「考える」「話し合う」「まとめる」といった学習の流れや、話し合いをしながら自分の考えを深めることについて示されている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、マークにより示された「問いをもつ」「考える」「まとめる」「広げる」が設けられている。</p> <p>○問題解決的な学習については、巻頭の「道徳の時間はこんな時間です」において学習の流れが示されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、ボランティア作業の会場として横浜が取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－14～道徳－21）に記載。</p>		
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁	<p>○判型はA4判で、巻末に、「学びの足あと」のページがあり、自分の学びを振り返り記録する欄が設けられている。</p> <p>○「この教科書は再生紙と植物油インクを使用しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－21～道徳－23）に記載。</p>		
表記・表現	<p>○教科書の最初には目次、最後には内容項目別の一覧表が掲載されている。また、各教材の最初には、キーワードとなる言葉が示されている。</p> <p>○教材の最初に「自分自身のこと」「他の人とのこと」「集団や社会とのこと」「命や自然の大きな力のこと」「学年でとくに考えたいこと」について示したマークが付けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－23）に記載。</p>		

【資料Ⅰ】

教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	学研	書名	みんなの道徳
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、考えを深めるために、「深めよう」「つなげよう」「やってみよう」「ひろげよう」の学びの場面が設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「道徳の学習が始まるよ」、巻末の折り込みに「心のたから物」が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に学習の進め方が示されている。教材の終わりに「つなげよう」「深めよう」「広げよう」等が設けられ、「深めよう」では考え方の流れが示されている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、教材をもとに話し合う活動や役割演技をして心情を理解する活動が設けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－9～道徳－12）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>○「思いやる力」に関連して、周りの人となかよく生きるために大切なことについて考えたり、病気やけがと戦っている人の行動からいのちの大切さについて考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、震災後の復興に取り組む教材が取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－13）に記載。</p>		
内 容 （「特別の教 科 道徳」に 係る観点を含 む）	<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、「深めよう」において「つかもう」「さがそう」「見つめよう」等の考え方の流れ及び活動が示されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、巻頭の「道徳の学習が始まるよ」に「語り合い、考えを練ろう」が設けられ、見方を変える、話し合う、表現することについて示されている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、「考えよう」「深めよう」「やってみよう」等が設けられている。</p> <p>○問題解決的な学習について、巻頭の「道徳の学習が始まるよ」において、学習の流れが示されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、二宮金次郎が取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－14～道徳－21）に記載。</p>		
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁	<p>○判型はA4判で、調べたことや考えたこと等を記入する欄が教材の中に設けられている。</p> <p>○「この教科書は、環境に配慮した紙、インキ、印刷方式を使用し、ユニバーサルデザインに配慮して製作しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－21～道徳－23）に記載。</p>		
表記・表現	<p>○教科書の最初には目次、最後には内容項目別の一覧表が掲載されている。</p> <p>○教材の最初には、「私のこと」「あなたと私」「社会と私」「命や自然と私」について示したマークが付けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－23）に記載。</p>		

【資料Ⅰ】

教科種目名《特別の教科 道徳》

発行者の略号	廣あかつき	書名	みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分をみつめ、考える 道徳ノート
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連	<p>○教育基本法に示されている「豊かな情操と道徳心を培うこと」に関連して、「学習を広げる」の中に、考えを深めるために「活動しよう」や「もっと考えよう」等が設けられている。</p> <p>○教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、巻頭に「道徳の時間はこんな時間」、巻末に「心のしおり」が設けられている。</p> <p>○学校教育法に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養うこと」に関連して、巻頭に学習の進め方が示されている。教材の終わりに学習の手がかりとなる「考えよう 話し合おう」が設けられている。</p> <p>○学習指導要領の主な改善事項である「体験活動の充実」に関連して、地域や公共の場所での節度ある行動やボランティア活動の大切さについて考える教材が取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－9～道徳－12）に記載。</p>		
かながわ教育 ビジョンとの 関連	<p>○「思いやる力」に関連して、生命の尊さについて考えたり、だれにでも親切にすることの大切さについて考えたりする教材が取り上げられている。</p> <p>○「社会とかかわる力」に関連して、東日本大震災や阪神淡路大震災のボランティア活動が教材として取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－13）に記載。</p>		
内 容 (「特別の教科 道徳」に係る観点を含む)	<p>○自らの考えを深めたり、整理したりするために、自分の感じたことや考えたことを書くための別冊ノートが用意されている。</p> <p>○言語活動の充実を図るために、巻頭の「道徳の時間はこんな時間」において、意見の伝え方、聞き方、話し合い方等について説明されている。</p> <p>○多面的・多角的に考える工夫として、「考えよう 話し合おう」が設けられている。</p> <p>○問題解決的な学習について、巻頭の「道徳の時間はこんな時間」において、学習の流れが説明されている。</p> <p>○神奈川に関連することとして、江ノ島沖での東京オリンピックでのヨット競技について取り上げられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－14～道徳－21）に記載。</p>		
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁	<p>○判型はA B判で、A B判の別冊ノートが全ての学年に付けられている。別冊ノートの巻末には、折り込みとして自分を振り返るページ「心のしおり」が設けられている。</p> <p>○「この教科書は、色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいよう、カラーユニバーサルデザインに配慮して作られています。この教科書は、再生紙と植物油インキを使用しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－21～道徳－23）に記載。</p>		
表記・表現	<p>○教科書の最初には目次、最後には内容項目別の一覧表が掲載されている。また、各教材の最初には、キーワードとなる言葉が示されている。</p> <p>○教材の最初には、「自分自身に関すること」「人との関わりに関すること」「集団や社会との関わりに関すること」「生命や自然などとの関わりに関すること」について示したマークが付けられている。</p> <p>*詳細のデータは、資料Ⅱ（道徳－23）に記載。</p>		

## 【資料Ⅱ】

### 教科種目名《特別の教科 道徳》

#### 1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

##### ○教育基本法第2条及び第6条第2項との関連

第2条 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

東書	各学年の学習や生活に関連付けて、考えを深めるために「付録」が設けられている。
学図	今日的な課題や命について等の多様な「コラム」が全学年に設けられている。
教出	話し合いを深めるための投げかけをする「ジャンプ」が設けられている。
光村	巻頭に、児童が話し合い考えを深めることができるよう「道徳の時間は」が設けられている。
日文	教材の終わりに考えを深めることができるよう「心のベンチ」が設けられている。
光文	教材の終わりに学んだことを生活に広げたるための投げかけが設けられている。
学研	考えを深めるために、「深めよう」「つなげよう」「やってみよう」「ひろげよう」の学びの場面が設けられている。
廣あかつき	「学習を広げる」の中に、考えを深めるために「活動しよう」や「もっと考えよう」等が設けられている。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

東書	震災時のボランティア活動を通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。
学図	父の働く姿や父の遺言を通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。
教出	偉人の働くことへの想いや夢を通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。
光村	働く人のエピソードとアンケート調査を通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。
日文	父や母の働く姿を通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。
光文	働く人の思いや働いて生活を支えてくれる人の気持ちを通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。
学研	校内で働く人の存在や係活動を通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。
廣あかつき	働くことが人や社会に役立っていることを通して、考える学習活動を取り入れた教材が取り上げられている。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

東書	みんながくらしやすい町づくりについて考えるための教材が取り上げられている。
学図	ハンセン病患者に尽くす人物についての教材が取り上げられている。
教出	震災でがれきが散乱した海底をみんなで協力して元の青い海に取り戻すという教材が取り上げられている。
光村	自他の権利を尊重し、義務を果たそうとする態度を養うことを扱った教材が取り上げられている。
日文	町の公園をきれいにしようと自主的にボランティアをはじめることを扱った教材が取り上げられている。
光文	駅をみんなが気持ちよく利用できるようにするために、自分にできることは何かを考えさせる教材が取り上げられている。
学研	震災時の避難所で子どもたちが進んでみんなのために働いたことを扱った教材が取り上げられている。
廣あかつき	主人公の仕事を通して、社会が支え合いで成り立っていることを考える教材が取り上げられている。

四 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

東書	「ハムスターの赤ちゃん」や「イルカの海を守ろう」等の教材が取り上げられている。
学図	「かがやけいのち」や「サケをよぶ森」等の教材が取り上げられている。
教出	「命のはじまり」や「トキのまう空」等の教材が取り上げられている。
光村	「いのちのまつり」や「一ふみ十年」等の教材が取り上げられている。
日文	「うまれたてのいのち」や「ひとふみ十年」等の教材が取り上げられている。
光文	「おとうとのたんじょう」や「地球があぶない」等の教材が取り上げられている。
学研	「おじいちゃんのたんざく」や「チョモランマ清掃登山隊」等の教材が取り上げられている。
廣あかつき	「いのちをかんじて」や「地球の時間、ヒトの時間」等の教材が取り上げられている。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

東書	戦時中や戦後の話を通して、国際理解や国際親善を扱った教材が取り上げられている。
学図	他国の文化に触れ、自国の文化を紹介する話を通して、国際理解や国際親善を扱った教材が取り上げられている。
教出	外国につながる二人の児童の作文を通して、国際理解や国際親善を扱った教材が取り上げられている。
光村	他国の人々と助け合って生きていくことを通して、国際理解や国際親善を扱った教材が取り上げられている。
日文	日本と関係の深い国の話を通して、国際理解や国際親善を扱った教材が取り上げられている。
光文	他国の文化や歴史を尊重することを通して、国際理解や国際親善を扱った教材が取り上げられている。
学研	国際親善に取り組む方々の話を通して、国際理解や国際親善を扱った教材が取り上げられている。
廣あかつき	世界の中の日本人としての自覚をもって積極的に国際親善に努めることを扱った教材が取り上げられている。

第6条 2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。

東書	巻頭に「道徳の学習を進めるために」、巻末に「学習のふり返し」「かがやく自分に」が設けられている。
学図	巻頭に「道徳の学習を始めよう」、別冊ノートの巻末に「かつどうのヒント」(1, 2年)や「活動の資料」(3~6年)が設けられている。
教出	巻頭に「道徳の学習が始まるよ」、巻末に「1年間の道徳の学習を振り返ろう」が設けられている。
光村	巻頭に「道徳の時間は」、いくつかの教材ごとに「学びの記録」が、3年生からは巻末に「私たちの学ぶ世界」が設けられている。
日文	巻頭に「道徳のとびら」「道徳の学び方」が設けられている。
光文	巻頭に「さあ、道徳の時間が始まります」「道徳の時間はこんな時間です」「いろいろな場面で」、巻末に「学びの足あと」が設けられている。
学研	巻頭に「道徳の時間が始まるよ」、巻末の折り返しに「心のたから物」が設けられている。
廣あかつき	巻頭に「道徳の時間はこんな時間」、巻末に「心のしおり」が設けられている。

## ○学校教育法第30条との関連

第30条 ② 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

東書	巻頭に学習の進め方が示されている。巻末に学習の振り返りが設けられている。教材ごとに学習の手がかりが示されている。
学図	巻頭に学習の進め方が示されている。読み物と併用する別冊ノートには「考えよう」「見つめよう」「話しあおう」等の学習の手がかりが示されている。
教出	巻頭に道徳の授業について説明がされている。内容項目ごとに考える視点が示され、教材の終わりに学習の手がかりとなる「学びの手引き」が設けられている。
光村	巻頭に学習の進め方が示されている。教材の初めに問いかけが示されている。教材の終わりに学習の手がかりとなる「考えよう」「つなげよう」が設けられている。
日文	巻頭に学習の進め方が示されている。教材ごとに学習の手がかりとなる「考えてみよう」「見つめよう 生かそう」や「学習の手引き」が設けられている。
光文	巻頭に学習の進め方が示されている。教材の初めに、考える視点が示され、教材の終わりに学習の手がかりとなる「まとめる」「広げる」が設けられている。
学研	巻頭に学習の進め方が示されている。教材の終わりに「つなげよう」「深めよう」「広げよう」等が設けられ、「深めよう」では考え方の流れが示されている。
廣あかつき	巻頭に学習の進め方が示されている。教材の終わりに学習の手がかりとなる「考えよう 話し合おう」が設けられている。

## ○学習指導要領の教科の目標との関連

道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

東書	各教材ごとに「問い」が設けられている。
学図	「かんがえよう」「みつめよう」等が設けられている。
教出	「学びの手引き」が設けられている。
光村	「考えよう」「つなげよう」が設けられている。
日文	「考えてみよう」「見つめよう 生かそう」が設けられている。
光文	マークにより示された「問いをもつ」「考える」「まとめる」「広げる」が設けられている。
学研	「考えよう」「深めよう」「やってみよう」等が設けられている。
廣あかつき	「考えよう 話し合おう」が設けられている。

## ○学習指導要領の教育内容の主な改善事項との関連

### 言語活動の充実

東書	巻頭において「気づく」「考える 話し合う」「ふり返る 見つめる」「生かす」といった学習の進め方が示されている。「話し合いの約束」が設けられている。
学図	巻頭の「道徳の学習を始めよう」の中で、問題の把握や考え方、話し合いの仕方等について示されている。
教出	教材の終わりの「学びの手引き」に、話し合いの具体的な内容や自分の考えをまとめる活動が設けられている。
光村	文章中に空欄を設け、登場人物の台詞を考える場面や自分の考えや気持ちを書く場面が設けられている。
日文	巻頭に学年に応じて「話し合ってみよう」や「書いてみよう」が設けられ、話し合いの仕方や意見を書くときのポイントが示されている。
光文	巻頭の「道徳の時間は、こんな時間です」では、「問いをもつ」「考える」「話し合う」「まとめる」といった学習の流れや、話し合いをしながら自分の考えを深めることについて示されている。
学研	巻頭の「道徳の学習が始まるよ」に「語り合い、考えを練ろう」が設けられ、見方を変える、話し合う、表現することについて説明されている。
廣あかつき	巻頭の「道徳の時間はこんな時間」において、意見の伝え方、聞き方、話し合い方等についての説明されている。

### 伝統や文化に関する教育の充実

東書	天然記念物やふるさとに伝わる行事等の教材が取り上げられている。
学図	人々の郷里に対する思いや伝承遊び等の教材が取り上げられている。
教出	日本の年中行事や伝統を守る人物等の教材が取り上げられている。
光村	ふるしきや日本のあそび等の教材が取り上げられている。
日文	「おもてなし」や町の誇りや伝統等の教材が取り上げられている。
光文	伝統行事や市章や地域のキャラクター等の教材が取り上げられている。
学研	郷土の様子を紹介や桃の節句、端午の節句等の教材が取り上げられている。
廣あかつき	地域経済を救った逸話や新年の風物詩等の教材が取り上げられている。

### 体験活動の充実

東書	福祉体験やボランティア体験などの体験活動との関連をはかる場面が設けられている。
学図	別冊ノートに、「みんなにありがとうをつたえよう」など、行動を促し考える場面が設けられている。
教出	各学年に「やってみよう」があり、役割を演じたり、実際に行動を促す場面が設けられている。
光村	学んだことを行動につなげられるよう、教材ごとに「つなげよう」が設けられている。
日文	学習の手引きに登場人物になりきって考えたり、役割で演技をしたりしながら考える場面が設けられている。
光文	「みんなでやってみよう」で、友達と協力してできる連想イメージゲームやロールプレイングを行う場面が設けられている。
学研	教材をもとに話し合う活動や役割演技をして心情を理解する活動が設けられている。
廣あかつき	地域や公共の場所での節度ある行動やボランティア活動の大切さについて考える教材が取り上げられている。



## 2 かながわ教育ビジョンとの関連

[思いやる力] 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。

(共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、男女平等教育、道徳教育など)

東書	相手の立場に立って親切にすることを考えたり、かけがえのない命の大切さについて考えたりする教材が取り上げられている。
学図	相手を思いやる心について考えたり、生命を守るために努力する人々の姿にふれて考えたりする教材が取り上げられている。
教出	周囲の人に分け隔てなく接することの大切さについて考えたり、生命が多く生命のつながりの中にあるかけがえのないものであることを考えたりする教材が取り上げられている。
光村	様々な思いやりの形があることについて考えたり、心からの思いやりと親切について考えたりする教材が取り上げられている。
日文	生きているからできることにはどんなことがあるのか考えたり、相手のための親切について考えたりする教材が取り上げられている。
光文	親切とおせっかいの違いについて考えたり、自分たちがどのような人たちにどのように支えられているのかを考えたりする教材が取り上げられている。
学研	周りの人となかよく生きるために大切なことについて考えたり、病気やけがと戦っている人の行動からいのちの大切さについて考えたりする教材が取り上げられている。
廣あかつき	生命の尊さについて考えたり、だれにでも親切にすることの大切さについて考えたりする教材が取り上げられている。

[たくましく生きる力] 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。

(公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力など)

東書	マンションで互いに気持ちよく生活することについて考える規則の尊重や、食育についての内容が教材として取り上げられている。
学図	サッカーのイエローカードについて考える規則の尊重や、自律、自由と責任についての内容が教材として取り上げられている。
教出	図書館の利用方法について考える規則の尊重や、コミュニケーション能力についての内容が教材として取り上げられている。
光村	誰もが幸せになれる社会について考える公正、公平や、健康教育についての内容が教材として取り上げられている。
日文	自宅でのパソコンの使い方について考える情報モラルや、国際理解・国際親善についての内容が教材として取り上げられている。
光文	マナーとルールについて考える規則の尊重や、健康教育についての内容が教材として取り上げられている。
学研	愛される動物園を目指すことについて考える努力と強い意志や、善悪の判断についての内容が教材として取り上げられている。
廣あかつき	インターネットの掲示板への書き込みについて考える情報モラルや、食育についての内容が教材として取り上げられている。

[社会とかかわる力] 社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献できる力を育てる。

(生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動など)

東書	動物を守る取組や、植物の環境を守る取組が教材として取り上げられている。
学図	震災後の生活のボランティア活動が教材として取り上げられている。
教出	他国に日本の農業を伝えることや、世界の困っている子どもへできることが教材として取り上げられている。
光村	地域清掃や地域の案内など、子どもたちのボランティア活動が教材として取り上げられている。
日文	自ら地域行事に参加したり、ボランティア活動に取り組む姿が教材として取り上げられている。
光文	社会奉仕活動、高齢者や下級生との交流などが教材として取り上げられている。
学研	震災後の復興に取り組む教材が取り上げられている。
廣あかつき	東日本大震災後のボランティア活動が教材として取り上げられている。

3 内容

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
1	自らの考えを深めたり、整理したりするために記入する箇所数 (考えよう、まとめよう、振り返ろう等)	1年	3	10	6	3	39	7	12	25
		2年	4	10	4	4	40	7	13	24
		3年	4	19	5	4	40	4	15	26
		4年	4	14	6	4	40	5	12	26
		5年	4	12	3	4	41	3	13	29
		6年	4	11	5	4	41	1	16	29
2	言語活動の充実を図るための内容を取り上げている箇所数 (発表しよう、話し合ってみよう、書いてみよう、言葉のページ、名言の紹介等)	1年	6	32	17	11	122	44	24	75
		2年	10	27	49	7	126	45	22	81
		3年	25	44	37	32	121	25	28	95
		4年	13	46	36	21	120	42	22	99
		5年	24	38	48	16	138	43	24	107
		6年	15	40	27	9	136	45	37	108
3	多面的・多角的な考え方ができる工夫がされている箇所数 (問いかけ、等)	1年	35	35	21	29	36	40	34	31
		2年	36	35	27	35	38	40	35	34
		3年	36	35	28	35	37	40	35	35
		4年	36	35	29	35	38	40	35	35
		5年	36	35	29	35	39	40	35	35
		6年	35	35	28	35	39	40	35	35
4	問題解決的な学習活動を取り上げている箇所数	1年	38	34	22	32	37	42	32	31
		2年	39	35	29	37	38	44	33	35
		3年	42	50	31	39	39	43	35	38
		4年	41	49	32	42	40	42	37	38
		5年	41	51	29	43	41	45	38	38
		6年	41	55	29	41	42	45	34	38
5	体験的活動を取り上げている箇所数	1年	1	3	2	3	2	3	3	1
		2年	1	3	10	3	5	6	2	2
		3年	2	1	4	6	6	2	4	2
		4年	2	2	4	4	5	3	2	4
		5年	2	2	3	3	2	2	2	2
		6年	1	1	4	0	5	1	0	1
6	「善悪の判断、自律、自由と責任」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	4	2	2	3	3	3	3
		2年	2	3	2	2	3	3	3	3
		3年	2	2	2	2	1	2	3	4
		4年	2	2	1	2	3	2	3	4
		5年	1	2	1	2	2	2	3	4
		6年	1	2	2	2	2	1	3	3
7	「正直、誠実」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	3	2	1	2	1	2	1	2
		2年	2	2	1	2	2	2	2	2
		3年	2	2	1	2	2	1	1	2
		4年	2	2	1	2	1	1	1	2
		5年	1	1	1	1	1	2	1	2
		6年	1	1	1	1	1	2	1	2

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
8	「節度、節制」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	3	3	3	2	4	5	3	3
		2年	3	3	3	2	3	4	2	3
		3年	2	3	4	2	3	3	2	2
		4年	3	3	2	2	3	3	1	2
		5年	2	2	1	2	2	2	1	2
		6年	3	2	2	1	2	2	1	2
9	「個性の伸長」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	1	1	2	2	2	1	2	1
		2年	1	1	1	2	1	2	2	1
		3年	1	1	1	2	2	1	1	1
		4年	1	1	1	2	1	1	2	1
		5年	1	1	1	1	1	2	1	1
		6年	1	1	2	1	1	2	1	1
10	「希望と勇気、努力と強い意志」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	2	1	2	1	1	2	2
		2年	2	2	2	2	2	1	2	2
		3年	2	2	2	1	2	1	2	2
		4年	2	2	4	1	3	2	2	2
		5年	2	2	3	2	1	2	2	2
		6年	2	2	4	2	2	2	2	2
11	「真理の探究」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	/	/	/	/	/	/	/	/
		2年	/	/	/	/	/	/	/	/
		3年	/	/	/	/	/	/	/	/
		4年	/	/	/	/	/	/	/	/
		5年	1	1	1	1	1	1	1	1
		6年	1	1	1	1	1	2	1	1
12	「親切、思いやり」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	3	2	2	2	1	2	3	3
		2年	3	3	2	2	3	4	3	3
		3年	3	3	2	2	3	2	3	3
		4年	3	3	2	2	2	2	3	3
		5年	2	2	1	2	2	2	3	3
		6年	2	2	1	2	2	2	3	3
13	「感謝」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	1	1	2	1	3	1	1
		2年	1	1	2	2	1	1	1	1
		3年	1	1	2	2	1	2	1	1
		4年	1	1	1	2	1	2	1	1
		5年	1	1	1	2	1	1	1	1
		6年	1	1	1	2	1	1	1	1
14	「礼儀」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	2	2	2	3	3	2	2
		2年	2	2	3	2	3	2	2	2
		3年	1	1	2	1	2	2	1	2
		4年	1	1	2	1	2	1	1	2
		5年	1	1	1	1	1	1	1	1
		6年	1	1	1	1	1	1	1	1
15	「友情、信頼」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	2	2	2	3	3	2	2
		2年	2	2	2	2	1	2	2	2
		3年	2	3	1	2	3	5	3	2
		4年	2	3	2	2	2	4	3	2
		5年	2	1	2	2	4	2	2	2
		6年	2	1	2	2	2	2	2	2

調査研究項目		学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
16	「相互理解、寛容」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	/	/	/	/	/	/	/	/
		2年	/	/	/	/	/	/	/	/
		3年	1	1	1	2	1	2	1	1
		4年	1	1	1	2	3	3	1	1
		5年	1	2	1	2	2	4	2	1
		6年	1	2	1	2	2	3	2	1
17	「規則の尊重」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	3	1	2	3	4	2	3
		2年	2	3	2	2	3	3	2	3
		3年	3	3	2	2	3	4	2	3
		4年	2	3	1	2	1	4	2	3
		5年	3	2	2	2	3	3	1	2
		6年	2	2	1	2	3	2	1	3
18	「公正、公平、社会正義」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	1	1	1	2	2	1	2	1
		2年	1	1	1	2	2	2	2	1
		3年	1	1	2	2	2	1	2	2
		4年	1	1	1	2	2	1	2	2
		5年	1	1	2	2	2	2	1	1
		6年	1	1	1	2	2	2	1	2
19	「勤労、公共の精神」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	1	1	2	1	1	1	1	1
		2年	1	1	1	2	2	2	1	1
		3年	2	1	1	2	2	1	1	1
		4年	2	1	2	2	2	2	1	1
		5年	2	2	1	1	2	3	1	2
		6年	2	2	1	1	2	2	1	1
20	「家族愛、家庭生活の充実」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	1	1	1	2	1	2	1	2
		2年	2	1	1	2	1	2	1	2
		3年	2	2	1	2	1	2	1	2
		4年	2	2	2	2	1	2	1	2
		5年	1	1	2	1	1	1	1	2
		6年	1	1	1	1	1	1	1	2
21	「よりよい学校生活、集団生活の充実」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	2	3	2	2	2	1	1
		2年	2	2	1	2	1	2	1	1
		3年	1	1	1	2	1	3	1	1
		4年	1	1	1	2	1	3	1	1
		5年	2	2	1	2	2	2	1	1
		6年	2	2	1	2	2	2	1	1
22	「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	1	1	2	1	2	2	1	1
		2年	1	1	2	1	2	2	1	2
		3年	2	1	4	1	2	3	2	2
		4年	2	1	4	1	2	2	2	2
		5年	2	2	4	2	2	2	2	2
		6年	2	2	4	1	2	4	2	2
23	「国際理解、国際親善」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	1	1	1	1	3	1	1	1
		2年	1	1	1	1	2	2	2	1
		3年	1	1	1	1	1	1	2	1
		4年	1	1	1	1	2	1	2	1
		5年	2	2	2	1	2	1	2	1
		6年	2	2	2	2	2	1	2	1

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
24	「生命の尊さ」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	3	3	3	3	2	4	3	4
		2年	4	3	3	3	3	4	3	4
		3年	3	3	2	3	3	4	3	4
		4年	3	3	3	3	3	4	3	4
		5年	3	3	1	3	3	4	3	4
		6年	3	3	1	3	3	4	3	4
25	「自然愛護」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	2	1	2	1	1	2	2	1
		2年	2	1	3	1	1	1	2	1
		3年	2	1	1	1	1	2	1	1
		4年	2	1	1	1	2	1	2	1
		5年	2	2	2	1	1	2	2	1
		6年	2	2	1	1	1	2	2	1
26	「感動、畏敬の念」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	1	2	2	1	1	1	1	1
		2年	2	2	2	1	2	2	1	1
		3年	2	2	1	1	2	1	2	1
		4年	2	2	1	1	1	2	1	1
		5年	2	1	1	1	1	1	1	1
		6年	2	1	1	1	2	1	1	1
27	「よりよく生きる喜び」に関する内容を取り上げている箇所数	1年	/	/	/	/	/	/	/	/
		2年	/	/	/	/	/	/	/	/
		3年	/	/	/	/	/	/	/	/
		4年	/	/	/	/	/	/	/	/
		5年	1	1	2	1	2	2	2	1
		6年	1	1	2	2	2	2	2	1
28	伝記を用いている数	1年	0	0	0	1	0	1	2	2
		2年	1	1	1	1	2	1	2	1
		3年	2	3	1	1	1	1	4	4
		4年	0	0	6	1	2	1	5	2
		5年	5	6	6	3	5	3	6	3
		6年	4	8	13	5	6	5	7	5
29	実話を用いている数	1年	0	2	3	2	2	0	3	1
		2年	2	1	2	3	0	0	2	2
		3年	1	4	5	3	2	1	5	5
		4年	4	8	5	5	3	3	5	5
		5年	5	9	12	6	3	9	8	5
		6年	14	10	7	8	7	9	9	12
30	意見文を用いている数	1年	0	0	0	0	0	0	0	1
		2年	0	0	0	0	0	0	0	0
		3年	0	0	0	0	0	0	0	1
		4年	0	0	0	1	0	0	0	2
		5年	1	0	0	2	0	0	1	1
		6年	0	0	1	1	0	0	0	1
31	物語を用いている数	1年	29	27	18	17	22	30	25	24
		2年	32	31	28	22	32	29	27	25
		3年	33	28	27	25	33	36	22	24
		4年	31	27	24	23	32	36	24	23
		5年	24	20	16	21	30	28	17	22
		6年	18	17	12	18	24	24	14	16

調査研究項目		学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
32	詩を用いている数	1年	0	0	2	2	1	1	0	0
		2年	0	1	0	3	3	1	3	2
		3年	0	0	0	1	0	0	1	1
		4年	0	1	1	4	1	0	0	2
		5年	1	0	0	2	1	2	3	2
		6年	0	0	1	0	1	1	2	1
33	マンガを用いている数	1年	0	0	0	1	0	2	1	0
		2年	0	0	0	3	1	4	1	0
		3年	0	0	0	2	1	1	2	0
		4年	0	0	0	1	0	1	0	1
		5年	0	0	0	1	0	0	0	0
		6年	0	0	0	1	0	0	2	1
34	コラムを用いている数	1年	0	6	0	2	2	4	0	0
		2年	0	6	0	2	1	1	0	0
		3年	3	6	0	5	3	2	0	1
		4年	3	6	0	5	3	5	0	1
		5年	3	6	0	5	4	3	0	4
		6年	3	6	0	5	5	4	0	6
35	他教科との関連を取り上げている箇所数	1年	35	34	33	34	37	40	34	34
		2年	36	35	34	35	38	40	35	35
		3年	36	35	34	35	38	40	35	38
		4年	36	35	34	35	38	40	35	38
		5年	36	35	34	35	39	40	35	38
		6年	36	35	34	35	39	40	35	38
36	情報モラルについて取り上げている箇所数 (情報社会の倫理、法の理解と遵守)	1年	1	1	1	0	1	2	1	1
		2年	1	0	1	0	2	2	1	1
		3年	1	1	1	1	2	1	1	3
		4年	1	3	2	1	1	2	1	2
		5年	1	2	3	1	4	4	1	2
		6年	1	2	2	1	3	3	1	4
37	食育について取り上げている箇所数	1年	1	3	0	3	2	2	2	4
		2年	4	0	1	2	1	1	2	4
		3年	2	3	3	2	1	3	2	2
		4年	1	1	0	0	1	2	2	1
		5年	2	3	0	0	2	1	1	1
		6年	2	1	1	1	1	3	4	0
38	健康教育について取り上げている箇所数	1年	0	1	1	3	1	1	1	1
		2年	1	0	1	1	1	3	1	1
		3年	1	1	1	1	1	1	1	1
		4年	1	0	1	1	1	2	0	1
		5年	1	1	1	0	0	1	0	1
		6年	1	0	0	1	1	0	1	1
39	消費者教育について取り上げている箇所数	1年	0	0	0	1	1	2	0	0
		2年	0	0	2	1	0	1	0	0
		3年	0	2	2	1	1	1	2	1
		4年	2	1	1	3	2	0	1	4
		5年	3	3	0	3	2	0	2	3
		6年	0	0	0	0	0	2	0	1

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
40	防災教育について取り上げている箇所数	1年	0	0	0	0	1	0	1	0
		2年	1	3	0	0	0	0	1	0
		3年	1	0	0	1	1	3	0	1
		4年	3	2	1	1	1	1	1	1
		5年	1	5	1	2	2	1	0	0
		6年	3	2	2	1	1	1	0	0
41	福祉に関する教育について取り上げている箇所数	1年	1	0	1	0	2	2	3	3
		2年	0	0	2	1	3	4	2	4
		3年	2	4	1	6	2	1	4	2
		4年	2	4	1	6	2	3	5	2
		5年	1	3	2	6	2	3	4	7
		6年	4	2	2	4	6	6	3	6
42	法教育について取り上げている箇所数	1年	2	3	1	2	3	3	2	1
		2年	2	3	2	2	3	2	2	4
		3年	3	3	2	2	3	4	2	3
		4年	2	3	1	2	4	4	2	4
		5年	3	2	2	2	3	2	1	2
		6年	2	2	1	2	2	2	1	2
43	社会参画に関する教育について取り上げている箇所数	1年	2	1	0	1	3	1	1	1
		2年	1	2	2	4	2	4	2	1
		3年	6	4	3	5	5	10	6	3
		4年	6	7	8	6	5	9	4	2
		5年	8	8	6	5	7	8	6	5
		6年	13	9	7	7	9	15	9	4
44	伝統文化教育について取り上げている箇所数	1年	1	2	2	1	3	2	1	1
		2年	2	2	2	2	3	3	1	3
		3年	4	2	5	2	4	5	2	3
		4年	4	3	4	2	4	3	2	3
		5年	5	3	4	4	5	4	3	4
		6年	4	4	6	1	3	4	2	3
45	国際理解教育について取り上げている箇所数	1年	0	2	1	1	4	1	3	1
		2年	1	1	1	2	2	2	4	1
		3年	2	3	1	2	3	2	3	1
		4年	2	4	1	2	3	3	5	1
		5年	3	5	5	4	2	1	6	1
		6年	4	5	4	6	6	2	6	2
46	キャリア教育について取り上げている箇所数	1年	3	6	5	7	5	6	7	8
		2年	8	12	6	6	5	6	9	8
		3年	5	10	6	9	4	3	9	12
		4年	13	9	12	9	6	11	13	11
		5年	15	23	17	10	14	14	13	19
		6年	20	16	20	13	11	15	10	19

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
47	持続可能な発展について取り上げている箇所数（環境、貧困、人権、平和、開発等）	1年	0	0	0	0	4	0	0	0
		2年	0	0	1	1	0	1	0	0
		3年	0	1	0	2	0	3	2	0
		4年	1	1	1	5	2	3	3	3
		5年	4	3	4	5	6	3	5	2
		6年	5	3	5	9	4	9	5	3
48	いじめについて直接取り上げている箇所数	1年	2	2	3	3	2	0	2	2
		2年	1	1	3	3	4	3	2	1
		3年	1	3	2	3	3	0	1	1
		4年	1	2	3	2	3	0	2	3
		5年	1	3	2	2	3	2	4	3
		6年	1	2	1	4	4	2	2	2
49	家庭や地域社会に関する内容を取り上げている箇所数	1年	4	2	6	4	5	5	4	7
		2年	3	6	6	6	6	11	7	8
		3年	10	8	11	4	6	10	5	10
		4年	8	9	13	11	7	10	8	7
		5年	6	6	5	11	7	7	5	8
		6年	6	5	7	5	6	8	6	5
50	家庭での学習活動を取り上げている箇所数	1年	0	0	1	1	4	11	2	0
		2年	0	0	1	0	2	11	2	2
		3年	0	0	1	0	4	4	3	2
		4年	0	0	1	0	4	2	3	3
		5年	0	0	1	0	2	4	2	1
		6年	0	0	1	0	2	1	1	2
51	地域での学習活動を取り上げている箇所数	1年	0	0	0	0	0	3	0	0
		2年	0	0	0	0	0	3	0	1
		3年	0	0	0	0	0	5	0	1
		4年	0	0	0	0	0	1	0	0
		5年	0	0	0	0	0	3	0	0
		6年	0	0	0	0	0	2	0	0
52	オリンピックやパラリンピックに関連することを取り上げている箇所数	1年	0	1	0	0	1	1	0	1
		2年	1	2	0	0	0	1	1	1
		3年	0	1	0	1	0	2	3	1
		4年	1	2	1	2	0	2	1	3
		5年	0	2	2	1	0	2	2	1
		6年	2	2	2	1	2	2	1	2
53	神奈川に関連することを取り上げている箇所数	1年	0	0	0	0	0	0	0	0
		2年	0	0	1	0	0	0	0	1
		3年	1	1	0	1	2	2	1	1
		4年	1	2	3	0	0	0	0	1
		5年	0	0	3	1	0	1	0	0
		6年	1	4	3	0	0	0	0	0

#### 4 構成・分量・装丁

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
1	総ページ数	1年	122	124	124	132	148	160	132	120
		2年	142	132	136	156	168	168	136	120
		3年	164	144	140	180	180	184	152	128
		4年	168	160	148	188	188	188	156	140
		5年	180	156	156	200	188	192	164	164
		6年	196	156	156	212	188	196	168	172



調査研究項目		学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
		総数	972	872(320)	860	1068	1060(264)	1088	908	844(404)
2	「善悪の判断、自律、自由と責任」のページ数 ( )は別冊	1年	6	8(2)	8	5	10(3)	10	6	9(2)
		2年	6	12(2)	8	9	12(3)	8	8	11(2)
		3年	8	8(2)	8	9	4(1)	8	10	12(2)
		4年	7	8(2)	4	7	14(3)	8	12	12(2)
		5年	3	10(2)	4	10	8(2)	6	12	16(2)
		6年	4	8(2)	6	9	10(2)	4	12	12(2)
3	「正直、誠実」のページ数 ( )は別冊	1年	10	6(2)	4	7	4(1)	7	4	6(2)
		2年	6	8(2)	4	9	8(2)	6	7	6(2)
		3年	6	6(2)	4	8	10(2)	4	4	6(2)
		4年	8	8(2)	6	9	6(1)	4	4	9(2)
		5年	4	4(2)	4	6	4(1)	8	5	8(2)
		6年	4	4(2)	4	5	6(1)	8	4	10(2)
4	「節度、節制」のページ数 ( )は別冊	1年	7	8(2)	8	8	14(4)	16	12	8(2)
		2年	8	8(2)	12	8	12(3)	14	4	9(2)
		3年	6	12(2)	14	11	18(3)	8	8	4(2)
		4年	12	14(2)	8	9	16(3)	10	4	6(2)
		5年	7	8(2)	4	8	8(2)	5	4	8(2)
		6年	10	8(2)	8	4	12(2)	5	4	8(2)
5	「個性の伸長」のページ数 ( )は別冊	1年	4	4(2)	6	5	10(2)	4	8	2(2)
		2年	4	4(2)	4	8	8(2)	7	8	3(2)
		3年	4	4(2)	4	7	4(2)	4	6	3(2)
		4年	4	6(2)	6	6	4(1)	4	8	3(2)
		5年	5	4(2)	4	4	4(1)	8	4	5(2)
		6年	7	6(2)	7	4	4(1)	8	2	4(2)

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
6	「希望と勇気、努力と強い意志」のページ数 ( )は別冊	1年	8	8(2)	4	7	2(1)	4	8	6(2)
		2年	7	6(2)	6	6	4(2)	4	10	7(2)
		3年	9	8(2)	8	4	8(2)	4	8	7(2)
		4年	9	10(2)	22	6	12(3)	8	8	8(2)
		5年	8	12(2)	14	9	4(1)	8	10	9(2)
		6年	8	8(2)	24	9	8(2)	8	9	10(2)
7	「真理の探究」のページ数 ( )は別冊	1年								
		2年								
		3年								
		4年								
		5年	5	4(2)	6	5	4(1)	4	4	6(2)
		6年	5	4(2)	4	4	4(1)	8	6	6(2)
8	「親切、思いやり」のページ数 ( )は別冊	1年	10	6(2)	10	10	6(1)	8	10	12(2)
		2年	13	8(2)	8	6	12(3)	15	12	9(2)
		3年	11	12(2)	8	7	10(3)	7	11	9(2)
		4年	10	14(2)	8	8	8(2)	8	12	8(2)
		5年	9	6(2)	4	8	8(2)	8	12	9(2)
		6年	8	8(2)	4	11	8(2)	8	10	9(2)
9	「感謝」のページ数 ( )は別冊	1年	5	2(2)	4	6	2(1)	8	4	2(2)
		2年	3	4(2)	10	8	4(1)	4	4	2(2)
		3年	4	4(2)	6	9	4(1)	8	4	2(2)
		4年	4	4(2)	4	8	2(1)	8	4	2(2)
		5年	4	4(2)	4	11	2(1)	4	4	2(2)
		6年	5	4(2)	6	9	4(1)	4	4	5(2)
10	「礼儀」のページ数 ( )は別冊	1年	4	4(2)	4	6	10(3)	6	6	4(2)
		2年	5	6(2)	8	10	14(3)	7	6	5(2)
		3年	5	2(2)	8	3	10(2)	6	2	5(2)
		4年	4	2(2)	8	4	6(2)	4	3	5(2)
		5年	4	4(2)	4	4	6(1)	4	2	2(2)
		6年	3	4(2)	4	4	4(1)	4	4	2(2)
11	「友情、信頼」のページ数 ( )は別冊	1年	6	8(2)	8	7	12(3)	7	8	8(2)
		2年	7	8(2)	10	6	4(1)	8	6	7(2)
		3年	7	12(2)	4	16	12(3)	19	14	8(2)
		4年	9	14(2)	8	12	10(2)	16	17	9(2)
		5年	11	4(2)	12	9	16(4)	8	10	11(2)
		6年	12	4(2)	11	11	10(2)	8	11	11(2)
12	「相互理解、寛容」のページ数 ( )は別冊	1年								
		2年								
		3年	6	4(2)	4	7	4(1)	8	4	4(2)
		4年	4	4(2)	4	10	14(3)	12	6	4(2)
		5年	4	8(2)	6	11	12(2)	14	10	4(2)
		6年	5	8(2)	6	9	8(2)	10	10	5(2)
13	「規則の尊重」のページ数 ( )は別冊	1年	4	12(2)	4	8	10(3)	12	6	9(2)
		2年	4	12(2)	8	7	14(3)	6	8	8(2)
		3年	10	8(2)	7	6	13(3)	14	8	8(2)
		4年	7	12(2)	4	9	6(1)	14	6	9(2)
		5年	12	6(2)	6	7	12(3)	10	3	8(2)
		6年	8	8(2)	4	10	8(3)	8	3	9(2)
14	「公正、公平、社会正義」のページ数 ( )は別冊	1年	2	3(2)	2	8	6(2)	4	6	2(2)
		2年	3	4(2)	4	10	8(2)	8	8	4(2)
		3年	4	3(2)	10	7	12(2)	4	8	6(2)
		4年	4	2(2)	6	7	10(2)	4	8	6(2)
		5年	3	4(2)	8	11	8(2)	8	5	2(2)
		6年	4	4(2)	4	13	12(2)	8	4	4(2)
15	「勤労、公共の精神」のページ数 ( )は別冊	1年	3	2(2)	10	4	2(1)	3	2	6(2)
		2年	3	4(2)	4	8	8(2)	8	4	3(2)
		3年	6	2(2)	4	7	8(2)	4	4	3(2)
		4年	9	4(2)	8	8	8(2)	8	4	2(2)
		5年	9	8(2)	6	4	8(2)	12	4	5(2)
		6年	8	8(2)	4	5	10(2)	8	6	3(2)
16	「家族愛、家庭生活の充実」のページ数 ( )は別冊	1年	5	2(2)	4	8	4(1)	6	4	5(2)
		2年	7	4(2)	4	10	4(1)	4	4	7(2)
		3年	7	7(2)	4	8	6(1)	8	4	6(2)
		4年	7	8(2)	8	7	4(1)	6	2	8(2)
		5年	5	4(2)	8	4	4(1)	4	4	9(2)
		6年	5	4(2)	6	5	4(1)	4	4	9(2)

	調査研究項目	学年	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
17	「よりよい学校生活、集団生活の充実」のページ数 ( )は別冊	1年	11	6(2)	10	6	6(2)	5	2	4(2)
		2年	5	4(2)	4	7	4(1)	5	2	3(2)
		3年	3	4(2)	4	7	4(1)	9	4	3(2)
		4年	3	4(2)	4	9	4(1)	9	2	4(2)
		5年	8	7(2)	6	7	10(2)	5	4	2(2)
		6年	9	7(2)	4	8	8(2)	5	4	4(2)
18	「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」のページ数 ( )は別冊	1年	3	4(2)	4	2	10(2)	8	3	4(2)
		2年	3	5(2)	6	3	10(2)	6	4	7(2)
		3年	9	5(2)	13	5	10(2)	11	5	8(2)
		4年	9	6(2)	13	4	10(2)	8	6	8(2)
		5年	9	8(2)	16	11	10(2)	10	8	8(2)
		6年	9	8(2)	16	5	8(2)	16	8	9(2)
19	「国際理解、国際親善」のページ数 ( )は別冊	1年	2	4(2)	2	2	12(3)	4	4	4(2)
		2年	4	4(2)	2	4	8(2)	8	6	2(2)
		3年	3	4(2)	4	7	4(1)	4	8	3(2)
		4年	4	4(2)	4	4	10(2)	4	12	4(2)
		5年	9	7(2)	10	6	8(2)	4	10	6(2)
		6年	11	8(2)	8	15	8(2)	4	8	6(2)
20	「生命の尊さ」のページ数 ( )は別冊	1年	9	9(2)	8	9	8(2)	13	11	12(2)
		2年	16	6(2)	8	12	8(3)	10	12	8(2)
		3年	13	11(2)	8	13	10(3)	16	14	10(2)
		4年	13	14(2)	11	15	12(3)	12	12	11(2)
		5年	12	15(2)	4	14	12(3)	16	11	16(2)
		6年	15	18(2)	6	15	12(3)	16	14	16(2)
21	「自然愛護」のページ数 ( )は別冊	1年	5	4(2)	8	4	4(1)	6	8	3(2)
		2年	6	4(2)	10	7	4(1)	4	6	3(2)
		3年	9	6(2)	4	6	4(1)	6	4	4(2)
		4年	8	6(2)	4	7	4(1)	5	8	4(2)
		5年	9	8(2)	6	5	4(1)	8	10	4(2)
		6年	12	6(2)	4	5	4(1)	8	10	6(2)
22	「感動、畏敬の念」のページ数 ( )は別冊	1年	2	13(2)	6	5	4(1)	4	4	4(2)
		2年	8	8(2)	6	6	6(2)	8	4	4(2)
		3年	8	10(2)	6	4	10(2)	6	8	4(2)
		4年	8	8(2)	4	8	6(1)	8	4	5(2)
		5年	8	6(2)	4	8	4(1)	4	4	6(2)
		6年	10	6(2)	4	5	12(2)	6	5	6(2)
23	「よりよく生きる喜び」のページ数 ( )は別冊	1年								
		2年								
		3年								
		4年								
		5年	4	4(2)	8	6	12(2)	8	10	6(2)
		6年	7	4(2)	10	15	10(2)	8	12	6(2)
24	判型等 ( )は別冊	判型	AB判	AB判(AB判)	AB判	B5判	AB判(B5判)	A4判	A4判	AB判(AB判)
25	「写真」・「挿絵」の数 ( )は別冊	1年	218	190(107)	166	162	303(55)	302	244	174(6)
		2年	204	183(124)	154	160	275(32)	324	205	151(9)
		3年	229	146(114)	112	190	326(32)	209	199	128(9)
		4年	239	157(100)	115	241	294(31)	206	242	153(11)
		5年	240	160(105)	108	209	302(31)	265	234	175(7)
		6年	240	181(93)	115	204	312(33)	266	188	154(5)
27	「マーク」の種類	共通	10	18	13	17	16	14	10	6
28	章(単元)のインデックスの有無	もくじ	有	有	有	有	有	有	有	有
		さくいん	無	無	無	無	無	無	無	無
		タグ	有	有	有	有	有	有	有	有

## 5 表記・表現

	調査研究項目	東書	学図	教出	光村	日文	光文	学研	廣あかつき
1	文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用	適	適	適	適	適	適	適	適
2	文字の大きさ・字間・行間・書体など	適	適	適	適	適	適	適	適
3	文章・図版などの割付け	適	適	適	適	適	適	適	適