

《資料Ⅰ》
教科種目名【社会（地図）】

発行者の略称	東書	書名	新編 新しい地図帳
<p>教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連</p>	<p><input type="checkbox"/>教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う」ことに関連して、日本の領域が地名や語句の説明とともに1ページで示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>教育基本法第6条第2項に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、地図帳と地球儀の使い方がわかるように写真を用いた解説が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>学校教育法第30条に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養う」ために、各地図でキャラクターのセリフによって学習を助けるための着目点が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>学習指導要領の教育内容の主な改善事項「言語活動の充実」に関連して、地図の中に吹き出しが設けられ、「さがしてみよう」「どこかな」という問いかけが示されている。</p>		
<p>かながわ教育 ビジョンとの 関連</p>	<p><input type="checkbox"/>「思いやる力」に関連して、国内のラムサール条約や世界ジオパークの登録地について写真が掲載されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「たくましく生きる力」に関連して、日本の食糧生産として、主な食料の自給率の変化・食生活の変化などが示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「社会とかかわる力」に関連して、自然災害に関するページにおいて、国や地域の取組が示されている。</p>		
<p>内 容</p>	<p><input type="checkbox"/>世界の地図の学習に関連して、巻末のページに世界全体の地図と全ての国旗が示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>日本の地図の学習に関連して、日本列島の地図が最初の見開きのページに示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「日本の歴史と文化—世界文化遺産—」「明治元年当時の国名」「日本の貿易」など、基礎的な資料が示されている。また、国内の世界文化遺産すべてが写真で掲載されている。</p> <p><input type="checkbox"/>「日本の自然災害」では、火山噴火、地震、豪雨などの被害の発生した年月や場所が地図中に示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>北方領土、竹島、尖閣諸島が地図の中でどの位置にあるかが示され、「日本と世界のおもな島」の資料の中で、択捉島と国後島が記載されている。</p> <p><input type="checkbox"/>神奈川県に関連することとして、日本の歴史と文化のページで鎌倉鶴岡八幡宮のイラストが記載されている。また、日本の食料生産の主な漁港と水産物のページで三崎が取り上げられている。</p>		
<p>構 成 分 量 装 丁</p>	<p><input type="checkbox"/>日本各地の地図、世界各地の地図、グラフ、図、表の資料などが複数示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>折り込みを使った日本列島を見わたせる地図が3か所示されている。</p> <p><input type="checkbox"/>判型はA4判である。</p> <p><input type="checkbox"/>製本は糸かがりで綴じられている。</p> <p><input type="checkbox"/>「再生紙・植物油インクを使用しています。」と表示されている。</p>		
<p>表記・表現</p>	<p><input type="checkbox"/>書体はユニバーサルデザイン(UD)書体が使われている。</p> <p><input type="checkbox"/>索引にはチェック欄やマイ・インデックスが示されている。</p>		

《資料Ⅰ》

教科種目名【社会（地図）】

発行者の略称	帝国	書名	新しく学ぶ 小学生の地図帳
<p>教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連</p>	<p>□教育基本法第2条に示されている「幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う」ことに関連して、日本の領域が地名や語句の説明とともに見開き2ページで示されている。</p> <p>□教育基本法第6条第2項に示されている「学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めること」に関連して、「地図のなりたちとやくそくごと」で地図の活用方法が示され、地球儀の使い方が写真で説明されている。</p> <p>□学校教育法第30条に示されている「主体的に学習に取り組む態度を養う」ために、各地図でキャラクターのセリフによって学習を助けるための着目点が示されている。</p> <p>□学習指導要領の教育内容の主な改善事項「言語活動の充実」に関連して、「トライ」というコーナーを設け、「違いを考えてみよう」「調べてみよう」という問いかけが示されている。</p>		
<p>かながわ教育 ビジョンとの 関連</p>	<p>□「思いやる力」に関連して、「宇宙からながめた日本列島」では、衛星写真と宇宙飛行士の言葉が記載されている。</p> <p>□「たくましく生きる力」に関連して、世界の各地域の地図に、その地域の食事がわかる写真が掲載されている。</p> <p>□「社会とかがわる力」に関連して、災害での身の守り方や各地の防災の工夫が示されている。</p>		
<p>内 容</p>	<p>□世界の地図の学習に関連して、世界の地域の人々の生活の様子が写真で掲載されている。</p> <p>□日本の地図の学習に関連して、都道府県の区分が最初の見開きのページに示されている。</p> <p>□「日本の歴史」として歴史の舞台となった場所、日本と世界の結びつきなど、各種の基礎的な資料が示されている。</p> <p>□「日本の自然災害」では、災害での身の守り方や各地の防災の工夫が示されている。</p> <p>□北方領土、竹島、尖閣諸島が地図の中でどの位置にあるかが示され、その写真がそれぞれ掲載されている。</p> <p>□神奈川県に関連することとして、日本の歴史のページで鎌倉の地形と主な寺社が図で示されている。また、産業の様子のページで工業地帯の写真が掲載されている。</p>		
<p>構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁</p>	<p>□日本各地の地図、世界各地の地図、グラフ、図、表の資料などが複数示されている。</p> <p>□複数ある日本列島を見わたせる地図は、統一された縮尺で示されている。</p> <p>□判型はA B判である。</p> <p>□製本は糸かがりで綴じられている。</p> <p>□「この教科書は、環境にやさしい再生紙、植物油インキを使用しています。」と表示されている。</p>		
<p>表記・表現</p>	<p>□書体は「とめ」「はね」「はらい」が正しい書体が使われている。</p> <p>□索引には歴史地名や世界遺産など地名の種類を表す記号が示されている。</p>		

《資料Ⅱ》

教科種目名【社会（地図）】

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

○教育基本法第2条及び第6条第2項の内容

第2条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	
東書	日本の領域が地名や語句の説明とともに1ページで示されている。
帝国	日本の領域が地名や語句の説明とともに見開き2ページで示されている。
二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	
東書	「日本の食料生産－水産業、農業－」「日本の工業生産－電力、工業－」など、各種の基礎的な資料が示されている。
帝国	「日本の産業のようす（農水産業・工業）」など、各種の基礎的な資料が示されている。
三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	
東書	災害に備え、児童自身が防災・減災に目を向けるような内容が示されている。 人物キャラクターが男女バランスよく配置されている。
帝国	「青年海外協力隊で働く日本人」についての写真が掲載されている。 地域の防災マップの作成に取り組めるよう、防災マップが示されている。
四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	
東書	地図帳の使い方、世界遺産登録地、ラムサール条約登録地、世界ジオパークの記号やマークが示されている。 日本の世界遺産の登録地が写真とともに示されている。
帝国	地図帳の使い方、世界自然遺産、ラムサール条約登録湿地、貴重な動植物、天然記念物の記号やマークが示されている。 釧路湿原のようすやなりたちの図が示されている。
五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	
東書	「日本の歴史と文化－世界文化遺産－」「明治元年当時の国名」「日本の貿易」など、各種の基礎的な資料が示されている。国内の世界文化遺産すべてが写真で掲載されている。
帝国	「日本の歴史」として歴史の舞台となった場所、日本と世界の結びつきなど、各種の基礎的な資料が示されている。
第6条 2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。	
東書	地図帳と地球儀の使い方がわかるように写真を用いた解説が示されている。
帝国	「地図のなりたちとよくそくごと」で地図の活用方法が示され、地球儀の使い方が写真で示されている。

○学校教育法第30条の内容

第30条 ② 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。	
東書	各地図でキャラクターのセリフによって学習を助けるための着目点が示されている。
帝国	各地図でキャラクターのセリフによって学習を助けるための着目点が示されている。

○学習指導要領の教科の目標

社会生活についての理解を図り、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育て、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。	
東書	国土を見渡す地図を複数配置して示されている。 世界の国や人々、異文化の理解が深められる地図や資料が示されている。
帝国	47都道府県の名称と位置を、各都道府県の「有名なもの」に関連付けて示されている。 世界各国の国旗が地図中で示されている。

○学習指導要領の教育内容の主な改善事項に関連する内容

言語活動の充実	
東書	地図の中に吹き出しを設け、「さがしてみよう」「どこかな」という問いかけが示されている。
帝国	「トライ」というコーナーを設け、「違いを考えてみよう」「調べてみよう」という問いかけが示されている。
伝統や文化に関する教育の充実	
東書	「日本の歴史と文化－世界文化遺産－」「明治元年当時の国名」「日本の貿易」など、各種の基礎的な資料が示されている。
帝国	「日本の歴史」として歴史の舞台となった場所が地図中に示されている。
道徳教育の充実	
東書	日本の伝統文化についての写真が掲載されている。また、国際理解にかかわり、世界の国旗が示されている。海外との結びつきについて、貿易の様子が示されている。
帝国	国際理解にかかわり、様々な国の生活の様子の写真や世界の国々の国旗が示されている。世界の国々との結びつきについて、日本の輸出入の様子が示されている。
体験活動の充実	
東書	キャラクターが「調べてみよう」「話し合ってみよう」などの問いかけをして地図を活用する内容が示されている。
帝国	地図（防災マップ）にまとめる手順を示し、実際に作成した例が示されている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

[思いやる力] 他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。 (共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、道徳教育など)	
東書	国内のラムサール条約や世界ジオパークの登録地について写真が掲載されている。
帝国	「宇宙からながめた日本列島」では、衛星写真と宇宙飛行士の言葉が記載されている。
[たくましく生きる力] 自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。 (公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力など)	
東書	日本の食糧生産として、主な食料の自給率の変化・食生活の変化などが示されている。
帝国	世界の各地域の地図に、その地域の食事がわかる写真が掲載されている。
[社会とかかわる力] 社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献できる力を育てる。 (生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動など)	
東書	自然災害に関するページにおいて、国や地域の取り組みが示されている。
帝国	自然災害に関するページにおいて、災害での身の守り方や各地の防災の工夫が示されている。

3 内容

調査研究項目	東書	帝国
地図の技能にかかわるページ数	35	31
(世界・日本) 周辺の地域から日本の位置がわかる地図の数	9	9
(日本) 日本全域が載っている地図の数	17	25
(日本) 各地方の基本図(その地域全体をあらわす地図)の数		
①九州地方	1	1
②中国・四国地方	2	2
③近畿地方	1	1
④中部地方	1	1
⑤関東地方	2	2
⑥東北地方	1	1
⑦北海道地方	1	1
(日本) 地域ごとに取り上げられている部分図の数		
①九州地方	6	8
②中国・四国地方	1	7
③近畿地方	4	4
④中部地方	4	4
⑤関東地方	5	10
⑥東北地方	0	2
⑦北海道地方	2	5
(世界) 6大陸3海洋すべてが載っている地図の数	9	6
(世界) 6大陸3海洋の基本図(その地域全体をあらわす地図)の数		
①ユーラシア大陸	6	5
②北アメリカ大陸	6	4
③南アメリカ大陸	6	4
④アフリカ大陸	6	11
⑤オーストラリア大陸	6	10
⑥南極大陸	1	2
⑦太平洋	3	4
⑧大西洋	4	4
⑨インド洋	4	4
項目ごとの地図資料の数		
①日本の自然にかかわるもの	10	14
②日本の産業にかかわるもの	17	20
③日本の生活・伝統・文化にかかわるもの	1	7
④世界にかかわるもの	7	11

4 「構成・分量・装丁」

調査研究項目	東書	帝国
日本にかかわるページ数	75	63
世界にかかわるページ数	19	17
神奈川県全域が含まれる地図の数	12	11

	東書	帝国
23年度版総ページ数	76	86
27年度版総ページ数	94	86
23年度版との比較	+23%	±0

5 「表記・表現」

調査研究項目	東書	帝国
グラフ・図・表の資料の数	48	89
写真の数	65	70
索引の項目数	2287	2323