

【資料】

教科種目名《社会（地図）》

発行者の略号	東書	書名	新編 新しい社会 地図
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、世界や日本の基本図・部分図・資料図が掲載されており、写真やグラフを用いて世界や日本のようすが示されている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、巻頭に地図帳の活用方法が示されている。</p> <p>学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」に関連して、テーマ資料のコーナーで、資料をもとに考えることが記載されている。</p> <p>学習指導要領の社会科の目標に示されている「我が国の国土と歴史に対する理解と愛情」に関連して、歴史的事項が書かれた基本図・部分図が掲載されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「伝統や文化」に関連して、世界の住居や祭りの写真が掲載されている。</p> <p>*詳細は、資料（地図 - 3～地図 - 4）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」の「いのちの大切さ」に関連して、「アフリカの5歳までの死亡率」や「世界の平均寿命」が取り上げられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「食育」に関連して、「世界の食文化」や「日本各地の郷土料理」で各地域の料理の写真が掲載されている。</p> <p>「社会とかがわる力」の「異なる習慣や文化をもつ人との共生」に関連して、「日本の在留外国人数」が取り上げられている。</p>
内 容			<p>地域ごとの基本図・部分図の見出しの中に、それぞれの地域の「注目したい記号」の欄が設けられている。</p> <p>領土に関する教育の充実について、北方領土、竹島、尖閣諸島の写真や地図が掲載されており、日本の領土であることが明記されている。</p> <p>「世界と日本の資源・エネルギー」の中で、「日本の主な資源の輸入先と自給率」「再生可能エネルギー」について取り上げられている。</p> <p>「日本の自然環境(災害・環境問題)」の中で、「火山と地震の分布」「東日本大震災の地震と津波」について取り上げられている。</p> <p>神奈川に関連することとして、「東京周辺の再開発」の資料図に「横浜みなとみらい21地区」の写真が掲載されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（地図 - 5～地図 - 8）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>巻末に「都道府県の産品と名所・お国自慢など」「地形図の比較」「日本の周辺」「都道府県の区分」「旧国名」が掲載されている。</p> <p>判型はA B判で、この教科書は、「全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインしています。」「再生紙・植物油インキを使用しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（地図 - 9）に記載。</p>
表記・表現			<p>学習を進めるためにキャラクターが使用されている。</p> <p>地図に地球儀をかたどった位置図を掲載し、各地図が地球上のどこに位置するのかが示されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（地図 - 9）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《社会（地図）》

発行者の略号	帝国	書名	中学校社会科地図
教育基本法、 学校教育法 及び 学習指導要領 との関連			<p>教育基本法に示されている「幅広い知識と教養」に関連して、世界や日本の部分図が掲載されており、写真やイラストを用いてその地域の様子が示されている。</p> <p>教育基本法に示されている「自ら進んで学習に取り組む意欲」に関連して、巻頭に地図帳の使い方、地図帳の構成が示されている。</p> <p>学校教育法に示されている「基礎的な知識及び技能」「思考力、判断力、表現力」に関連して、資料図に資料を読み取る視点や考えることが記載されている。</p> <p>学習指導要領の社会科の目標に示されている「我が国の国土と歴史に対する理解と愛情」に関連して、各地域の「ながめてみよう」で自然・産業・暮らしについて地図やイラストが掲載されている。</p> <p>学習指導要領の教育内容の主な改善事項である「伝統や文化」に関連して、世界の住居や衣装の写真が掲載されている。</p> <p>*詳細は、資料（地図 - 3～地図 - 4）に記載。</p>
かながわ教育 ビジョンとの 関連			<p>「思いやる力」の「いのちの大切さ」に関連して、世界の「平均寿命」が取り上げられている。</p> <p>「たくましく生きる力」の「食育」に関連して、世界の「特色ある料理と食事」や日本の「さまざまな郷土料理」で各地域の料理の写真が掲載されている。</p> <p>「社会とかかわる力」の「異なる習慣や文化をもつ人との共生」に関連して、日本における「外国人人口」が取り上げられている。</p>
内 容			<p>地域ごとの基本図・部分図の中に、地図を読み取る際の手助けとなる「地図をみる目」「やってみよう」が設けられている。</p> <p>領土に関する教育の充実について、北方領土、竹島、尖閣諸島の写真や地図が掲載されており、日本の領土であることが明記されている。</p> <p>「世界と日本の資源・エネルギー」の中で、「エネルギー資源と鉱産資源の分布と移動」「日本の輸入国」について取り上げられている。</p> <p>「日本の災害と防災」の中で、「日本の地震と火山の分布」「東日本大震災の被害」について取り上げられている。</p> <p>神奈川に関連することとして、横浜市中心部の資料図が掲載されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（地図 - 5～地図 - 8）に記載。</p>
構 成 ・ 分 量 ・ 装 丁			<p>巻末に「昔の国名と国境」「都道府県」「日本の位置とまわりの国々」「領土・領海・領空の範囲（模式図）」「おもな国の排他的経済水域の面積」「日本の東西南北端」が掲載されている。</p> <p>判型はA B判で、「この教科書は、環境にやさしい再生紙・植物油インキを使用しています。また、カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮しています。」と表記されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（地図 - 9）に記載。</p>
表記・表現			<p>学習を進めるためにキャラクターが使用されている。</p> <p>地図に地球儀をかたどった位置図を掲載し、各地図が地球上のどこに位置するのかが示されている。</p> <p>*詳細のデータは、資料（地図 - 9）に記載。</p>

【資料】

教科種目名《社会（地図）》

1 教育基本法、学校教育法及び学習指導要領との関連

教育基本法第2条及び第6条第2項の内容

第2条 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

東書	世界や日本の基本図・部分図・資料図が掲載されており、写真やグラフを用いて世界や日本のようすが示されている。
帝国	世界や日本の部分図が掲載されており、写真やイラストを用いてその地域のようすが示されている。

二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

東書	国名や地形などがカラーで表示され、関連する資料のページが表示されている。
帝国	土地利用表現と等高段彩表現の併用により表示されている。

三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

東書	国際社会において、日本が国際協力をしている現状やその大切さを理解できるように、国際協力の例として「日本のODA（政府開発援助）」の資料が掲載されている。
帝国	世界と日本のお互いの関わりや特色を考えられるように、「生活・文化・人口・資源・エネルギー・輸出と輸入・交通通信網」などの資料が掲載されている。

四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

東書	地球環境の尊重と環境保全に配慮する態度を育めるように、環境をテーマとする特設ページの中で、地球規模の課題や解決に向けた取組に関する資料が掲載されている。
帝国	環境問題への関心を高められるように、環境問題に関する特設ページを設けて、世界や日本の環境に関する資料が掲載されている。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

東書	世界の主な世界遺産や日本の世界遺産の地図や写真が掲載されており、伝統や文化を尊重する重要性が示されている。
帝国	日本の伝統的な町なみの保存や方言、郷土料理に関する資料図が掲載されており、伝統や文化を尊重する重要性が示されている。

第6条 2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が行わなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行わなければならない。

東書	巻頭に地図帳の活用方法が記載されている。
帝国	巻頭に地図帳の使い方、地図帳の構成が記載されている。

学校教育法第46条の内容

第46条 前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

東書	テーマ資料のコーナーで、資料をもとに考えることが記載されている。
帝国	資料図に資料を読み取る視点や考えることが記載されている。

学習指導要領の教科の目標

広い視野に立って、社会に対する関心を高め、諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を深め、公民としての基礎的教養を培い、国際社会に生きる平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う。

東書	基本図・部分図に歴史的事項が記載されている。
帝国	各地域の「ながめてみよう」で自然・産業・くらしが地図とイラストで示されている。

学習指導要領の教育内容の主な改善事項に関連する内容

言語活動の充実

東書	テーマに沿った資料が集められており、自ら考え、理解が深められるよう配列されている。
帝国	課題について自ら考えたり、話しあったりする「やってみよう」というコーナーが設けられている。

伝統や文化に関する教育の充実

東書	世界の住居や祭りの写真が掲載されている。
帝国	世界の住居や衣装の写真が掲載されている。

道徳教育の充実

東書	「日本によるODA（政府開発援助）」の中で日本の国際協力の取組が掲載されている。
帝国	「アフリカのモノカルチャー経済」の中で諸外国が抱える課題について考える機会が設けられている。

体験活動の充実

東書	テーマ別学習では、基本となる地形、気候などの自然環境や、産業の統計、分布図が掲載されている。
帝国	統計や分布図などの資料が掲載され、テーマ別学習する際に関連付けて対応できるように示されている。

2 かながわ教育ビジョンとの関連

〔思いやる力〕他者を尊重し、多様性を認め合う、思いやる力を育てる。

（共生、豊かな心、いのちの大切さ、生命の尊厳、人権教育、男女平等教育、道徳教育など）

東書	「アフリカの5歳までの死亡率」や「世界の平均寿命」が取り上げられている。
帝国	世界の「平均寿命」が取り上げられている。

〔たくましく生きる力〕自立した一人の人間として、社会をたくましく生き抜くことのできる力を育てる。

（公共心、規範意識、責任感、国際化、情報化、食育、健康教育、コミュニケーション能力など）

東書	「世界の食文化」や「日本各地の郷土料理」に各地域の料理の写真が掲載されている。
帝国	世界の「特色ある料理と食事」や日本の「さまざまな郷土料理」に各地域の料理の写真が掲載されている。

〔社会とかがわる力〕社会とのかかわりの中で、自己を成長させ、社会に貢献できる力を育てる。

（生きること、働くことの大切さ、自然や人とのふれあい体験、地域貢献活動、ボランティア活動など）

東書	「日本の在留外国人数」が取り上げられている。
帝国	日本における「外国人人口」が取り上げられている。

3 内容

- 地域ごとに取り上げている基本図（数）【その地域全体をあらわす地図】
- 地域ごとに取り上げている部分図（数）【その地域の一部をあらわす地図】
- 日本や世界の全体にかかわる資料図（数）
 - 【日本や世界全体の産業や文化などの様子をあらわす地図】
- 使用されている地図記号（数）
- 神奈川県を取り上げている地図（数）
- 北方領土について取り上げている記載事項
- 竹島について取り上げている記載事項
- 尖閣諸島について取り上げている記載事項
- 慰安婦または従軍慰安婦について取り上げている記載事項
- 強制連行について取り上げている記載事項
- 拉致について取り上げている記載事項
- エネルギー問題について取り上げている記載事項
- 震災について取り上げている記載事項
 - ～ については本文に記載されている文を引用
（図・表・年表等で取り扱われているものも含む）

		調査研究項目	東書	帝国
地域ごとの基本図	世界	アジア	1	1
		ヨーロッパ	1	1
		アフリカ	1	1
		南北アメリカ	1	1
		オセアニア	1	1
		合計	5	5
	日本	九州地方	1	1
		中国・四国地方	2	2
		近畿地方	1	1
		中部地方	1	1
		関東地方	1	1
		東北地方	1	1
		北海道地方	1	1
	合計	8	8	

		調査研究項目	東書	帝国
地域ごとの部分図	世界	アジア	7	8
		ヨーロッパ	2	2
		アフリカ	1	1
		南北アメリカ	3	4
		オセアニア	1	4
		合計	14	19
	日本	九州地方	16	10
		中国・四国地方	3	4
		近畿地方	4	7
		中部地方	3	3
		関東地方	6	7
		東北地方	1	2
		北海道地方	5	3
		合計	38	36
全体にかかわる資料図	世界	自然	8	6
		産業	17	7
		生活・文化	11	8
		合計	36	21
	日本	自然	13	13
		産業	16	19
		生活・文化	7	6
		合計	36	38
		使用されている地図記号	226	167
		神奈川県を取り上げている地図	14	14

北方領土について取り上げている記載事項、
尖閣諸島について取り上げている記載事項

竹島について取り上げている記載事項、

	北方領土について取り上げている記載事項	竹島について取り上げている記載事項	尖閣諸島について取り上げている記載事項
東 書	<p>P163 注) 面積には北方領土(国後島、択捉島、歯舞群島、色丹島計 5036 km²)と、竹島(島根県、0.23 km²)をふくむ。</p> <p>P183 (写真)「択捉島(北海道)」日本の領土の最北端は、北方領土の北に位置する択捉島にあり、北海道藻取村に属します。歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島の「北方領土」は、第二次世界大戦の終了直後にソ連によって占領され、現在でもロシアによって不法に占拠されています。</p> <p>P24 国後島、択捉島 P48 国後島、択捉島 P74 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P124 国後島、歯舞群島 P128 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P129 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P130 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P132 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P156 国後島、択捉島、色丹島 P183 国後島、択捉島 P184 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島</p>	<p>P163 注) 面積には北方領土(国後島、択捉島、歯舞群島、色丹島計 5036 km²)と、竹島(島根県、0.23 km²)をふくむ。</p> <p>P182 (写真)「竹島(島根県)」日本海にうかがふ竹島は、島根県隠岐の島町に属する、日本固有の領土ですが、現在は、韓国が不法に占拠しています。日本は韓国に抗議をする一方、外交的にこの竹島問題を解決しようと努力を続けています。</p> <p>P19 P24 P25 P30 P48 P73 P83 P131 P182 P184</p>	<p>P182 (写真)「尖閣諸島(沖縄県)」東シナ海の尖閣諸島は、沖縄県石垣市に属し、魚釣島(写真奥・手前は南小島と北小島)など八つの島を中心に構成されています。尖閣諸島は1895年に閣議決定で日本の領土に編入されて以来、日本が実効支配しており、国際社会からも日本の領土であると認められています。</p> <p>P20 P24 P30 P75 P132 P182 P184</p>
帝 国	<p>P80 (写真)「知床半島から見た国後島(北海道)」国後島・択捉島・色丹島・歯舞群島は、日本固有の領土ですが、ロシアが不法に占拠しています。</p> <p>P137 「日本とロシア・ソ連の国境の変遷」(1855年、1875年、1905年、1951年)</p> <p>P164 注1) 面積の項の北海道には歯舞群島100 km²、色丹島250 km²、国後島1,499 km²、択捉島3,183 km²を含み、島根県には竹島0.2 km²を含む。全国計にも含む。</p> <p>P2 択捉島 P20 国後島、択捉島 P24 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P31 国後島、択捉島 P56 国後島、択捉島 P73 択捉島 P80 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P134 国後島、歯舞群島 P136 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P138 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P140 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P143 国後島、択捉島 P156 国後島、択捉島、色丹島</p>	<p>P78 (写真)「竹島(島根県)」日本固有の領土ですが、韓国が不法に占拠しています。</p> <p>P164 注1) 面積の項の北海道には歯舞群島100 km²、色丹島250 km²、国後島1,499 km²、択捉島3,183 km²を含み、島根県には竹島0.2 km²を含む。全国計にも含む。</p> <p>P20 P24 P30 P31 P56 P75 P78 P88</p>	<p>P75 (写真)「尖閣諸島(沖縄県)」日本固有の領土で、魚釣島は尖閣諸島のなかで最も大きな島です。</p> <p>P20 P24 P26 P32 P34 P75 P139 P174 P175</p>

P174 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島 P175 択捉島 P176 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島	P139 P174 P176	
--	----------------------	--

慰安婦について取り上げている記載事項、 強制連行について取り上げている記載事項、
拉致について取り上げている記載事項

	慰安婦について取り上げている記載事項	強制連行について取り上げている記載事項	拉致について取り上げている記載事項
東 書	該当する記載事項なし	該当する記載事項なし	該当する記載事項なし
帝 国	該当する記載事項なし	該当する記載事項なし	該当する記載事項なし

エネルギー問題について取り上げている記載事項、 震災について取り上げている記載事項

	エネルギー問題について取り上げている記載事項	震災について取り上げている記載事項
東 書	P14 「再生可能エネルギー導入への支援」 P139 「世界のエネルギー資源の分布と貿易」 「日本の主な資源の輸入先と自給率」 P140 「世界の鉱山資源の分布と貿易」「携帯電話に使われている主なレアメタル」「日本近海のメタンハイドレートの推定埋蔵地」 141 「人工衛星から見た夜の地球」「主な国の発電の割合」「日本の主な火力発電所」「日本の主な水力発電所」「日本の原子力発電所」 P142 「再生可能エネルギーを利用した発電の普及」「日本の再生可能エネルギーを利用した発電所の広がり」「再生可能エネルギーの導入の動き」	P118 「東日本大震災による被害」 P130 「北海道の地形と自然災害」 P135 「火山と地震の分布」「ハザードマップの例」 P136 「東日本大震災の地震と津波」
帝 国	P14 「再生可能エネルギーの活用」 P65 「シェールガス田の分布」 P147 「世界のエネルギー資源の分布と移動」 「おもな国の1人あたりエネルギー消費量」「日本のエネルギー資源の輸入」「日本のおもな鉱産資源の輸入」「鉱産資源の分布と移動」 P148 「宇宙から見た夜の日本列島」「おもな国の電力源」「日本近海の海底資源」「水力発電・火力発電」「原子力発電」「再生可能エネルギー」	P128 「震災からの復興のようす」 P143 「日本の地震と火山の分布」「東日本大震災の被害」 P144 「自然災害に対する備え」「地形図と防災マップを読みとり、災害から身を守ろう」

4 構成・分量・装丁

		調査研究項目	東書	帝国
構成・分量・装丁	1 単元	世界の様々な地域 (割合：%)	50	49
		日本の様々な地域 (%)	50	51
	2	グラフの数	56	77
	3	文献資料の数	0	0
	4	読み物資料の数	0	0
	5	略年表の数	1	1
	6	写真や絵の数	293	285
	7	図・表の数	266	299
	8	巻末の学習資料の数	5	6
	9	索引の項目数	3926	4223
	10	判型	A B	A B
11	総ページ数	184	176	
	平成27年度版総ページ数	152	164	
	増減 (%)	+ 21	+ 7	

5 表記・表現

調査研究項目	東書	帝国
文章表現や漢字・かなづかい・用語・記号・計量単位・図版などの使用	適	適
文字の大きさ・字間・行間・書体など	適	適
文章・図版などの割付け	適	適