

多様なセクシュアリティを大切にしよう！

1 対象

小学校4年生～6年生、中学生

2 ねらい

セクシュアリティ（性のあり方）についての理解を深めるとともに、お互いの違いを認め合い、自分や友だちの「自分らしさ」を大切にできる意識や態度を育てる。

3 準備するもの

○動画 「【小学校高学年版】いろいろな性ってなんだろう？」（認定特定非営利活動法人ReBit）

https://www.youtube.com/watch?v=yZbFs_GXTYk&t=4s

○ワークシート

○資料



4 解説

今日では、「セクシュアリティ」は、男性か女性という2つの枠組みではなく、多様で豊かなものという考え方に変化しつつあります。性のあり方には、「からだの性」、「こころの性」、「好きになる性」、「表現する性」など複数の構成要素があります。様々な次元の要素の組み合わせによって一人ひとりの性のあり方が異なり、多様なセクシュアリティが存在します。性的マイノリティの人もそうでない人も、みんなが多様なセクシュアリティの当事者なのです。

小学校高学年から中学生になると、自立心が芽生える一方、自分と他者を比べることで劣等感を感じやすくなります。また、心や体が大人へと変化する中、まわりと違って見える性的マイノリティの児童・生徒がいじめの標的になることもめずらしくありません。この時期に「セクシュアリティ」について正しく理解し、違いを認め、自分らしく生きることの大切さについて考えられるようにすることが大切です。

5 教科などとのつながり

体育／保健体育、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動 など

6 進め方（展開例） 45分または50分

時間	学習の流れ（活動・内容）	留意事項	資料など
導入 7分	<p>◆学習の確認（2分）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の流れや留意点の説明を聞く。 <p>◆アイスブレーキング（5分）</p> <p>「自分がイメージするおにぎりを描いてみよう」</p> <p>①自分がイメージするおにぎりとおにぎりの中身をワークシートの1に記入する。</p> <p>②3～4人のグループで伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の流れを説明する。 ・P4【学習の約束】を伝える。 <ul style="list-style-type: none"> ・人の好みや考えはいろいろであること、見た目ではわからないものもあることを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート

	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が「こうだ」と思いこんでいても、正解がないものもある。 ・見た目ではわからないものもあり、目に見えないからこそ、よく知ろうとすることが大切である。 		
展開 小学校 33分 中学校 38分	<p>◆アクティビティ1(小23分、中25分) 「多様なセクシュアリティについて考える」</p> <p>①動画(約7分)を一部視聴する。</p> <p>②資料を読む。</p> <p>③性的マイノリティの人はどのような悩みや生きづらさを感じているのかを考え、ワークシートの2に書く。</p> <p>④③について3～4人のグループで伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・最初～7分05秒までを視聴させる。 ・セクシュアリティは多様であることに気づかせる。 ・全ての人にそれぞれの性的指向・性自認があることを知り、セクシュアリティについて自分事として考えられるようにする。 ・当事者がクラスにいることを想定し、ホモ・オカマ・レズなどの差別的な発言があった場合は正しい用語を示し、傷つく言葉があった場合は、その場で指摘する。 ・何気ない言葉で傷つけていることがあるかもしれないことに気づかせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動画 ・資料 ・ワークシート
	<ul style="list-style-type: none"> ・セクシュアリティの構成要素を知り、一人ひとりがそれぞれのセクシュアリティを生きていることを知る。 ・性的マイノリティの方が抱えている生きづらさや悩みに気づくことが大切である。 		
	<p>◆アクティビティ2(小10分、中13分) 「一人ひとりの違いを認め合うために」</p> <p>①動画(約1分30秒)を一部視聴する。</p> <p>②一人ひとりの違いを認め合うためには、どのようなことを大切にしていたらよいかを個人で考え、ワークシートの3に書く。</p> <p>③3～4人のグループで伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・13分00秒～14分30秒までを視聴させる。 ・自分が共感した言葉や、気づいたことなどをもとに書かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動画 ・ワークシート
まとめ 5分	<p>◆まとめ(5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まとめの話を聞く。 ・今日の授業をとおして、気づいたことや感じたことをワークシートの4に書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業をとおして児童・生徒から出された考えや記述をもとに、ねらいをおさえ、まとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート
<ul style="list-style-type: none"> ・セクシュアリティについて理解した上で、自分自身の決め付けや偏見に気づき、自分や友だちの「自分らしさ」を尊重していくことが大切である。 			

<参考資料など>

- ・「【小学校高学年版】いろいろな性ってなんだろう？」(認定特定非営利活動法人ReBit)
https://www.youtube.com/watch?v=yZbFs_GXTYk&t=4s

性的マイノリティの方のエピソード

わたし じよせい わたし ようちえん ころ じよし たい
 私は「女性」です。私は、幼稚園の頃から女子に対して「あこがれ」の
 ような気持ちを持っていた。中学生になり、友達同士で好きな男子のうわさ
 ばなし 話をしようになったが、わたし きょうみ ともだち はなし あ
 話をしようになったが、私は興味がなかった。友達と話を合わせられる
 ように、好きな男子を見つけようと努力したが、見つけられなかった。

がっこう 学校では、レズビアンであることをカミングアウトした芸能人について、
 とも おんな こ おんな こ きも わる い ほけん
 友だちが「女の子が女の子を好きになるのって気持ち悪い」と言い、保健
 たいいく じゅぎょう 体育の授業では「思春期になると異性に関心が芽生える」と担任の先生が話
 していた。家では、大好きなおばあちゃんに「あなたがお嫁に行くまで元気
 でいたい」と言われる。「自分は変なの？どうしてなの？私だけなの？」
 ふあん きも 不安な気持ちでいっぱいになった。そして、友達はこんな自分を受け入
 れてくれないのではないかと、まいにちなや つづ 毎日悩み続けた。

さいきん ころろ そこ す ひと かいしゃ ゆうじん う い
 最近、心の底から好きな人ができた。会社の友人です。受け入れてもらえ
 なかったらどうしようという不安な気持ちがあり、かんけい わる
 関係が悪くなってしまう
 なら、ずっとだま ほう 黙っていた方がいいのではないかと、くる きも
 苦しい気持ちでいる。そ
 わたし す ひと わたし おな じよせい
 の私の好きな人は、私と同じ「女性」です。