

はじめに

平成 19 年の学校教育法の改正により、「特殊教育」が「特別支援教育」に転換してから 12 年が経過しました。この間、障害者基本法の改正、障害者差別解消法の施行、障害者権利条約への批准など、特別支援教育を取り巻く状況はこうした大きな改革を通じて変化してきました。

そうした中、神奈川県では、平成 14 年に、「これからの支援教育の在り方検討協議会」から出された報告を受け、障がいのある子どもたちを含め、すべての子どもたち一人ひとりが持つ自らの力では解決できない独自の課題を「教育的ニーズ」としてとらえ、子どもたち一人ひとりの教育的ニーズに適切に対応していく「支援教育」を推進してきました。

さらに、この理念を踏まえ、すべての子どもが可能な限り同じ場で共に学び、共に育つことを通して、お互いを理解し、尊重し合う共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育を推進しています。

神奈川県は、特別支援教育を必要とする子どもたちの増加や、障がいの重度・重複化また多様化という状況にあり、そうしたことへの対応がこれからも必要となります。そこで、特別支援学校がこうした支援を担うだけでなく、小・中・高等学校等も含めて、すべての学校での今後の特別支援教育のあり方について、専門的な視点から現状と課題を整理するとともに、本県における特別支援教育の今後の施策の方向性に資することを目的に、神奈川県教育委員会からの検討依頼を受け、「神奈川県の特別支援教育のあり方に関する検討会」（以下、「検討会」という。）が設置されました。

本検討会は、平成 30 年 8 月から、令和元年度末まで開催され、学識経験者、医療関係者、福祉関係者、PTA 関係者、学校関係者、行政関係者、保護者等、様々な立場からの知見を得ることができました。

そして一連の検討結果を踏まえ、この度、「今後の特別支援教育のあり方に関する検討会（最終まとめ）」として、ここに報告いたします。この報告書が、本県に学ぶすべての子どもたちへのよりよい支援の実現と、誰も取り残さない教育の推進に資することを願ってやみません。

令和 2 年 3 月

神奈川県の特別支援教育のあり方に関する検討会

会長 渡部 匡隆

目次

はじめに

I	「神奈川県の特特別支援教育のあり方に関する検討会」について	1
1	検討会設置趣旨	1
2	検討内容	1
II	特別支援教育をめぐる動向	2
1	世界の動向	2
2	国の動向	3
3	神奈川県の動向	4
III	神奈川県の特別支援教育の現状とこれまでの取組み	6
1	特別支援教育の現状	6
(1)	特別支援教育を必要とする児童・生徒数の増加	6
(2)	障がいの重度・重複化、多様化	8
2	これまでの取組み	9
(1)	インクルーシブ教育の推進	9
(2)	特別支援教育のセンター的機能の充実	10
(3)	教育相談コーディネーターの配置	11
(4)	個別の支援計画の推進	12
(5)	就学相談・支援	12
(6)	医療的ケアへの対応	12
(7)	県立特別支援学校の整備	13
(8)	研究・研修	14
IV	神奈川県の特別支援教育における課題	16
1	教育環境の整備	16
2	特別支援教育のセンター的機能	17
3	教員の専門性の向上と育成	17
4	医療的ケア	18
5	校内支援体制	19
6	地域とのつながり・交流及び共同学習	20
7	就学相談・支援	20
8	進路指導	20
9	県と市町村の役割分担と連携	21

V	神奈川県今後の特別支援教育	22
1	インクルーシブ教育推進を踏まえた今後の特別支援教育の基本的な考え方	22
2	今後の方向性	23
(1)	特別支援学校の整備のあり方	23
ア	小・中学校、高等学校等、地域への支援機能の充実	23
イ	県と市町村が協力し合い、地域とのつながりを考慮した整備	24
ウ	老朽化対策と教育内容の充実を図るための施設・設備の充実	25
エ	人口増加に伴う地域的課題への対応	26
オ	分教室のあり方に関する整理	27
(2)	医療的ケアのあり方	28
ア	特別支援学校における医療的ケアへの対応	28
イ	小・中学校等における医療的ケアへの対応	29
ウ	医療的ケアの内容が高度化・複雑化することへの支援体制の充実	30
(3)	県と市町村の役割分担のあり方	31
ア	各学びの場の教育環境や支援の充実	31
イ	就学指導・支援の充実	33
ウ	交流及び共同学習の充実	34
エ	切れ目ない支援体制の構築	35
	まとめ	36

資料

資料1	神奈川県特別支援教育のあり方に関する検討会設置要綱
資料2	構成員
資料3	会議開催期間
資料4	神奈川県特別支援教育のあり方に関する検討会 中間まとめ 概要
資料5	神奈川県特別支援教育のあり方に関する検討会 中間まとめ
資料6	神奈川県内の特別支援学校