６　調査書の見本

中学校での学習の成果が記載されます。

※調査書には、中学校第３学年の 12 月末までの内容が記載されます。

中学校での様々な活動の状況や成果が記載されます。

第11号様式　令和４年度以降の卒業（見込）者用

調　査　書

※ 受検番号

志願先高等学校	○○○○　立　○○　科	○○○○　高等学校　（コース・部）

学籍の記録				
フリガナ	○○○○　○○○○	性別	入学年月	平成・令和 ○ 年 4 月　○○○○　中学校　第　学年　入学・編入学
氏名	○○　○○	○	転入学年月	平成・令和　年　月　中学校　第　学年　転入学
生年月日	平成 ○○ 年 ○ 月 ○ 日生			
現住所	○○市○○町　○○丁目○番○号　○○マンション○○		卒業年月	令和　○ 年 3月　同 中学校　卒業見込・卒業

各教科の学習の記録

教科	観点別学習状況	2年 評価	2年 評定	3年 評価	3年 評定
国語	知識・技能	A	4	B	3
	思考・判断・表現	B		B	
	主体的に学習に取り組む態度	A		B	
社会	知識・技能	B	3	A	4
	思考・判断・表現	B		B	
	主体的に学習に取り組む態度	B		A	
数学	知識・技能	B	2	B	3
	思考・判断・表現	C		B	
	主体的に学習に取り組む態度	C		B	
理科	知識・技能	A	4	A	5
	思考・判断・表現	B		A	
	主体的に学習に取り組む態度	A		A	
音楽	知識・技能	B	3	B	4
	思考・判断・表現	B		A	
	主体的に学習に取り組む態度	B		A	
美術	知識・技能	B	4	B	4
	思考・判断・表現	A		A	
	主体的に学習に取り組む態度	A		A	
保健体育	知識・技能	A	5	A	5
	思考・判断・表現	A		A	
	主体的に学習に取り組む態度	A		A	
技術・家庭	知識・技能	A	5	A	5
	思考・判断・表現	A		A	
	主体的に学習に取り組む態度	A		A	
外国語（英語）	知識・技能	A	4	A	4
	思考・判断・表現	B		B	
	主体的に学習に取り組む態度	A		A	
	小計 ※				(×2.0)
	計 ※				

各教科の観点別学習状況の評価が３段階で記入されます。

第２学年の学年を通した、各教科の総括的な評定が５段階で記入されます。

12 月末までの第３学年の各教科の総括的な評定が５段階で記入されます。

総合的な学習の時間の記録

学年	学習活動の内容	活動状況及び所見
2年	身近な環境問題について考える。	身近な環境問題として、プラスチックごみによる海洋汚染の現状と、それが生体に与える影響
3年	地域に住む様々な国の人々を知る。	クラビューをもとに、それぞれの国の文化や、日本で暮らして感じていること等をまとめ、発表した。

総合的な学習の時間での具体的な活動内容が記入されます。

総合的な学習の時間での具体的な活動の取組等が記入されます。

総合所見及び諸活動の記録

特別活動等の記録

国語係（１年）
旅行委員（２年）
美化委員（３年）
文化祭実行委員（３年）
柔道部（１～３年）

中学校３年間での主な特別活動（学級活動・生徒会活動・学校行事）と部活動の所属が記入されます。

行動の記録及び所見

委員会活動や学校行事において、常にリーダーシップを発揮し活躍した。特に、３年次には美化委員として清掃活動に積極的に取り組んだ。
柔道部では、部長として部員をよくまとめた。

中学校３年間を通じて、学校生活全般にわたる行動の状況や優れた活動等について、具体的な事実をもとに記入されます。

本書の記載事項に誤りのないことを証明する。

令和　○ 年　○ 月　○ 日

中学校名　○○○○　中学校

校長氏名　○○　○○　印

記載者氏名　△△　△△　印

◇　２年生、３年生のときの評定が５段階の目標に準拠した評価（いわゆる絶対評価）であれば、私立中学校または県外の中学校出身であっても、神奈川県の公立中学校出身者の評定と同等に扱われます。