

適性検査Ⅰ 出題のねらい（令和5年2月3日実施）

- 問1** 神奈川県の水力発電を題材に、会話文や資料、グラフの内容を読み取ったり、これからの学びについて自分の考えをまとめたりすることを通して、主に表現コミュニケーション力及び科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と資料、グラフから、湖や水力発電について読み取り、内容としてあてはまるものを選択する。
- (2) 解決したいと考える社会がかかえている問題をあげ、問題の解決方法を考えるための思考力を、どのような方法で身に付けるかについてまとめ、文章で適切に表現する。
- 問2** 算数の問題づくりを題材に、会話文や資料の内容を読み取り、板をしきつめてできる模様の種類を考えたり、さいころの目の組み合わせを考えたりすることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と資料から、指定された板を最も多く使う模様では、その板を何枚使うかを求める。
会話文と資料から、模様の作り方を読み取り、板の組み合わせによって作ることができる模様は何種類あるかを求める。
- (2) 会話文と資料から、さいころのAの面の目の数とBの面の目の数の和を求める。
会話文と資料から、2個のさいころの並べ方を読み取り、指定された条件の並べ方は何通りあるかを求める。
- 問3** 地球温暖化を題材に、会話文や表の内容を読み取り、割合や削減量の数値を求めることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と表から、温室効果ガスに関する現状について読み取り、内容としてあてはまる文章の組み合わせを選択する。
- (2) 会話文と表から、温室効果ガス総排出量に対する二酸化炭素排出量の割合を求める。
会話文と表から、目標を達成するために必要な温室効果ガスの削減量を求める。
- 問4** 校外学習を題材に、会話文や表、資料の内容を読み取り、校外学習の計画を考えることを通して、主に科学・論理的思考力及び社会生活実践力の基礎的な力をみることをねらいとした。
- (1) 会話文と表から、校外学習に行く日を読み取り、あてはまるものを選択する。
会話文と表から、見学する施設の選び方は何通りあるかを求める。
- (2) 会話文と資料から、移動時間を読み取り、電車がH駅に到着する予定時刻を求める。
会話文と資料から、移動と見学にかかる時間を読み取り、すべての施設を見学し、最も早く学校へもどるときの予定時刻を求める。

適性検査Ⅱ 出題のねらい（令和5年2月3日実施）

問1 漢字と国字の成り立ちを題材に、資料の内容を読み取り、国字が表しているものごとや国字のつくられ方についてまとめたりすることを通して、主に表現コミュニケーション力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 資料から、漢字の成り立ちについて読み取り、あてはまるものを選択する。
- (2) 資料から、国字が表しているものごとや国字のつくられ方についてまとめ、文章で適切に表現する。

問2 運動会を題材に、会話文や図、表の内容を読み取り、実際のグラウンドにひく線の長さを求めたり、綱引きのチームのチームポイントや人数を求めたりすることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と図から、点Aから点Bまでの直線の長さを求める。
会話文と図から、点Eを通る最も内側の線1周の長さを求める。
- (2) 会話文とチームの分け方、表から、AチームとBチームのチームポイントの差を求める。
会話文とチームの分け方、表から、Cチームの4年生の人数を求める。

問3 光の進み方を題材に、会話文や図の内容を読み取り、電球が照らす範囲や、電球を置く場所について考えることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と図から、電球が照らす範囲を読み取り、図にある6つの頂点のうち、指定された条件を満たす頂点はいくつあるかを求める。
会話文と図から、頂点Oに置いた電球が照らす範囲の面積は、頂点Kに置いた電球が照らす範囲の面積の何倍になっているかを求める。
- (2) 会話文と図から、電球を置いて迷路の中すべてを照らすとき、電球の数が最も少なくてすむのは、何か所に電球を置くときかを求める。

問4 算数のたし算とひき算を使ったゲームを題材にして、会話文や資料の内容を読み取り、こまの動かし方や動かしたときの得点について考えることを通して、主に科学・論理的思考力の基礎的な力をみることをねらいとした。

- (1) 会話文と資料から、こまの動かし方を読み取り、指定された条件でのこまの動かし方は何通りあるかを求める。
会話文と資料から、こまの動かし方を読み取り、指定された条件にあてはまるマスは何マスあるかを求める。
- (2) 会話文と資料から、指定された条件の中で得点が最も高くなる動かし方をしたときの得点を求める。