

2018 サッカー学習カード①（個人用）

2年 組 番 班 名前

【学習のねらい】

仲間の学習を援助することができるようにしよう

【本ときの内容】

1 オリエンテーション 2 準備運動とボール操作の練習 3 試しのゲームとゲーム記録

チームのメンバー			
名前	ゼッケンNO	役割	仕事の主な内容
		キャプテン	班員の健康チェック。学習カードを配付・回収する。話合いの中心となってミーティングを行う。
		ボール係	ボールやかごを管理する。
		ゼッケン係	ゼッケンを管理する。
		体操係	班での体操のときの中心となって声を出す。
		体操係	班での体操のときの中心となって声を出す。

【学習の内容】

1 オリエンテーション

授業の約束（チャイムまでにやっておくこと）

- 1 チームごとに集合する。
- 2 全員集まったらゼッケンを着る。
- 3 サッカーコートを2周走る。
- 4 体操をする。
- 5 ホームコートでボール操作の練習をする。

リフティング、ボールタッチ（足の裏、インサイド）、2人組インサイドパス（2タッチ、ダイレクト）

練習はホームコートでペアチームで協力して行おう！ボールはボール係を中心にかごの中に入れ、無くさないように管理しよう！

2 準備運動とボール操作の練習（2人組や3人組で協力しながら進めよう！）

○リフティング（できない人はワンバウンドリフティングでOK）

- ・ボールの中心を蹴り上げ、真上に上げるようにする。

○ボールタッチ（足の裏、インサイド）

- ・慣れてきたら顔を上げ、周辺視野で周りを観ながらリズムカルに行う。

○2人組インサイドパス

- ・軸足を相手に向け、正確に足の内側を使ってキックする。

リフティング

回

ボールタッチ

足の裏

インサイド

回

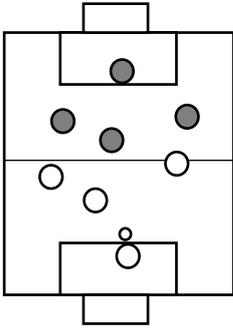
回

2人組インサイドパス

回

3 試しのゲームとゲーム記録

試しのゲーム シュート までいくことができているかを確認しよう



ゲームの行い方

- ゴールキーパーはなし。
- キックオフは中央から。
- 試合開始や得点が入った後はキックオフから始める。
- ゴールキックはペナルティエリアの中からはじめ、手で投げたりドリブルして外に出てもよい。
- タッチラインからボールが出たときはキックインか投げ入れスローインで始める。
- ゴールラインからボールが出た場合はゴールキックかコーナーキックで始める。

ゲーム記録カードを基に、班員で協力してゲーム記録をつける。ペアチームがゲームを振り返ることができるようにみんなで協力して記入しよう！

試合順	Aコート	Bコート
第1試合	1 - 3 (2) (4)	5 - 7 (6) (8)
第2試合	2 - 4 (1) (3)	6 - 8 (5) (7)

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。				
3	「あっ、分かった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。				
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。			
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。			
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

ペアチームのゲーム記録をとりましたが、ペアチームの学習を充実させる上で大切なことは何ですか？

本時の感想

先生からひと言

2018 サッカー学習カード②（個人用）

2年組 番 名前 _____

【学習のねらい】

サポートの動きを理解しよう

【本ときの内容】

1 前回のゲームの振り返り 2 サポート理解度チェック 3 ゲーム記録練習

【学習の内容】

1 前回のゲームの振り返り

サポートの動きとは何ですか。

なぜサポートの動きが必要なのでしょうか。

2 サポート理解度チェック

うまくサポートの動きをするためには、何を観て動くことが大切だと思いますか。

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。			
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。				
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。			
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。			
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

本時の感想

先生からひと言

2018 サッカー学習カード③

2年組 番名前 _____

【学習のねらい】

サポートしている味方にパスを出そう

【本ときの内容】

1 ボール操作の練習 2 3対1 ボールキープ 3 メインゲームとゲーム記録

【学習の内容】

1 ボール操作の練習

○リフティング（できない人はワンバウンドリフティングでOK）

ボールの中心を蹴り上げ、真上に上げるようにする。

○ボールタッチ（足の裏、インサイド）

慣れてきたら顔を上げ、周辺視野で周りを観ながらリズムカルに行う。

○2人組インサイドパス

軸足を相手に向け、正確に足の内側を使ってキックする。

ボール操作の練習をするときはどんなことに気を付けて練習するとよいですか。

リフティング

回

ボールタッチ

足の裏

回

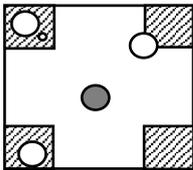
インサイド

回

2人組インサイドパス

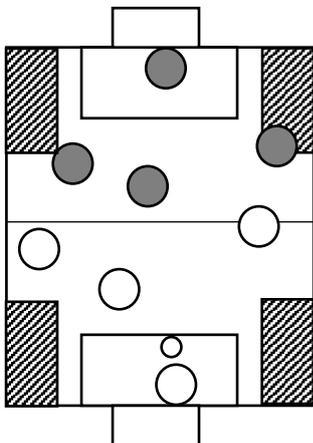
回

2 3対1 ボールキープ



- 1分間3人組で守備者にボールを取られないようにパスをつなぎ、その本数を数える。
- 4つの角にフリーゾーンでパスをもらった場合には、守備者はそのフリーゾーンに入ることはできない。（ボール操作の緩和）

3 メインゲーム



- フリーゾーンにボールがあるときには相手は入れない。（ボール操作の緩和）
- フリーゾーンからのシュートやドリブルあり。（アウトナンバー確保）
- 試合開始や得点が入った後はキックオフから始める。
- ゴールキックはペナルティエリアの中からはじめ、手で投げたりドリブルして外に出てもよい。
- タッチラインからボールが出たときはキックインか投げ入れスローインで始める。
- ゴールラインからボールが出た場合はゴールキックかコーナーキックで始める。

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ	
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。				
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。				
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。					
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。				
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。					
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。				
5	楽しかったですか。				
6	自分から進んで学習することができましたか。				
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。				
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。				
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。				
下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。					
		はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるか分かりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

どんなサポートをしてあげれば、ボールを持っている人が確実にパスを出しやすいと思いますか？

本時の感想

先生からひと言

2018 サッカー学習カード④

2年組 番名前

【学習のねらい】

サポートの動きのポイントを見つけよう

【本ときの内容】

1 ボール操作の練習 2 3対1 ボールキープ 3 メインゲームとゲーム記録

【学習の内容】

1 ボール操作の練習

○リフティング（できない人はワンバウンドリフティングでOK）

- ・ボールの中心を蹴り上げ、真上に上げるようにする。

○ボールタッチ（足の裏、インサイド）

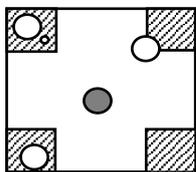
- ・慣れてきたら顔を上げ、周辺視野で周りを観ながらリズムカルに行う。

○2人組インサイドパス

- ・軸足を相手に向け、正確に足の内側を使ってキックする。

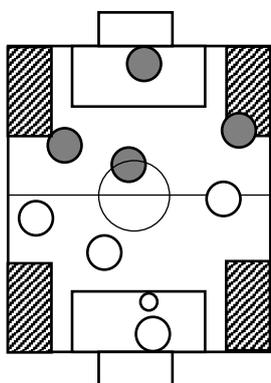
リフティング	
回	
ボールタッチ	
足の裏	インサイド
回	回
2人組インサイドパス	
回	

2 3対1 ボールキープ



- ・手で行う場合はゴロかバウンドパスで行う。
- ・30秒間3人組で守備者にボールを取られないようにパスをつなぎ、その本数を数える。
- ・4つの角にフリーゾーンでパスをもらった場合には、守備者はそのフリーゾーンに入ることはできない。

3 メインゲーム



- ・フリーゾーンにボールがあるときには相手は入れない。
- ・フリーゾーンからのシュートやドリブルあり。
- ・ボールがすべてラインを越えなければ得点にはならない。ゴールポストに跳ね返ったら試合続行。
- ・試合の再開ときはボールをしっかりと置いて、相手チームにも分かるようにする。
- ・試合開始や得点が入った後はキックオフから始める。
- ・ゴールキックはペナルティエリアの中からはじめ、手で投げたりドリブルして外に出てもよい。
- ・タッチラインからボールが出たときはキックインか投げ入れスローインで始める。
- ・ゴールラインからボールが出た場合はゴールキックかコーナーキックで始める。

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ	
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。				
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。				
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。					
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。				
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。					
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。				
5	楽しかったですか。				
6	自分から進んで学習することができましたか。				
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。				
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。				
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。				
下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。					
		はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるかわかりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

試合中、サポートをしている味方にパスを通すためのポイントは何だろう？

試合中、サポートをしてパスをもらうためのポイントは何だろう？

本時の感想

先生からひと言

2018 サッカー学習カード⑤

2年組 番名前 _____

【学習のねらい】

ボールをキープしてシュートまでつなげよう

リフティング

回

【本ときの内容】

1 ボール操作の練習 2 メインゲームとゲーム記録

ボールタッチ

【学習の内容】

1 ボール操作の練習

足の裏

インサイド

回

回

2 メインゲーム

2人組インサイドパス

回

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。			
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。				
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。				
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。			
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。			
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらかといえははい	どちらかといえはいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるか分かりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

本時の振り返り・感想

ここまでパスをつなぐことを学習してきたの振り返り・感想

2018 サッカー学習カード⑥

2年組 番名前

【学習のねらい】

ペナルティエリア（PA）でのサポートを増やそう

【本ときの内容】

1 ボール操作の練習 2 メインゲームとゲーム記録

【学習の内容】

1 ボール操作の練習

○リフティング（できない人はワンバウンドリフティングでOK）

ボールの中心を蹴り上げ、真上に上げるようにする。

○ボールタッチ（足の裏、インサイド）

慣れてきたら顔を上げ、周辺視野で周りを観ながらリズムカルに行う。

○2人組インサイドパス

軸足を相手に向け、正確に足の内側を使ってキックする。

リフティング

回

ボールタッチ

足の裏

回

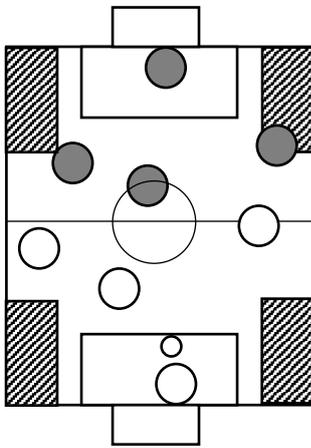
インサイド

回

2人組インサイドパス

回

2 メインゲーム



- ・フリーゾーンにボールがあるときには相手は入れない。
- ・フリーゾーンからのシュートやドリブルあり。
- ・ボールがすべてラインを越えなければ得点にはならない。ゴールポストに跳ね返ったら試合続行。
- ・試合の再開ときはボールをしっかりと置いて、相手チームにも分かるようにする。
- ・試合開始や得点が入った後はキックオフから始める。
- ・ゴールキックはペナルティエリアの中からはじめ、手で投げたりドリブルして外に出てもよい。
- ・タッチラインからボールが出たときはキックインか投げ入れスローインで始める。
- ・ゴールラインからボールが出た場合はゴールキックかコーナーキックで始める。

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ	
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。				
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。				
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。					
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。				
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。					
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。				
5	楽しかったですか。				
6	自分から進んで学習することができましたか。				
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。				
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。				
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。				
下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。					
		はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるか分かりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

守備が厳しいペナルティエリアでサポートをするには何がポイントになるだろう？

本時の感想

先生からひと言

2018 サッカー学習カード⑦

2年組 番名前

【学習のねらい】

サポートの動きのポイントを見つけよう

【本ときの内容】

1 ボール操作の練習 2 2対1パス 3 メインゲームとゲーム記録

【学習の内容】

1 ボール操作の練習

○リフティング（できない人はワンバウンドリフティングでOK）

ボールの中心を蹴り上げ、真上に上げるようにする。

○ボールタッチ（足の裏、インサイド）

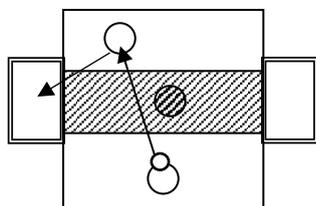
慣れてきたら顔を上げ、周辺視野で周りを観ながらリズムカルに行う。

○2人組インサイドパス

軸足を相手に向け、正確に足の内側を使ってキックする。

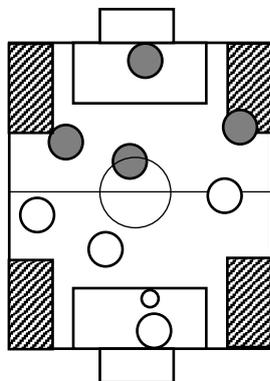
リフティング	
回	
ボールタッチ	
足の裏	インサイド
回	回
2人組インサイドパス	
回	

2 2対1パス



- ・1分間2人組で守備者にボールを取られないようにパスをつなぎ、どちらかのゴールにシュートをする。
- ・守備者は指定されたゾーンしか動けない。（ボール操作の緩和）

3 メインゲーム



- ・ゴールポストに跳ね返ったら試合続行。ボールがすべてラインを越えなければ得点にはなりません。
- ・試合の再開ときはボールをしっかり置いて、相手チームにも分かるようにしましょう。
- ・フリーゾーンにボールがあるときには相手は入れない。
- ・フリーゾーンからのシュートやドリブルあり。
- ・試合開始や得点が入った後はキックオフから始める。
- ・ゴールキックはペナルティエリアの中からはじめ、手で投げたりドリブルして外に出てもよい。
- ・タッチラインからボールが出たときはキックインか投げ入れスローインで始める。
- ・ゴールラインからボールが出た場合はゴールキックかコーナーキックで始める。

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ	
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。				
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。				
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。					
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。				
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。					
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。				
5	楽しかったですか。				
6	自分から進んで学習することができましたか。				
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。				
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。				
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。				
下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。					
		はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるか分かりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

試合中、サポートをしてパスを実際にももらうためのポイントは何だろう？

本時の感想

先生からひと言

2018 サッカー学習カード⑧

2年組 番名前 _____

【学習のねらい】

PAでのサポートを増やし、ゴールを決めよう

【本ときの内容】

1 ボール操作の練習 2 メインゲームとゲーム記録

【学習の内容】

1 ボール操作の練習

○2人組インサイドパス

軸足を相手に向け、正確に足の内側を使ってキックする。

2人組インサイドパス

回

2 メインゲーム

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ	
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。				
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。				
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。					
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。				
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。					
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。				
5	楽しかったですか。				
6	自分から進んで学習することができましたか。				
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。				
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。				
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。				
下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。					
		はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるかわかりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

2018 サッカー学習カード⑨

2年組 番名前

【学習のねらい】

PAでのサポートを増やし、ゴールを決めよう

【本ときの内容】

1 今までの試合の振り返り 2 メインゲーム

【学習の内容】

1 今までの試合の振り返り

- (1) サポートの動き（このときは○をつけるんだよ！）
- (2) ゴール前のサポートの動き（このときは○をつけるんだよ！）
- (3) サポートできてるかクイズ！（この人がサポートできたときに手を上げよう！）
- (4) がんばれオレオレ！（どこがあいているかみんなで考えよう！）

2 メインゲーム

○下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ	
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。				
2	今までできなかったこと（運動や作戦）ができるようになりましたか。				
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。					
3	「あっ、分かった！」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。				
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。					
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。				
5	楽しかったですか。				
6	自分から進んで学習することができましたか。				
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。				
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。				
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。				
下の質問について、あてはまるものに○をつけてください。					
		はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるか分かりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

千代中クライマックスシリーズに向けて！！②

個人で記入

今日の個人目標

班で記入

攻撃の作戦（役割分担、フリーゾーンの活用方法など）

守備の作戦（マンツーマンディフェンス、ゾーンディフェンス、誰をマークするかなど）

第1試合 VS 班 スコア： 対

第2試合 VS 班 スコア： 対

チームでうまくいったところ

チームの課題

個人で記入

本時の感想

2018 サッカー学習カード⑩

2年組 番名前 _____

【学習のねらい】

CCS (千代中クライマックスシリーズ) を楽しもう!

1 どんな声かけをしたらよいか

攻撃のとき 「〇〇空いてる!」(サポートしている人の名前)「〇〇前!」「〇〇ゴール前!」
 「こっち見ろ!」「こっち!」(指をさす)「ちらばれ!」
守備のとき 「戻れ!」「〇〇をマークしろ!」
励ましの声 「ドンマイ」「ナイッシュ」「大丈夫!」

2 メインゲーム

〇下の質問について、あてはまるものに〇をつけてください。

		はい	どちらでもない	いいえ
1	深く心に残ることや、感動することがありましたか。			
2	今までできなかったこと(運動や作戦)ができるようになりましたか。			
2で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にどんなことができるようになりましたか。				
3	「あっ、分かった!」とか「あっ、そうか」と思ったことがありましたか。			
3で「はい」と答えた人に聞きます。具体的にはどんなことですか。				
4	精一杯、全力を尽くして運動することができましたか。			
5	楽しかったですか。			
6	自分から進んで学習することができましたか。			
7	自分のめあてに向かって何回も練習できましたか。			
8	友達と協力して、仲よく学習できましたか。			
9	友達とお互いに教えたり、助けたりしましたか。			

下の質問について、あてはまるものに〇をつけてください。

		はい	どちらかといえばはい	どちらかといえばいいえ	いいえ
10	どのように動いたらパスがもらえるかわかりますか。				
11	味方がボールを保持しているときにパスをもらえる状態をつくれますか。				
12	ゴール前の空いている場所でパスをもらう状態をつくれますか。				

(1) 第2試合の続き(緑オレンジ、紫水色)

試合順	Aコート (小学校側)	Bコート (体育館側)	
第3P	1 - 8	3 - 6	ゲーム記録 つけない (4分)
第4P	2 - 7	4 - 5	

(2) 第3試合(緑紫、水色オレンジ)

試合順	Aコート (小学校側)	Bコート (体育館側)	
第1P	1 - 4	5 - 8	ゲーム記録 つけない (4分)
第2P	2 - 3	6 - 7	
作戦タイム90秒			
第3P	1 - 3	5 - 7	ゲーム記録 つけない (4分)
第4P	2 - 4	6 - 8	

千代中クライマックスシリーズ最終章！

①班で話し合ってから決まった後、自分のカードに記入

攻撃の作戦（役割分担、フリーゾーンの活用方法など）

守備の作戦（マンツーマンディフェンス、ゾーンディフェンス、誰をマークするかなど）

こんなことを試合中に言ってもらおう！（〇〇ゴール前に走れ！〇〇をマークしろ！など）

⇒ペアチームに必ず伝えよう！

②試合後に個人で記入

チームメイトへありがとう（〇〇さん声を出してくれてありがとう など）

他のチームのこんなところがよかった！を書こう！

（〇〇色チームはサイド攻撃が上手でよかった！〇〇色チームはよく励まし合っていた！など）

CCS（千代中クライマックスシリーズ）を終えての感想

月 日 ()

サッカーゲーム記録カード1 ～攻撃がシュートで終わっているかを調べよう～

班

記録の仕方・記入例

・攻撃がシュートまでいった場合には○、シュートまで行けなかった場合には×をつける。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
シュートで 終わったか	×	○	×	×	○	×	×															2

【前半】 記録係 () アナウンス係 ()

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
シュートで 終わったか																						

【後半】 記録係 () アナウンス係 ()

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
シュートで 終わったか																						

【ペアチームへのアドバイス】

シュートで終われなかった原因は何だろう？

輝いていた人とその理由

【自分たちのゲームを振り返って】

ゲーム記録を観て気づいたこと・分かったこと

どうしたら攻撃がシュートで終われるだろう？

ペアチームが記入

自分達で記入

サッカーゲーム記録カード2 (サポート理解度チェック)
 ~サポートできたかを調べてみよう~

記録の仕方・記入例

味方のボール保持者が変わるたびに、サポートの動きが一度でもできたら○をする。

- ①味方がボールを持っているときに、ボールと自分の間に相手がいないところに移動している (パスが出ても出ていなくてもサポートとして数える)
- ②味方がボールを持っているときに、ボールと自分の間に相手がいないところに止まっている (この場合はパスがもらえたときだけ数える)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
サポートできたか	○	○	○																			3

【1回目】 プレーした人 () 色ゼッケン () 番

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
サポートできたか																						

【2回目】 プレーした人 () 色ゼッケン () 番

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
サポートできたか																						

【2人組へのアドバイス】

よかった所や改善点などがあれば、書いてあげよう！

月 日 ()

2年 組 出席番号 番

サッカーゲーム記録カード3 ～サポートできたかを調べてみよう～

味方がボールを持っている間に
1度でもこの動きができればサポートに○
・パスコースに移動している (もらえてなくても)
・パスコースで止まっている (もらえたときだけ)

記録の仕方・記入例

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計
サポートできたか	○	○	○																		3

【1回目】 記入者 名前 _____ プレーした人 () 色ゼッケン () 番 _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計
サポートできたか																					

この動きがよかったよ！もっとこう動くとパスを出す人が出しやすいよ！

【2回目】 記入者 名前 _____ プレーした人 () 色ゼッケン () 番 _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計
サポートできたか																					

ゲーム記録を見ての感想・もっとサポートの数を増やすためにはどうしたらいいだろう？

ペアチームが記入

自分で記入

月 日 ()

2年 組 出席番号 番

サッカーゲーム記録カード4 ～サポートできたかを調べてみよう～

味方1人がボールを持っている間に
1度でもこの動きができればサポートに○
・パスコースに移動している(もらえてなくても)
・パスコースで止まっている(もらえたときだけ)

記録の仕方・記入例

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計
サポートできたか	○	○	○																		3

【1試合目】 記入者 名前 _____ プレーした人 () 色ゼッケン () 番 _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計
サポートできたか																					

2人組へアドバイス 当てはまるものに○をつけよう! (複数選んでもOK)

- 1 もっと声を出して呼ぶといいよ! 2 もっとボールに近づいてサポートしよう! 3 もっとたくさん動こう!
- 4 もっとボールから離れてサポートしよう! 5 相手に隠れないように顔を出そう! 6 もっと素早く移動しよう!
- 7 その他 ()

【2試合目】 記入者 名前 _____ プレーした人 () 色ゼッケン () 番 _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計
サポートできたか																					

ゲーム記録を見ての感想・もっとサポートの数を増やすためにはどうしたらいいだろう?

試合順	Aコート(小学校側)	Bコート(体育館側)	
第1試合	1 - 5 (2) (6)	3 - 7 (4) (8)	ゲーム記録をつける (3分)
第2試合	2 - 6 (1) (5)	4 - 8 (3) (7)	
ゲーム記録をもとにアドバイスと振り返り			
第3試合	1 - 5 (2) (6)	3 - 7 (4) (8)	ゲーム記録をつける (3分)
第4試合	2 - 6 (1) (5)	4 - 8 (3) (7)	

ペアチームが記入

自分で記入

サッカーゲーム記録カード5 ～サポートできたかを調べてみよう～

味方がボールを持っている間に
1度でもこの動きができればサポートに○
・パスコースに移動している (もらえてなくても)
・パスコースで止まっている (もらえたときだけ)

記録の仕方・記入例

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
サポートできたか	○	○	○																			3

【1試合目】 記入者 名前 _____ プレーした人 () 色ゼッケン () 番 _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	○の数の合計	
サポートできたか																						

2人組へアドバイス 当てはまるものに○をつけよう! (複数選んでもOK)

- 1 もっと十分な角度をとってサポートしよう! 2 もっと素早くサポートしよう! 3 もっと相手を見よう!
4 サポートの位置に移動してるから、もっと声を出そう! 5 その他 ()

【2試合目】

1 試合目より良くなっていたところを見つけて○をつけよう! (少しでもよくなればOK!)

- 1 角度がとれていたよ! 2 素早く動いていたよ!
3 相手を見ようとしていたよ! 4 声が出ていたよ!
5 その他 ()

試合順	Aコート(ステージ側)	Bコート(玄関側)	
第1試合	1 - 6 (2) (5)	3 - 8 (4) (7)	ゲーム記録をつける (3分)
第2試合	2 - 5 (1) (5)	4 - 7 (3) (8)	
ゲーム記録をもとにアドバイスと振り返り			
第3試合	1 - 6 (2) (5)	3 - 8 (4) (7)	ゲーム記録をつけない (5分)
第4試合	2 - 5 (1) (5)	4 - 7 (3) (8)	

平成 30 年 9 月 4 日

体育の授業についてのアンケート(事前)

このアンケートは、体育の授業を充実したものにするために、皆さんの意見を聞かせてもらうものです。感じていることや考えていることについて、以下の問いに答えてください。

(体育の成績に関係することはありません。思った通りに答えてください。)

2年組 番氏名 ()

- 1 試合中に何を観てプレーをしますか。

- 2 味方がボールを保持しているときに、どのように動いたらパスをもらえる状態をつくることができるか、分かりますか。当てはまるものを 1 つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 分かる | 2 どちらかといえばわかる |
| 3 どちらかといえばわからない | 4 分からない |

- 3 味方がボールを保持しているときに、パスをもらえる状態をつくることができますか。当てはまるものを 1 つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 できる | 2 どちらかといえばできる |
| 3 どちらかといえばできない | 4 できない |

- 4 3と同様に味方がボールを保持しているときに、ゴール前の空いている場所でパスをもらえる状態をつくることができますか。当てはまるものを 1 つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 できる | 2 どちらかといえばできる |
| 3 どちらかといえばできない | 4 できない |

質問は以上です。

最後まで答えてくれて

ありがとうございました。

石井 豪

平成 30 年 10 月 11 日

体育の授業についてのアンケート（事後）

研究授業への協力ありがとうございました。みなさんが一生懸命取り組んでくれたおかげで無事終わることができました。最後に今回の研究授業を終えて、みなさんの感じたことや考えたことについて、答えてください。

（体育の成績に関係することはありません。思った通りに答えてください。）

2 年 組 番 氏名 ()

【問 1 - 1】 仲間のサポートのゲーム記録をつけることは自分自身の役に立ちましたか。当てはまるものを 1 つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1 役に立った | 2 どちらかといえば役に立った |
| 3 どちらかといえば役に立たなかった | 4 役に立たなかった |

【問 1 - 1】 で 1、2 と答えた人に質問します。

【問 1 - 2】 具体的にどのように役に立ちましたか。

【問 2 - 1】 仲間からの、サポートの動きに関するアドバイスは役に立ちましたか。当てはまるものを 1 つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1 役に立った | 2 どちらかといえば役に立った |
| 3 どちらかといえば役に立たなかった | 4 役に立たなかった |

【問 2 - 1】 で 1、2 と答えた人に質問します。

【問 3】 具体的にどのようなアドバイスが役に立ったか、書いてください。

【問 4】 試合中に何を観てプレーすればいいですか。

【問5】味方がボールを保持しているときに、どのように動いたらパスをもらえる状態をつくることができるか、分かりますか。当てはまるものを1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 分かる | 2 どちらかといえば分かる |
| 3 どちらかといえば分からない | 4 分からない |

【問6】味方がボールを保持しているときに、パスをもらえる状態をつくることができますか。当てはまるものを1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 できる | 2 どちらかといえばできる |
| 3 どちらかといえばできない | 4 できない |

【問7】味方がボールを保持しているときに、どのように動いたらゴール前の空いている場所でパスをもらえる状態をつくることができるか、分かりますか。当てはまるものを1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 分かる | 2 どちらかといえば分かる |
| 3 どちらかといえば分からない | 4 分からない |

【問8】味方がボールを保持しているときに、ゴール前の空いている場所でパスをもらえる状態をつくることができますか。当てはまるものを1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 できる | 2 どちらかといえばできる |
| 3 どちらかといえばできない | 4 できない |

【問9】今回のサッカーの授業について当てはまるものを1つ選んで、番号に○をつけてください。

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1 楽しかった | 2 どちらかという楽しかった |
| 3 どちらかという楽しなかった | 4 楽しなかった |

【問10】サッカーを観ることについて当てはまるものを1つ選んで、番号に○をつけてください。また、その理由を書いてください。

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 好き | 2 どちらかという好き |
| 3 どちらかという嫌い | 4 嫌い |

理由

【問 14】 男女混合のチームで授業を行ってみての感想を書いてください。

【問 15】 ゲーム記録をとる活動について感じたことを書いてください。

【問 16】 今回の授業を通して、分かったことがあれば書いてください。

【問 17】 今回の授業を通して、できるようになったことがあれば書いてください。

【問 18】 今回のサッカーの授業の感想を書いてください。

質問は以上です。

最後まで答えてくれて

ありがとうございました。

石井 豪

サポート理解度チェック

____年 ____組 ____番 氏名_____

※プレゼンテーションを見て、(はい・いいえ・分からない) のいずれかを○で囲んで下さい。

問題1. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題2. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題3. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題4. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題5. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題6. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題7. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題 8. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題 9. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)

問題 10. 矢印の生徒は、サポートできましたか。 (はい ・ いいえ ・ 分からない)

もし分かれば理由を (一言でいいです)
